

# KOULUN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA 2019-2022

Liite koulun opetussuunnitelmaan

**KOULU:** *Lahnuksen koulu*

---

## **SUUNNITELMAN LAATIMINEN**

---

Koulut laativat oman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Se on tärkeä tehdä oman koulun ja oppilaiden tarpeiden pohjalta. Suunnitelma toimii välineenä, joka edistää tasa-arvon toteutumista ja estää syrjintää kaikessa koulun toiminnassa. Sen avulla varmistetaan, että tasa-arvoa ja yhdenvertaista kohtelua edistetään kouluissa systemaattisesti.

Suunnitelma laaditaan yhteistyössä henkilökunnan ja oppilaiden sekä huoltajien kanssa. Se laaditaan kolmeksi vuodeksi kerrallaan ja kullekin lukuvuodelle tai lukukaudelle asetetaan osatavoitteet. Edistymistä seurataan säännöllisesti ja suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan.

Koulut joissa on Suko:n järjestämää esiopetusta, laativat suunnitelman yhdessä esiopetusryhmien kanssa.

### **1. SUUNNITELMAN LAATIMISESTA, TOIMENPANOSTA JA SEURANNASTA VASTAAVAT HENKILÖT**

Koulu voi myös luoda/perustaa ryhmän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä varten

Suunnitelman on laatinut koulun johtoryhmä, eli Elina Pöykkö, Leena Iivarinen ja Tuomas Suhonen. Opettajakunta on osallistunut suunnitelman laatimiseen 15.1.2020. Oppilaskunnan hallitus on tuonut suunnitelmaan oman näkemyksensä. Suunnitelman toimeenpanosta ja seurannasta vastaavat luokanopettajat.

## 2. SELVITYS: YKSIKÖN TASA-ARVON JA YHDENVERTAISEN KOHTELUN NYKYTILANNE

Suunnitelma perustuu kyselyyn tai muuhun koulussa tehtyyn kartoitukseen. Tässä osassa kuvataan, miten nykytilaa kartoitettiin ja mitkä ovat kartoituksen tulokset. Mikä on tasa-arvon ja yhdenvertaisen kohtelun nykytilanne koulussa?

Suunnitelma perustuu oppilaskyselyn 11/2018 ja kouluterveyskyselyn 9/2019 tuloksiin. Oppilaskyselystä kävi ilmi, että oppilaat kokevat koulunkäyntinsä turvalliseksi (73% lähes aina ja 23% usein), mutta että poikia ja tyttöjä ei kaikkien mielestä kohdella samalla lailla (67% lähes aina kohdellaan samalla lailla, 20% usein, 13% joskus). Kyselyn mukaan kiusaamista esiintyy, mutta siihen puututaan. Toisaalta kiusaamista on siitä huolimatta, että siihen puututaan. Joistain vastauksista jäi vaikutelma, että eri luokissa ymmärretään kiusaaminen/riidat/kiistat eri lailla kuin toisessa luokassa. Yllämainituista syistä johtuen on lv. 2019-2020 Lahnuksen koulussa ”Kiusaamisen vastainen vuosi”. Tavoitteena on yhtenäistää oppilaiden käsitys siitä, mikä on kiusaamista ja mikä riitaa. Tavoitteena on myös kiusaamisen väheneminen ja tasa-arvoisen ja yhdenvertaisen kohtelun lisääntyminen koulussa.

Kouluterveyskyselystä käy ilmi, että kouluviihtyvyys on huonontunut: Koulunkäynnistä piti vuonna 2017 jopa 86,8% ja 2019 sama lukema oli enää 60%. Tähän asiaan on kiinnitettävä koululla erityistä huomiota. Luokan oppilaat viihtyvät usein yhdessä – tulos on heikentynyt huomattavasti (2017:64%, 2019:35%). Myös lukema: koulussa ollaan mielellään (2017:72%, 2019:52%) on laskenut. Toisaalta nyt koetaan, että luokassa uskaltaa sanoa mielipiteensä (2017:45%, 2019:65%) ja että opettajat usein kiinnostuneita siitä, mitä oppilaalle kuuluu (2017:34%, 2019:42%).

### 3. TAVOITTEET JA TOIMENPITEET TASA-ARVON JA YHDENVERTAISEN KOHTELUN EDISTÄMISEKSI

Koulu asettaa kartoituksen ja nykytilan kuvauksen perusteella vähintään kaksi tavoitetta koulunsa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyölle: yhden edistämään tasa-arvoa ja yhden yhdenvertaista kohtelua.

Tavoitteiden saavuttamiseksi laaditaan konkreettiset toimenpiteet lukuvuodelle tai -kaudelle kerrallaan.

**Vuosien 2019-2022 teemaksi on nostettu köyhydestä johtuvan eriarvoisuuden vähentäminen koulussa.**

Tavoite/tavoitteet tasa-arvon edistämiseksi koulussa:	Tavoite/tavoitteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseksi koulussa:
<p>Oppilaiden tasa-arvoinen kohtelu ja tasa-arvoiset mahdollisuudet opiskeluun. Korostamme yhtäläisiä oikeuksia ja mahdollisuuksia opiskella ja toimia eri yhteisöissä.</p> <p><b>2019-2020</b></p> <p>Toimenpiteet: Oppilaita ja heidän kiinnostuksenkohteita ei arvoteta heidän sukupuolensa mukaan. Koulussa annetaan laajasti tietoa mahdollisuuksista toteuttaa omia taitojaan ja kiinnostuksen kohteitaan riippumatta hänen sukupuolestaan, sekä toteuttaa niitä. Korostetaan sitä, että riippumatta perheen sosioekonomisesta taustasta oppilaalla on mahdollisuus pyrkiä elämässä mihin vaan. Vastuuhenkilö/-t: Johtoryhmä ja luokanopettajat Aikataulu: Lv. 2019-2020</p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Kirjoita tähän</p>	<p>Edistetään sitä, että erilaisuus on rikkautta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaikilla on vahvuuksia</li> <li>• Kaikkien mielipiteitä kuunnellaan</li> <li>• Kaikkia tarvitaan</li> </ul> <p><b>2019-2020</b></p> <p>Toimenpiteet: Luokanopettajien johdolla luokissa etsitään ja kartoitetaan oppilaiden vahvuuksia. Luodaan ja mahdollistetaan ilmapiiri, jossa kaikilla on mahdollisuus sanoa mielipiteensä ja tulevat kuulluiksi. Luokanopettajat huomioivat oppilaiden näkemykset kulloinkin käytettävissä olevista työskentelytavoista. Oppilaille annetaan mahdollisuus kokea olevansa merkityksellinen kouluyhteisössä. Tässä käytetään mm. positiivista pedagogiikkaa apuna. Vastuuhenkilö/-t: Johtoryhmä ja luokanopettajat Aikataulu: Lv. 2019-2020</p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Kirjoita tähän</p>
<p><b>2020-2021</b></p> <p>Toimenpiteet: Tullaan paremmin tietoisiksi kotien epätasa-arvoisesta mahdollisuudesta hankkia eri lajeihin tarvittavia välineitä. Tuetaan jokaisen oppilaan mahdollisuutta osallistua monipuolisesti eri urheilulajeihin välineistä riippumatta. Vastuuhenkilö/-t: Johtoryhmä ja luokanopettajat Aikataulu: Lv. 2020-2021</p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Kirjoita tähän</p>	<p><b>2020-2021</b></p> <p>Toimenpiteet: Erilaisten elämäntapojen ja arvojen tunnistaminen ja hyväksyminen. Hyväksyvä asenne erilaisuutta, mm. muunsukupuolisuutta tai eri uskomuksia/uskontoja kohtaan. Vastuuhenkilö/-t: Johtoryhmä ja luokanopettajat Aikataulu: Lv. 2020-2021</p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Kirjoita tähän</p>

<b>2021-2022</b>  Toimenpiteet: Kierrättämiseen ja kestävään elämäntapaan kannustaminen. Lelujen, pelien tms. vaihtopäivä, kodin ja koulun yhteistyöpäivä, tuo ja vie -päivä. Vastuhenkilö/-t: Johtoryhmä ja luokanopettajat Aikataulu: Lv. 2021-2022  Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Kirjoita tähän	<b>2021-2022</b>  Toimenpiteet: Sinnikkyuden ja itsesäätelyn vahvistaminen koulutyössä. Korostetaan sinnikkyyttä ja itsesäätelytaitojen merkitystä tärkeinä oman elämän hallintataitoina. Vastuhenkilö/-t: Johtoryhmä ja luokanopettajat Aikataulu: Lv. 2021-2022  Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Kirjoita tähän
--	--

#### 4. SUUNNITELMAN SEURANTA, TOIMENPITEIDEN TULOKSET JA ARVIOINTI

Suunnitelman toteutumista seurataan säännöllisesti. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan lukuvuosittain/-kausittain (kohdassa 3 olevan taulukon avulla). Arvioinnin perusteella määritellään toimenpiteet seuraavalle lukuvuodelle/-kaudelle.

Kolmen vuoden suunnitelman toteutumista arvioidaan lopuksi (tai tarvittaessa aikaisemmin) kokonaisuutena.

Seurannan tulokset kirjataan tähän:

Toimenpiteiden tulokset ja kokonaisarviointi: Kirjoita tähän

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyön vaikuttavuus kokonaisuutena: Kirjoita tähän

Päivämäärä: Kirjoita tähän

#### 5. SUUNNITELMAN HYVÄKSYMINEN JA SUUNNITELMASTA TIEDOTTAMINEN

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on koulun opetussuunnitelman liite. Suunnitelma hyväksytään koulun johtokunnan kevään 2020 ensimmäisessä kokouksessa.

Rehtori vastaa siitä, että koulun henkilökunta, oppilaat ja huoltajat sekä koulun yhteistyökumppanit saavat riittävästi tietoa koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöstä: suunnitelmasta ja hyvistä käytänteistä.

Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma hyväksytään  
kevään 2020 ensimmäisessä johtokunnan kokouksessa.