

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2017-2018

KOULU: *Sepon koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- *Kirjoita tähän*
- *8.8.2107*
- *19.9.2017*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa *26.9.2017*

Johtokunta hyväksynyt *26.9.2017*

Allekirjoitukset:

Ilkka Kivisaari

Saija Holopainen

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Lukuvuonna 2017 - 2018 Sepon koulussa on 18 opetusryhmää. Oppilaita on 1. lk 74, 2. lk 77, 3. lk 60, 4. lk 64, 5. lk 54 ja 6. lk 51 yhteensä 381. Koulumme opettajat suunnittelevat ja järjestävät ryhmänsä työskentelyn pedagogisin perustein uuden opetussuunnitelman hengessä ja oppilaiden opiskelua tukien. Eriyttämistä voidaan toteuttaa yli luokkarajojen, ryhmitellen oppilaita joustavasti heidän oppimistaan tukevalla tavalla. Opetusta on mahdollista eriyttää myös samanaikaisopetuksen ja eri luokka-asteista koostuvien ryhmien avulla. Oppilailla on mahdollisuus saada tukiopetusta joko oppituntien jälkeen tai koulupäivän aikana. Tukiopetusta voi pitää joko luokan oma opettaja tai joku muu opettaja. Valinnaisuutta Sepon koulussa järjestetään seuraavasti : oppilaalla on mahdollisuus valita vapaan A2 ruotsinkielen opiskelu 4. Luokalta lähtien. Valinnaiskurssit järjestetään 4. - 6. luokilla 1 tunti viikossa samaan aikaan. Valintakorit ovat seuraavat: koodaus, kirjallisuus, tanssi, ulkoliikunta, kuvataide. Kursien tavoitteet ja sisällöt ovat liitteenä. Valintakurssiin liittyvä teemapäivä pidetään 23.11.

Ruokailu järjestetään joustavasti klo 10.20- 12.00 välisenä aikana.

Kerran kuussa Tapiolan seurakunta pitää perjantaisin päivänavauksen. Jokainen luokka valmistele vähintään yhden koko koululle suunnatun päivänavauksen lukuvuoden aikana. Aiheina ovat Suomi 100 teemaan liittyviä sekä lukuvuoden keskeiset juhlapäivät. Sepon koulun oppilaita käy katolisen ja ortodoksisen uskonnon opetuksessa Sepon koulun vieressä sijaisevassa Aarnivalkean koululla perjantaisin klo 9.00 - 9.45. Oppilaat siirtyvät Aarnivalkean koululta Sepon koululle välitunnin aikana.

Lukuvuoden aikana järjestettäviä juhlia ovat itsenäisyysjuhla (ma 4.12. klo 18.00) ja kevätjuhla (2.6.2018). Näiden lisäksi seuraavat tapahtumat: Luova Seppo tilaisuudet pe 13.10, pe 21.11., ti 14.2. ja to 19.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet syksyllä viikot 36-38 , teemana tunne ja Koe Suomi 100. Tähän liittyy retkipäivät luokille ke 13.9., pe 15.9. ja pe 22.9. Kevätlukukaudella monialainen oppimiskokonaisuus pidetään viikoilla 10-12 ja teemana on Suomi ja Tulevaisuus. Tähän liittyy koko koulun retkipäivä Heurekaan. Kestävän tulevaisuuden teemapäivä pidetään pe 11.5.2018. Lisäksi koulun oppilaskunnan hallitus järjestää lukuvuoden aikana teemapäivän.

Sepon koulun kirjastotoiminta: Oppilaat saavat lainata kirjoja Helmet-kirjastokortilla sekä kotiin että "pulpettikirjoiksi". Koulun kirjasto on avoinna tiistaista perjantaihin aamuvälitunnin aikana viidentoista minuutin ajan. Oppilaat saavat myös käydä opettajan johdolla kirjastossa muina aikoina. Lainaminen kuitenkin vain kirjastovälitunnilla. Kirjastossa järjestetään lukemiseen ja kirjallisuuteen liittyvää toimintaa lukuvuoden aikana.

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2017-2018 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan 28.9.2016 151 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi: torstai 10.8.2017 - perjantai 22.12.2017
 Syysloma: maanantai 16.10.2017 - perjantai 20.10.2017
 Joululoma: lauantai 23.12.2017 - sunnuntai 7.1.2018
 Kevätlukukausi: maanantai 8.1.2018 - lauantai 2.6.2018
 Talviloma: maanantai 19.2.2018 - perjantai 23.2.2018

Lukuvuoden koulupäivien lukumäärä on 188; syyslukukaudella on 93 koulupäivää ja kevätlukukaudella 95 koulupäivää.

Peruskouluilla on mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantai- tai yöpäivä. Lauantai- tai yöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

Oppitunnit järjestetään klo 8.15 - 15.00 välisenä aikana.

Klo 8.15 – 9.00

Klo 9.00 – 9.45

välitunti 9.45 – 10.15

Klo 10.15 – 12.00, sisältää kaksi oppituntia ja ruokailun

välitunti 12.00 – 12.30

Klo 12.30 – 13.15

välitunti 13.15 – 13.30 (ei kaksoistunnilla)

Klo 13.30 – 14.15

välitunti 14.15 – 14.30 (ei kaksoistunnilla)

Klo 14.30 – 15.15

Iltapäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan nivota yhdeksi kokonaisuudeksi. Tällöin koulu päättyy 15 minuuttia aiemmin. Näissä tilanteissa opettaja informoi huoltajia kirjallisesti asiasta.

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Kun opettaja pitää kaksi viimeistä oppituntia yhteen, ilman välituntia, niin koulun päättymisaika tulee ilmoittaa koteihin kirjallisesti. Myös muista poikkeavista kouluajoista informoidaan huoltajia kirjallisesti.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla.

Koulu on saanut Opetushallituksen avustuksen kerhotoiminnan kehittämiseen. Avustus mahdollistaa 21 kerhotunnin pitämisen lukuvuoden aikana. Tämän lisäksi koulun omasta tuntiresurssista voidaan järjestää kerhoja. Kerhot järjestetään periodimaisesti. Lukuvuoden aikana järjestetään mm. seuraavia kerhoja, tiedekerho, draamakerho ja kädentaidot-kerho. Näiden lisäksi lukuvuoden aikana voidaan järjestää vielä lisää kerhoja

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

5.a b ja c luokkien retkipäivä Tuusulanjärvelle 19.9.2017 . 6.luokat retkipäivä Tuusulanjärvelle

29.9.2017 6. A luokan leirikoulu 18. - 20.9.2017 Marttinen, Virrat ja 6.B luokan leirikoulu Vierumäki 2. - 4.10.2017 6. Luokat vieraillee Yrityskylässä. 6. Luokkien kevätretki huvipuistoon (Linnanmäki tai Särkänniemi). Tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä. Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Näistä huoltajia tiedotetaan erikseen.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muusakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kirjoita tähän

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Koulumme oppilaat osallistuvat (KULPS) kulttuuri-, liikunta-, kirjastopolun tarjoamiin kohteisiin. Kaikki luokat tekevät erilaisia retkiä pääkaupunkiseudulla

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

Susanne Peltoniemi ja Maisa Honka

Taidetestaajat -hanke:

Miten koulun 8.- luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?

Kirjoita tähän

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT**Monialaiset oppimiskokonaisuudet: yleiskuvaus**

Toteuttamisen ajankohta ja toteuttamismalli, oppilaiden osallisuus suunnitteluun, teemat, tavoitteet ja arvioinnin toteuttaminen.

Sepon koulussa toteutamme yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden syyskuun aikana viikoilla 36-38 ja toisen kevätlukukaudella viikoilla 10-12. Syksyllä aiheena on "Tunne ja koe Suomi 100" ja keväällä "Tulevaisuus ja Suomi". Toteuttamiseen käytettävä aika sekä toteutus tapa riippuu luokka-asteesta. Syksyn oppimiskokonaisuuteen liittyy retkipäivä Haltiaan (13.9. 15.9. ja 22.9.), jossa oppilailta on opastettu luontopolku sekä opastettu näyttelykierros. Keväällä oppimiskokonaisuuteen liitetään retki Heurekaan tai muuhun vastaavaan pääkaupunkiseudulla olevaan retkikohteeseen.

Jokaiseen monialaiseen oppimiskokonaisuuteen kuuluu osuus, jonka sisällön ja toteuttamistavan oppilaat saavat päättää ja suunnitella yläteeman puitteissa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet nousevat mukana olevien oppiaineiden opetussuunnitelmista, opetussuunnitelman yleisistä sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteista. Syksyllä keskitytään laaja-alaisista tavoitteista erityisesti osallisuuteen ja vaikuttamiseen. Tavoitteet kirjataan. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arvioinnissa arvioidaan koko työskentelyprosessia. Oppimiskokonaisuuden aluksi selvitetään oppimiskokonaisuuden tavoitteet ja arvioinnin kriteerit ja arviointitavat. Arviointi toteutetaan monipuolisesti: itse- ja vertaisarviointi sekä opettajan arviointi.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttaminen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Koulumme tärkein yhteistyötaho on kodit ja vanhemmat. Koulun tavoitteena on pitää avoimia ja luottamuksellisia suhteita vanhempiin ja huoltajiin. Vanhemmat ovat koululle tärkeä tukiverkko. Tapaamistilanteina toimivat koulun yhteiset vanhempainillat, juhlat ja toiminnalliset tapahtumat, luokkakohtaiset kokoontumiset sekä arviointikeskustelut. Sepon koulussa kodin ja koulun yhteistyön toimivuutta kysytään huoltajatapaamisissa.

Syksyllä, heti koulutyön alettua järjestetään vanhempainillat ensiluokkalaisten vanhemmille 15.8.2017 ja muiden luokkien vanhemmille luokkatasoinnain viikkojen 34 - 36 välisellä ajalla. Koulu ja kotiväen yhteiset aamukahvit järjestetään to 28.9.

Lukuvuoden aikana jokainen luokanopettaja pitää arviointikeskustelut, johon huoltajia kutsutaan mukaan.

Koululla on käytössä kodin ja koulun yhteistyövälineenä sekä poissaolojen seurantamenetelmän Wilman avulla.

Useimmilla luokilla on oma luokkatoimikunta / yhteyshenkilö. Vanhempainyhdistys koostuu vanhemmista, jotka valitsevat vuosittain keskuudestaan hallituksen. Koulumme vanhempainyhdistys tukee monin eri tavoin koulun toimintaa. Vanhempainyhdistyksen kokouksessa on koulun opettajien edustaja läsnä.

Tiedonkulkua kotien ja koulun välillä pyritään pitämään aktiivisena. Jokaisen kuukauden alussa laitetaan Wilmaan tiedote (Koulussa tapahtuu) tulevan kuukauden teemoista ja tapahtumista. Sama tiedote on löydettävissä sekä koulun ulko-ovilta että koulun kotisivuilta. Veso päivänä 8. - 9.8. opettajakuntaa on ohjeistettu Wilman käytössä

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koululla toimii 1. – 2. luokkien oppilaille tarkoitettu iltapäiväkerho, jonka järjestää toiminimi Valkea Varsa . Koulu on tehnyt järjestävän organisaation kanssa palvelusopimuksen, jossa määritellään keskeiset yhteistyön pelisäännöt. Kuluvana lukuvuonna iltapäiväkerhon tilana toimii ruokalan viereinen luokkatila eli ns. akvaarioluokka sekä useita luokkatiloja. Liikuntasalia, ruokasalia sekä muita tiloja iltapäiväkerho saa käyttöönsä tarpeen mukaisesti. Koulun 1. lk opettaja toimii iltapäiväkerhon ja koulun yhteyshenkilönä.

Koulumme oppilaiden iltapäivätoiminnasta vastaa omalta osaltaan myös läheinen asukaspuisto. Lisäksi teemme yhteistyötä Tapiolan seurakunnan, Tapiolan kirjaston, WeeGee, Liikuntatoimen, alueen Lions Clubin, Yrityskylän, alueen eri urheiluseurojen, MLL:n ja Westend Indiansin kanssa

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Kestävän kehityksen tavoitteet: Oppilaat osaavat lajitella, kierrättää ja säästää energiaa. Oppilaat oppivat tekemään valintoja, jotka vaikuttavat ympäristömme hyväksi.

Kaikkien vastuulla : Lajittelu ja kierrätys, energiansäästöä luokkahuoneissa ja koko koulussa, kierrätysmateriaalin käyttö, lähiympäristöstä huolehtiminen, vältetään turhaa monistamista, luontosuhteen vaaliminen ja luonnossa oppiminen.

Luokkien vastualueet:

4. lk ohjaa 1.luokkalaisia lajitteluun ja kierrätykseen

4.lk Ekoetsivien toiminta

5.lk löytötavaroiden esille laitto

6.lk lautanen tyhjäksi -kampanja

4. - 6. Lk paperi- ja kartonkilaatikoiden tyhjennys (opehuone, monistushuone, ENG, käytävä)

Toukokuussa järjestetään tempauspäivä pe 11.5.2018

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Koulussa ei hyödynnetä etäyhteyksiä.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Koulu kehittää toimintakulttuuriaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämisen näkökulmasta.

Koulun tavoite ja toimenpiteet lukuvuodelle 2017-2018 koulukohtaisesta tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta.

1.luokat : Koulun aloituksessa käytössä avoin alku malli. Avoin alku mahdollistaa yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen alun jokaiselle oppilaalle. Jokainen oppilas tutustuu jokaiseen opettajaan ja luokkatasonsa oppilaisiin. Opettajien, muun koulun henkilös-

tön ja vanhempien välinen yhteistyö vahvistaa yhteenkuuluvuutta ja tasa-arvoa sekä takaa oppilaille tarvitsemansa tuen.

2.luokat : Lukuvuoden aikana kiinnitetään huomiota koulun yleiseksi tavoitteeksi asetettuihin tavoitteisiin eli pyrimme kannustamaan oppilaita esiintymään esim. Luoviksissa sukupuolesta riippumatta. Luokan vastuutehtävät kuuluvat luokan kaikille oppilaille tasapuolisesti. Lukuvuoden aikana toteutetaan monialainen oppimiskokonaisuus teemana 'Ystävällisyys', jota lähestymme kirjallisuuden ja ilmaisun kautta. Erityisopetuksen luokka integroituu yleisopetuksen ryhmien toimintaan.

3.luokat: -Luokassa huomioidaan oppilaiden erilaiset kulttuuritaustat. -Työskennellään seka-ryhmissä -Oppilaat ohjataan käyttäytymään reilusti ja kunnioittavasti kaikkia kohtaan -Reilu koulu-kampanjan mahdollinen käyttö -Opo-tunneilla käydään läpi myös sosiaalisia taitoja

4.luokat: - toisten myönteinen ja kannustava huomioonottaminen & hyvät käytöstavat - yhteisesti sovittujen sääntöjen noudattaminen (järjestyssäännöt, luokan pelisäännöt) - Kiva-koulu, hyvinvointiimiin tarjoamat ideat käyttöön luokissa ja opejen kesken - ryhmäytämisen tärkeys luokan omilla tunteilla mutta myös luokkarajojen yli - luokkien välinen yhteistyö - Sepon koulun me-hengen ja yhteisöllisyyden tuominen esille - tyttöjen ja poikien tasa-arvo ja huomiointi yksilöinä sukupuolittumisen sijaan

5.luokat Ollaan ystävällisiä kaikille. Vaaditaan hyvää ja toista arvostavaa käytöstä. Siedetään erilaisuutta. Harjoitellaan näitä taitoja tarvittaessa Kiva- ja Arvokasmenetelmillä. Integroidaan pienluokkaa yleisopetukseen, kun se on molempien osapuolten kannalta tarkoituksenmukaista. Halutaan tuottaa onnistumisen kokemuksia ja positiivinen kuva itsestä oppijana. Tärkein integraatio on yhdessä 5. luokkien tekemät retket esim Kansallismuseo, Halosenniemi.

6.luokat: kaikki pääsevät juhliissa esiintymään kaikilla tasa-arvoinen mahdollisuus vastuutehtäviin (esim. välkkärit, Loistokkaat, kirjastoapulaiset jne.) luokan yhteisistä asioista päätetään äänestämällä kaikilla oppilailla on yhtäläinen mahdollisuus ja heitä rohkaistaan omien taitojen esiintuomiseen vaaditaan oppilailta yrittämistä kaikissa oppiaineissa.

ENG: Oppitunneilla kiinnitetään huomiota englannin kieleen, sen eri käyttötapoihin ja variantteihin. Vertaillaan englannin ja suomen kielen eri tapoja sanoa asiat. Huomataan sanojen alkupe-
rä esim. englannista suomeen. Tuodaan esille erilaisia kotikulttuureja ja kieliä. .

- b) Opettajat käyttävät monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana.

Miten tavoite näkyy koulumme lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

1.luokat : Arviointi on monipuolista, jatkuvaa ja prosessinomaista. Oppilaat harjoittelevat itse-, vertais- ja ryhmäarviointia. Arviointi keskittyy oppilaiden vahvuuksien löytämiseen. Arvioinnin tukena käytetään sähköistä oppimisympäristöä ja Qridi-sovellusta.

2.luokat: Arvioinnissa käytetään erilaisia menetelmiä monipuolisesti mm. sähköisiä arviointimenetelmiä tarkoituksenmukaisesti. Opettaja havainnoi ja arvioi oppilaita oppitunneilla jatkuvasti. Oppilaiden kanssa jatketaan itsearviointiin ja vertaisarviointiin harjoittelua. Kuvaamataidossa ja käsityössä kerätään portfoliota. Arvioinnin kohteet tukevat positiivisen palautteen antamista ja saamista.

3.luokat -Arviointi on kannustavaa ja realistista. Arviointi on jatkuvaa ja sitä tehdään myös oppilaille näkyväksi. Arvioinnissa voidaan käyttää esim. peukutusta, itsearviointia, vertaisarviointia, lasten töiden dokumentointia. -Lapselta vaaditaan oman tason mukaista suoriutumista.

4.luokat: - oppilasta tulee ohjata ottamaan vastuuta oman työn suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa vähitellen kaikissa oppiaineissa - projekteissa oppilaat voivat itse miettiä projektin tavoitteet ja lopuksi arvioida, miten tavoitteisiin päästiin - ei arvioida vain lopputulosta vaan työskentelyä/prosessia kokonaisuudessaan - kokeet ja itsearviointi - opettajan ja oppilaan väliset keskustelut, opettaja pyrkii antamaan jatkuvaa palautetta - arviointikeskustelut - monipuoliset arviointitavat: suullinen arviointi, kirjallinen arviointi, vertaisarviointi - opettajan ja huoltajien välinen viestintä arvioinnin tiimoilta - arvioinnin tulee olla läpinäkyvää oppilaille .

5.a ja b: Monipuoliset kokeet; ryhmä, pari, yksilö, kirja tai vihko mukana ym. Itsearviointivihko, jossa pohditaan omia haasteita ja vahvuuksia oppimisessa.

5c paljon pieniä kokeita, usein, koealueet lyhyitä. Välitön palaute omasta osaamisesta. Positiivinen palaute, positiivisen hengen luonti.

6 luokat: jatkuva arviointi (esim. Qridi, Seasaw) Käsiyö; työn tarkempi suunnittelu kuin aikaisemmin. Loppuraportointi mukana arvioinnissa. Valinnaisaineet; oppilaat miettivät yhdessä opetuksen sisältöjä ja tavoitteita. Kaikissa oppiaineissa opetellaan itse- ja vertaisarviointia. Erityisesti projekteissa harjoitellaan oman ajankäytön suunnittelua. Pyritään vastuuttamaan ja osallistamaan oppilaita aktiivisesti.

ENG: 3. luokalla harjoitellaan valitsemaan erilaisia kielenoppimistapoja, 4.-6.luokilla valitaan itselleen sopivia työskentelytapoja ja -paikkoja. Esimerkiksi työskentely käyttäen sähköistä materiaalia tai Ipadia, pari- ja ryhmätyöt, salkkutehtävät ja itsenäinen työskentely. Lukuvuoden aikana oppilaat arvioivat omaa oppimistaan esim. kokeiden yhteydessä. Vertaisarviointia käytetään pari- ja ryhmätyöskentelyssä. 5.-6. Luokilla ver-

taisarviointia ja palautteen antamista ja vastaanottamista harjoitellaan myös suullisten tehtävien yhteydessä. Oppilaat osallistuvat oman oppimisensa arviointiin myös kahdenkeskisissä keskusteluissa opettajan kanssa. Tuodaan aihepiirit lähelle oppilaan omaa elämää ja tarjotaan mahdollisuuksia valita itseä kiinnostava aihepiirisananaston osa.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

Oppilas saa kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä. Miten tavoite näkyy koulumme lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

1.luokat. Oppilaille annetaan ikätasonsa mukaisia vastuutehtäviä. Oppilaiden vahvuuksia tuodaan näkyväksi luokkien arjessa ja tuetaan jokaisen yksilöllistä kasvua. Oppilaita rohkaistaan tuomaan mielipiteitään ja osaamistaan esille koulutyössä.

2.luokat : *Arvokastunneilla harjoitellaan sosiaalisia taitoja. Positiivisen pedagogiikan mukaan oppilaita ohjataan löytämään omat vahvuutensa. Oppilaiden kanssa pyritään pitämään lukuvuoden aikana minuuttipalavereita, joissa voidaan mm. asettaa oppilaalle pieniä tavoitteita, arvioida tavoitteiden saavuttamista, antaa ohjaavaa arviointia ja antaa lapselle mahdollisuus tulla kuulluksi. Harjoitellaan yhteisiä kuukauden arvokastaitoja. Oppilaskunnan hallituksen edustajien kautta oppilaat voivat viedä ajatuksiaan oppilaskuntaan. Oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa oman työnä tai luokan toiminnan suunnitteluun (mm. omatoimiviikko, luokkakokous jne.) Luokassa kiertävät vastuutehtävät.*

3.luokat -Opettaja järjestää aikaa jokaisen oppilaan kanssa kahdenkeskiselle keskustelulle, jossa käydään läpi oppimisen tavoitteita ja vahvuuksia. -opettaja kuuntelee oppilaiden ideoita -luokassa hyväksytään oppilaiden erilaisuutta -vahvistetaan hyvää luokkahenkeä erilaisilla leikeillä ja peleillä

4.luokat: - oppilaiden ja heitä edustavan oppilaskunnan hallituksen kuuleminen koulun arkea koskevissa päätöksissä - luokan yhteisten sopimusten laatiminen - oppilaiden toivepäivät ja projektit - annetaan oppilaille mahdollisuus vaikuttaa koulupäivän sisältöön: pääsevät itse valitsemaan sisältöjä ja työtapoja - vastuutehtävät luokissa - kuunnellaan oppilaiden asioita, ollaan kiinnostuneita, mm. loma- ja viikonloppukuulumiset - demokratian harjoittelu luokassa: esim. luokkakokoukset/demokratiatuokiot

5A luokassa järjestetään luokkakokous viikoittain. Puheenjohtajana ja sihteerinä toimivat viikon järjestäjät, kokouspöytäkirja on näkyvässä luokan seinällä. *5b luokan* esitystekniikasta vastaavat oppilaat. Luokan yhdessä luomat säännöt. Liikkuvakoulu, välkäritoiminta, taukoliikunta luokassa. Oppilaiden omat ideat huomioon opetuksessa. *5B luokan* näytelmäprojekti.

6.luokat: Otetaan käyttöön vahvuuspedagogiikka; oppilaat tekevät VIA-testin, josta oppilaat näkevät omat luonteenvahvuutensa. Opitaan havaitsemaan myös omat kehittämisen tarpeet. Monipuolinen ryhmittely esim. matematiikassa. Arvokas-tunnit (6b) koulun ohjelman mukaisesti. 6a Puro-projekti kuraattorin johdolla.

Luodaan luokkaan positiivinen ilmapiiri, jossa jokainen voi olla oma itsensä ja tuntea itsensä arvostetuksi. Opettajan tulee huolehtia siitä, että kaikki saavat mahdollisuuden tuoda esiin oman / ryhmän mielipiteen Mahdollisuus jakaa luokassa ilon tai surun aiheet sekä omat kiinnostuksen aiheet Luokkakokous ainakin kerran kuussa (luokan yhteisistä asioista päättäminen); oppilaat toimivat puheenjohtajan ja sihteerin tehtävissä.

ENG: Luodaan turvallinen ja positiivinen oppimisympäristö, jossa oppilas uskaltaa esimerkiksi tuoda esille häntä kiinnostavia aiheita. Opettaja kannustaa oppilaita osallistumaan oppitunteihin sekä käyttämään kielitaitoaan rohkeasti .

III. Digitalisaatio ja oppiminen

Jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Miten tavoite näkyy koulumme lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

1. Luokat: Sähköisiä oppimisympäristöjä, sovelluksia ja oppimispelejä hyödynnetään opetuksessa tarkoituksenmukaisesti. Esim. kustantajien sähköiset oppimateriaalit, gridi, office365, google ym. Harjoitellaan käyttämään tietokoneita sekä harjoitellaan näppäintaitoja.

2.luokat: Sähköisten oppimateriaalien käyttö mm. matematiikassa ja äidinkielessä, ympäristöoppi ja uskonto. Luokassa harjoitellaan ohjelmoinnin perusteita. Oppilaat harjoittelevat tiedonhankintataitoja. Oppilaat harjoittelevat näppäintaitoja.

3.luokat -Oppilas hakee tietoa ja tekee myös erilaisia tuotoksia verkossa -oppilas tutustuu erilaisiin ohjelmiin ja koodaukseen -digioppimateriaalit mm. matematiikassa, äidinkielessä ja ympäristöopissa. -oppilailla on erillisiä oppitunteja, joissa harjoitellaan tieto- ja viestintätekniikkaa ja erilaisten sovellusten ja ohjelmien käyttöä -opettajat jakavat tietoa ja ideoita toisilleen.

4.luokat: - opetuksessa hyödynnetään digilaitteistoa ja sähköisiä oppimateriaaleja: mm. tiedon etsintä, koulutöiden ja projektien tekeminen, sähköiset arviointimenetelmät - Espoon tarjoami-

en pilvipalveluiden (O365, Googlen GSE) tarkoituksenmukainen hyödyntäminen - opettajien TVT-koulutautuminen, vertaistuki, mentorointi, hyvät ideat jakoon - Loistokas-oppilaat, oppilaiden TVT-osaamisen hyödyntäminen luokissa laajemminkin

5.luokat Käytetään tarkoituksenmukaisesti cromebookkeja, iPadeja, office 365. Osataan nettietiketti, tekijänoikeudet. Osataan löytää luotettavaa tietoa netistä

6.luokat: - Tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia hyödynnetään oppimisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa aktiivisesti ja tarkoituksenmukaisesti.

iPadien sekä Cromebookien aktiivinen käyttö

ENG: Etwinning - projektit eri aiheista (sisältävät esim. kirjeenvaihtoa, pienten powerpoint -esitysten ja videoiden tekoa ja jakamista). Käytössä sähköiset sanomapron materiaalit sekä Ipad -sovelluksia mm. Kahoot, Quizlet ja Fun English. Oppitunneilla käytetään myös kannettavia tietokoneita tarpeen mukaan esimerkiksi omatoimijaksojen ja projektien yhteydessä.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT:

SUOMI 100: Yhdessä - tillsammans

Kuinka koulu huomioi juhluvuoden omassa yksikössään?

Koulussa pidetään sata päivää sataan idealla päivänavauksia joka 20. Päivä. Oppilaat suunnittelevat luokkatasoisia päivänavauksia. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemoissa huomioidaan Suomi 100

1.luokat. Luokat toteuttavat monialaisen oppimiskokonaisuuden Suomi 100-teeman mukaisesti. Syksyllä oppilaat tutustuvat Suomen luontoon ja kasvattavat omaa luontosuhdettaan. Keväällä oppilaat pohtivat Suomen tulevaisuutta.

2.luokat: Oppilaat osallistuvat Suomi 100-v. -juhlan valmistamiseen. MOK: Tunne ja koe Suomen luonto sekä Tulevaisuuden Suomi Oppilaat osallistuvat sata päivää sataan -päivänavauksiin.

3.luokat: tutustuvat eri oppiaineita yhdistellen Suomeen, Suomen luontoon ja ihmisten elämään Suomessa esim. kuvataiteessa suomalaista maisemaa ja Saimaan norppa. Musiikissa käydään läpi suomalaista.

4.luokat: - aamukampa (sata aamua itsenäisyyspäivään): oppilaat suunnittelevat joka päivälle jonkun toiminnan/tehtävän/kirjavinkkauksen tms. - nelosten sata päivää sataan -aamunavaus - itsenäisyysjuhla - monialaiset oppimiskokonaisuudet Tunne ja koe Suomen luonto ja Tulevaisuuden Suomi - teeman painottaminen eri oppiaineissa: esim. liikunnassa perinneleikit, suomen kielessä kansantarinat, musiikissa suomalainen perinne ja nykymusiikki, jne.

5.luokat Syyslukukausi: Suomen menneisyys, miten Suomestamme tuli tällainen Kevätlukukausi: Suomen tulevaisuus

6. luokat: Aamunavaus 100 päivää sataan 27.10. suomalaiset merkkihenkilöt (video) -MOK; Näe ja koe Suomen luonto (Haltia/koulu) -Historiassa käsittelemme Suomen historiaa →kuvataide .

Lukemisen teemavuosi 2017

Miten oppilaiden lukutaitoa vahvistetaan?

1.luokat: 1.luokissa tutustutaan sekä perinteiseen että nykyaikaiseen kirjallisuuteen. Luokat tekevät tutustumisvierailun kirjastoon. Oppilaita innostetaan ja rohkaistaan löytämään itselleen mieleistä lukemista.

2.luokat : Oppilaat suorittavat lukudiplomin 2. luokan aikana. Luokissa toteutetaan 1-2 satuprojektia lukuvuoden aikana.

3.luokat: -Lukuhaaste 2017 käytössä, monipuoliset kirjastokäynnit -kirjallisuuspiirejä, satutunteja, lukutunteja.

4.luokat: lukudiplomit - muiden luettujen kirjojen kirjaaminen esille esim. lukujunaksi - opettaja lukee oppilaille kirjan/kirjoja ääneen - omien tarinoiden kirjoittaminen ja lukeminen luokissa - kirjavinkkaukset ja -esitelmät - kannustetaan lukemaan suomalaisia kirjoja - kirjastovierailut

5.luokat kirjavinkkausta, kirjastoretkiä, koulukirjaston aktiivinen käyttö, kirjatempauksia, opettaja lukee ääneen

6.luokat: -Lukudiplomi yms. suorittaminen. Luetaan paljon erilaisia tekstejä (esim. Daily Five). Kirjavinkkaus. - Kirjallisuus/draama/elokuva valinnaisainekurssin valintamahdollisuus. -Kirjavinkkaus kummiluokille .

Lautakunta kannustaa jokaista koulua Liikkuvaksi kouluksi

Liikkuva koulu –Tiimimme järjestää opettajille toiminnallisuutta koulupäivään lisäävää koulutusta. (Jonot mataliksi –heikko sisäliikuntatila 1,5h (10.10.17 klo 13.30-->) sekä Jonot mataliksi-pelit ja leikit 1,5h) Kaksi opettajaa osallistuu myös Liikkuva -koulu seminaariin 3-4.4.2018. Tiimimme huolehtii myös uusien liikuntavälineiden tilaamisesta sekä niihin liittyvästä opastuksesta. Järjestämme Välkärin eli välituntileikkijien toimintaa, välkävälinelainaamon sekä välituntikerhoja. Koulumme osallistuu alueellisiin Unelmien koulupäivä -tapahtumiin. Tiimimme huolehtii myös uusien liikuntavälineiden sekä liikettä lisäävien materiaalien ja välineiden tilaamisesta sekä niihin liittyvästä opastuksesta. Unicef -kävely 11.5.18 Luokakohtaisia leikkivälitunteja Asukaspuistossa. Koulun sisätiloihin toiminnallista oppimista tukevat "teippaukset". Koulun pihalle toiminnallista oppimista tukevat maalaukset. Liikuntaseinän -ylläpito

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, opettajien täydennyskoulutuksen painopisteet ja osaamisen kehittämisen toteutussuunnitelma (tutor-opettajat ym.), kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet.

Tutor opettaja: Lukuvuoden aikana keskitytään oppilaan jatkuvan arvioinnin kehittämiseen (Qridi) sekä laaja-alaisen pedagogisen osaamisen kehittämiseen sekä jakamiseen.

ICT kehittäminen: Sisällöt ja tavoitteet: Loistokas – tutoroppilaat: valinta ja kouluttaminen Varauslista Fronteriin: – toimivuus – henkilökunnalle opettaminen Sisäinen koulutus (Office, Google, muut) Mahdollisen kiky-koulutuksen järjestäminen Käytäntöjen opettaminen laitteiden latauksesta opettajille ja oppilaille Laitteiden latauksesta huolehtiminen

hyvinvointi: Toimintasuunnitelma lukuvuodelle: -arvokas-toimintamallin juurruttaminen jatkuvaksi toimintamuodoksi -erilaisten hyvinvointiin liittyvien materiaalien koonti opettajille yhteiseen kansioon, sähköiseen muotoon esim. office -Hyvää mieltä-tapahtuman järjestäminen - hyvinvointivälitunnit oppilaille ja opettajille - oppilaiden osallistaminen tiimin toimintaan - "hyvisagentit" kouluun - aamunavauksia hyvinvointiteemoilla, kummitoiminta mukaan -hyvien tekojen agentti- laatikko ja kiva-laatikko kouluun -opettajakokouksiin eväsvuorot -opettajien joulukalenteri - henkilökunnan oma esitys luoviksiin -virkistysiltoja opettajille, esim. keilaamaan, karaoke, peli-ilta tms.

kansainvälisyys: Sepon koulu vastaanottaa kansainvälisiä vieraita 12.10 Kiinasta. Eurooppalaisten kielten päivää vietetään 26.9. Tiimi järjestää vieraiden kielten tunnistamisen qr-koodiradan eurooppalaisten kielten päivän kunniaksi viikolla 39. Keväällä pyritään järjestämään kulttuurikahvila, yhteistyössä kotien kanssa. Kahvila toteutetaan esimerkiksi MOK-viikkojen aikana, viikoilla 10-12. Tiimi organisoii kansainvälisten vieraiden vastaanoton koulussamme. Myös eTwinning yhteistyötä tehdään näkyväksi tiimin toimesta koulussamme.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Rehtori Saija Holopainen , 050-3525959

apulaisrehtori Jouni-Jukka Annala 050-570 1147

Nina Savisalo (JORY.n jäsen) 050-3446235

Jaana Koskinen 040-7068381

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 15.8.2017
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (1.9. mennessä 6.9.2017)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 15.8.2017
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 12.9.2017
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 15.8. ja 16.8.2017
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa 15.8.2017 ja viikoilla 34-36
- Häätänsiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät häätänsiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.

Jari Karvonen, Noora Simpanen, Terhi Väänänen, Riikka Vallo-Järvinen

- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Saija Holopainen, Jouni-Jukka Annala, Kristina Niini, Helena Tommola*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.
Apulaisrehtori Jouni-Jukka Annala perehdyttää sijaiset ennen sijaisuuden alkua, antaa kirjalliset materiaalit sekä pikaturvaohjeen

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma