

LUKUVUODEN ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikkö

2018–2019

KOULU: *Karamzinin koulu*

Lukuohje johtokunnalle: Koulun on tullut vastata vihreisiin kysymyksiin. Vihreiden kysymysten jälkeen on koulun tiimien, vastuuolettajien sekä oppilaskunnan hallituksen vastauksia.

OHJE

Lukuvuoden 2018–2019 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

LUKUVUODEN 2018-2019 ARVIOINTI

Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät

- *Tiimeissä 3.5.2019 ja 9.5.2019*
- *Johtoryhmässä 17.5.2019*
- *YHR:ssä 29.5.2019*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa *17.5.2019*

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa *21.5.2019*

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Sisältää: opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjasto toiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018–2019 työ- ja loma-ajoista päätettiin opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017. Peruskouluilla oli lisäksi mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantai-työpäivä. Lauantaityöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

OPETUSTUNNIT

- 1) Mitkä ovat tärkeimmät **opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Lukuvuosisuunnitelma on toteutunut suunnitellun mukaisesti. Kuluneelle lukuvuodelle on ollut leimallista väistötilanne, jonka johdosta koulu on toiminut käytännössä neljässä toimipisteessä: pienten koulu Kulloonmäentie 20:ssa, luokat 3-6 Auroranmäen parakeissa ja lisäksi on käytetty sekä Järvenperän yläkoulun että Auroran koulun tiloja. Tämä on aiheuttanut paljon oppilaiden saattamisia ja resurssin sitomista siihen. Haasteita on ollut erityisesti liikunta- ja tn/ts- tuntien järjestämisessä. Luokkatiloja ei myöskään ole ollut riittävästi. Tilanne helpottuu seuraavana lukuvuonna, kun päästään takaisin omiin tiloihin. Osittain kuljetukset vielä jatkuvat (kiinan opetus yhteistyössä Auroran kanssa ja katsomusaineopetus). Kiinan tuntien alkaminen klo 9.00 tulee helpottamaan lukujärjestysten toteuttamista, sillä Aurorasta palaaville kiinan opiskelijoille jää välitunti aikaa siirtymiseen eikä heille tarvitse järjestää ylimääräistä siirtymätuntia. Oppilaskunnan hallituksen mielestä kiinantuntien uusi ajankohta on hyvä asia.

Joustoryhmän toimintaa tullaan edelleen kehittämään. Yhteinen perjantain suunnittelu aika palautetaan kaikille opettajille, nyt ollut tila-ahtauden takia vain osalla opettajista.

KOULUN KERHOTOIMINTA

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen kuuluvat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivät, yökoulut, opintoretket, jatko-opintopaikkojen tutustumiskäynnit, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot ja oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

- 2) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 50 ja 51 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti väittämän 35 tulosta.

Sekä oppilas- että huoltajakyselyn mukaan retkiä tehdään riittävässä määrin. Väistötilanteen vuoksi luokkatilojen ulkopuolista opetusta on annettu hieman normaalia enemmän.

Kerhotoiminta on jatkunut. Kerhojen tiedottaminen onnistui kuluneena lukuvuonna paremmin edelliseen ja

edellisiin vuosiin verrattuna, kun kerhotiedote saatiin oppilaille ja koteihin heti lukuvuoden alussa. Näin oppilailta oli vielä aikatauluissa vapaata ja he pääsivät paremmin ilmoittautumaan koulun kerhoihin. Kerhojen tiedottamisessa noudatetaan jatkossakin ripeää aikataulua. Oppilaskunta piti kerhojen nopeaa tiedottamista hyvänä asiana ja kannatti käytäntöä yksimielisesti.

Teemapäivien yms. retkien tiedottaminen tulee olla tiedossa kodeissa riittävän aikaisin. Mahdollisimman monet tapahtumat merkitään jo valmiiksi tapahtumakalenteriin.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

- 3) Kuvaillaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Luokat ovat osallistuneet KULPS-toimintaan kattavasti. 1-2: Kakkoset kävivät syksyllä teatterissa ja keväällä Gymillä. Kirjavinkkari kävi pienten koululla. Ekat kävivät syksyllä kirjastovierailun ja keväällä teatterissa. Osa on hyödyntänyt Kulttuurikeskuksen tarjontaa. 3-4.-luokkalaiset ovat kaikki käyneet näillä poluilla. 5.-6. -luokkalaiset ovat käyneet.

Oppilaskunnan hallitus totesi, että kaikki luokat ovat käyneet jossain KULPS-toiminnassa.

Taidetestaajat-hanke

- 4) Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat-hankkeeseen. Karamzinin koulussa ei ole 8. luokkaa, joten tätä kohtaa ei arvioida.

MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- 5) Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?

MOK:n optimaaliseen toteutukseen tarvitsemme lisää suunnitteluaikaa. Juhlat ovat ekaluokan syksyn MOK. Mok-tuntien ajankohta ei ole hyvä, jos ruokailu osuu tuntien kanssa samaan aikaan. MOK-tunteja on syytä edelleen palkittaa.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö pitää sisällään mm. vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttamisen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arvioinnin, Wilma-viestinnän ja sen, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

- 6) Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?

- Huoltajakysely: Mitkä olivat tärkeimmät huomionne koulunne huoltajakyselyn 2018-2019 tuloksista? Mitä vaikutusta tuloksilla on koulun toimintaan / Mihin toimenpiteisiin aiotte tulosten pohjalta ryhtyä?
- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.

Oppilaskyselyn perusteella ja verrattaessa Karamzinin tuloksia koko Espoon oppilaskyselyihin kodin ja koulun yhteistyö on hyvällä tasolla, Karamzinin koulussa hieman yli Espoon keskiarvon. Huoltajat ovat kiinnostuneita oppilaiden koulunkäynnistä, he tukevat läksyissä ja kannustavat opiskelemaan. Vain 6. luokkalaisten oppilaiden tulos oli hieman alle Espoon keskiarvon, mutta ero oli desimaalin parin kymmenyksen luokkaa asteikolla 1-4.

Huoltajakyselyn perusteella selkein kehittämiskohde on koulun viestintä. Olemme laatineet uuden viestintäsuunnitelman:

- jokaisen opettajan on käytävä Wilmassa joka työpäivä, ei kuitenkaan sairaana ollessaan
- työsähköposti katsotaan vähintään kerran päivässä
- vanhemman viestiin on reagoitava vuorokauden sisällä, mikäli asia on sellainen, että vaatii vastausta
- jokainen opettaja laittaa vähintään kerran kuukaudessa tiedotteen luokan asioista vanhemmille
- retkistä tiedotetaan hyvissä ajoin (edellinen päivä on liian myöhään)
- takseille pitää ilmoittaa muuttuneista kouluajoista edellisen viikon keskiviikkona ennen kahtatoista

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Espoon OPS 5.2: Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, taiteen perusopetuksen oppilaitosten, tutkimuslaitosten, kestävän kehityksen toimijoiden, luontokoulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja avartaa oppimisympäristöjä. Yhteistyöhankkeet sekä kaupungin omien toimijoiden kanssa sekä kansainvälisissä verkostoissa rikastuttavat opiskelua.

Koulut hyödyntävät oman palvelualueensa omaleimaisuutta koulun toiminnassa ja kehittävät toimintaansa yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa.

- 7) Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?
- Karamzinissa on tehty yhteistyötä lukuisten tahojen kanssa: seurakunnan kanssa on järjestetty aamunavauksia, seurakuntapäivät, joulun- ja pääsiäiskirkko. Nuorisotoimen kanssa on järjestetty kohdennettuja kerhoja oppilaille yhteistyössä kotien ja YHR:n kanssa. Pikku-Auroran taidetalon kanssa on tehty yhteistyötä. Kansainvälinen yhteistyö on ollut väistötilanteen vuoksi tavallista vähäisempää. Ensi lukuvuonna alkaa yhteistyö AIESEC:in kanssa. Oppitunneilla hyödynnetään vierailijoita ja opiskelijoita. Kansainvälinen yhteistyö jatkuu oletettavasti vilkkaampana ensi lukuvuonna, kun pääsemme takaisin omaan kouluun. Oppilaskunnan hallitus kannatti sellaista ajatusta, että kansainvälisten vieraiden tullessa kouluun tutustumaan, vierailulle otettaisiin myös 1-3 oppilasta esittelemään koulua. Oppilaat voisivat esitellä koulua englanniksi, ja heidät koulutettaisiin ensin tehtävään.*

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

- 8) Onko koulu tehnyt kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen?
- Ei olla tehty tänä vuonna väistötilanteen takia. Toteutetaan syksyllä 2019.*

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista.

Kuvataan,

9) miltä osin tavoite saavutettiin,

Oppilaskyselyn perusteella tavoite on saavutettu kohtuullisen hyvin, olemme samoissa lukemissa koko Espoon alakoulujen keskiarvon kanssa. Huoltajista noin 60 % katsoi saavansa riittävästi tietoa tavoitteista ja arviointiperusteista.

10) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 21 ja 22 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti väittämän 12 ja kysymyksen 16 tulosta.

Kyselyjen perusteella oppilaat näyttäsivät olevan kohtuullisen hyvin selvillä tavoitteista ja arviointiperusteista, mutta huoltajista noin kolmannes kaipaa enemmän tietoa.

11) tulevat toimenpiteet

Ensi syksyn vanhempainilloissa tulee avata arviointia ja tavoitteita.

Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen.

Kuvataan,

12) miltä osin tavoite saavutettiin,

Olemme vahvistaneet monilukutaidon kehittymistä lisäämällä lukemista tukevia toimenpiteitä kuten järjestämällä lukuvälkkiä, kirjastokuulutuksia ym. 4. luokkalaisilla ollut käytössä kirjallisuuspaketti, jota kaikki oppilaat ovat tehneet. 3. -luokkalaiset ovat suorittaneet kunnari-lukudiplomia. 5.-6. -luokkalaiset ovat tehneet Matilda-lukudiplomia.

13) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Aikaa suunnitteluun ja toteutukseen lisää. Haasteena erityisoppilaiden heikko lukutaito, vapaa-ajalla lapsilla ei ole kiinnostusta/aikaa lukea, lukemista ei arvosteta harrastuksena, kodeista ei tule lukemismallia, ei lueta yhdessä, keskittymiskyky osalla oppilaista heikko.

- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti väittämien 70 ja 82 tuloksia.

14) tulevat toimenpiteet

Jatketaan lukuprojekteja, lukuvälitunti, lukutunti/koko koulu lukee, kirjavinkkarit, vanhempien kannustaminen yhteisiin lukuhetkiin, ei voi olla vain koulun varassa

Jos lukudiplomia ei tehdä, tehdään kirjaesitelmiä ym. muuta lukemista tukevaa.

Oppilaskunnan hallitus keskusteli lukemiseen innostamisesta. Hallitus toivoo lisää esim. kirjavinkkareita vierailmaan koululle. Myös lukutempauksia toivotaan, erityisesti 6. luokille. Lukutempauksia voisivat olla esim. sadan kirjan lukutavoite/luokka. Kun luokka saavuttaa tavoitteen, luokka saa jonkun yhteisen palkinnon. Oppilaskunnan hallitus kyseenalaisti lukutehtävät: on kiva lukea, mutta ”pitääkö aina lopussa olla tehtäviä?” Lukudiplomi innostaa pieniä oppilaita, mutta hallituksen mukaan isommat eivät siitä innostu. Hallitus myös keskusteli ohjaavan opettajan ja rehtorin johdolla siitä, miten kirjojen lukeminen tulisi kontrolloida, jos lukutehtäviä ei annettaisi. Yhtenä mahdollisuutena esitetty mobiilisti tehtävä kontrollikoe (esim. Forms) sai kannatusta. Oppilaskunnan hallitus oli halukas saamaan opetusta Forms-työkalun käytössä, jonka jälkeen hallituksen jäsenet voisivat laatia lukukontrollitestejä toisille oppilaille eri kirjoista.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta.

Kuvataan,

15) miltä osin tavoite saavutettiin,

Oppilaamme kokevat, että heitä kohdellaan oikeudenmukaisesti (keskiarvo hieman Espoon keskiarvoa ylempi). He kokevat, että mielipidettä kuunnellaan. Oppilaskyselyn kysymyksessä 41 toivotaan eniten yhteis-hengen tai siihen verrattavan parantamista (luokkiin toivotaan hyvää järjestystä, hiljaisuutta, käytöstapoja kaikilta, kiusaamiseen puuttumista).

Huoltajat ovat omassa kyselyssään ilmaisseet olevansa pääosin tyytyväisiä kodin- ja koulun yhteistyöhön. Oppilaskuntavaalit, jossa valittiin uudet hallituksen edustajat pidettiin lokakuussa. Oppilaskunnan hallitus kokoontui lukuvuoden aikana 1-3 kertaa kuukaudessa. Kokouksissa käsiteltiin ajankohtaisia asioita ja oppilaiden toiveesta laadittiin mm. jalkapallokenttävuorot. Helmikuussa järjestettiin Ystävänpäivän pulkkaviesti ja toukokuussa Talent-kisa.

16) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Vaikka oppilaat kokevat tulevansa kuulluiksi, kun päätetään yhteisistä asioista, he eivät ole ihan yhtä varmoja, vaikuttaako heidän mielipiteensä. Oppilaille mielipiteen ilmaiseminen on ehkä myös jännittävä kokemus.

Huoltajat antoivat avoimissa vastauksissa palautetta tiedottamisesta, että se ei kaikin osin ole riittävää. Huoltajien osallistuminen Koti- ja kouluyhdistyksen toimintaan on vain pienen aktiivisten joukon varassa.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 5, 38-40 sekä kysymyksen 41 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Johtaminen ja Henkilöstö.

17) tulevat toimenpiteet

Oppilaita voitaisiin rohkaista ilmaisemaan mielipiteensä, kun suunnitellaan koulun yhteisiä asioita. Huoltajien osallistamista tulee pohtia ja miettiä, miten saataisiin mm. koti- ja kouluyhdistyksen toimintaan osallistumaan enemmän.

Lähtökohtana olla avoin koulu, jonka toimintaan vanhemmat voivat osallistua. Yhteinen puistopäivä/pihapäivä, jossa K&K:lla oma tehtäväpiste. Uuden koulun avajaisjuhla yhdessä K&K:n kanssa.

Hyvinvointi ja kasvun tuki

Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.

Kuvataan,

18) miltä osin tavoite saavutettiin,

YHR: Tavoitteena oli laatia ilmapiirikysely ja sen avulla seurata luokka-asteiden yhteisöllisyyttä. Tämä tavoite toteutui ja kaikkien luokka-asteiden opettajat kävivät YHR:n kokouksessa, jossa katsottiin yhdessä ilmapiirikyselyn tulokset.

19) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

YHR: Ilmapiirikyselyn toteuttamisen yhteydessä havaittiin, että muutama kysymys ei ollut oppilaille riittävän selvä. Pohdittavaksi nousi myös se, pitäisikö kysely kohdentaa luokittain eikä luokka-asteittain.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Koulukaverit.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Opiskeluhoito.

20) tulevat toimenpiteet

YHR: Ilmapiirikyselyjä jatketaan myös lukuvuonna 19-20. Muutamaa kysymystä tarkennetaan. Kokeillaan kyselyn suuntaamista luokittain ja kerätään tulokset luokittain..

Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan,

21) miltä osin tavoite saavutettiin,

YHR: Arvokas-toimintamallin sovellukseksi laadittiin oma Tunne- ja vuorovaikutusohjelma. Sitä alettiin toteuttaa suunnitelman mukaisesti. Toiminnan toteutusta arvioitiin 29.5. YHR:n työseminaarissa.

22) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

YHR: Tunne- ja vuorovaikutussuunnitelman käynnistymiseen on tarvittu aikaa ja kaikki luokat eivät vielä toteuttaneet suunnitelmaa koko sen laajuudessa.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Hyvinvointi.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Opiskeluhoito.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Viihtyvyys, turvallisuus ja hyvinvointi.

23) tulevat toimenpiteet

YHR: Tunne- ja vuorovaikutussuunnitelmaa ryhdytään toteuttamaan täysimääräisesti. Arvokas-tiimin työtä tuetaan ja järjestetään YHR:n ja Arvokas-tiimin sekä KiVa-tiimin tapaaminen.

Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Kuvataan,

24) miltä osin tavoite saavutettiin,

YHR: Lukuvuoden aikana toteutettiin Camera Obscura, johon osallistuivat 5. ja 6. luokkalaiset oppilaat. Camera Obscuran avulla vahvistettiin itsetuntoa, terveitä elämäntapoja ja valintojen tekemistä. Opettajat ovat toteuttaneet päihdevalistusta omilla oppitunneillaan harkintansa mukaisesti. Mielen hyvinvointia on tuettu sekä Tunne- ja vuorovaikutus- että KiVa-toiminnalla.

Lisäksi kouluterveydenhuollossa on tehty "Huolet hallintaan" -tutkimus 5. ja 6. luokkalaisille ja oppilaille on annettu tukea tarpeen mukaan.

25) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Päihdevalistuskasvatuksen suunnitelma oli kirjattu sellaiseen muotoon, että YHR ei pystynyt sen toteutumista seuraamaan.

- Hyvinvointikartta: hyödynnä tuloksia (ylä- ja yhtenäiskoulut).

26) tulevat toimenpiteet

Tavoitteet lukuvuosisuunnitelmaan kirjataan täsmälliseen muotoon. Seksuaalikasvatuksesta tarvitaan opetusta varsinkin alakoulun ylemmille luokille. Nuorisotoimen kanssa on suunniteltu Valintojen stooria toteutettavaksi ja kohdennettua kerhotoimintaa jatketaan. Ensi syksynä hyvinvointikarttaa toteutetaan myös alakoulussa.

Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen.

Kuvataan,

27) miltä osin tavoite saavutettiin,

Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään opetuksessa, mutta laitemäärämme on edelleen riittämätön. Myös oppilaskyselyn tulos osoittaa tätä. 3.-6.lk oppilaat käyttävät O365 -pilvipalveluita. Eniten käytetään Wordia, PowerPointia ja TEAMsia. Koulullamme käytetään myös Chromebookkeja, etenkin 5.-6.lk opetuksessa. Myös iPadeja käytetään mahdollisuuksien mukaan. Jokaisella oppilaalla on tunnukset sekä Windows että Google ympäristöihin. Koulussa toimii myös 5. lk digiagentteja.

28) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Huoltajakyselyssä saimme palautetta, että tietotekniikan käyttö ei ole kovin korkealla tasolla. Luokkien välillä on suuria eroja tietotekniikan hyödyntämisen osalta. Ensi vuonna tilanne parantunee, kun saamme remontoitun koulun uuden tilan käyttöön (vanha ATK-luokka laajenee)

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 24, 29 ja 30 tuloksia.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti väittämien 38, 56, 71k, 74 ja 80 tuloksia.

29) tulevat toimenpiteet

Laitehankintoja jatketaan mahdollisuuksien mukaan. Opettajien koulutusta jatketaan. Jatkossa, kun oppilaat saadaan saman katon alle, yhtenäistetään luokkatasojen käytänteitä. Koulussa on minimitasot osaamisen eri alueille määritelty, joten ne päivitetään ja niiden toteutumista seurataan. Oppilaskunnan hallitus sanoi, että tietokoneita on koululla liian vähän. Tavoitteena olisi hallituksen mukaan, että jokaiselle oppilaalle voitaisiin koulusta antaa käyttöön oma tabletti.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT: Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa

Kuvataan,

30) miten Ahtisaari-päivät toteutettiin omassa yksikössä?

Ei toteutettu. Materiaali oli pääosin suunnattu yläkouluille.

31) millä tavalla toteutus edisti oppilaiden osallisuutta ja yhteenkuuluvaisuutta koulussa?

Kirjoita tähän

KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Kuvataan,

32) mitkä ovat tärkeimmät koulun muuhun kehittämiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Yhteistyö AIESEC-järjestön kanssa toteutetaan sekä syys- että kevätlukuaudella. Asiasta on tehty sopimus ja yhteistyöhön osallistuvat luokka-asteet 4-6. Myös Goethe-instituutin kanssa tehtävä yhteistyö jatkuu. Samoin jatketaan yhteistyötä kiinan opetuksessa Konfutse-instituutin kanssa.

33) mitä oppilas- ja huoltaja/henkilöstökyselyjen tuloksista esiin nousseita asioita aiotte kehittää lukuvuonna 2019–2020 (jota ei ole vielä edellä mainittu)?

Ei muuta kehitettävää.

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN OHJAUSSUUNNITELMA

34) Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

Suunnitelman mukaisesti.