



# KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2018-2019

*Koulun nimi Karamzinin koulu*

---

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

---

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- *Johtoryhmä: 24.8, 31.8 ja 7.9.*
- *Opettajien YS kokous: 11.9. ja 18.9.*
- *YHR: sähköpostitse*

Käsittely oppilaskunnan hallituksen kanssa (*lokakuun aikana*)

Johtokunta hyväksynyt (*18.9.*)

Allekirjoitukset:

---

*Nimen selvennys*

---

*Nimen selvennys*

Lukuvuosisuunnitelma palautetaan Office365:een alueen Lukuvuosisuunnitelma 2018-19 -kansioon syyskuun loppuun mennessä.

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

### 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Opetusryhmiä on 20. Oppilaita vuosiluokittain on: esiluokka: 22, 1 lk: 65, 2 lk: 74, 3 lk: 68, 4 lk: 72, 5 lk: 68 ja 6 lk: 65. Lukuvuodessa on vain yksi jakso, joskin valinnaisaineiden osalta keväällä oppilailla on eri ryhmät kuin syksyllä. Joustavia opetusjärjestelyjä on luokilla 1-2 (joustoryhmä, jonne oppilaita otetaan periodeittain tuettaviksi opinnoissa). Valinnaisaineissa (4-6 luokilla) oppilaat saavat valita 3-4 vaihtoehdosta, joista 2 toteutuu, toinen syksyn kurssina, toinen kevään. Lukuvuoden valinnaisaineet ovat: **4 lk:** koodaus, tie, teknologia-askartelu, iMovie ja kuvis. **5 lk:** kuvaa leffaa, TMT (taidetta, museokäyn-  
tejä, tekstiilityötä), virkkaa ja neulo, digiagentit, kuvataide ja askartelu sekä palloilu. **6 lk:** älypelit, bändi, kuvataide ja askartelu, palloilu sekä videopaja. Kielten osalta oppilas voi valita 4 lk alkaen A2-kieleksi ruotsin, saksan tai kiinan. Kiinan opetus toteutetaan yhteistyössä Auroran koulun kanssa. Esiopetuksessa toimii yksi ryhmä, jossa 22 esioppilasta. Esiopetusta toteutetaan SUVA-SUKO yhteistyönä. Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden opetusta tuetaan jokaisella luokka-asteella ja he osallistuvat luokka-asteensa SU2 tunneille. Tukiopetusta annetaan tarpeen mukaan, lisäksi mahdollisuuksien mukaan järjestetään läskykerho, jonne ohjataan tukea tarvitsevia oppilaita. Koulukirjasto on avoinna päivittäin. Kirjaston toimintaa opetetaan erikseen sovittavilla oppitunneilla. Koulussa kolme opettajaa vastaa kirjaston toiminnasta. Ruokailu järjestetään liukuvin ajoin keittiön kanssa yhteistyössä. Pienten koulun oppilailla on, mutta parakkikoulun oppilailla ei ole väistötalanteen aikana vastuutehtäviä ruokalan siivoamisessa. Päivänavauksia järjestetään noin kerran kuussa yhteisesti. Seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä niiden järjestämisessä. Lukuvuoden pääjuhlat ovat joulun- ja kevätjuhla. Niiden lisäksi on monia muita juhlia tai tapahtumia, ja kaikki on kuvattu tarkemmin toimintakalenterissa.

### 2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018-2019 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017 128 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 9.8.2018 – perjantai 21.12.2018  
Kevätlukukausi maanantai 7.1.2019 – lauantai 1.6.2019  
Syysloma maanantai 15.10.2018 – perjantai 19.10.2018 (5 pv)  
Hiihtoloma viikolla 8 eli 18.2.2019 – 22.2.2019.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppipäivä ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Lukuvuonna 2018-2019 työpäiviä on 188, koska itsenäisyyspäivä on torstai ja vapunpäivä on keskiviikko. Nämä vähentävät työpäivien määrää.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaiyöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

**Karamzinin koulu ei vaihda työpäiviä vapaapäiviksi lukuvuonna 18-19.**

### 3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

#### **LUOKAT 1-2, PIENTEN KOULU (Kulloonmäentie 20):**

1. oppitunti: 8.10 – 8.55

2. oppitunti: 8.55 – 9.40  
VÄLITUNTI: KLO 9.40 – 10.00
3. oppitunti: 10.00 – 11.00 (oppituntiin sisältyy 1-2 luokkien ruokailu)  
VÄLITUNTI: KLO 11.00 – 11.25
4. oppitunti: 11.25 - 12.10  
VÄLITUNTI: 12.10 – 12.25
5. oppitunti: 12.25 – 13.10
6. oppitunti: 13.10 – 13.55

Esikoululaisilla on oma päiväjärjestys. He ruokailevat pääsääntöisesti klo 11-12 luokkien ruokailun jälkeen.

#### **LUOKAT 3-6, PARAKKIKOULU (Auroranmäki 1)**

1. oppitunti: 8.10-8.55
2. oppitunti: 8.55-9.40  
VÄLITUNTI: 9:40-10.00
3. oppitunti 10.00-11.10 ruokailut tämän oppitunnin aikana  
VÄLITUNTI: 11.10-11.30
4. oppitunti 11.30- 12.15  
VÄLITUNTI: 12.15-12.30
5. oppitunti 12.30-13.15
6. oppitunti 13.15-14.00
7. oppitunti 14.00-14.45

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Leirikoulut ja opintoretket aiheuttavat muutoksia päivärytmiin. Samoin liikuntatuntien retket eri liikuntapaikkoihin. Myös koulun yhteisissä tapahtumissa on oma päiväohjelma (urheilutapahtumat, juhlat, teemapäivät, uintipäivät jne.)

#### **4. KOULUN KERHOTOIMINTA**

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla.

Kerhoja on useita ja ne toimivat osin opetushallituksen avustuksen turvin. Kerhoja pitävät sekä koulun opettajat että mahdollisuuksien mukaan myös huoltajat. Kerhotoiminnan tavoitteena on monipuulistaa koulun oppitunneilla annettavaa opetusta sekä syventää osaamista. Kerhonvetäjä pyrkii osallistamaan oppilaat kerhon toiminnan toteuttamisessa ja suunnittelussa.

#### **5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS**

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Kuudennet ja mahdollisesti muut luokat voivat järjestää lukuvuoden aikana leirikouluja. Ohjelma ja selvitys järjestelyistä toimitetaan ennen leirikoulua johtokunnalle, joka hyväksyy suunnitelmat. Opintoretkeä, kilpailutoimintaa ja -matkoja sekä toimintaa ja tapahtumia yhteistyössä Karamzinin koti- ja kouluyhdistyksen tai muiden tahojen kanssa myös kouluaikeiden ulkopuolella voidaan järjestää ja opetuspaikkana voi olla koulun ulkopuolinen paikka. Kuudennet luokat käyvät Yrityskylässä. Opiskelussa

hyödynnetään koulun lähialueen luontoa (esim. Marketan puisto, Träskandan puisto, välituntimetsä, Oittaa ulkoilualue ym.) TET-harjoittelijoita voidaan ottaa harjoittelujaksolle. Myös muiden oppilaitosten harjoittelijoita voidaan ottaa harjoitteluun (Yliopisto ja ammatilliset oppilaitokset). Nuorisopalvelujen kanssa tehdään yhteistyötä ja osalle oppilaille tarjotaan kohdennettuja ryhmiä oppilaan tuen tarpeen mukaan. Nämä ryhmät voivat tehdä nuorisopalvelujen järjestämiä retkiä. Valinnaisen A2-kielen osalta kiinan tunnit järjestetään yhteistyössä Auroran koulun kanssa ja kiinan valinneilla oppilailla koulupäivä voi joko alkaa tai päättyä Auroran koulussa riippuen siitä onko tunti aamulla vai iltapäivällä. Katsomusaineiden opetuksessa tehdään yhteistyötä Auroran koulun kanssa; katolinen opetus pidetään Auroran koululla. Osalla luokkien 1-2 oppilaista koulu päättyy oman uskonnon (UI/UO) jälkeen parakkikoululle. Väistötilanteen aikana 6.-luokkalaiset opiskelevat tiistaisin pääsääntöisesti Auroran koululla, jonne heidät kuljetetaan valvotusti. 6.-luokkalaisten oppitunnit voivat alkaa tai päättyä Auroran koulussa. Myös muilla oppilailla opetuspaikka voi olla joko pienten koululla tai parakeilla. Koulupäivän aikana tapahtuvat siirtymiset valvotaan.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

#### **Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet**

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

**Karamzinin koulun henkilökunta osallistuu keväällä 6. luokkien ja opettajien väliseen pesäpallo-otteluun. Talvella järjestetään mahdollisuuksien mukaan pulkkaviesti, jossa sekä henkilökunta että oppilaat kisaavat. Myös muita vastaavia tapahtumia voidaan järjestää.**

#### **Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!**

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle".

**KULPS-toimintaa järjestetään kaupungin ohjeistuksen mukaisesti. KULPS-yhteysopettajat tiedottavat tapahtumista ja koordinoivat KULPS-toimintaa.**

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

**Katariina Pigg (luokat 1-2) ja Minna Myllylä (luokat 3-6)**

#### **Taidetestaajat -hanke:**

Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?  
*Kirjoita tähän*

#### **Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:**

**Liisa Hämeri.**

## **6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT**

#### **Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet.

**Monialaiset oppimiskokonaisuudet on "palkitettu" lukujärjestyksiin siten, että jokaisella luokka-asteella on varattu viikoittain kaksoistunti, jossa monialaisia oppimiskokonaisuuksia voidaan toteuttaa (lukujärjestyksessä lyhenteellä MOK). Opettajat suunnittelevat luokka-asteittain toteutuksen ja tarvit-**

taessa monialaisia oppimiskokonaisuuksia voidaan toteuttaa myös muina aikoina. Oppilaat osallistuvat suunnitteluun ikätasonsa mukaan ja päättävät yhdessä opettajan kanssa työtavoista. Lasten kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja työskentelyssä. Teemat voidaan valita luokka-asteiden oppisisältöjen mukaan sekä opetussuunnitelman aihepiireistä yhteistyössä luokka-asteiden opettajien ja oppilaiden kanssa, mutta sisältöjen valinnassa voidaan huomioida ajankohtaiset asiat ja ilmiöt. Oppilaille pyritään luomaan onnistumisen ja yhteistyön kokemuksia. Tavoitteena on yhteistyö ja ystävyys yli luokkarajojen sekä yhteiskunnallinen ja ekologinen vastuullisuus. Projektien alussa sovitaan oppilaiden kanssa kriteerit ja arvioitavat asiat. Arviointikriteerit käydään oppilaiden kanssa läpi myös oppikokonaisuuden aikana ja lopuksi ennen arviointia. Työskentelyn yhteydessä harjoitellaan itsearviointia ja vertaisarviointia positiivisen kannustamisen kautta.

### **Kodin ja koulun yhteistyö**

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menettelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Vanhempainillat järjestetään elo-syyskuussa. Vanhempaintapaamisia järjestetään ensimmäisillä luokilla kaksi kertaa vuodessa, elo-syyskuussa sekä arviointikeskustelu tammi-helmikuussa. Kuudensilla luokilla arviointikeskustelut käydään joulukuun aikana ennen yläkouluun hakemista. 2-5 luokilla vanhempaintapaamiset järjestetään arviointikeskusteluina tammi-helmikuussa. Karamzinin koti- ja koulu-yhdistys ry. (K&K) toimii kaikkien oppilaiden hyväksi ja pitää kokouksia noin kerran kuussa. Jokaisesta luokasta valitaan yhteyshenkilö K&K toimintaan. Halutessaan vanhemmat voivat muodostaa luokkatoimikunnan. Maahanmuuttajataustaisia perheitä tuetaan yhteistyössä tarvittaessa tulkkipalveluilla tai kulttuuritulkkeja käyttäen. Yhteistyötä arvioidaan itsearviointiprosessin ohjaamalla tavalla. Wilma on keskeinen työväline yhteydenpidossa kotien kanssa. Wilma-viestintää on käsitelty YS-kokouksessa 12.9.2017

### **Sidosryhmäyhteistyö**

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Iltapäivätoimintaa järjestää Pilke-päiväkodit. Esikoululaisten päivähoidon järjestää Espoon suomenkielinen varhaiskasvatus. Molempien organisaatioiden kanssa tehdään yhteistyötä ja mm. tiedonvälitystä on pyritty rakentamaan mahdollisimman toimivaksi. KYKY-toimintaan osallistutaan mm. 3D-hankkeen kautta. Yhteistyötä tehdään Liikkuva koulu- ja KiVa-kouluorganisaatioiden kanssa. Tukevasti alkuun -hankkeessa toimivat alueen päiväkodit, seurakunta ja asukaspuisto yhdessä koulumme kanssa. Koulustamme voidaan tehdä yhteistyötä Järvenperän TAO-luokkien kanssa. Musiikkiopistot ja muut tahot toimivat iltaikäyttäjinä koulun tiloissa ja yhteistyötä tehdään tarvittaessa. Myös muiden tahojen kanssa voidaan tehdä yhteistyötä.

### **Toimenpiteet kestävästä kehityksestä edistämiseksi koulussa**

Tuloskorttitavoitteena on kestävästä kehityksestä yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Lukuvuonna 2018-19 koulussamme jatkaa ympäristöraati, johon on koottu oppilaita vuosiluokilta 3-6. Ympäristöraadissa oppilaat tutustuvat monipuolisesti kestävästä elämäntavan eri osa-alueisiin sekä tietopuolisesti että kokemusperäisesti. Lukuvuoden teemana on kiertotalous. Ympäristöraatilaiset jakavat tietoutta luokissaan ja neuvovat kestävästä elämäntapaa myös 0-2 luokille sekä esittelevät toimintaansa opettajienkokouksessa. Oppilaita ohjataan myös tavallisessa arjessa kestävästä kehityksestä muokattuun elämäntapaan (sähkön säästäminen, lajittelu ym.)

### **Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus**

A2-kielenä valittavissa olevan kiinan opetus järjestetään yhteistyössä Auroran koulun kanssa. Etäopetuslaitteiden hyödyntämistä selvitetään.

## **7. KOULUN ITSEARVIOINTI**

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat

tulosten käsittelyyn?

Arviointi toteutetaan SUKOn ohjeistuksen mukaan ja seuraten ”Perusopetuksen arviointikalenteria” (verkossa Espoon ryhmätyötiloissa): Tämän lukuvuoden aikana tehdään oppilaskysely syksyllä 2018, ja huoltajakysely keväällä 2019. Kyselyt ja tulosten käsittely aikataulutetaan henkilökunnan sähköiseen kalenteriin. Kyselyjen tulokset käydään läpi henkilökunnan kanssa (JORY, YHR, YS) ja tuloksista poimitaan 1-2 kehittämiskohdetta sekä todetaan 1-2 vahvuutta. Oppilaskunnan kanssa käydään läpi oppilaskyselyn tulokset ja niistä nimetään vahvuudet ja kehittämiskohteet. Huoltajakyselyn tulokset käydään läpi myös johtokunnassa. Kaikista tuloksista tiedotetaan koko kouluyhteisöä sekä huoltajia.

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### 1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

#### I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista

Miten koulussa toimitaan tavoitteen saamiseksi? Opettajat informoivat oppilaita ja vanhempia kunkin oppiaineen pääasiallisista tavoitteista sekä arviointiperusteista lukuvuoden alussa esim. vanhempainilloissa. Arviointikeskustelun yhteydessä keskustellaan oppilaan saavuttamista tavoitteista ja asetetaan mahdollisia uusia tavoitteita oppilaan ja huoltajan kanssa yhteistyössä. Myös kokeiden yhteydessä voidaan kertoa tavoitteista ja arviointiperusteista. Tiedottamisessa voidaan käyttää Wilmaa, viestivihkoa tai muuta tapaa. Tavoitteista kerrotaan myös koulun opetussuunnitelmassa, joka on luettavissa koulun kotisivuilta.

- b) Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen

Miten kehitämme toimintaamme siten, että oppilaan lukutaidon edistymistä ja lukuintoa tuetaan systemaattisesti? Karamzinin koulussa on tehty pitkäjänteistä työtä lasten lukuinnon herättämiseksi ja sen ylläpitämiseksi jo useita vuosia. Suurin osa koulumme luokista suorittaa jonkinlaista lukudiplomia. Luokissa pidetään säännöllisesti lukutunteja ja oppilailla on pulpetissaan pulpettikirjat. Lukeminen ja lukutaidon kehittäminen on esillä koulutyössä päivittäin. Espoolaisten koulukirjastojen kanssa on tehty pitkään yhteistyötä ja kirjavinkkarit vierailevat koulussamme vuosittain useammilla luokka-asteilla. Tulevana lukuvuonna on tarkoitus järjestää kirjavinkkausta myös oppilaiden vanhemmille. Karamzinissa oppilailla on käytössä hyvä ja monipuolinen koulukirjasto, johon on voitu hankkia vuosittain uutta ja ajankohtaista luettavaa kirjastomäärärahoilla, joiden suuruus on ollut n. 3000 e/vuosi. Karamzinissa kirjasto-opettajat pitävät luokille kirjasto-oppitunteja, joilla tuetaan luokissa tehtävää kirjallisuuskasvatusta. Näillä tunteilla esim. opetellaan kirjastonkäyttötaitoja, harjoitellaan tiedonhankintaa, tutustutaan erilaisiin lukemisen muotoihin (pariluku, lukupiiri) ja pyritään löytämään jokaiselle oppilaille sopivantasoista ja kiinnostavaa lukemista. Vuoden mittaan voidaan järjestää lukuvälitunteja.

Lukutaidon kehittymistä seurataan esim. säännöllisesti pidettävillä Armi-, Allu- ja minuuttilukemistesteillä.

- c) Osallisuus ja demokraattinen toiminta.

Miten koulu kehittää toimintakulttuuriaan tältä osin? Koulussa luodaan avoin ja turvallinen keskusteluympäristö, jossa oppilaiden mielipiteitä arvostetaan. Tavoitteena on saada oppilaat ideoimaan ja toimimaan kouluyhteisön hyväksi niin luokan kuin koko koulun tasolla. Oppilaita osallistetaan koulun toimintaan erilaisten vastuutehtävien kautta. Jokaisella oppilaalla on oikeus olla vuorollaan vastuussa jostakin tehtävästä, kokea vastuullisuutta ja olla tärkeä osa yhteisöä. Oppilaskunta tukee

koulun yhteistä toimintaa demokratian pelisäännöillä. Koulun peruskorjaus tarjoaa oppilaille tilaisuuden osallistua "uuden koulun" suunnitteluun.

## II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta  
Miten tavoitteeseen päästään? Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä seuraa koulu yhteisön ilmapiiriä. Luokka-asteiden opettajat kutsutaan YHR:n kokoukseen. Ennen luokka-asteen opettajien YHR:ssä vierailua luokka-asteen oppilaille teetetään ilmapiirikysely. Kysely on laadittu YHR:n omana työnä ja johtoryhmä on kommentoinut kyselyä. Kysely toteutetaan Forms-työkalulla.
- b) Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua  
Miten tavoitteeseen päästään? YHR on käynnistänyt lukuvuoden 17-18 aikana työn Espoon Arvokas-menetelmän tuomiseksi kiinteänä osana Karamzinin koulun toimintaan. Kevään 2018 aikana saatiin valmiiksi vuosittain toistuva aikataulutus ohjeineen. Syksyn 2018 aikana aloitetaan opettajien perehdytys ja koulutus mallin mukaiseen toimintaan. YHR seuraa hyvinvointia ja toimintamallin toteutumista.

Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Miten tavoitteeseen päästään? Päihdevalistusta annetaan oppituntien aikana. Opettajat voivat toteuttaa päihdevalistuskasvatusta yhteistyössä ja käyttäen saatavilla olevaa materiaalia. Mielen hyvinvointia tuetaan Arvokas-toimintamallin sekä KiVa-koulu-toiminnan avulla.

## III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämisen.

Miten tavoitteeseen päästään? Kaikilla luokkatasoilla on sovittu, mitkä ohjelmat ja oppimisympäristöt otetaan milläkin luokalla käyttöön. Ikätasoisuus otetaan tässä huomioon, mutta viimeistään kolmosluokalla kaikilla oppilaille on O365- tunnuksat käytössä. GFE -tunnukset ovat myös käytössä ainakin 5. ja 6. luokkien TN-ryhmillä. Espoon OPSin mukaisesti taitoja kehitetään läpi alakoulun yläkouluun siirtymistä silmälläpitäen. Pääasiallisena oppimisympäristönä on O365, mutta luokat käyttävät myös GFE-ympäristöjä. Tutor-opettaja tukee opettajien osaamista ja koordinoi samalla koulun digiosaamisen kehittämistä. Kehittämisessä pyritään käyttämään apuna alueellisia kehittäjäopettajia. Koululla on myös yhteistyötä 3D-bearin kanssa (AR/VR/3D) sekä olemme mukana "Pänttäämisestä printtaamiseen" -hankkeessa (vuoden 2018 loppuun). Valinnaisissa kokonaisuuksissa on tarjolla oppilaille: koodaus (4.lk), videokuvaus iPadeilla (5.-6.lk) sekä Digiagentit (5.lk).

Liitteenä eri luokkatasojen minimiosaamisen kuvaus.

## AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT:

### Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa

Samalla viikolla nostetaan esiin osallisuutta ja arjen pieniä tekoja yhteenkuuluvaisuuden tunteen lisäämiseksi. Miten koulu huomioi Ahtisaari-päivät omassa yksikössään?

Opettajat suunnittelevat Ahtisaari-päivään oppituntin tai harjoituksen yhteistyönä luokka-asteen tai tiimin kanssa. Apuna voidaan käyttää ahtisaari.fi -sivuston materiaaleja.

## 2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Liikkuvan koulun, ympäristöraadin ja oppilaskunnan toimintaa jatketaan ja kehitetään edelleen. Kaikkia edellä mainittuja työmuotoja kehitetään OPS:n hengessä (erityisesti oppilaiden aktivoiminen ja osallistaminen). TVT -ympäristöön tutustutaan luokilla 0-2 ja taitoja syvennetään luokilla 3-6.

Kansainvälisiä vierailijoita otetaan vastaan, joskin väistötilanteen takia vierailuja ei oteta yhtä paljon kuin ennen.

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

---

### 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

1) Leena Mikkola (0505184339, [leena.mikkola@espoo.fi](mailto:leena.mikkola@espoo.fi)) 2) Heidi Sehm (0438272728, [heidi.sehm@espoo.fi](mailto:heidi.sehm@espoo.fi)), 3) Kirsi Päivärinta ([kirsi.paivarinta@espoo.fi](mailto:kirsi.paivarinta@espoo.fi)), 4) Liisa Hämeri ([sanna-liisa.hameri@espoo.fi](mailto:sanna-liisa.hameri@espoo.fi)), 5) Katariina Pigg ([katariina.pigg@espoo.fi](mailto:katariina.pigg@espoo.fi))

### 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä *18.9.2018*
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (1.9. mennessä *29.8.2018*)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa *2014*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty *2.10.2018*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin *12.10.2018*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa *22.8. ja 29.8.2018*
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.  
*Koko henkilökunta osallistui hätä-EA koulutukseen 10.5.2016*
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Nina Mattila, Maija Koutokangas, Jouni Höökkö, Leena Mikkola, Samuli Hyyryläinen*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.  
*Opettajien huoneessa on sijaiskansiot kullekin opettajalle / luokalle. Sijaisen tullessa aamulla kouluun, hänelle annetaan sijaiskansio, jossa on luokkaa koskevat keskeiset tiedot sekä lyhyt perehdytys turvallisuuteen.*

## D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma
- ICT-osaamisen minimitasot luokka-asteittain