

KOULUN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA 2019-2022

Liite koulun opetussuunnitelmaan

KOULU: *Taavinkylän koulu*

SUUNNITELMAN LAATIMINEN

Koulut laativat oman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Se on tärkeä tehdä oman koulun ja oppilaiden tarpeiden pohjalta. Suunnitelma toimii välineenä, joka edistää tasa-arvon toteutumista ja estää syrjintää kaikessa koulun toiminnassa. Sen avulla varmistetaan, että tasa-arvoa ja yhdenvertaista kohtelua edistetään kouluissa systemaattisesti.

Suunnitelma laaditaan yhteistyössä henkilökunnan ja oppilaiden sekä huoltajien kanssa. Se laaditaan kolmeksi vuodeksi kerrallaan ja kullekin lukuvuodelle tai lukukaudelle asetetaan osatavoitteet. Edistymistä seurataan säännöllisesti ja suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan.

Koulut joissa on Suko:n järjestämää esiopetusta, laativat suunnitelman yhdessä esiopetusryhmien kanssa.

1. SUUNNITELMAN LAATIMISESTA, TOIMENPANOSTA JA SEURANNASTA VASTAAVAT HENKILÖT

Koulu voi myös luoda/perustaa ryhmän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä varten

Taavinkylän koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman laadinnasta, toteutuksesta ja seurannasta vastaavat koulun johtoryhmä sekä Hyvinvointi ja kasvun tuki -tiimi.

2. SELVITYS: YKSIKÖN TASA-ARVON JA YHDENVERTAISEN KOHTELUN NYKYTILANNE

Suunnitelma perustuu kyselyyn tai muuhun koulussa tehtyyn kartoitukseen. Tässä osassa kuvataan, miten nykytilaa kartoitettiin ja mitkä ovat kartoituksen tulokset. Mikä on tasa-arvon ja yhdenvertaisen kohtelun nykytilanne koulussa?

Perustilanteen koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteesta antavat syksyllä 2018 toteutetun oppilaskyselyn väittämät "Koulussamme tyttöjä ja poikia kohdellaan samalla tavalla" ja "Oppilaita kohdellaan oikeudenmukaisesti". Ensimmäiseen kysymykseen tytöt vastasivat 3.77/4 ja pojat 3.42/4. Jälkimmäiseen kysymykseen vastasivat tytöt 3,77/4 ja pojat 3.46/4. Tämän perusteella näyttäisi siltä, että tytöt kokevansa tulevansa kohdelluiksi hieman tasavertaisemmin kuin pojat. Tämän lisäksi kartoitettiin koulun tasa-arvotilannetta KiVa-kyselyn avulla. KiVa-koulun kyselyn väittämät olivat seuraavat: "Kohtelee ko henkilö kunta oppilaita tasa-arvoisesti" ja "Kohtelevatko oppilaat toisiaan tasa-arvoisesti". Oppilaskyselyyn osallistuivat kaikki koulun oppilaat, noin 330 oppilasta. Kysymyksissä koettu tasa-arvoinen kohtelu sai yleisesti arvot 3,7 / 4. KiVa-kyselyssä vain pieni osa vastaajista koki, ettei kohtelu ole tasa-arvoista. Suurin osa koki kohtelun tasa-arvoiseksi tai ei osannut sanoa. Edellisten lisäksi tasa-arvon ja yhdenvertaisen kohtelun nykytilaa kartoitettiin Kahoot-kyselyllä ja sitä seuranneella keskustelulla, johon osallistui rehtorin johdolla koulun oppilasparlamentin jäsenet 3. - 6. -luokilta n. 16 oppilasta. Kartoituksessa oli seitsemän kysymystä: 1) Kohdellaanko koulussa tyttöjä ja poikia samalla tavalla samasta asiasta, 2) Kohdellaanko koulussa erikielisten perheiden lapsia samalla tavalla kuin suomenkielisten perheiden lapsia, 3) Vaikuttaako se, onko tyttö vai poika oppilasarviointiin, 4) Kannustetaanko tyttöjä ja poikia yhtä paljon, 5) Annetaanko kumpienkin, sekä tyttöjen ja poikien, ilmaista mielipiteensä tunnilla ja 6) Aiheuttaako perheiden erilainen varallisuus kiusaamista ja 7) Vaikuttaako perheen varallisuus oppilaan suosioon luokassa. Oppilaat olivat varsin yksimielisiä siitä, että tasa-arvo ja yhdenvertaisuus vallitsee. Joissain kysymyksissä oli pientä hajontaa, eikä vastaaminen aina ollut oppilaiden mielestä helppoa. Syyt hajontaan olivat konkreettisia, käytännönläheisiä ja usein perusteluja. Oppilaat mainitsivat eri syitä, esimerkiksi erikielisiä perheistä tulevia tuetaan enemmän ja kohdellaan eri tavalla. Tämä oli oppilaiden mielestä hyvä asia, jotta oppilaat saavat tarvitsemansa tuen. Kyselyn ja keskustelujen perusteella toimenpiteet kohdistetaan yleiseen oppilaiden yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun kehittämiseen.

3. TAVOITTEET JA TOIMENPITEET TASA-ARVON JA YHDENVERTAISEN KOHTELUN EDISTÄMISEKSI

Koulu asettaa kartoituksen ja nykytilan kuvauksen perusteella vähintään kaksi tavoitetta koulunsa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyölle: yhden edistämään tasa-arvoa ja yhden yhdenvertaista kohtelua.

Tavoitteiden saavuttamiseksi laaditaan konkreettiset toimenpiteet lukuvuodelle tai -kaudelle kerrallaan.

Vuosien 2019-2022 teemaksi on nostettu köyhydestä johtuvan eriarvoisuuden vähentäminen koulussa.

<p>Tavoite/tavoitteet tasa-arvon edistämiseksi koulussa:</p> <p><i>Tavoitteena on, että jokainen oppilas tulee koulussa hyväksytyksi omana itsenään, taustastaan riippumatta.</i></p>	<p>Tavoite/tavoitteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseksi koulussa:</p> <p><i>Tavoitteena on, että jokainen oppilas kokee olevansa arvostettu sosiaaliekonomisesta taustastaan riippumatta. Tavoite otetaan huomioon eri oppiaineiden opiskelussa ja muussa yhteisöllisessä toiminnassa. Koulussamme esimerkiksi on erittäin hyvä ja laaja varasto lainattavia liikuntavälineitä, jotka ovat tarvittaessa luontevasti kaikkien oppilaiden käytössä. Koulumme vanhempainyhdistys TaKoVa hankkii erilaisia välituntivälineitä sekä mahdollistaa oppilaille maksuttomia kulttuuritapahtumia. Stipendejä jaetaan oppilaille vuosittain myös muiden kuin akateemisten taitojen perusteella.</i></p>
<p>2019-2020</p> <p>Toimenpiteet: <i>Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä keskustelelee teemasta yhteisöllisissä oppilashuoltotapaamisissa ja tarvittaessa käy asioita läpi luokissa. Myös oppilaskyselyn tuloksen käydään läpi niin henkilöstön kuin oppilaidenkin kanssa.</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>rehtori, yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenet, luokanopettajat</i></p> <p>Aikataulu: <i>Erillisen aikataulun mukaisesti lukuvuoden 2019-2020 aikana.</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): <i>Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä arvioi tilanteen jokaisen lukuvuoden päättyessä sekä tuo asian opettajakunnan käsittelyyn.</i></p>	<p>2019-2020</p> <p>Toimenpiteet: <i>Luokissa käydään keskustelua erilaisista taloudellisista tilanteista ja niiden vaikutuksesta perheiden ja lasten elämään. Oppilaskunnan kanssa on käyty läpi oppilaskyselyn tulokset syksyllä 2019.</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>rehtori, luokanopettaja, oppilasparlamentin jäsenet</i></p> <p>Aikataulu: <i>lukukausi 2019-2020</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): <i>Rehtori ja muu henkilökunta ja tarvittaessa oppilasparlamentin jäsenet</i></p>
<p>2020-2021</p> <p>Toimenpiteet: <i>Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä ja opettajakunta tutustuvat valmistuneisiin oppilaskyselyihin ja laativat niiden pohjalta ehdotuksia tarvittavista toimenpiteistä. Kyselyjen tulokset käydään läpi myös oppilasraatien kanssa ja huomioidaan oppilaiden ideat tasa-arvon edistämiseksi.</i></p>	<p>2020-2021</p> <p>Toimenpiteet: <i>Luokissa käydään keskustelua erilaisista taloudellisista tilanteista ja niiden vaikutuksesta perheiden ja lasten elämään. Painotetaan tunnetaitojen opiskelua ja harjoitellaan toisia huomioivaa käyttäytymistä. Oppilaskunnan kanssa käydään läpi oppilaskyselyn tuloksia.</i></p>

<p>Vastuuhenkilö/-t: <i>rehtori, yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenet, luokanopettajat</i></p> <p>Aikataulu: <i>Erillisen aikataulun mukaisesti lukuvuoden 2020-2021 aikana.</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): <i>Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä arvioi tilanteen jokaisen lukuvuoden päättyessä sekä tuo asian opettajakunnan käsittelyyn.</i></p>	<p>Vastuuhenkilö/-t: <i>rehtori, luokanopettaja, oppilasparlamentin jäsenet</i></p> <p>Aikataulu: <i>lukukausi 2020-2021</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): <i>Rehtori ja muu henkilökunta ja tarvittaessa oppilasparlamentin jäsenet</i></p>
<p>2021-2022</p> <p>Toimenpiteet: <i>Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, opettajat ja oppilaskunta pohtivat yhdessä tasa-arvon toteutumisen nykytilaa ja laativat uuden suunnitelman siitä, miten tasa-arvoa edistetään vuonna 2023-2026.</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>rehtori, yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenet, luokanopettajat</i></p> <p>Aikataulu: <i>Kevätlukukauden 2022 aikana.</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): <i>Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä ja opettajakunta arvioivat tilanteen lukuvuoden päättyessä sekä aloittavat valmistautumisen seuraavan suunnitelman tekemiseen.</i></p>	<p>2021-2022</p> <p>Toimenpiteet: <i>Luokissa käydään keskustelua erilaisista seikoista, jotka vaikuttavat oppilaiden tasa-arvoisuuteen ja yhdenvertaisuuteen. Korostetaan, että kaikilla on kuitenkin mahdollisuus edetä ja menestyä omien edellytystensä mukaisesti. Tässä apuna toimii tunnetaitojen opiskelu ja harjoittelu.</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>rehtori, luokanopettaja, oppilaat</i></p> <p>Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.</p> <p>Aikataulu: <i>Lukuvuosi 2021-2022</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): <i>Lukuvuoden aikana opettajakunta arvioi suunnitelman toimivuuden ja kirjaa ideoita seuraavaa suunnitelmaa varten.</i></p>

4. SUUNNITELMAN SEURANTA, TOIMENPITEIDEN TULOKSET JA ARVIOINTI

Suunnitelman toteutumista seurataan säännöllisesti. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan lukuvuosittain/-kausittain (kohdassa 3 olevan taulukon avulla). Arvioinnin perusteella määritellään toimenpiteet seuraavalle lukuvuodelle/-kaudelle.

Kolmen vuoden suunnitelman toteutumista arvioidaan lopuksi (tai tarvittaessa aikaisemmin) kokonaisuutena.

Seurannan tulokset kirjataan tähän:

Toimenpiteiden tulokset ja kokonaisarviointi: *Kirjoita tähän*

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyön vaikuttavuus kokonaisuutena: *Kirjoita tähän*

Päivämäärä: *Kirjoita tähän*

5. SUUNNITELMAN HYVÄKSYMINEN JA SUUNNITELMASTA TIEDOTTAMINEN

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on koulun opetussuunnitelman liite. Suunnitelma hyväksytään koulun johtokunnan kevään 2020 ensimmäisessä kokouksessa.

Rehtori vastaa siitä, että koulun henkilökunta, oppilaat ja huoltajat sekä koulun yhteistyökumppanit saavat riittävästi tietoa koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöstä: suunnitelmasta ja hyvistä käytänteistä.

Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma hyväksytään
kevään 2020 ensimmäisessä johtokunnan kokouksessa.