

# LUKUVUODEN 2017–2018 ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikkö

**KOULU:** *Vanntilan koulu*

---

## OHJE

---

Lukuvuoden 2017–2018 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

## LUKUVUODEN 2017–2018 ARVIOINTI

---

**Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät**

- Lukuvuoden arviointi- ja suunnittelukokous 22.5.2018
- Johtoryhmä 28.5.2018

**Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa** Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

**Käsitelty koulun johtokunnan kanssa** 7.6.2018

Lukuvuoden 2017–2018 arviointi palautetaan Office365:een oman koulun "Alueelliset lukuvuosisuunnitelmat ja arviointikansiot" -kansioon 9.6.2018 mennessä.

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

### OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Vanttilan koulu on yhtenäinen peruskoulu, jossa annetaan opetussuunnitelman mukaista perusopetusta luokilla 1 - 9, erityisopetusta pienryhmissä luokilla 1 - 6 sekä perusopetukseen valmistavaa opetusta pienryhmässä. Luokilla 1 - 6 toimitaan koko lukuvuoden kestävässä jaksossa, pois lukien luokilla 4 - 6 opetettava valinnaisaine. Luokilla 7 - 9 toimitaan kahdessa jaksossa.

#### Luokkien 4 - 6 valinnaisaineet

Luokkien 4 - 6 oppilaat voivat valita haluamaansa peruskoulussa opiskeltavan yhteisen oppiaineen syventäviä kursseja valinnaisaineena yhden vuosiviikkotunnin. Valinnaisainetta opetetaan joko syksyllä tai keväällä kaksi tuntia viikossa. Ryhmät muodostetaan oppilaan valinnan perusteella luokkatasot ylittävissä ryhmissä.

#### Luokkien 7 – 9 valinnaisaineet

Luokkien 7 – 9 valinnaisaineet järjestetään seuraavasti: 7. luokalla oppilaat opiskelevat EHT-valinnaista luokanvalvojan johdolla yhden tunnin viikossa. Luokilla 8 – 9 oppilaat opiskelevat lyhyitä ja pitkiä valinnaisia yhteensä kuusi vuosiviikkotuntia. Pitkiä valinnaisaineita ovat kotitalous, käsityö, tieto- ja viestintäteknikka sekä B2-saksa. Lyhyitä valinnaisaineita ovat liikunta, kuvataide, espanja, EHT sekä Suomi 100 -juhlakurssi.

#### Opetusryhmät

Opetus toteutuu 24 yleisopetuksen opetusryhmässä, yhdessä valmistavan opetuksen pienryhmässä ja kolmessa erityisopetuksen pienryhmässä. Koulussa on koulun alkaessa 515 oppilasta (tilanne 7.9.2017). Koulun tiloissa toimii koulun opetusryhmien lisäksi myös Vanttilan päiväkodin esiopetusryhmä, jossa opiskelee 23 oppilasta. Esiopetusryhmä on osa kouluyhteisöä ja osallistuu koulun toimintaan mahdollisuuksien mukaan. Luokilla 3 - 4 tarjotaan äidinkielen ja matematiikan opetusta pienryhmässä (kolme tuntia viikossa / aine) osana tehostettua ja erityistä tukea. 8. luokalla matematiikkaa opiskellaan joustavissa ryhmissä. Joustavia ryhmittelyjä on lisäksi luokilla 7 - 9 oppituntipalkissa, jossa opiskellaan maantietoa/biologiaa, fysiikkaa/kemiaa ja kotitaloutta. Myös luokkien 8 - 9 lyhyissä valinnaisaineissa opiskellaan osittain luokkatasot ylittävissä ryhmissä. Samanaikaisopetusta ja joustavia ryhmittelyjä tehdään myös resurssiopettajan ja laaja-alaisten erityisopettajien opetustuntien puitteissa. Maahanmuuttajien valmistavassa pienryhmässä opiskelee 8 oppilasta. Maahanmuuttajien valmistavan pienryhmän oppilaita integroidaan luokkien 7 - 9 yleisopetuksen ryhmiin esimerkiksi taide- ja taitoaineissa mahdollisuuksien mukaan.

#### Koulun kirjasto

Koulun kirjasto on auki kahdella pitkällä välitunnilla (maanantaisin ja torstaisin) viikon aikana ja lisäksi vielä kahden erillisen tunnin ajan. Lisäksi kirjaston voi varata kahtena erillisenä ajankohtana viikossa erikseen kirjasto-opettajilta.

#### Koulun päivänavaukset

##### *Luokanopettajan/-valvojan pitämä päivänavaus*

Perusopetuslain mukaan päivän työ koulussa aloitetaan lyhyellä päivänavauksella. Tämä vastuu on luokilla 1 - 6 luokanopettajalla ja luokilla 7 - 9 päivän ensimmäisen oppituntin pitäjällä. Näissä päivänavauksissa käsitellään tunnin alussa lyhyesti ajankohtaisia ja yleiseettisiä aiheita lasten ikä- ja kehitystaso huomioiden.

##### *Koulun yhteiset päivänavaukset*

Luokanopettajien/-valvojen pitämien lyhyiden päivänavausten lisäksi koulussa järjestetään noin kerran kuukaudessa pidempi päivänavaus. Päivänavauksen sisällöstä vastaa ev.lut. seurakunta. Seurakunnan päivänavaukseen osallistumattomille järjestetään oma vastaava tilaisuus. Kummassakin tilaisuudessa käsitellään elämänkatsomuksellisia ja eettisiä kysymyksiä. Seurakunnan järjestämien päivänavausten lisäksi koulu järjestää myös omia päivänavaukseen verrattavia tilaisuuksia vuoden aikana. Nämä tilaisuudet ovat uskonnottomia.

#### Luokanvalvojan vartit

Luokanvalvojat pitävät luokkien 8 - 9 oppilaille säännöllisesti, vähintään kerran kuukaudessa luokanvalvojan vartin. Vartissa tiedotetaan oppilaita heitä koskevista tärkeistä asioista, jotka liittyvät koulunkäyntiin, turvallisuuteen ja hyvinvointiin. 7. luokalla luokanvalvojan vartti pidetään EHT-tunnin yhteydessä.

### Juhlat

Koulussa järjestetään syyslukukaudella Suomen 100-vuotisjuhlavuoden kunniaksi suurempi itsenäisyyspäiväjuhla ja kevätlukukaudella kevätkuuhla.

### Arviointi ja vanhempaintapaamiset

#### Oppilaiden itsearviointi:

Luokkien 1 - 8 itsearviointi pidetään marras - joulukuussa 2017. Itsearviointin tuloksia voidaan käyttää pohjana yhdistetyssä arviointikeskustelussa/vanhempaintapaamisessa.

9. luokan oppilaiden itsearviointi ja arviointikeskustelu/vanhempaintapaaminen pidetään loka - marraskuussa 2017.

#### Arviointikeskustelu ja vanhempaintapaamiset:

- 1. luokan aikana luokanopettaja tapaa huoltajat lukuvuoden aikana kahdesti, syksyllä ja keväällä. Ensimmäinen vanhempaintapaaminen pidetään syys - lokakuussa 2017 ja yhdistetty arviointikeskustelu/vanhempaintapaaminen pidetään tammi - helmikuussa 2018.
- Luokilla 2 - 8 yhdistetty arviointikeskustelu/vanhempaintapaaminen pidetään tammi - helmikuussa 2018.
- 9. luokan oppilaiden itsearviointi ja arviointikeskustelut/vanhempaintapaamiset pidetään loka - marraskuussa 2017.

#### Väliarviointi:

- Luokkien 6 - 9 välitodistukset jaetaan oppilaille perjantaina 22.12.2017.

#### Lukuvuosiarviointi ja päättöarviointi:

- luokkien 1 - 8 lukuvuositolodistus ja 9. luokan peruskoulun päättötodistus jaetaan oppilaille lauantaina 2.6.2018.

### Opetusryhmät ja oppilasmäärät:

Luokka-aste	Yleisopetuksen opetusryhmiä	Oppilasmäärä	Erityisopetuksen opetusryhmiä	Oppilasmäärä
1	3	61	1	9
2	3	57	1	8
3	2	45		
4	2	52	1	9
5	2	50		
6	2	41		
7	3	55		
8	4	64		
9	3	57		
Valmistava	1	8		
<b>Yhteensä</b>	<b>25</b>	<b>490</b>	<b>3</b>	<b>26</b>

## TYÖAJAT

Lukuvuoden 2017 - 2018 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan 28.9.2016 151 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi 2017 - 2018 alkaa torstaina 10.8.2017 ja päättyy perjantaina 22.12.2017.

- Syysloma: maanantai 16.10.2017 – perjantai 20.10.2017
- Joululoma: lauantai 23.12.2017 – sunnuntai 7.1.2018

Kevätlukukausi alkaa maanantaina 8.1.2018 ja päättyy lauantaina 2.6.2018.

- Talviloma: maanantai 19.2.2018 – perjantai 23.2.2018

Kouluilla on mahdollisuus vaihtaa vapaaksi enintään yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantaityöpäivä. Lauantaityöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Vanttilan koulussa ei pidetä lukuvuonna 2017 - 2018 koko koulun yhteisiä lauantaityöpäiviä.

## OPETUSTUNNIT

Koulun päivittäisessä opetustyössä noudatetaan lukuvuonna 2017 – 2018 seuraavaa työjärjestystä:

### Luokat 1 - 6

8.15 - 9.00	1. oppitunti
9.00 - 9.45	2. oppitunti
9.45 - 10.15	Välitunti + välituntitoiminta
<b>10.15 - 11.15</b>	<b>3. oppitunti + ruokailu</b>
11.15 - 11.30	Välitunti
<b>11.30 - 12.15</b>	<b>4. oppitunti + ruokailu</b>
12.15 - 12.30	Välitunti
12.30 - 13.15	5. oppitunti
13.15 - 13.30	<b>Välitunti + välipala</b>
13.30 - 14.15	6. oppitunti
14.15 - 14.30	Välitunti
14.30 - 15.15	7. oppitunti

### Luokat 7 - 9

8.15 - 9.00	1. oppitunti
9.00 - 9.45	2. oppitunti
9.45 - 10.15	<b>Välitunti + välituntitoiminta</b>
10.15 - 11.00	3. oppitunti
11.00 - 11.15	Ulkovälitunti
11.15 - 12.00	4. oppitunti
<b>11.55 - 12.30</b>	<b>Ruokailu</b>
12.15 - 12.30	Välitunti
12.30 - 13.15	5. Oppitunti
13.15 - 13.30	<b>Välitunti + välipala</b>
13.30 - 14.15	6. oppitunti
14.15 - 14.30	Välitunti
14.30 - 15.15	7. oppitunti
15.15 - 15.30	Välitunti
15.30 - 16.15	8. oppitunti

\* Kello 13.30 jälkeen pidettävät kaksoistunnit voidaan pitää yhteen lyhyellä siirtymällä tai ilman välituntia, mikäli tunnit päättävät (kaikkien opetusryhmään kuuluvien) oppilaiden koulupäivän. Koulupäivän alkuun tai loppuun sijoittuvat kol-

moistunnit pidetään yhteen niin, että tuntien välissä tulee oppilailla olla vähintään yksi 15 minuutin tauko. Kun oppitunteja pidetään päivän sisällä yhdessä, niiden tulee pitää sisällään yksi välitunti (tauko), joka voi olla tavallinen välitunti tai tämä välituntiaika voidaan toteuttaa muulla tavoin (esim. juomataukoja liikunnassa, lopputunnin järjestelyjä tekniössä ja kotitaloudessa). Oppitunti ei saa päättyä keskellä päivää niin, että oppilaat ovat koulun tiloissa tai koulupäivän aikana muualle toteutettavan opetustoiminnan aikana ilman valvontaa. Oppilaiden koulupäivän päättyminen esim. yhteen pidetyn kaksois- tai kolmoistunnin jälkeen ei tarkoita opettajan työpäivän päättymistä, vaan opettajalle voidaan osoittaa tuntien päättymisen jälkeen valvonta- tai muita tehtäviä. Tuntien tosiasialliset alkamis- ja päättymisajankohdat tulee olla todennettavissa lukujärjestyksissä.

### **K 1) Mitkä ovat tärkeimmät opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?**

- Nykyinen tuntiaikataulu on toimiva, mutta jos halutaan aktivoida oppilaita esim. välituntiliikuntaan, niin tarvittaisiin kaksi pitkää välituntia. Toinen pitkä välitunti olisi hyvä myös palaverien pitoa varten ja helpottaisi alkuopetuksen opettajien yhteistyötä. Välitunnille ehtiminen lyhyellä välkällä haastavaa.
- Välipalavälitunti ei palvele tarkoitustaan, koska oppilailta jää tärkeä ulkovälitunti pois.
- Voisiko uusi aikataulumalli olla vain 1. - 2.-luokkalaisille.
- Toiveena säilyttää jo toimivia hyvä rakenteita, ettei aina tarvitsisi uudestaan pohtia samoja asioita.
- Yläkoulun päivänavaukset ruokalassa ovat alttiita alakoulun aiheuttamalle häiriölle, kun alakoulu menee ulos samaan aikaan.
- Yläkoulun päivänavauksien aikataulua katsottaessa on hyvä tsekata yläkoulun lukujärjestys, että oppilaat ovat koulussa → tärkeää, että luokat osallistuvat päivänavaukseen.
- Valvontojen määrää ja tarvetta on hyvä tarkistaa, että työvoima on tehokkaasti käytössä ja aikaa jää myös palaverille.

## **KOULUN KERHOTOIMINTA**

Koulussa järjestetään lukuvuoden aikana kolmen tyyppistä kerhotoimintaa: koulun itse järjestämää kerhotoimintaa, koulun tiloissa tapahtuvaa harrastustoimintaa (seurojen iltakäyttö ja vanhempainyhdistyksen kerhot) ja lakisääteistä iltapäivätoimintaa.

Koulun kerhotoiminta on koulun toimintaa, josta vastaa koulu. Se on oppilaille maksutonta ja vapaaehtoista. Oppilailla on koulupäivän ja koulun kerhojen ajan voimassa sama vakuutus. Koulun kerhotoiminta tukee lapsen ja nuoren fyysistä, psyykkistä ja sosiaalista kasvua ja kehitystä. Kerhot toteutuvat ilmoittautumisten perusteella. Kerhoille on määritetty minimiosallistujamäärä lukuun ottamatta liikuntakerhoa. Vanttilan koulu tarjoaa syksyllä 2017 seuraavia kerhoja: Palloilukerho (luokat 7 – 9), Punttikerho (luokat 7 – 9), Laulukerho (luokat 2 – 6), Esitystekniikka-kerho (luokat 4 – 9), Tietotekniikkakerho (luokat 3 – 6), Puutarhakerho (luokat 3 – 9), Salibandy (luokat 7 – 9). Keväällä tarjotaan seuraavia kerhoja: Teknologia-kerho (luokat 5 – 9), Power Mover –kerho (luokat 5 ja 7 – 9), Lukemisen iloa (luokat 3 – 4) ja Käsiyökerho (luokat 5 – 6).

Vanttilan koulun vanhempainyhdistys tarjoaa seuraavia kerhoja: Piano ja kitaran yksityisopetus, Sirkuskoulu ja English Language clubs.

Tiistaisin koulun salissa kokoontuu WAU! Sporttikerhot luokille 2 - 3 (koko lukuvuosi) ja 4 - 6 (syksy).

Ilt-aikana koululla on iltakäyttöä kuutena päivänä viikossa. Koulun oma iltakäyttövuoro on tiistaisin klo 17 – 21.

Vanhempainyhdistyksen ja Espoon liikuntatoimen iltakäytön toiminta-ajat ovat lukuvuonna 2017 - 2018 syyslukukaudella 21.8. - 8.12.2017 välisenä aikana ja kevätlukukaudella 8.1. - 4.5.2018 välisenä aikana.

Lakisääteinen perusopetuksen iltapäivätoiminta on tarkoitettu pääasiassa 1. luokan oppilaille sekä erityistä tukea tarvitseville oppilaille tarjottavaa ohjattua vapaa-ajan toimintaa. Sitä tarjotaan mahdollisuuksien mukaan myös 2. luokkalaisille. Toiminta tukee osaltaan lapsen monipuolista kasvua ja kehitystä. Iltapäivätoiminta on maksullista. Iltapäiväkerhotoiminnan järjestäjä on Pilke Päiväkodit Oy.

## **KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS**

Koulu voi järjestää koulun tiloissa tai muualla (opintoretket, opiskelu lähimetsässä) toimintaa yksin tai yhdessä vanhempainyhdistyksen, urheiluseurojen tai muiden järjestöjen ja toimijoiden kanssa. Koulun toimintaa on kaikki se koulussa ja

koulun puitteissa järjestettävä toiminta, joka on yhteisesti sovittu ja mainittu koulun lukuvuosisuunnitelmassa ja kirjattu toimintakalenteriin.

Koulussa järjestetään opintoretkiä tarpeen mukaan. Opintoretkiä järjestetään HSL-alueella käyttäen hyväksi alueen laajaa opetussuunnitelman opintosisältöjä tukevaa tarjontaa. Pääpaino opintokäynneissä on kaupunkitasoisissa KULPS-kohteissa. Lisäksi voidaan järjestää muita opintoretkiä. Tällaisia retkiä voivat olla mm. tutustuminen omaan kaupunkiin, eri oppilaitoksiin ja osallistuminen erilaisiin kulttuuri- tai urheilutapahtumiin, kuten konsertit, museokäynnit ja taidenäyttelyt sekä liikuntatapahtumat. Osallistumisista sovitaan rehtorin kanssa ja ne ovat tällöin lukuvuosisuunnitelman mukaista opetustoimintaa.

Koulussa voidaan järjestää lukuvuoden aikana leirikouluja. Leirikoulut pyritään pääsääntöisesti ajoittamaan perusopetuksen loppuvaiheeseen (9. luokka). Perustelluista syistä leirikoulu voidaan järjestää myös 6. luokalla. Leirikoulun järjestämisessä noudatetaan kaupungin ja koulun leirikouluohjeita. Lukuvuonna 2017 - 2018 koulussa järjestetään 9. luokkien yhteinen leirikoulu syyskuussa 2017.

Koulussa voidaan järjestää tarvittaessa yökoulu. Yökoulun järjestämisessä noudatetaan koulun leirikoulun turvallisuus- ja järjestämisohjetta.

Koulu tekee yhteistyötä Kaukalahden kirjaston kanssa. Kirjastoon järjestetään vierailuja. Koulun pihalla käy kerran kuukaudessa kirjastoauto Välkky.

Koulu tarjoaa alkavana lukuvuonna harjoittelupaikan sitä pyydettyä enintään neljälle työelämään tutustuvalla (TET) harjoittelijalle. Harjoittelupaikat jakaantuvat niin, että syyslukukaudella voidaan ottaa kaksi harjoittelijaa ja keväällä toiset kaksi.

Koulun oppilaat osallistuvat TET-harjoitteluun seuraavasti:

- 7. luokalla (2 päivän miniTET) viikko 21 (2018)
- 8. luokalla (5 päivän TET) viikko 21 (2018)
- 9. luokalla (10 päivän TET) viikolla 43 (2017) ja viikolla 2 (2018).

Taksvärkki-päivänä oppilaat voivat tehdä työpäivän yrityksissä, kotona tai koulussa.

Kuudes- ja yhdeksäsluokkalaiset osallistuvat opiskeluun Yrityskylässä.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Koulussa järjestetään lukuvuoden aikana oppilaiden ja koulun henkilökunnan välisiä palloiluotteluita. Ottelut kirjataan koulun toimintakalenteriin ja henkilökunnan edustajista tehdään pelikohtainen osallistujalista.

## K 2) Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

- Liikuntasali on liian täynnä, aikaa ei jää liikuntakerhoille.
- Seiskojen minit --> minitettiläiset järjestävät jonkun tempauksen, pitävät opetustuokion yms. luokassa, jossa ovat. Minitet-aika voisi olla aikaisemmin. Minitetin tavoitteet ja aikataulu paremmin tietoon oppilaille (sille osalle, joka ei muista asioita).
- Minitet-oppilaat on hyvä laittaa pienempien kanssa, ei luokkiin, joissa tetteläinen on vain pari vuotta vanhempi.
- Jokainen tetteläinen miettii omat tavoitteensa (minitet) ja arvioi onnistumistaan suhteessa siihen.
- Kerhoja jää toteutumatta. Oppilaskunta voisi selvittää, mikä kerho vetäisi porukkaa.
- 8.-luokkalaisilla ei ole TETiä 2018 - 2019
- Ehdotus: jatkossa 7.-luokkalaisilla ei TETiä ollenkaan, miniTET 8.-luokkalaisilla alkaen 2019 - 2020

## Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! -polun puitteissa tutustutaan Espoon kulttuuri- ja liikuntatarjontaan sekä kirjastopalveluihin kaikilla luokkatasoilla. Kulttuuri, kirjasto- ja liikuntapoluilla kukin luokka voi vieraila kerran syksyllä ja kerran keväällä.

Vanttilan koulun KULPS! ja kulttuuriyhteyshenkilö on Pia Pitko.

K 3) Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

- Käsityksemme mukaan on alakoulun puolelta toteutunut lähes kaikki polut kerran vuodessa. Kaikkien luokkasteiden oppilaat eivät ole käyttäneet KULPS! -polkujen palveluita, vaan muita kulttuuri- ja opintoretkeä on järjestetty. Yläkoulun puolella liikuntapolkua on käytetty sekä syksyllä että keväällä. Osa yläkoulun luokista on käynyt myös kulttuuripolulla. Sekä ala- että yläkoulun puolella on käytetty vaihtelevasti kirjastopolkua.

#### Taidetestaajat-hanke

- Syksyllä kasit osallistuivat Turun filharmonisen orkesterin konserttiin. Ennakkotehtäviin ei ollut aikaa, niitä oli paljon, mutta ei yhteistä aikaa ohjeistaa / käydä niitä läpi.
- Keväällä kasit olivat KAVI:n kinokonsertissa Helsingissä. Ennakkotehtäviä ei ollut.
- Syksyn vierailua oppilaat kuvasivat tylsäksi, ei osallistanut oppilaita, vaikka oli tarkoitus. Kevään vierailusta pidettiin enemmän, vierailu (äänityöpaja mykkäelokuvaan) osallisti nuoria enemmän.

## MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

### Yleiskuvaus lukuvuoden monialaisista oppimiskokonaisuuksista

Luokilla 1 – 6 monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan luokanopettajien itse valitsemina ajankohtina syysluku-kauden aikana ennen itsenäisyyspäiväjuhlaa (yhteensä kolme päivää). Aiheet liittyvät Suomen 100-vuotisjuhlavuoden teemoihin. Kevätlukukaudella toteutetaan monialaiset opinnot kahden päivän pituisena.

Luokkien 7 – 8 monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan erillisenä teemaviikkona (viikko 43). Oppilaat saavat valita seitsemästä aihekokonaisuudesta yhden toteuttaen pienissä ryhmissä tutkielman. 9. luokilla monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan keväällä. Teemana on yrittäjyys. Luokkien 8 – 9 valinnainen Suomi 100 -juhlakurssi tukee monialaisia oppimiskokonaisuuksia.

### K 5) Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa?

- Riittävästi luokkatasoisesti (1-6 lk) suunnittelu-aikaa
- Riittävästi luokkatasoisesti yhteistä suunnittelu-aikaa
- Budjetoitava rahaa (liikkuminen, tarvikkeet)
- Aikuisten resurssointi
- MOKin sitominen OPS:iin
- Arvioinnin linjaukset (esim. Jos arviointi hylätty / hyväksytty, tekeekö oppilas uuden työn)
- Työmäärän jakautuminen tasaisesti eri tuntimäärien suhteen
- Oppiaineiden syventäminen MOKin aikana

### Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyön muotoja ovat yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa, vanhempainillat/-aamut, oppilas- ja huoltaja-kohtaiset sekä luokkakohtaiset vanhempaintapaamiset, arviointikeskustelut, oppilashuoltotyö (yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä = YHR, yksilöllinen asiantuntijaryhmä = YAR), oppimisen tuki (nivellykset, kuulemiset, asiakirjat ja HOJKSit, oppimisen tuen ryhmä = OTR) sekä oppilaiden koulunkäyntiin liittyvä yhteydenpito vanhempien kanssa (koulutiedotteet, luokkatiedotteet, sähköposti, Wilma-järjestelmä, Fronter, puhelinkeskustelut jne.). Yhteistyötä koordinoi vanhempien puolelta vanhempainyhdistys.

Yhteistyö vanhempainyhdistyksen kanssa

Yhteistyö Vanttilan koulun vanhempainyhdistyksen kanssa on painottunut esimerkiksi yhteisten toimintapäivien ja kerhotoiminnan järjestämiseen. Lukuvuonna 2017 - 2018 järjestetään yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa syksyn vanhempainilta ja itsenäisyyspäivän juhla. Vanhempainyhdistys varainkeruullaan mahdollistaa erilaisten tapahtumien järjestämisen koulussa. Vanhempainyhdistys vastaa koulukuvauspalveluntarjoajan valinnasta.

Vanhempainillat/-aamut ja -tapaamiset

Koko koulun yhteisissä vanhempainilloissa/-aamuissa käsitellään tärkeitä koulun toimintaan, opetukseen ja kasvatukseen liittyviä teemoja ja keskustellaan niistä mahdollisuuksien mukaan. Vanhempainiltoja järjestetään lukuvuoden aikana vähintään yksi. Syksyn vanhempainilta järjestetään tiistaina 12.9.

Yhteishakuvanhempainilta järjestetään 9. luokan huoltajille marras - joulukuussa.

Kaikkien luokkien luokanopettajat/-valvojat tapaavat huoltajat syyskuun vanhempainillassa. Luokkatapaamisten tavoitteena on synnyttää luokkatoimikunta, joka koordinoi luokan asioita yhdessä opettajan kanssa.

Henkilökohtaisessa vanhempaintapaamisessa ja sen yhteydessä pidettävässä arviointikeskustelussa keskustellaan oppilaan koulunkäynnistä ja kehityksestä huoltajan, opettajan ja oppilaan kesken.

Ensimmäisen luokan opettajat tapaavat vanhemmat ja oppilaat henkilökohtaisesti vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa, syksyllä ja keväällä. Luokkien 2 - 9 luokanopettajat/-valvojat tapaavat oman luokkansa vanhemmat ja oppilaat henkilökohtaisesti arviointikeskustelussa/vanhempaintapaamisessa vähintään kerran lukuvuodessa.



## Ekakerho

Koulutulokkaille ja heidän vanhemmilleen järjestetään ensimmäisen kouluvuoden aikana niin kutsuttu ekakerho, jonka kautta pyritään rakentamaan hyvää pohjaa kodin ja koulun yhteistyölle vapaamuotoisemman yhteisen tekemisen merkeissä. Ekakerho järjestetään huoltajien niin toivoessa 1 - 3 kertaa lukuvuoden aikana.

## Tiedottaminen

Koulu tiedottaa vanhempia säännöllisesti koko koulun yhteisen koulutiedotteen muodossa. Koulutiedote ilmestyy 3 - 4 kertaa lukukaudessa. Koulutiedotteen lisäksi huoltajia tiedotetaan myös Wilman pikaviestitoiminnon kautta. Wilmaan kirjataan kaikilla luokkatasoilla oppilaiden poissaolot ja myöhästymiset sekä tieto oppilaan saamista tukitoimista. Luokilla 6 – 9 kirjataan Wilmaan myöhästymisten ja poissaolojen lisäksi tuntimerkinnot, kokeet ja koearvosanat sekä läksyt. Oppilaalle annetaan palautetta myös opiskelusta. Palautteen tulee olla todenmukaista ja kannustavaa.

Erityistä huomiota kiinnitetään tiedottamisen riittävyyteen alkuopetuksessa luokilla 1 - 2. Riittävä tiedottaminen lisää luottamusta ja edistää kasvatuskumppanuutta kodin ja koulun välillä. Tiedottamisen määräästä ja tavasta sovitaan yhdessä huoltajien kanssa. Vanhemmille on tärkeä kertoa luokan toiminnasta, opiskelusta ja tapahtumista.

**K 6) Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa? Vastauksissa hyödynnetään huoltajakyselyn tuloksia, mikäli koulu toteutti huoltajakyselyn lukuvuonna 2017–2018.**

- Vappudisco- ja Halloween-tapahtumat vvy:n järjestämiä tai yhdessä heidän kanssaan eli vvy aktivoidaan paremmin mukaan koulun "vapaa-ajan" toimintaan.
- Luokkatoimikunnat ovat aktiivisia, mikä saattaa syödä hieman vvy:n toimintaa.
- Seurat ja yhdistykset, löytyisikö yhteistyökumppaneita
- Lounais-Espoon metsästysseura tarjosi yhteistyötä --> lauantaiyöpäivä
- Mallia Hansakallion Hansa-markkinoista, yhteistyöpäivä (ei varsinainen koulupäivä), vvy järjestää
- VVY:n tai luokkatoimikuntien ja yritysten yhteispäiviä ehdotetaan

## Sidosryhmäyhteistyö

Vanttilan koulun tiloissa toimii Vanttilan päiväkodin esiopetusryhmä. Ryhmä on toiminnallisesti osa kouluyhteisöä eli osallistuu koulun toimintaan ja juhliin. Koululla on opetukseen, koulukiinteistöön ja koulun toimintoihin liittyen yhteistyötä Espoon kaupungin eri toimialojen kanssa (Suomenkielinen opetus, Catering-ruokapalvelu, Tilapalvelut-liikelaitos, varhaiskasvatus, liikunta-toimi jne.), HSL:n, ev.lut. seurakuntien, poliisin, pelastuslaitoksen, MLL:n, Opetushallituksen, Aalto-yliopiston, Jorvin sairaalakoulun, Heureka ja Espoon KULPS-kohteiden sekä kaupungin eri hankkeiden (esim. Netlibris, Innokas, Liikkuva koulu) kanssa. Lisäksi retkiä ja tapahtumia järjestetään yhdessä eri toimijoiden kanssa. Koulu on lisäksi mukana eri hankkeissa ja toimii yhteistyössä näiden tahojen kanssa.

Luokkien 6 ja 9 oppilaat vierailivat Yrittäjäkylässä. Lisäksi pyritään vierailemaan mahdollisuuksien mukaan pääkaupunkiseudun yrityksissä osana yrittäjyyskasvatusta. Johtokunta, vanhempainyhdistys ja koulu pyrkivät yhteistyöhön lähialueen yritysten kanssa ja saadakseen TET-harjoittelupaikkoja koulun oppilaille. Espoolaisista alakouluista yhteistyötä tehdään Hansakallion koulun kanssa ja yläkouluista Espoon yhteislyseon kanssa. Tehtävä yhteistyö liittyy pääsääntöisesti niveltämistilanteisiin ja ryhmäyttämiseen. Hansakallion koulun kanssa yhteistyötä tehdään muun muassa Liikkuva koulu –hankkeen yhteydessä. Yhteistyössä EYL:n kanssa järjestetään vuosittain yhteishakuvanhempeillä. Luokilla 7 - 9 tehdään oppilaan ohjauksen puitteissa yhteistyötä espoolaisten toisen asteen oppilaitosten kanssa.

Kauklauden alueella toimii myös moniammatillinen aluetyöryhmä, johon alueen koulujen lisäksi osallistuvat sosiaalitoimen, nuorisotyön, seurakunnan ja poliisin edustajat. Toimielin on tärkeä tiedonvälittäminen ja yhteisen näkemyksen muodostamisen sekä yhteistyön kanava.

Koulu voi lukuvuoden aikana tehdä myös muuta yhteistyötä eri oppilaitosten kanssa esim. yhteisiä projekteja, kouluvierailuja ym.

**K 7) Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa?**

- Sidosryhmäyhteistyö tiedoksi riittävän ajoissa koko henkilöstölle
- Päivänavauksien ajankohdan ja toteutustavan miettiminen

- Omien uskonnon tuntien siirtymät sitovat resursseja
- Tapahtumat / vierailijat kiertäville viikonpäiville
- Poliisivierailuja yläkoululle kaivataan esim. joka kolmas vuosi, voitaisiin toteuttaa esim. EHT-tunneilla 7.-luokkalaisilla
- Kasvatusaiheisia luentoja sekä henkilöstölle että vanhemmille toivotaan

### Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Koulun ympäristöryhmä kokoaa syyslukukauden aikana yhteen hyödyllisiä ympäristökasvatukseen liittyviä nettisivustoja ja yhteistyötahoja. Nämä tiedot välitetään luokan- ja aineenopettajille. Oppilaiden luontosuhdetta rakennetaan tekemällä retkiä lähikohteisiin kuten metsiin, niityille, puutarhapalstalle ja lammelle. Luonto- ja ympäristökasvatus nivotaan myös osaksi Suomi 100 -teemavuotta muun muassa asiantuntijavierailujen avulla.

### K 8) Mitä konkreettisia toimenpiteitä koulu on tehnyt kestävän kehityksen edistämiseksi?

- Koulu teki yhteistyötä HSY:n kanssa. Ympäristökoulu Polun neuvojat pitivät luokille 1-7 oppitunteja. Aiheina oli jätteiden kierrätys, uusiutuva energia ja vesijalanjälki.
- Luokissa kierrätetään jätepaperit, kartongit, metallit ja lasi. Myös materiaalien säästävään käyttöön kiinnitetään luokissa huomiota. Toteutuuko joka luokassa? Luokissa vain seka- ja paperiroskikset. Kierrätetäänkö muut materiaalit?
- Retkiä pyritään tekemään julkista liikennettä tai polkupyöriä käyttäen.
- Toukokuussa järjestettiin Pihat puhtaaksi tunniksi –tapahtuma, jossa luokat siivosivat koulun lähialueita.
- Koulu on tehnyt yhteistyötä kaupungin puutarhan kanssa. Puutarhakerho on tutustunut puutarhaviljelyyn kasvattamalla taimia ja vierailut kaupungin puutarhalla. Kaupungin puutarha on puolestaan auttanut koulua oman viljelypalstan hoidossa toimittamalla palstalle mm. multaa ja hiekkaa maanparannukseen.
- Lasten luontosuhdetta on lujitettu myös koulun oman akvaarion ja geggo-liskon avulla. Niitä ovat hoitaneet oppilaat ja muutama opettaja.
- Opetuksen sisällöissä otetaan huomioon ympäristökasvatuksen näkökulmat, mm. ilmastonmuutos.
- Ympäristöryhmän opettajat hakivat HSY:n kummikouluksi lukuvuodeksi 2018-2019 ja tulivat valituksi.

### K 9) Onko koulu tehnyt kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen?

- Ei ole tehty toistaiseksi. Tutustuimme kuitenkin siihen ja totesimme, että työyhteisön tulee perehtyä siihen ja yhdessä sitoutua sen toteuttamiseen. Jatkossa parannetaan oppilaiden osallistumista ympäristötoimintaan.

### Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäyhteyksiä hyödynnetään live stream-koulutuksissa sekä oppilashuollon tekemän päätöksen pohjalta yksityisopetuksessa olevien oppilaiden opetuksessa (Skype).

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

---

### PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

#### Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Koulu kehittää toimintakulttuuriaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämisen näkökulmasta

Koulun lukuvuoden teema on erilaisia ja yhdenvertaisia. Teemaan liittyvät yksilöidyt tavoitteet ja toimintatavat on kirjattu koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan. Yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa pyritään edistämään korostamalla arvostavan kohtaamisen tärkeyttä koulun arjen toiminnassa. EHT-tunneilla, käsitellään tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyviä teemoja (sukupuolittietoisuus huomioiden) oppitunneilla käyttämällä hyväksi saatavilla olevia valmiita materiaaleja. Koulun toiminnassa korostetaan yhteisöllisyyttä osallistumista edistämällä sekä kiusaamisen ehkäisyä ja siihen puuttumista.

Vastauksissa hyödynnetään mm. oppilaskyselyn tuloksia.

K 10) Miltä osin tavoite saavutettiin?

- Kyselyn mukaan oppilaat kokevat, että tulevat arvostetuksi omana itsenään. Tämä osa-alue vaatii kuitenkin jatkuvaa työtä ja hereillä oloa, sen varmistaa ihmisluonne. Kehitettävää tällä saralla riittää:
  - pienluokkien oppilaiden yhteistoiminta muiden ryhmien kanssa—kun tullaan tutuksi, niin ennakoluulot ja pelot hälvenevät. Myös tieto oppilaille siitä, että käyttäytymisen haasteissa pohjalla on vielä kehittymässä olevat taidot.
  - sukupuolittietoisuutta tulisi huomioida opetuksessa (materiaalia varmasti löytyy), siihen ei ainakaan alakoulun puolelle ole luontevaa kohtaa opetuksessa!!!
  - valmistavan luokan oppilaiden integroimista vielä enemmän toiminnan kautta
  - uutta lukuvuotta, jolloin osallisuus on pääteema, odotetaan, jolloin tätäkin osuutta voidaan kehittää enemmän arkeen
  - Koulussa on laadittu integraatiosuunnitelma valmistavalle luokalle

K 11) Mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni?

- Valmistavan luokan integraatiossa pitäisi miettiä rakenteita, jotka estävät yhteistyötä (esim. liian isot ryhmät, kaikki eivät mahdu esim. kotitalous)
- pitäisi ehkä fokusoida mihin esim. tiimeissä keskitytään

Opettajat käyttävät monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana.

Koulun omia kehittämistavoitteita toteutettaessa pyritään opetus- ja ohjaustilanteissa käyttämään monipuolisia ja oppimista edistäviä arvioinnin tapoja. Arviointi on jatkuvaa ja sitä toteutetaan monipuolisesti niin suullisesti, sähköisesti kuin perinteistä todistusarviointia hyväksi käyttäen. Arvioinnissa hyödynnetään itsearviointin, vertaisarviointin ja yhteisöllisen arvioinnin keinoja.

Oppilaat voivat valita vaihtoehtoisia sisältöjä ja etenemistapoja oppimistavoitteidensa saavuttamiseen, niin että he kokevat oppimisensa hyödylliseksi ja saavat myönteisiä kokemuksia itsestään oppijana.

Oppilaan osallistamisen päätavoite on, että oppilas kokisi olevansa oman oppimisensa omistaja.

Kysymyksiin vastataan kehityskeskustelujen, oppilas- ja henkilöstökyselyjen sekä mahdollisten muiden arviointien pohjalta.

### K 12) Miltä osin tavoite saavutettiin?

- Koulussamme käytetään monipuolisesti erilaisia arvioinnin keinoja (perinteisten kokeiden lisäksi mm. itse- ja vertaisarviointi, suulliset näytöt, projektit, ryhmätyöt, arviointikeskustelut). Yhtenäisempi linja kuitenkin helpottaisi opettajien työtä ja tekisi arvioinnista läpinäkyvämpää myös oppilaille ja huoltajille.
- Eri arviointimenetelmien jakaminen opettajien kesken olisi tärkeää. Tätä varten olisi hyvä saada pitkin lukuvuotta aikaa arvioinnista keskusteluun luokkatasoisin ja aineryhmittäin.

### K 13) Mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni?

- Arviointia vaikeuttaa se, että paikallisessa opetussuunnitelmassa ei ole selkeästi määritelty vuosiluokkakohtaisia tavoitteita eikä sisältöjä. Pedagogisissa tiimeissä pitäisi käyttää enemmän aikaa arvioinnista keskusteluun ja yhteisten linjojen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

## Hyvinvointi ja kasvun tuki

Oppilas saa kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä.

Oppilaita pyritään huomioimaan eri tilanteissa niin, että kokisi tulleen kuulluksi ja kohdatuksi. Oppilaille varataan erilaisia keinoja ja kanavia ilmaista itseään ja kokea olevansa yhteisön jäsen.

### Vastauksissa hyödynnetään mm. oppilaskyselyn tuloksia.

### K 14) Miltä osin tavoite saavutettiin?

- Kyselyn pohjalta suuri osa oppilaista kokee tulevansa kuulluksi ja arvostetuksi.
- On kuitenkin joukko lapsia ja nuoria, joilla on varmasti erilaisia mielipiteitä asiasta (haastavasti käyttäytyvät lapset---mitkä ovat opetushenkilöstön keinot ja taidot kohtaamiseen?)
- Opettajille lisäkoulutusta haastaviin tilanteisiin ja ennakointiin

### K 15) Mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni?

- Saisiko opetushenkilöstölle väljyyttä päiviin, jolloin aikaa ja energiaa kohtaamiseen tulisi hieman enemmän?
- Työnohjausta laajemminkin opettajille ennen kuin uupumista jo ilmassa

## TYÖAJALLA

- Opiskelijaharjoittelijat harjoittelemaan ja tekemään yhteistyötä arkeen:
  - järjestämään toimintaa oppilaille esim. välkille ym.

Vastauksissa hyödynnetään mm. oppilaskyselyn tuloksia (jos toteutettu).

## Digitalisaatio ja oppiminen

Jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

### K 16) Miltä osin tavoite saavutettiin?

- Taidot ja itsetuottamus kehittyneet siinä määrin, että osataan käyttää ja samalla myös suhtautua kriittisesti tarjottuihin palveluihin ja oppimisympäristöihin
- Yleinen kokemus laitteiden käyttöasteen perusteella on, että digitalisaatiota edistetään monella tavalla. Myös oppilaskyselyn 2018 väittämän ”Opetuksessa käytetään säännöllisesti tietotekniikkaa” keskiarvo 4,85 tukee tätä päätelmää.
- Pilvipalveluiden käyttö on kehittynyt merkittävästi
- Eri sovellusten tarkoituksenmukainen ja järjestelmällinen käyttö lisääntynyt.

#### K 17) Mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni?

- O365-palvelun epäluotettavuus
- Langattoman verkon epävarma toiminta
- Laitteiden rajallinen määrä
- Eri mahdollisuuksien (sovellukset, ympäristöt) suuri määrä - mikä on paras vaihtoehto mihinkin?
- Opettajien koulutuksen tulisi tapahtua työajalla, työpaikalla, ei vieraassa ympäristössä
- Yhteisten pelisääntöjen noudattaminen laitevarausten ym. kanssa (laitteita ei aina varattu, mutta silti ovat käytössä, laitteiden siisti palauttaminen paikalleen)
- Voisiko olla yhdessä sovittu linja siitä, millä perusteilla laitteita saa ”omaksi” luokkiin?
- Laitteiden fyysinen sijainti joskus kaukainen

### AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT

#### SUOMI 100: Yhdessä - tillsammans

#### Miten SUOMI 100: Yhdessä -teema näkyi koulun lukuvuoden toiminnassa?

- Koulun koristeluissa (kuvataide ja käsityö)
- Juhlakurssi-valinnainen
- MOK oli osa Suomi 100 -juhlavuoden teemaa
- Järjestettiin Suomi 100 -juhla joulukuussa
- Istutettiin puu juhlavuoden kunniaksi, lipunnosto, Suomi-puulaulu
- Suomi 100: Yhdessä teema näkyi läpi syyslukukauden miltei kaikessa toiminnassa.

#### Lukemisen teemavuosi 2017

#### K 19) Miten Lukemisen teemavuosi toteutettiin?

- Helmet -lukuhaaste toteutettiin sekä oppilaille että opettajille. Eniten lukenut luokka 4B palkittiin kakulla.
- Osallistuttiin Lukuklaani-kilpailuun, voitettiin 4000 € kirjaston varustamista varten.
- Koulukirjaston toimintaa pidettiin näkyvämmiin esillä (tiedottaminen, kuukauden kirjat)
- Matilda-lukupiiri toimi koko lukuvuoden
- Lukudiplomeja on saanut tehdä sekä ala- että yläkoulussa.
- Luokkien sisällä on järjestetty kirjavinkkausta.
- Lukupiirejä ei ole tietääksemme järjestetty tänä lukuvuonna.

#### Lautakunta kannustaa jokaista koulua Liikkuvaksi kouluksi

#### K 20) Miten koulu edisti koulupäivän aikana tapahtuvaa liikkumista?

- Liikunnanopetus ja valinnaisainetarjonta edistävä monipuolista liikkumista koulupäivän aikana (esim. Power mover, palloilut)

- **Välituntiliikunta:** alakoulussa erityisesti SOPE-luokkia on liikutettu paljon, muutkin alakoululuokat ovat liikkuneet hyvin ja pitäneet toisilleen liikunnallisia välituntikerhoja (mm. cheerleader -kerho, volttikerho), koulun edustusjoukkueet ovat harjoitelleet välitunneilla.
- Yläkoulussa on pyritty edistämään välituntiliikunnasta (höntsäsalit, pingispöydät), mutta oppilaita on vaikeata saada liikkeelle. Edustusjoukkueet ovat harjoitelleet välitunneilla.
- Välituntilainaamo on ollut kiinni, sillä välineitä on hukkunut eikä olla keksitty, miten lainaamon saa toimimaan.
- Liikunnallinen joulukalenteri sekä ala- että yläkoululla (erilaisia pieniä taukojumppia tunneille)
- Välituntisarjoista pyörinyt esim. 7.-luokkalaisilla salibandy.
- Pihavälineet hyvässä kunnossa ja piha mahdollistaa monenlaisen liikunnan
- Yläkoululaiset tuomareina alakoululle ja koulujenvälisissä turnauksissa
  - Luisteluvälitunnit toteutuneet, hiihtovälitunnit ei
  - 9.-luokkalaisten Oopperan ja Kansallisbaletin järjestämä So you think you can muuv?-työpaja keväällä
  - Ehdotetaan luokkakohtaisia jalkapalloja ensi lukuvuodeksi

## KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, opettajien täydennyskoulutuksen painopisteet ja osaamisen kehittämisen toteutussuunnitelma (tutoropettajat ym.), kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet.

### *Koulun kehittämisen kolmivuotissuunnitelma*

Koulun kehittämiskohteet on kirjattu koulun kolmivuotisstrategiaan **Opimme ja kasvamme – osallistumme ja viihdymme** (2015 – 2018). Kehittämiskohteet on määritelty yhdessä koulun henkilökunnan kanssa. Määrittely pohjautuu keväällä 2015 toteutetun oppilaitoksen itsearviointin tuloksiin ja niistä käytyyn keskusteluun. Kehittämiskohteista on soveltuvin osin keskusteltu myös huoltajien ja oppilaiden kanssa.

### *Painopistealueet*

Koulun kolmen vuoden kehittämiskohteet ovat: 1) yhteisöllisyys arjessa, 2) pedagogiikka arjessa ja 3) tieto- ja viestintäteknikka arjessa. Kehittämisen viitekehyksen muodostavat koulun painopistealueet (yhteisöllisyys, ihmisenä kasvu, luovuus ja kestävä elämäntapa). Yhteisöllisyys tarkoittaa yhteistoiminnallisten ja osallistavien toimintatapojen vahvistamista osana koulun toimintakulttuuria. Myös oppilaiden osallistaminen, elämänhallintataitojen vahvistaminen ja kestävä elämäntavan edistäminen säilyvät keskeisenä osana koulun painopistealueiden toteuttamista.

### *Hankkeet ja kehittämistoiminta*

Koulu osallistuu lukuvuonna 2017 – 2018 opetussuunnitelman jalkauttamisen lisäksi seuraaviin hankkeisiin: Majakka-kehittämiskouluverkosto, Liikkuva koulu, KYKY ja Innokas. Koulutason kehittämistyö jatkuu edelleen seuraavissa aiheissa: Tee3 - elämänhallintataitojen ohjelma, välituntitori- ja välituntikerhotoiminta.

### *Tiimit ja työryhmät*

Kehittämistoiminta tapahtuu pääsääntöisesti tiimeissä, joita Vanttilan koulussa ovat pedagogiset tiimit ja intressitiimit. Tiimien lisäksi kehittämiseen osallistuvat seitsemän työryhmää. Kehittämistoimintaa johtaa koulun rehtori yhdessä johtoryhmän kanssa.

Kehittämiskohteita tarkastellaan, tarkennetaan ja tarvittaessa myös korjataan lukuvuosittain. Tarkastelussa käydään läpi ja pohditaan myös koulun kehittämistoiminnan sisältöjä ja päätetään mahdollisesta osallistumisesta koulun toimintaa tukeviin hankkeisiin.

Seuraava oppilaitoksen itsearviointi tehdään keväällä 2018.

Koulun kehittämiskohteet 2015 - 2018:

## 1. Yhteisöllisyys arjessa

### 1. Kiireen ja työpaineen vähentäminen

- a. **Työn ilon säilyttäminen kiireen keskellä** (vastuu: Hyvinvointi ja elämönhallintataidot -tiimi)
- b. **Omasta ja työyhteisön hyvinvoinnista huolehtiminen** (vastuu: TYHY-työryhmä, Hyvinvointi ja elämönhallintataidot -tiimi)

### 2. Vahvuuksien vaaliminen

- a. **Työyhteisön vahvuuksien esillä pitäminen ja hyödyntäminen** (vastuu: Hyvinvointi ja elämönhallintataidot -tiimi)
- b. **Koulun sisäiset koulutukset:** vertaiskoulutuksen- ja vertaisoppimisen organisointi (Johtoryhmä)

### 3. Ruokailun toimivuus ja oppilaiden vastuu koulun siistinä pysymisestä

- a. Ruokailun rauhoittaminen: **toimenpiteet ruokailun rauhoittamiseksi** (vastuu: Juhlat ja tapahtumat -tiimi)
- b. Käytävät ja koulun tilojen siistinä pysyminen: **oppilaiden osallistaminen koulun käytävien ja tilojen siistinä pysymiseen** (vastuu: Oppilaiden osallistaminen -tiimi)

## 2. Pedagogiikka arjessa

### 1. Opetussuunnitelmatyö

- a. Laaja-alaisten taitojen toteuttaminen ja arviointi: **laaja-alaisten taitojen arviointi** (vastuu: OPS-työryhmä)
- b. Oppilasarvioinnin kehittäminen: **Oppilasarviointi** (vastuu: OPS-työryhmä)

### 2. Pedagogisen yhteistyön ja oppiainerajat ylittävän yhteistyön vahvistaminen

- a. Oppiainerajat ylittävän monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu ja toteuttaminen: **monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttaminen luokilla 1 - 6 ja 7 - 9** (vastuu: alakoulun ja yläkoulun pedagogiset tiimit)
- b. Opettajien vaihtojakso työparin kanssa: **vaihtojakson toteuttaminen luokkatasoittain luokilla 1 - 6** (alakoulun pedagoginen tiimi)

### 3. Oppilaiden osallistaminen luokkatasolla

- a. Opetussuunnitelman jalkauttaminen: **oppilaiden kanssa keskustellaan opetussuunnitelman tavoitteista, sisällöistä ja arvioinnista sekä niiden toteutuksesta** (vastuu: Oppilaiden osallistaminen -tiimi)
- b. Oppilaiden pitämä opetustuokio: **luokkien 7 - 9 oppilaat pitävät opetustuokion opettajien kesken sovituissa aineissa** (vastuu: yläkoulun pedagoginen tiimi)
- c. Luokka/solujärjestäjät: **kehitetään solu- ja luokka järjestäjätoimintaa luokilla 3 - 6** (vastuu: alakoulun pedagoginen tiimi)

## 3. Tieto- ja viestintätekniikka arjessa

### 1. Mobiiliteknologian opetuskäytön kehittäminen

- a. Säännöllinen ja jatkuva tuki ja kouluttaminen: **opettajilla on saatavilla sekä kaupunkitasoista että koulutasoista tukea sekä koulutusta mobiiliteknologian opetuskäyttöä varten (kaupunkitasoinen toiminta: CGI ja kaupunkitasoisesti järjestetyt koulutukset (kts. Koulutuskalenteri) / koulutasoinen toiminta: vertaistuki ja vertaiskoulutukset)** (vastuu: johtoryhmä / TVT-työryhmä)

b. Oppilaiden AV/TVT-tiimin hyödyntäminen: **oppilaiden AV/TVT-tiimin hyödyntäminen koulun toiminnassa ja tapahtumissa** (vastuu: TVT-työryhmä)

c. Mobiiliteknologian käytön suunnittelu-aika työparitunneilla: **työparitunneilla suunnitellaan mobiiliteknologian käyttöä** (vastuu: Johtoryhmä)

### 2. Monipuolinen työvälineiden ja opetusohjelmien käyttö oppimisessa

a. Säännöllinen ja jatkuva tuki ja kouluttaminen: **opettajilla on saatavilla sekä kaupunkitasoista että koulutasoista tukea sekä koulutusta tv-työvälineiden että opetusohjelmien opetuskäyttöä varten (kaupunkitasoinen toiminta: CGI ja kaupunkitasoisesti järjestetyt koulutukset (kts. Koulutuskalenteri) / koulutasoinen toiminta: vertaistuki ja vertaiskoulutukset)** (vastuu: johtoryhmä / TVT-työryhmä)

b. Oppilaiden AV/TVT-tiimin hyödyntäminen: **oppilaiden AV/TVT-tiimin hyödyntäminen koulun tv-työvälineiden ja opetusohjelmien käytössä** (vastuu: TVT-työryhmä)

c. Tvt-työvälineiden ja opetusohjelmien käytön suunnittelu työparitunneilla: **työparitunneilla suunnitellaan työvälineiden ja opetusohjelmien käyttöä** (vastuu: Johtoryhmä)

### 3. Promethean-esitystekniikan käyttö

a. Esitystekniikan toimivuuden varmistaminen: **varmistetaan, että esitystekniikkaa voidaan käyttää oppimisessa täysmittaisesti** (Kaupungin tietotekniikkapalvelut/CGI ja TVT-työryhmä)

b. Koulutus: **järjestetään tarpeen mukaan vertaiskoulutusta tai kaupunkitasoista koulutusta esitystekniikan opetuskäyttöä varten** (SUKO:n koulutuskalenteri) (vastuu: Johtoryhmä / TVT-työryhmä)

## K 21) Mitkä ovat tärkeimmät koulun muuhun kehittämiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

- **Koulun omat tavoitteet on arvioitu erikseen jo aikaisemmin**
- **Toiveena on, että ensi lukuvuoden aikana keskiössä olisi pedagogiikka ja yhteisten linjausten luominen ja vahvistaminen, esim. arvioinnin osalta. Tarvitsisimme lisää aikaa opetuksen yhteissuunnitteluun. Tämä voitaisiin toteuttaa esim. jakamalla pedagoginen tiimi-aika kahteen osaan (yksi tunti yhteisiä asioita, toinen tunti luokkatäi aineryhmittäistä suunnittelua).**
- **Ideoita ja suunnitelmia olisi myös tärkeä jakaa yhteisesti, jotta välttyttäisiin päällekkäiseltä suunnittelutyöltä.**

## LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

### KOULUN OHJAUSUUNNITELMA

#### K 22) Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

##### 1. RIITTÄVÄ JA MONIPUOLINEN OHJAUS

###### Laadukas ohjaus

**Tavoitteet ovat toteutuneet erittäin hyvin. Oppilaat ovat saaneet sekä ryhmä- että henkilökohtaista ohjausta.**

###### Työvälineiden ja niiden hallinnointi



Viikkokirje toimii hyvin. Wilmaa käytetään ensisijaisena tiedotusvälineenä oppilaiden suuntaan. Opintopolku on toiminut moitteettomasti.

## 2. AKTIIVISUUDEN, OSALLISUUDEN JA VASTUULLISUUDEN TUKEMINEN

### Ohjattavan osallisuus, aktiivisuus ja vastuullisuus

Valinnaisainetarjonta on laaja ja monipuolinen ja hyvin organisoitu. Jokaisen oppilaan oppimisprosessia on seurattu ja tuettu tarvittavin toimenpitein yhteistyössä huoltajien kanssa. Oppilaiden osallistaminen on monipuolista, mahdollisuuksia osallistua on paljon.

## 3. OHJAUS ON YHTEISTÄ TYÖTÄ

### Koko koulu ohjaa

Luokanopettajat ja –valvojat ohjaavat luokkia todella hyvin. Vanhempainillat, vanhempaintapaamiset sekä arviointikeskustelut ovat toteutuneet hyvin. Oppilaanohjaajan tarjoama henkilökohtainen ohjaus toimii erinomaisesti.

## 4. TASA-ARVON JA YHDENVERTAISUUDEN EDISTÄMINEN

### Tasa-arvo ohjauksessa

Oppilaita tuetaan tasa-arvoisesti ja tarvittaessa yksilöllisesti peruskoulun eri vaiheissa.

## 5. KOULUTUKSEN NIVELVAIHEET

### Ohjaus nivelvaiheessa

Koulutulokkaille järjestetään tutustumispäivä ja vanhemmille koulutulokas-infotilaisuus. Kummioppilastoiminta on aktiivista. Koulun omat kuudenluokkalaisille suunnatut yläkouluun siirtymisen tunninit ovat toteutuneet hyvin. Tänä keväänä opo on pitänyt 6-luokkalaisille kolme tuntia/luokka, oppitunneilla on käsitelty yläkouluun siirtymiseen liittyviä asioita ja muutoksia. Jatko-opintoihin siirtyvien tehostetun tuen oppilaiden kanssa on pidetty tiedonsiirto- nivellyspalaveri, jossa on täytetty yhdessä opo ja elan kanssa opiskelutietolomake sekä suljettu oppimissuunnitelma.

### Yhteishaku ja jatko-ohjaus

Opinto-ohjaaja on hoitanut yhteishakuun liittyvät ohjaustehtävänsä suunnitelman mukaisesti.

## 6. OHJAUS KOULUTUKSEEN JA URAVALINTOIHIN LIITTYVIEN PÄÄTÖSTEN TUKENA

### Jatko-opintomahdollisuudet ja niihin tutustuminen

Oppilaat ovat tutustuneet toiselle asteelle itsenäisesti tutustumispäivissä vierailien. Koululla on käynyt eri oppilaitoksista edustajia. Nämä ovat toteutuneet hyvin.

### Työelämätaidot ja työelämään tutustuminen

Oppilaat ovat osallistuneet tet-jaksoihin suunnitelman mukaisesti. 6- ja 9-luokkalaisilla on toteutunut yrityskylävierailut.

## 7. VUOROVAIKUTTEINEN YHTEISTYÖ OHJAUKSEN TUKENA JA OHJAUSPALVELUISTA TIEDOTTAMINEN

**Vuorovaikutteinen yhteistyö ja osallistaminen ohjauksen tukena**

**Suunnitelma on toteutunut.**