

**ESPOO  
ESBO**

# **Monikulttuuristen lasten hyvinvointi varhaiskasvatuksen näkökulmasta**

Monikulttuurisasiain neuvottelukunta 7.12.2016





ESPOO  
ESBO

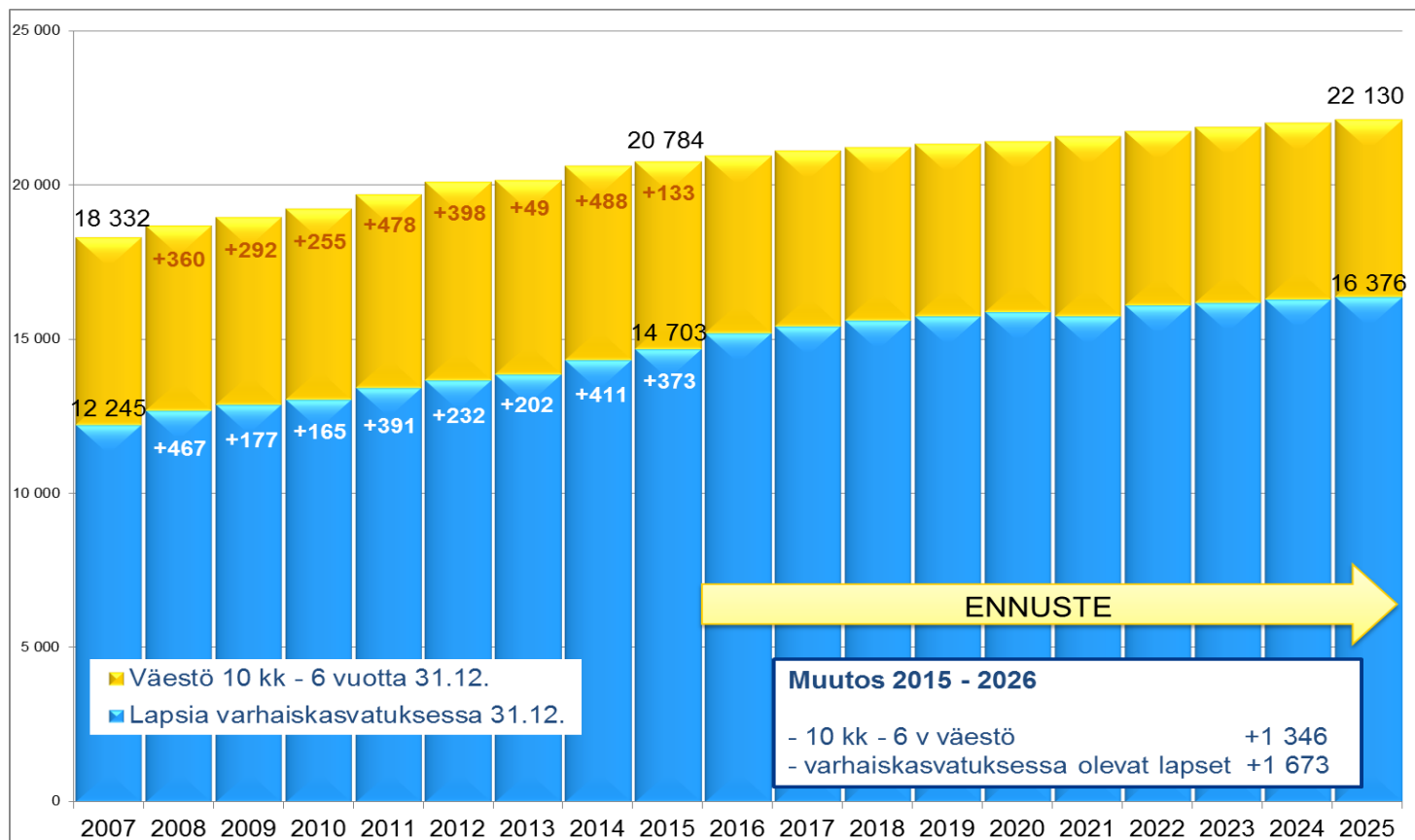
Laadukkaalla varhaiskasvatuksella on myönteisiä vaikutuksia lapsen hyvinvointiin, oppimisvalmiuksiin ja syrjäytymisen ehkäisyyn

Lapsiväestön lisäys Espoossa on vuoden 2014 jälkeen maahanmuuttajataustaista.



ESPOO  
ESBO

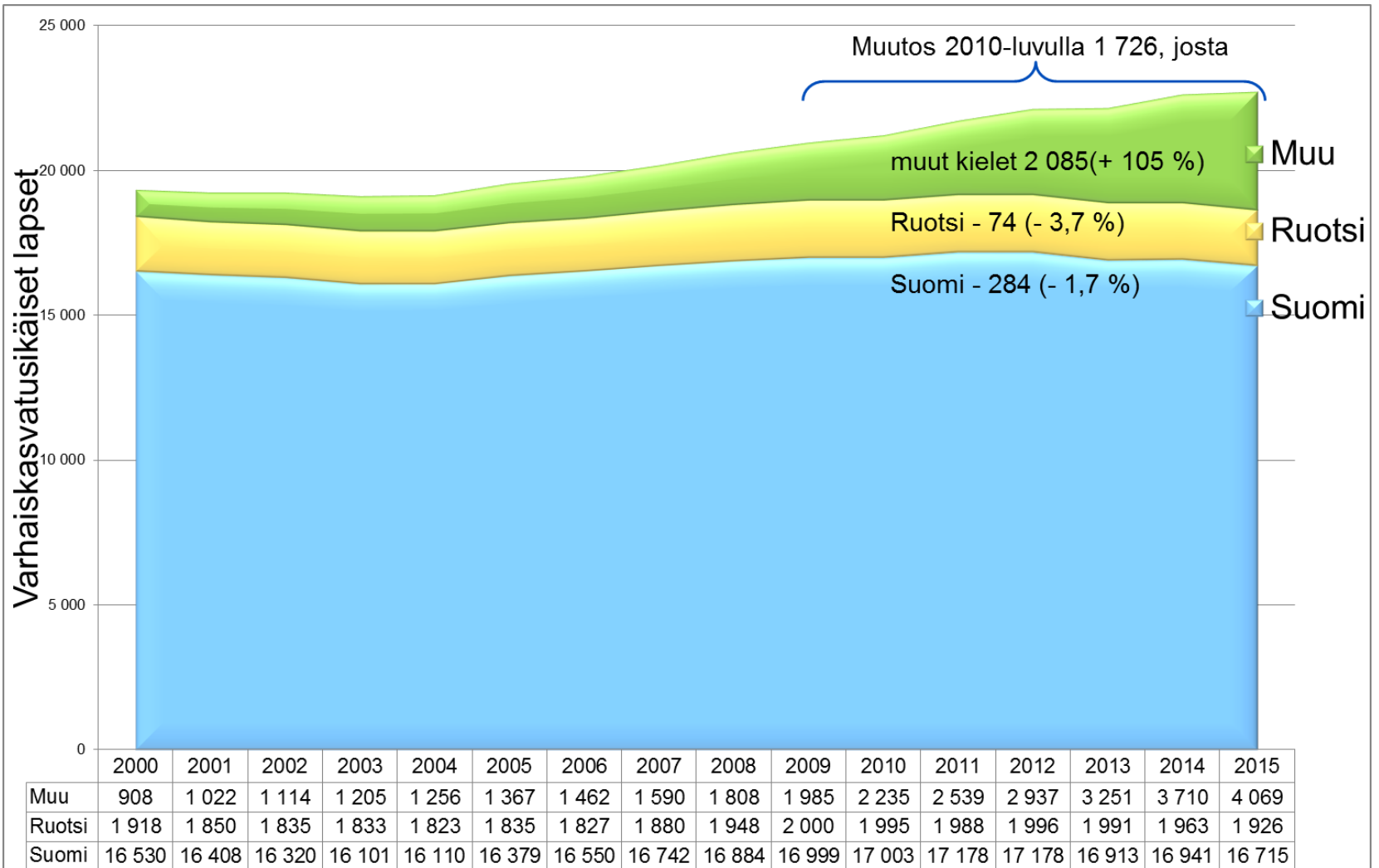
## Suomen- ja vieraskielisen varhaiskasvatusikäisen väestön ja suomenkielisen varhaiskasvatuksen järjestämässä ja tukemassa varhaiskasvatuksessa olevien lasten määrän muutos 2007 - 2025





ESPOO  
ESBO

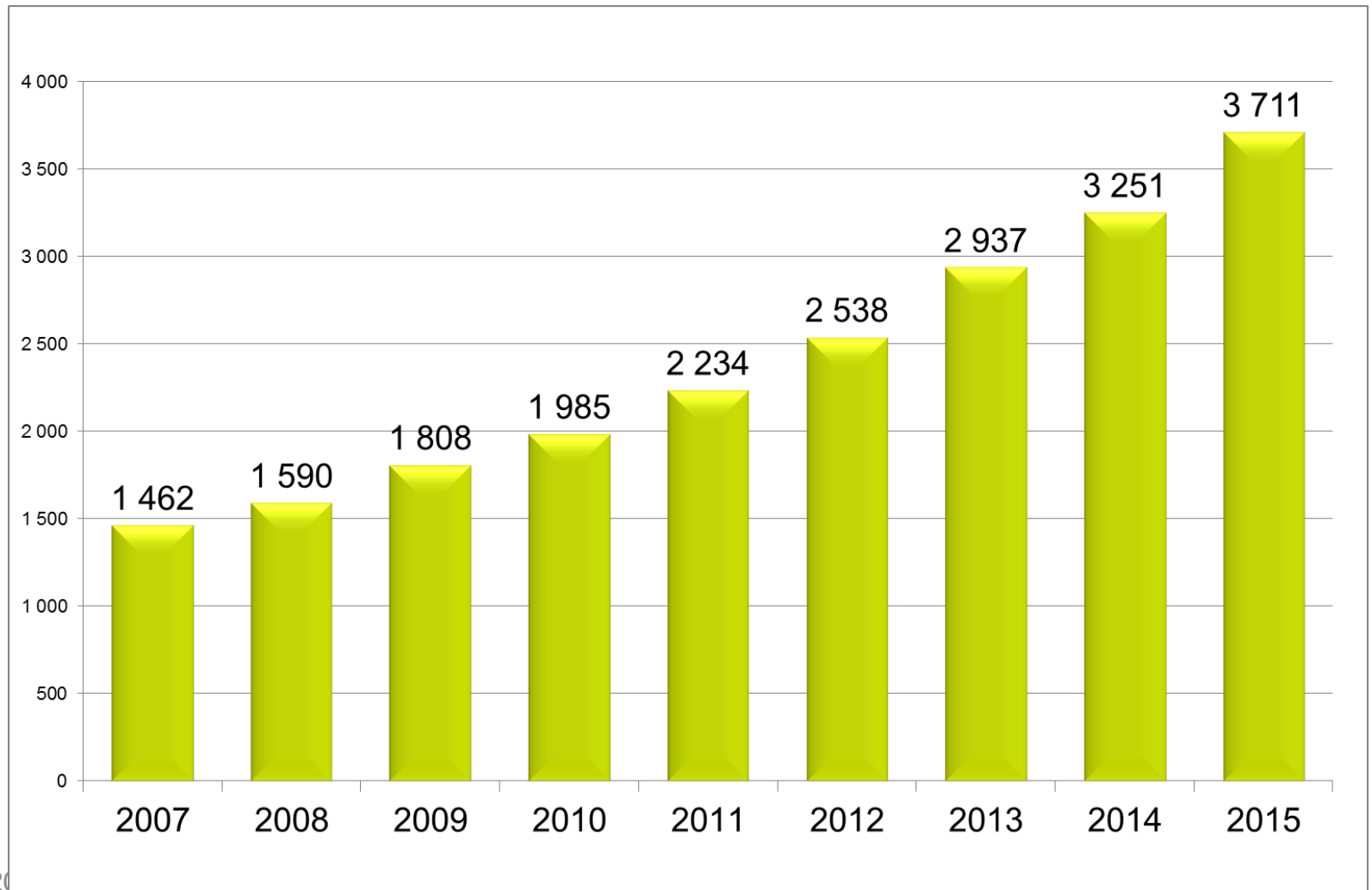
# Varhaiskasvatusikäisten (10 kk - 6v) espoolaislasten määrän kehitys 2000-luvulla lasten äidinkielen mukaan (31.12.)





ESPOO  
ESBO

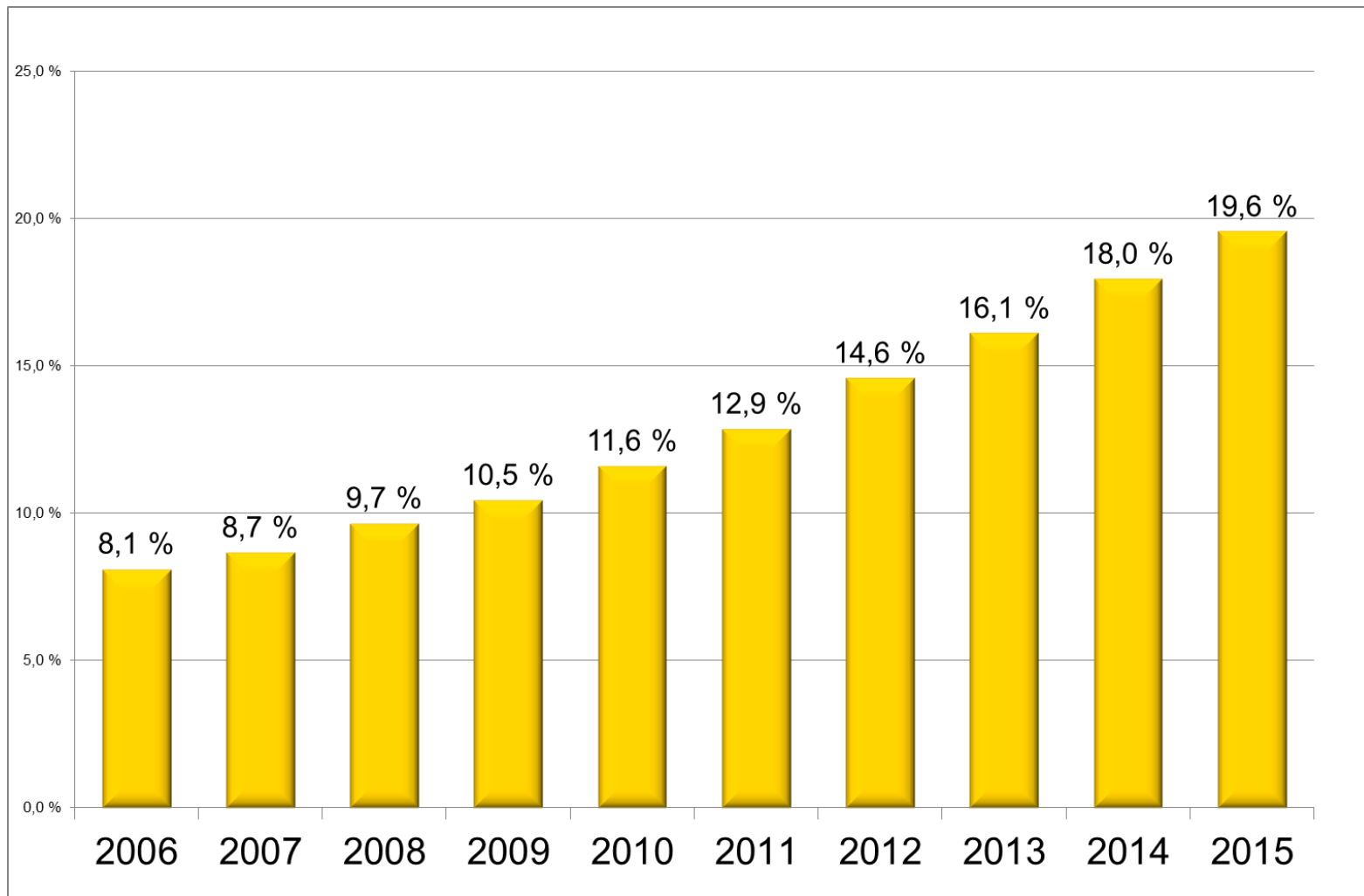
# Vieraskielisen varhaiskasvatusikäisen (10 kk - 6v) väestön muutos vuosina 2007 – 2015 (1.1.)





**ESPOO  
ESBO**

## Vieraskielisten varhaiskasvatusikäisten lasten osuus suomen- ja vieraskielisistä varhaiskasvatusikäisistä lapsista 2006 – 2015 (31.12.)



# Vieraskieliset lapset suomenkielisessä varhaiskasvatuksessa

<b>Tilanne syyskuu 2016</b>	<b>Vieraskieliset lapset</b>		
	kunnallinen varhaiskasvatus	kunnan järjestämä varhaiskasvatus (kunnallinen + ostopalvelut)	kunnan järjestämä ja tukema (kunnallinen + ostopalvelut + yksityisen hoidon tuen vaka)
ruotsinkeilinen varhaiskasvatus (svebi)	24	24	24
suomenkielinen varhaiskasvatus (suva)	2 198	2 397	2 397
yksityisen hoidon tuki			337
<b>yhteensä</b>	<b>2 222</b>	<b>2 421</b>	<b>2 758</b>
vierask.osuus svebi	1,7 %	1,6 %	
vierask.osuus suva	20,2 %	19,2 %	
vierask.osuus varhaiskasvatus	18,0 %	17,3 %	
<b>Väestö, vieraskieliset alle kouluikäiset 1.1.2016</b>			<b>4 069</b>
<b>Vieraskielisestä väestöstä varhaiskasvatuksessa %</b>			<b>68 %</b>
<b>Vieraskieliset kotihoidon tuella, lkm</b>			<b>865</b>
<b>Vieraskielisestä väestöstä kotihoidon tuella %</b>			<b>21 %</b>
<b>Vieraskielisestä väestöstä varhaiskasvatuspalveluissa lkm</b>			<b>3 623</b>
<b>Vieraskielisestä väestöstä varhaiskasvatuksen palveluissa %</b>			<b>89 %</b>





- Pisa-raportin tulosten mukaan Suomessa suuri osa ensimmäisen sukupolven maahanmuuttajataustaisista nuorista ei saavuttanut matematiikan osaamisen vähimmäistasoa
- Tulos oli samansuuntainen myös luonnontieteiden osaamisessa, lukutaidossa ja ongelmanratkaisutaidossa
- Tulokset eivät parantuneet merkittävästi siirryttäessä ensimmäisen sukupolven maahanmuuttajataustaisista nuorista toisen sukupolven maahanmuuttajataustaisiin nuoriin
- Espoossa toimeentuloa tukea saavissa perheissä asuvista lapsista ja nuorista maahanmuuttajataustaiset lapset ovat yliedustettuna. Heidän määränsä on noin viisinkertainen verrattuna kantasuomalaisiin lapsiin ja nuoriin, jotka asuvat toimeentulotukea saavissa perheissä



ESPOO  
ESBO

## Päivähoidon vaikutuksia vuosina 1989 ja 1990 syntyneiden lasten myöhempään kouluttautumiseen

- Alle kolmivuotiaina päivähoidon aloittaneet lapset kouluttautuvat aikuisena pidemmälle kuin kauemmin kotihoidossa olleet ikätoverinsa
- Riippumatta siitä, millaisesta perheestä lapsi tulee, varhaiskasvatus tasa-arvoistaa lasten mahdollisuuksia koulutusvalintoihin ja sitä kautta tulevaan yhteiskunnalliseen asemaan
- Varhaiskasvatuksen positiiviset vaikutukset koulutukseen olivat nähtävissä jo yksivuotiaina hoidon aloittaneilla, kaikkein pisimmälle kouluttautuivat noin 2-vuotiaana päivähoidon aloittaneet
- Vanhempien tietämystä päivähoidon suotuisista vaikutuksista on lisättävä

(Aleksi Karhula, Jani Erola, and Elina Kilpi-Jakonen 2016: Home sweet home? Long-term educational outcomes of childcare arrangements in Finland. Turku Center for Welfare Research. Working Papers on Social and Economic Issues 9/2016.)



# Varhaiskasvatuslain tavoitteet:

- 1) Edistää jokaisen lapsen iän ja kehityksen mukaista kokonaisvaltaista kasvua, terveyttä ja hyvinvointia
- 2) Tukea lapsen oppimisen edellytyksiä ja edistää elinikäistä oppimista ja koulutuksellisen tasa-arvon toteuttamista
- 3) Toteuttaa lapsen leikkiin, liikkumiseen, taiteisiin ja kulttuuriperintöön perustuvaa monipuolista pedagogista toimintaa ja mahdollistaa myönteiset oppimiskokemukset
- 4) Varmistaa kehittävä, oppimista edistävä, terveellinen ja turvallinen varhaiskasvatusympäristö
- 5) Turvata lasta kunnioittava toimintatapa ja mahdollisimman pysyvät vuorovaikutussuhteet lasten ja kasvatushenkilöstön välillä
- 6) Antaa kaikille lapsille yhdenvertaiset mahdollisuudet varhaiskasvatukseen, edistää sukupuolten tasa-arvoa sekä antaa valmiuksia ymmärtää ja kunnioittaa yleistä kulttuuriperinnettä sekä kunkin lapsen kielellistä, kulttuurista, uskonnollista ja katsomuksellista taustaa
- 7) Tunnistaa lapsen yksilöllisen tuen tarve ja järjestää tarkoituksenmukaista tukea varhaiskasvatuksessa tarpeen ilmettyä monialaisessa yhteistyössä
- 8) Kehittää lapsen yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja, edistää lapsen toimimista vertaisryhmässä sekä ohjata eettisesti vastuulliseen ja kestävään toimintaan, toisten ihmisten kunnioittamiseen ja yhteiskunnan jäsenyyteen
- 9) Varmistaa lapsen mahdollisuus osallistua ja saada vaikuttaa itseään koskeviin asioihin
- 10) Toimia yhdessä lapsen sekä lapsen vanhemman tai muun huoltajan kanssa lapsen tasapainoisen kehityksen ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin parhaaksi sekä tukea lapsen vanhempaa tai muuta huoltajaa kasvatustyössä. 15.12.2016



ESPOO  
ESBO

# Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2016

- Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet on varhaiskasvatuslain perusteella Opetushallituksen antama valtakunnallinen määräys.
- Varhaiskasvatuslaissa säädetään lapsen oikeudesta varhaiskasvatukseen sekä varhaiskasvatuksen tavoitteista
- Varhaiskasvatus on lasten tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta edistävä ja syrjäytymistä edistävä palvelu
- Varhaiskasvatus on uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitoutumatonta
- Perusteet tulee ottaa käyttöön 1.8.2017 alkaen



ESPOO  
ESBO

## Miten monikulttuuriset lapset huomioidaan varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa?

Suunnitelman laadinnassa tulee ottaa huomioon:

- kotouttamissuunnitelma
- lapsen kielellinen ja katsomuksellinen tausta



ESPOO  
ESBO

## Arvoperusta

- Jokaisella lapsella on oikeus tulla kuulluksi, nähdyksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi omana itsenään sekä yhteisönsä jäsenenä
- Henkilöstö tukee lasten kasvua ihmisyyteen, jota kuvaa pyrkimys totuuteen, hyvyyteen ja kauneuteen sekä oikeudenmukaisuuteen ja rauhaan
- Varhaiskasvatuksessa ei hyväkystä kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa missään muodossa.



- Lapsella on oikeus ilmaista itseään, mielipiteitään ja ajatuksiaan sekä tulla ymmärretyksi niillä ilmaisun keinoilla, joita hänellä on.
- Lapsilla tulee olla mahdollisuus kehittää taitojaan ja tehdä valintoja esimerkiksi sukupuolesta, syntyperästä tai kulttuuritaustasta riippumatta.
- Ammatillinen, avoin ja kunnioittava suhtautuminen monimuotoisiin perheisiin ja perheiden erilaisiin kieliin, kulttuureihin, katsomuksiin ja uskontoihin, perinteisiin sekä kasvatukseen luoda edellytyksiä hyvälle kasvatussyhteistyölle.



ESPOO  
ESBO

# Oppimiskäsitys

- Lapset kasvavat, kehittyvät ja oppivat vuorovaikutuksessa muiden ihmisten ja lähiympäristön kanssa.
- Lapsi on aktiivinen toimija.
- Uusilla opittavilla asioilla tulee olla yhteys lasten kehittyviin valmiuksiin sekä muuhun kokemusmaailmaan ja kulttuuritaustaan.
- Leikki on lasten oppimiselle merkityksellistä.





ESPOO  
ESBO

# Kasvatus

- Kasvatus on toimintaa, jonka myötä kulttuuriset arvot, tavat ja normit välittyvät, muovautuvat ja uudistuvat.
- Kasvatuksen tavoite on siirtää kulttuuriperintöä sekä tärkeinä pidettyjä arvoja ja traditioita seuraavalle sukupolvelle.



ESPOO  
ESBO

## Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja kieli

- Toimiva vuorovaikutus erilaisista kulttuuri- ja katsomustaustoista tulevien ihmisten kanssa edellyttää oman ja muiden kulttuurin ja katsomuksellisen taustan ymmärtämistä ja kunnioittamista.
- Varhaiskasvatuksen tehtävänä on edistää lasten kulttuurista osaamista.
- Lapsia rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin, kieliin ja kulttuureihin.
- Henkilöstön tulee toimia mallina erilaisten ihmisten sekä kielellisen, kulttuurisen ja katsomuksellisen moninaisuuden myönteisessä kohtaamisessa.



ESPOO  
ESBO

- Lapsia tuetaan kulttuuri-identiteetin rakentamisessa, sekä myönteisen suhteen luomisessa moninaiseen ympäristöön.



ESPOO  
ESBO

## Varhaiskasvatuksen toimintakulttuuri

- Työyhteisössä tulee keskustella yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa koskevista asenteista sekä pohtia miten esim. kieleen, etnisyyteen, katsomukseen, vammaisuuteen, sukupuoleen ja sen moninaisuuteen liittyvät asenteet näkyvät puheissa, eleissä, teoissa ja toimintatavoissa.
- Kulttuurinen moninaisuus nähdään voimavarana.
- Oikeus omaan kieleen, kulttuuriin, uskontoon ja katsomukseen on perusoikeus.
- Monikielisyyden näkyväksi tekeminen tukee lasten kehitystä kulttuurisesti moninaisessa maailmassa.



ESPOO  
ESBO

# Oppimisympäristö

- Oppimisympäristöjä suunnitellaan ja kehitetään siten, että ne vahvistavat yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa.
- Oppimisympäristöissä edistetään lasten kielellistä kehitystä ja kielitietoisuutta sekä tuodaan näkyväksi kulttuurista moninaisuutta.



ESPOO  
ESBO

## Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö

- Yhteistyön tavoitteena on huoltajien ja henkilöstön yhteinen sitoutuminen lasten terveen, turvallisen, kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämiseen.
- Yhteistyössä huomioidaan perheiden moninaisuus, lasten yksilölliset tarpeet sekä huoltajuuteen ja vanhemmuuteen liittyvät kysymykset. Tarvittaessa käytetään tulkkia molemminpuolisen ymmärryksen varmistamiseksi.
- Lasten huoltajilla tulee olla mahdollisuus osallistua varhaiskasvatuksen toiminnan ja kasvatuksen tavoitteiden suunnitteluun ja kehittämiseen yhdessä henkilöstön ja lasten kanssa.



ESPOO  
ESBO

# Oppimisen alueet: minä ja meidän yhteisömme

- Varhaiskasvatuksen tehtävä on kehittää lasten valmiuksia ymmärtää lähiyhteisön monimuotoisuutta.
- Lasten kanssa tutustutaan lapsiryhmässä läsnä oleviin uskontoihin ja muihin katsomuksiin.
- Tavoitteena on edistää keskinäistä kunnioitusta ja ymmärrystä eri katsomuksia kohtaan sekä tukea lasten kulttuuristen ja katsomuksellisten identiteettien kehittymistä.
- Katsomuskasvatuksessa tehdään yhteistyötä huoltajien kanssa kunkin perheen taustaa, katsomuksia ja arvoja kuullen ja kunnioittaen.



ESPOO  
ESBO

## Kieleen ja kulttuuriin liittyviä tarkentavia näkökohtia

- Varhaiskasvatussuunnitelman perusteissa kieleen ja kulttuuriin liittyvät näkökohdat koskevat jokaista varhaiskasvatukseen osallistuvaa lasta.
- Kieli- ja kulttuuritietoisessa varhaiskasvatuksessa kielet, kulttuurit ja katsomukset nivoutuvat osaksi varhaiskasvatuksen kokonaisuutta.
- Henkilöstön, huoltajien ja eri kulttuuriyhteisöjen keskinäisellä yhteistyöllä edistetään lasten ja perheiden kulttuuriperinteen jatkumista ja tuetaan lasten mahdollisuuksia ilmentää omia kulttuuritaustojaan.





- Varhaiskasvatuksessa tuetaan monipuolisesti vieraskielisten ja monikielisten lasten kielitaidon sekä kieli- ja kulttuuri-identiteettien ja itsetunnon kehittymistä.
- Lapsille järjestetään mahdollisuuksien mukaan tilaisuuksia käyttää ja omaksua myös omaa äidinkieltään tai omia äidinkieliään.



- *Vahva äidinkielen taito on olennainen pohja uuden kielen oppimiselle. Äidinkielen osaamisen tason on havaittu ennustavan paljolti sekä toisen kielen oppimista että yleistä koulumenestystä (Cummins 2000; Collier & Thomas 2007).*



ESPOO  
ESBO

# Suomenkielinen varhaiskasvatus

Monikulttuurisuusasioista vastaa Espoossa Moniku-verkosto, jonka tehtävänä on tehdä yhteistyötä eri tahojen kanssa, ylläpitää keskustelua monikulttuurisuudesta, kehittää varhaiskasvatuksen monikulttuurisuusasioita, lisätä henkilöstön osaamista ja seurata valtakunnallista ja kansainvälistä kehitystä ja tutkimusta.



ESPOO  
ESBO

## Muuta:

- Kasvatushenkilöstön apuna ja tukena työskentelee 10 suomi toisena kielenä lastentarhanopettajaa
- Opetus- ja kulttuuriministeriön hankerahoitus vuodelle 2017: viisi lastentarhanopettajaa
- Lastentarhanopettajien määrää on pystytty lisäämään niissä päiväkodeissa, joissa vieraskielisten lasten osuus on suuri
- Suomenkielinen varhaiskasvatus on mukana työväenopiston kotiäideille suunnattujen kielikurssien toteuttamisessa
- Kieliharjoittelijoiden lisääminen päiväkoteihin mahdollistaa myös lapsen oman äidinkielen tukemisen

**”Monikulttuurisuus on osa arkea, ei erillinen projekti”**

(Saija Benjamin, väitöskirjatutkija)