

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

KILON KOULU

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 11.9.2019
- 18.9.2019
- Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

Käsitellään oppilaskunnan hallituksen kanssa 7.10.2019.

Johtokunta hyväksynyt 25.9.2019

Allekirjoitukset:

Pauliina Kupila, johtokunnan puheenjohtaja

Nimen selvennys Nimen selvennys

Heta Helin, apulaisrehtori

**Lukuvuosisuunnitelma palautetaan OneDriven [2019-20 LUKUVUOSISUUNNITELMAT JA ARVIOINNIT](#)
- kansioon syyskuun loppuun mennessä.**

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain

Kilon koulussa on 20 yleisopetuksen ja seitsemän erityisopetuksen ryhmää.

Oppilasmäärät eri luokka-asteilla:

1.	lk	74 opp.
2.	lk	95 opp.
3.	lk	78 opp.
4.	lk	68 opp.
5.	lk	83 opp.
6.	lk	71 opp.

Espoo-tunnit

Espoo-tunnit käytetään vuosiluokilla 1 ja 2 matematiikkaan sekä vuosiluokalla 3 kuvataiteeseen. Muiden Espoon peruskoulujen tavoin Kilossa on kielisuihku-opetusta (englanti) ensimmäisillä ja toisilla luokilla.

Kilon koulun tuntijako

Espoon taito- ja taideaineiden tunnit on sijoitettu luokilla 3-6 seuraavasti:

3. luokka: käsityö 1 vvh (=vuosiviikkotunti)

4. luokka: musiikki 1 vvh

5. ja 6. luokka: kuvataide 1 vvh ja käsityö 1 vvh

Taito- ja taideaineissa noudatetaan Espoon kaupungin opetussuunnitelmaa.

Valinnaisaineet

Valinnaisaineet toteutetaan kurssimuotoisesti luokka-asteittain. Valinnaista ainetta opiskellaan yksi oppitunti viikossa opetussuunnitelman oppisisältöjä syventäen. Oppilaat osallistuvat työtapojen ja sisällön suunnitteluun. Valinnaisten opintojen tavoitteena on lisätä osallistamista ja oppilaiden välistä yhteisöllisyyttä, kehittää oppilaiden ryhmätyötaitoja ja tutustua erilaisiin työtapoihin. Valinnaisissa opinnoissa ohjataan oman oppimisen suunnitteluun ja arviointiin – oppimisen iloa unohtamatta.

Valinnaisaineiden oppiaine neljännen luokan syyslukukaudella on suomen kieli ja kirjallisuus sekä kevätlukukaudella matematiikka. Syksyllä aiheeksi valittiin suomalaiset tarinat. Näistä oppilaat saivat valita haluamansa tarinan sekä työtavan, jolla tarinaa lähdetään työstämään esim. kuvataide, animaatio tai näytelmä. Keväällä oppilaat saavat ideoida, mitä kaikkea matematiikka on ja miten he haluavat sitä tutkia. Kurssitarjonta rakennetaan oppilaiden ideoiden perusteella, jonka jälkeen oppilaat valitsevat itselleen kurssin.

Viidennellä luokalla valinnaiset opinnot pohjautuvat historiaan ja suomen kieleen ja kirjallisuuteen ja niihin integroidaan myös muita oppiaineita. Syksyllä aiheita ovat viestintä ja media. Kurssisisältöjä ovat tietoisuus, tutorial-ohje, draama, uutinen, mainos ja elokuva. Kevätlukukaudella tutustutaan viikinki- ja ritariaikoihin. Oppilaat valitsevat itse työtapansa kurssien aikana. Tarkemmat kurssisisällöt päätetään kevätlukukauden alussa.

Kuudesluokkalaiset ideoivat valinnaisten opintojen kurssit yhdessä opettajien kanssa. Oppilaat ovat voineet ehdottaa kurseja. Lukuvuoden valinnaiskurssien sisältöalueet valitaan matematiikasta, suomen kielestä ja kirjallisuudesta sekä ympäristöopista. Valinnaisiin opintoihin voidaan integroida myös muita oppiaineita. Syyslukukauden valinnaisryhmät ovat seuraavat: Matikkaliikkaa, Matkalla maailmalla, Shakkikurssi, Matematiikan pelit, Annetaan kirjan viedä, Oppimispeli matematiikasta, Matematiikkaa piirtäen ja rakentaen sekä Mielikuvitusmatka. Kevään tarkemmat kurssisisällöt päätetään kevätlukukauden alussa.

A2-kielen opiskelu

Vapaaehtoisen A2-kielen, ruotsin tai saksan, opiskelun voi aloittaa neljännellä luokalla. Sekä ruotsin että saksan ryhmään ilmoittautui viime keväänä riittävästi oppilaita, joten molemmat A2-kieliryhmät perustettiin.

Maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen

Maahanmuuttajataustaiset ja monikieliset lapset voivat tarvittaessa saada

- perusopetukseen valmistavaa opetusta (Kilon koulussa IVAL-tuki)
- määräraikaista tehostettua tukea eri oppiaineiden opiskeluun valmistavan opetuksen jälkeen (MMO-tuki)
- suomi toisena kielenä -opetusta
- maahanmuuttajien oman äidinkielen opetusta
- tukea eri oppiaineiden opiskeluun suomeksi.

Suomea toisena kielenä opetetaan oppilaille, joiden suomen kielen taito ei ole riittävä kaikilla kielitaidon osa-alueilla (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen). Koulu arvioi oppilaan suomen kielen taidon ja suomi toisena kielenä -opetuksen tarpeen. Suomi toisena kielenä -opetusta järjestetään erillisissä ryhmissä, samanaikaisopetuksena tai eriyttämällä opetusta suomen kielen ja kirjallisuuden tunneilla. Kilon koulussa suomi toisena kielenä -opetusta antavat kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja Maria Rintala ja suomi toisena kielenä -opettajat Suvi Lehto ja Lotta Pilli-Sihvola.

Oman äidinkielen opetus järjestetään Espoossa keskitetysti ja opetusta annetaan kaksi tuntia viikossa ja se on vapaaehtoista. Tähän opetukseen ilmoittaudutaan Espoon kaupungin sivuilta saatavalla lomakkeella. Mahdollisista kuljetusjärjestelyistä ja -kustannuksista vastaa huoltaja.

Tukiopetuksen järjestäminen

Oppilaalla, joka on tilapäisesti jäänyt jälkeen opinnoissaan tai joka muutoin tarvitsee oppimisessaan lyhytaikaista tukea, on oikeus saada tukiopetusta. Oppilaan tarvitseman tukiopetuksen antaa ensisijaisesti kyseistä oppiainetta oppilaalle opettava opettaja.

Koulun kirjastotoiminta

Koulun kaikki oppilaat kirjataan kirjaston lainausjärjestelmään kirjaston käyttäjiksi. Ensimmäisen luokan oppilaille esitellään kirjasto ja sen toimintatavat. Oppilaat käyvät säännöllisesti kirjastossa lainaamassa kirjoja. Oppilailla on mahdollisuus suorittaa Kunnari-lukudiplomi. Kirjaston materiaaleja käytetään myös tiedonhakuun ja tiedonhallintataitojen opiskeluun. Luokat voivat osallistua KULPS-kirjastopolkuun. Kilon koulun yhteistyökirjasto on Sellon kirjasto. Kirjastossa opiskellaan kirjastotaitoja, kuunnellaan kirjavinkkauksia, tavataan kirjailijoita sekä ideoidaan ja osallistutaan muun muassa media-aiheisiin ja luovan tekemisen työpajoihin.

Kouluruokailu

Koulussa tarjotaan jokaisena työpäivänä oppilaille maksuton koululounas. Se sisältää lämpimän pääruoan lisukkeineen, ruokajuomaa, leipää sekä ravintorasvaa. Lounas on monipuolinen, vaihteleva ja ravitsemuksellisesti täysipainoinen kokonaisuus. Päivittäin tarjolla on myös kasvisvaihtoehto, joka on oppilaiden ja henkilökunnan valittavissa ilman erillistä tilausta keittiöstä.

Kouluateria edistää lasten ja nuorten hyvinvointia ja antaa energiaa koulupäivään. Kouluravintolassa oppilas ottaa itse haluamansa annosmäärän. Oppilas voi hakea lisää ruokaa. Esillä olevat suositukset auttavat kokoamaan täysipainoisen aterian. Kouluruokailussa otetaan huomioon erityisruokavaliot, joihin on selvät lääketieteelliset tai uskonnolliset syyt. Palvelun tuottaa Palmia Oy. Koulujen ruokalistat löytyvät osoitteesta www.palmia.fi/ruokalistat.

Päivänavaukset

Päivän työ aloitetaan luokissa lyhyellä yhteisellä päivänavauksella, joka sopii kaikille eri kat-somusaineita opiskeleville ja eri kulttuuriryhmiä edustaville oppilaille.

Leppävaaran evankelisluterilaisen seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä. Seurakunnan jär-jestämät yhteiset päivänavaukset pidetään uskontotuntien aikana.

Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Itsenäisyyspäiväjuhla 6.-luokkalaisille Opinmäen koululla

Joulujuhlat 17.12, 18.12 ja 19.12

Syyslukukauden päätöspäivä, joululaulut salissa 20.12.2019

Vapputapahtuma

Kevätjuhla 27.5.2020 illalla

Koulun päätöspäivä 30.5.2020

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:

Minna Koskinen, Pia Hassinen

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat:

Marika Korpikari, Sini Rajala

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019

Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020

Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019

Talviloma maanantai 17.2.2020 – perjantai 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sat-tuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäiväl-lä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

PÄIVITTÄINEN TYÖAIKA

Aamupäivän oppitunnit:	08.00 - 08.45
	08.45 - 09.30
Välitunti:	09.30 - 10.00
	10.00 - 10.45
	10.45 - 11.30
Ruokavälitunti:	11.30 - 12.15
Iltapäivän oppitunnit:	12.15 - 13.00
	13.00 - 13.45
	siirtymätauko

13.50 - 14.35

14.35 - 15.20.

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Koulu järjestää iltapäivällä kerhoja, joissa ohjaajina toimivat ensisijaisesti koulun opettajat mutta myös vakiintuneet yhteistyökumppanit. Kerhojen tavoitteena on järjestää oppilaille mielekästä toimintaa koulupäivän jälkeen. Kerhoissa painottuu liikunta ja luova toiminta. Kerhot järjestetään koulun tiloissa, ja niistä informoidaan kerhotiedotteella Wilman kautta. Kerhotarjonta on nähtävillä myös koulun verkkosivuilla. Osa kerhoista kestää läpi vuoden, osa on lyhyempiä.

Koulun kustantamat kerhot:

Kuvaamataidon kerho	2-4.lk	Minna Koskinen
Teknisen työn kerho	3-6.lk	Jouko Kukkonen
Salibandy	1-3.lk	Joni Tahvanainen
Salibandy	4-6.lk	Joni Tahvanainen
Ilmaisutaidon kerho	2-6.lk	Ilona Tiainen

Muut kerhot:

Tapiolan kuoro –kerho	1-2.lk	Peppi Lari
Tapiolan kuoro –kerho	3.6.lk	Peppi Lari

English Club	1-6.lk	4Kids
Liikuntakerho	2-3.lk	Liikuntapalvelutuki
Liikuntakerho	4-6.lk	Liikuntapalvelutuki

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Lukuvuoden aikana tehtävät leirikoulut käsitellään ennen toteutusta johtokunnan kokouksissa. Johtokunnan kokouksissa hyväksytyjen leirikoulujen todetaan olevan osa kuluvan lukuvuoden lukuvuosisuunnitelmaa.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Yhteisen tilaisuuden aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta.

Kilon koulussa on suunniteltu järjestettäväksi perinteinen opettajien ja oppilaiden välinen pesäpallo-ottelu. Ottelupäivä on toukokuussa 2020 ja tapahtumapaikkana koulun hiekkakenttä. Otteluun osallistuvat vapaaehtoiset oppilaat ja opettajat. Muut oppilaat kannustavat pelaajia, ja heille järjestetään myös muuta mahdollista ohjelmaa. Tapahtumaan valmistaudutaan liikuntatunneilla harjoittelemalla pesäpallotaitoja.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle".

Kilon koulussa jokaisen luokan tavoitteena on käyttää monipuolisesti KULPS-toiminnan mahdollistamia kulttuuri-, liikunta- ja kirjastopalveluja. Retkiä ja vierailuja voidaan järjestää esim. luokittain, luokka-asteittain tai vaikka kummiluokkien yhteistyönä. Kohteiden valinnassa pyritään ottamaan huomioon se, että oppilaat saisivat retkillä tutustua mahdollisimman moniin kulttuurin ja liikunnan osa-alueisiin. Lähellä olevan Sellon kirjaston suomia mahdollisuuksia pyritään käyttämään monipuolisesti. Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa) ovat Soile Salonen ja Laura Rousi.

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja

Kilon koulu on osallisena Arvokas-ohjelmassa eli arvokasvatusta tukevassa ohjelmassa. Arvokas-ohjelma on kohdennettu 2., 3., 5. ja 6. -vuosiluokkien oppilaille. Arvokas-ohjelma tukee oppilaiden tunteidensäätelyä sekä sosiaalisia taitoja. Pääteema vaihtuu kuukausittain. Luokanopettaja valitsee pääteeman alta omalle luokalleen sopivan alateeman, jota kukin opettaja toteuttaa luokalleen sopivin tavoin.

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet.

Ensimmäisen vuosiluokan monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on talvi. Monialaisessa oppimiskokonaisuudessa pääpaino on musiikissa ja käsityössä, mutta opiskelemme aiheita myös suomen kieltä ja kirjallisuutta, liikuntaa sekä kuvataidetta hyödyntäen. Viikko toteutetaan pajatyöskentelynä, jossa oppilaat kiertävät kaikkien ensimmäisten luokkien oppilaista koostuvissa ryhmissä. Päivät vietetään aina yhden opettajan kanssa aiheita käsitellen ja perjantaina pidämme yhteisen, kokoavan talviliikuntapäivän. Kokonaisuuden tavoitteena on tutustua talviseen luontoon, eläinten talvehtimiseen sekä talviaiheisiin perinnesatuihin. Musiikissa hyödynnämme talviaihetta musiikkiliikunnan ja talviteemaisten laulujen avulla.

Toisen vuosiluokan monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on avaruus ja siihen liittyvät ilmiöt. Monialaisen oppimiskokonaisuuden oppiaineina ovat matematiikka ja liikunta. Lisäksi kokonaisuus sisältää muun muassa suomen kieltä ja kirjallisuutta, ympäristötietoa ja kuvataidetta. Viikko toteutetaan pajatyöskentelynä, jossa oppilaat pääsevät työskentelemään oman ja rinnakkaisluokkien oppilaista koostuvissa ryhmissä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteena on, että oppilaat pääsevät eri tavoin tutustumaan siihen, mitä kaikkea avaruuteen liittyy. Avaruusaiheen käsittely alkaa luokassa jo tammikuussa, ja sitä syvennetään monialaisessa oppimiskokonaisuudessa. Aiheita ovat muun muassa avaruudellinen hahmottaminen, geometria ja matemaattiset liikuntatehtävät.

Kolmannen vuosiluokan monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on Suomi. Kokonaisuus rakentuu maisema-alueiden ympärille. Tämän monialaisen oppimiskokonaisuuden oppiaineina ovat ympäristöoppi ja suomen kieli ja kirjallisuus. Lisäksi kokonaisuus voi sisältää muun mu-

assa kuvataidetta ja englantia. Oppilaiden kanssa keskustellaan heitä kiinnostavista asiasisällöistä ja heitä osallistetaan näin oppimiskokonaisuuden suunnitteluun.

Neljännellä vuosiluokalla monialainen oppimiskokonaisuuden teemana on englannin kieli. Oppilaat osallistuvat kokonaisuuden suunnitteluun ja työtapojen valintaan. Kukin oppilas valitsee kaksi pajaa, joiden tavoitteet asetetaan yhdessä oppilaiden kanssa pajan alussa. Oppilaat valitsevat seuraavista pajoista: weather forecast, presentation, famous sights, basketball ja English cafe.

Viidennellä vuosiluokalla monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on Minä ja muut, me yhdessä. Tavoitteena on tutustua yhteiskuntaan ihmisten ja yhteisöjen muodostamana kokonaisuutena. Oppimiskokonaisuuteen on oppiaineista sisällytetty yhteiskuntaoppi ja kuvataide. Työpajojen aiheina ovat muun muassa perheet, perinteet, tasa-arvo ja yhdenvertaisuus, lasten oikeudet sekä eri kulttuurit ja vähemmistöryhmät Suomessa.

Kuudennen vuosiluokan monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on 1600- ja 1700-luvut maailmalla. Tavoitteena on tutustua 1600- ja 1700-lukujen tärkeisiin tapahtumiin. Viikko toteutetaan pajatyöskentelynä. Oppilaat kiertävät neljässä eri pajassa ja viimeisenä päivänä pajojen työt esitellään "messuilla". Työpajojen aiheet ovat tiede vastaan uskonto, aurinkokuningas Ludwig XIV, Yhdysvaltojen itsenäistyminen sekä Ranskan vallankumous. Monialaisissa tehdään muun muassa tietoteksti, sarjakuva, kuvataidetyö ja digitaalinen esitys. Oppimiskokonaisuuden oppiaineina ovat historia, uskonto, suomen kieli ja kirjallisuus ja kuvataide.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyössä korostuvat myönteisyys, avoimuus ja luottamus. Luokkakohtaiset vanhempainillat pidetään alla olevan aikataulun mukaisesti. Vanhempainilloissa sovitaan muun muassa luokkakohtaisesta yhteydenpidosta kodin ja koulun välillä. Tärkeimmät viestintävälineet ovat Wilma ja puhelin. Wilma-viesteillä pyritään myös oppilaiden kannustamiseen opinnoissa. Muita yhteydenpidon muotoja ovat esimerkiksi viikkokirjeet, reppuposti ja käsityön oppimispäiväkirjat. Koulussa huolehditaan, että tieto saavuttaa oppilaan molemmat huoltajat.

Oppilaskohtaiset arviointikeskustelut (väliarvioinnit) käydään huoltajien kanssa marraskuun 2019 – helmikuun 2020 välisenä aikana. Muita oppilaskohtaisia tapaamisia järjestetään tarpeen mukaan.

Kilon koti ja koulu -yhdistys (KKKY) muodostuu vapaaehtoisista huoltajista sekä yhdestä opettajajäsenestä. Kilon koti ja koulu -yhdistys toimii edistäen alueen oppilaiden, vanhempien ja koulun välistä yhteistyötä. Yhdistys tarjoaa koulun oppilaille maksuttomia kerhoja sekä muita tapahtumia. Lisäksi yhdistys lahjoittaa vuosittain luokkakohtaiset oppilaille jaettavat kevätstipendit ja kuudesluokkalaisten ruusut.

Vanhempainillat:

1 ABCD: 22.8.2019

1E: 4.9.2019

2 ABCD: 17.9.2019

2E: 20.8.2019

3 ABC: 25.9.2019

3D: 29.8.2019

4A: 25.9.2019

4B: 18.9.2019

4C: 18.9.2019

4D: 10.9.2019

4-5E: 25.9.2019

5A: 17.9.2019

5B: 25.9.2019

5C: 25.9.2019

5D: 4.9.2019

6A: 17.9.2019

6B: 17.9.2019

6C: 4.9.2019

6D: 29.8.2019

Yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja (kieku-opettaja) tai suomi toisena kielenä -opettaja (S2-opettaja) tapaa lukuvuoden aikana ne S2-oppilaat, jotka saavat joko IVAL- tai MMO-tukea. Myös S2-oppilaiden vanhemmat ovat mukana palaverissa. Palaverissa käsitellään oppilaalle laadittu henkilökohtainen opinto-ohjelma tai oppimissuunnitelma. Palaveriin pyydetään tarvittaessa oppilaan oman äidinkielen tulkki. Kieku- tai S2-opettaja voi tavata myös muita S2-oppilaita ja heidän vanhempiaan, mikäli se koetaan tarpeelliseksi. Vanhempiin pidetään yhteyttä pääsääntöisesti Wilman kautta.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Iltapäiväkerhon palvelun tuottajana toimii HSIS Iltapäivätoiminta (H&S International School Oy).

Muut yhteistyötahot:

Leppävaaran ev.lut. seurakunta

Espoon kaupungin nuorisotoimi

Kierrätyskeskus

Pääkaupunkiseudun yhteistyö

Espoon päiväkodit ja yläkoulut - nivellyspalaverit, suunnittelupalaverit

Työelämään tutustuminen (TET) -harjoittelijat

Metropolia – toimintaterapeuttiharjoittelijat

Omnia - opiskelijoiden harjoittelujaksot (lähihoitaja, koulunkäyntiavustaja)

Koulu tekee yhteistyötä alueen esikoulujen, seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa. Esikoulujen ja koulun lukuvuoden aikana tehtävästä yhteistyöstä sovitaan syksyisessä yhteistyötapaamisessa. Kevätlukukauden lopulla pidetään nivellystapaamiset esiopetuksen kanssa.

Seurakunnan kanssa tehtävään yhteistyöhön kuuluvat säännölliset, kerran kuussa pidettävät "päivänavaukset" sekä juhlapyyhiin (joulu ja pääsiäinen) liittyvät tapahtumat.

Liikkuvan koulun puitteissa järjestetään liikuntatunteja lähialueilta löytyvissä liikuntapaikoissa sekä mahdollistetaan viidensien ja kuudensien luokkien uinnit.

KYKY-yhteistyöhön (Koulujen ja yritysten kiihdytetty yhteiskehittäminen) liittyen 6-luokkalaiset osallistuvat Yrityskylä-oppimiskokonaisuuteen, jonka tarkoituksena on perehdyttää oppilaat yhteiskuntaa, taloutta ja työelämää koskeviin kysymyksiin sekä kannustaa yritteliäisyyteen.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Koulussamme toimii ympäristöryhmä kestävän kehityksen edistämiseksi. Uudet oppilasjäsenet ympäristöryhmään valitaan aina kalenterivuoden alussa 3-6-luokilta. Opettajajäsenenä ryhmässä lukuvuonna 2019-2020 ovat Irma Riskilä ja Kirsi Einsalo.

Kilon koulu on mukana yhteiskuntasitoumuksessa (Sitoumus 2050) monien Espoon muiden koulujen tavoin. Yhteiskuntasitoumuksen visiona on luonnon kantokyvyn turvaava, hyvinvoiva ja globaalisti vastuullinen Suomi. Koulumme sitoutuu vähentämään ruokahävikkiä. Syksyllä 2019 ympäristöryhmäläiset muistuttavat muita oppilaita ruokalajätteen vähentämisen tärkeystä Lautaset tyhjiksi -viikolla. Hävikkiviikon tavoite on kiinnittää oppilaiden huomio ruokahävikin määrään ja ohjata lapsia arvioimaan ottamansa ruoan määrää.

Lukuvuonna 2019-2020 koulumme toimii HSY:n (Helsingin seudun ympäristöpalvelu) kummikouluna. Lukuvuoden ympäristöteemana on Elintärkeä vesi. Lukuvuoden aikana opettajat ja ympäristökeskuksen ympäristökasvattaja suunnittelevat yhdessä koko koululle paja-/teemapäivän. Ympäristöryhmäläiset tiedottavat tapahtumista ja suunnittelevat teeman mukaista toimintaa. Esimerkiksi kiinnitämme huomiota kuuman veden käyttöön energian säästämissä.

Jätteiden lajittelua luokissa jatketaan. Opettajat ovat aktiivisesti yhteistyössä Kilon Kierrätyskeskuksen kanssa. Opettajat huomioivat kestävän kehityksen teemat luokkaopetuksessaan.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Kilon koulussa toteutetaan syksyllä 2019 (aikavälillä 1.11.-13.12.2019) oppilaskysely 4., 5. ja 6. luokkien oppilaille sekä keväällä 2020 (aikavälillä 7.1.-14.2.2020) huoltajakysely. Kyselyjen tulokset käsitellään opettajakunnan kanssa yhteissuunnitteluajalla sekä tarpeellisilta osin oppilashuollon henkilökunnan kanssa yhteisöllisen oppilashuollon kokouksissa. Tuloksista keskustellaan ja ne otetaan huomioon seuraavan lukuvuoden suunnittelussa. Oppilaskyselyn tulokset käsitellään ikätasoisesti oppilaiden kanssa. Lukuvuoden kyselyjen tuloksia esitellään myös huoltajille.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Kilon koulun toimet oppilaiden tuen tarpeiden suunnitelmalliseen seulontaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiseksi

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

Oppilaiden koulumenestystä seurataan jatkuvasti luokanopettajien, laaja-alaisten erityisopettajien ja huoltajien kanssa. Tuki järjestetään oppilaan yksilöllisten tarpeiden mukaan. Luokkatyöskentelyä tuetaan samanaikaisopetuksella, jakotunneilla sekä koulunkäyntiavustajan ja resurssiopettajan tuella. Tarvittaessa tukea voidaan antaa myös osa-aikaisella erityisopetuksella ja muilla joustavilla järjestelyillä. Oppilaille tehdään tarpeen mukaan lukuvuosittain lukemisen, kirjoittamisen, matematiikan ja hahmottamisen seulontoja.

Luokanopettajat keskustelevat vuosittain huoltajan ja oppilaan kanssa lukuvuoden oppimisen tavoitteista ja oppimisen edistymisestä. Näillä keskusteluilla luodaan pohja yhteistyölle. Nivelvaiheissa koulu tekee yhteistyötä esiopetuksen ja yläkoulun kanssa. Koulun oppimisen tuen ryhmä reagoi oppilaiden tuen tarpeiden muutoksiin ja pyrkii toteuttamaan joustavia opetusjärjestelyjä sekä ohjaamaan oppilaita tarpeen mukaan koulun ulkopuolisten tukitahojen piiriin.

Kodin kanssa tehtävän yhteistyön keskeiset toimintaperiaatteet oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttamisessa

Yhteistyö huoltajien kanssa on suunnitelmallista ja tavoitteellista. Henkilökohtaisia tapaamisia järjestetään säännöllisesti. Lukuvuosittain järjestetään myös koko koulun yhteinen vanhempainilta sekä luokkakohtaisia vanhempainiltoja. Tiedonkulku huoltajien kanssa tapahtuu ensisijaisesti Wilman kautta ja tarvittaessa puhelimitse. Oppimisen tuen asiakirjat suunnitellaan ja

kirjataan yhteistyössä vanhempien kanssa. Moniammatillinen oppimisen tuen ryhmä toimii yhteistyössä huoltajien kanssa tuen tarpeen arvioinnissa sekä tuen suunnittelussa ja toteutuksessa.

Yleinen tuki

Yleisen tuen järjestämisessä noudatetaan kolmiportaisen tuen periaatteita. Oppimisen ja koulunkäynnin eri tukimuotoja ovat mm. tukiopeus, osa-aikainen erityisopetus, ohjaus, avustajan työpanos, oppilashuollollinen työ ja oppilashuollon tuki, opetuksen eriyttäminen, samanaikaisopetus ja opetusryhmien joustava ryhmittely. Tukimuotoja käytetään joustavasti. Oppilaalle voidaan laatia myös henkilökohtainen oppimissuunnitelma. Kilon koulussa luokille on resursoitu jakotunteja. Koulussamme on saatavilla myös toimintaterapeutin konsultointia. Tarvittaessa oppilaiden käytössä on erilaisia apuvälineitä opiskelun tueksi. Luokan sisäinen vuorovaikutuskulttuuri on tärkeä osa yleistä tukea. Toimiva vuorovaikutus edistää jokaisen oppilaan oppimista.

Tehostettu tuki

Jos oppiminen ei yleisistä tukijärjestelmistä huolimatta etene odotetulla tavalla, oppilaalle voidaan antaa tehostettua tukea. Tehostettu tuki on luonteeltaan jatkuvampaa, voimakkaampaa ja yksilöllisempää kuin yleinen tuki. Ennen tehostetun tuen alkamista oppilaalle laaditaan yhdessä huoltajien kanssa pedagoginen arvio, jossa kuvataan oppilaan vahvuudet, oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen kokonaistilanne, mitä yleistä tukea oppilas on saanut, koulunkäyntiin ja oppimiseen liittyvät keskeiset vaikeudet ja arvio siitä, minkälaisilla tukijärjestelyillä oppilasta tulisi tukea. Pedagogisen arvion pohjalta tehdään oppimissuunnitelma. Oppilashuollon ja oppimisen tuen ryhmä on tiiviissä yhteistyössä tehostetussa tuessa olevien oppilaiden huoltajien sekä luokanopettajien kanssa. Tehostetun tuen oppilaita tuetaan mm. pienryhmä-, samanaikais- ja yksilöopetuksen avulla. Tehostetussa tuessa oppilaan tueksi on lisätty esimerkiksi seuraavia asioita: havaintomateriaalien käyttöä, tarvittaessa osa-aikaista erityisopetusta, oppilaan on mahdollista saada myös tuettuja koejärjestelyjä.

Erityinen tuki

Polku erityiseen tukeen kulkee pääsääntöisesti niin, että oppilas on sitä ennen saanut yleistä ja tehostettua tukea. Ennen erityisen tuen päätöstä oppilaan oppimisen etenemisestä laaditaan pedagoginen selvitys. Sen laatimisessa hyödynnetään aiemmin laadittua pedagogista arviota ja oppimissuunnitelmaa. Erityisen tuen päätöksen jälkeen tehdään yhteistyössä huoltajien kanssa henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), joka ohjaa oppilaalle annettavaa opetusta ja muuta tukea.

Koulussamme järjestetään luokkamuotoista erityisopetusta oppilaille, joilla on erityisen tuen päätös. Erityisen tuen oppilaita voi olla sekä yleis- että erityisopetuksen ryhmissä.

Erityisluokissa on pääsääntöisesti luokkakohtainen koulunkäyntiavustaja. Erityisluokissa käytetään eriyttävää opetusmateriaalia ja -menetelmiä sekä tarvittaessa apuvälineitä. Erityisen tuen oppilas voi tarvittaessa opiskella yksittäisiä oppiaineita yksilöllistetyn opetussuunnitelman mukaisesti.

Erityisen tuen oppilaille on mahdollisuus integroitua edellytystensä mukaisesti yleisopetuksen opetusryhmään. Erityisluokat ovat muiden opetusryhmien kanssa yhteistyössä. Erityisen tuen oppilaille on tarjolla koulun oppilashuoltopalvelut moniammatillisen oppimisen tuen ryhmässä. Myös erityisen tuen oppilaat saavat tarvittaessa S2-opetusta.

Erityisen tuen oppilaille henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) laadinta ja arviointi toteutetaan joka luokka-asteella yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Siinä kuvataan oppilaan tuen tarpeet ja tavoitteet sekä suunnitelma tuen toteuttamisesta. Suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan lukuvuoden aikana. Erityisen tuen tarkistaminen toteutetaan 2.lk:n ja 6.lk:n aikana, jolloin tehdään oppilaskohtainen pedagoginen selvitys.

Erityisen tuen oppilaiden asioissa tehdään yhteistyötä koulun ulkopuolisten hoitotahojen ja asiantuntijoiden kanssa.

b) Vastuu ympäristöstä, kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Nostetaan tavoite omasta kestävästä kehityksen yhteiskuntasitoumuksesta.

Kuvataan: Koulu kuvaa oman tavoitteensa. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Koululla tulee olla yhteiskuntasitoumus.

Kilon koulu on mukana yhteiskuntasitoumuksessa (Sitoumus 2050) monien Espoon muiden koulujen tavoin. Yhteiskuntasitoumuksen visiona on luonnon kantokyvyn turvaava, hyvinvoiva ja globaalisti vastuullinen Suomi. Koulumme sitoutuu vähentämään ruokahävikkiä. Syksyllä 2019 ympäristöryhmäläiset muistuttavat muita oppilaita ruokalajätteen vähentämisen tärkeydestä Lautaset tyhjiksi -viikolla. Hävikkiviikon tavoite on kiinnittää oppilaiden huomio ruokahävikin määrään ja ohjata lapsia arvioimaan ottamansa ruoan määrää.

Lukuvuonna 2019-2020 koulumme toimii HSY:n (Helsingin seudun ympäristöpalvelu) kummikouluna. Lukuvuoden ympäristöteemana on Elintärkeä vesi. Lukuvuoden aikana opettajat ja ympäristökeskuksen ympäristökasvattaja suunnittelevat yhdessä koko koululle paja-/teemapäivän 23.10.2020 Kiky iltapäivässä. Ympäristöryhmäläiset tiedottavat tapahtumista ja suunnittelevat teeman mukaista toimintaa. Esimerkiksi kiinnitämme huomiota kuumien veden käyttöön energian säästämiseksi. Opettajat huomioivat kestävästä kehityksen teemat luokkaopetuksessaan.

c) Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen

Kuvataan: Mikä asetetaan tavoitteeksi? Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?
Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Tavoitteena on lukutaidon edistäminen sekä lukemisen ja kirjallisuuden vakiinnuttaminen osaksi lapsen elämää. Koulussamme luetaan monipuolista ja ikätasoon sopivaa kirjallisuutta. Oppilailla on mahdollisuus säännöllisesti käyttää koulun kirjastoa. Lisäksi heille varataan aikaa valitsemiensa kirjojen lukemiseen. Keinoja lukutaidon ja lukuharrastuksen edistämiseen voivat olla esimerkiksi kirjavinkkaukset, kirja-arvioinnit, erilaiset lukudiplomit, lukupäiväkirjat, lukemisen teemapäivät sekä kirjailijavierailut.

Hyvinvointi ja kasvun tuki

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Kuinka oppilas ja huoltajat pääsevät mukaan hyvinvointityöhön?

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.
Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kilon koulussa on laadittu lukuvuoden 2018-2019 aikana yhteisöllisen oppilashuollon ja oppimisen tuen vuosikello koko kouluyhteisön osallisuuden ja hyvinvoinnin tueksi. Koulun oppimisen tuen ryhmä kokoontui 11.9.2019 suunnittelemaan lukuvuoden 2019-2020 yhteisöllisen oppilashuollon toimintaa vuosikellon pohjalta. Lukuvuoden painopisteeksi valittiin vanhempien osallistaminen yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamisessa. Oppilashuoltohenkilöstö järjestää syyslukukauden aikana "hyvinvointiaamun", jossa huoltajille esitellään oppilashuollon vuosikello ja keskustellaan huoltajille tärkeistä yhteisöllisen oppilashuollon aihepiireistä. Kouluyhteisössä yhteisöllinen oppilashuolto keskittyy tänä lukuvuonna ensimmäisiin luokkiin (oppilashuollon kummiluokat).

- b) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Yhteisöllisen oppilashuollon työskentelyn kautta (mm. luokissa tehtävät kartoitukset ja huoltajakyselyt) nostetaan käsittelyyn kouluyhteisöön liittyviä ajankohtaisia hyvinvoinnin teemoja. Teemoja käsitellään oppilaiden, huoltajien sekä muiden yhteistyötahojen kanssa

Arvokas-ohjelma tukee oppilaiden tunteidensäätelyä sekä sosiaalisia taitoja. Pääteema vaihtuu kuukausittain. Luokanopettaja valitsee pääteeman alta omalle luokalleen sopivan alateeman, jota kukin opettaja toteuttaa luokalleen sopivin tavoin.

Koulussamme on käytössä valtakunnallinen kiusaamisen vastainen ohjelma KiVa. KiVa koulu -ohjelmaan kuuluu myös KiVa-tiimi, jonka tehtävänä on selvittää hankalampia kiusaamistapauksia keskustelemalla yhdessä kiusaamisen osapuolten kanssa. KiVa-tiimiin kuuluvat opettajajäsenet Anna Rask, Maria Rintala ja Laura Rousi. KiVa koulu -oppitunteja pidetään erityisesti ensimmäisillä ja neljänsillä luokilla.

III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen.

Tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia hyödynnetään oppimisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa aktiivisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Pyrimme siihen, että tieto- ja viestintäteknologia on osa koulumme arkea.

- Digitaalisia oppimateriaaleja käytetään opetuksessa ja sen suunnittelussa kaikilla luokka-asteilla useissa oppiaineissa
- Oppilaat käyttävät erilaisia päätelaitteita (esim. tietokoneet, tabletit ja omat laitteet) opiskelussaan
- Sähköisiä arviointityökaluja käytetään mahdollisuuksien mukaan
- Pilvipalveluja hyödynnetään niin opettajien kuin oppilaidenkin työskentelyssä
- Tasavertaisuutta edistetään laitteiden sijoittelulla ja sähköisillä varauskalenteilla

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Oppilaskunta

Koulussamme toimii oppilaskunnan hallitus, joka valitaan toiminnasta kiinnostuneista oppilaista kerran lukuvuodessa. Oppilaskunnan hallitukseen valitaan edustajat 4.-6.-vuosiluokilta,

ja se kokoontuu kerran kuukaudessa. Toiminnassa on mukana 2-3 opettajajäsentä. Lukuvuonna 2019-2020 opettajajäsenet ovat Marika Korpikari ja Sini Rajala.

Oppilaskunnan hallitus on mukana kehittämässä koulutyötä ja edistämässä oppilaiden viihtyvyyttä koulussa. Se suunnittelee toimintaansa luokista tulleet toiveet huomioiden ja kannustaa oppilaita ottamaan vastuuta yhteisten asioiden hoidosta. Ydintoimintaa on vaikuttaminen. Tämän lisäksi oppilaskunnan hallitus järjestää erilaisia teema- ja toimintapäiviä. Oppilaskunnan hallitus organisoii välituntilainamotointia. Koulussamme tämä toimii nimellä välkkäkiska. Oppilaat voivat lainata leikki- ja pelivälineitä välituntikäyttöön lainauskortilla. Yhdessä sovitut luokat ovat vastuussa vuoroviikoin välkkäkiskan toiminnasta.

Opetussuunnitelman tavoitteet ja arviointi

Kilon koulussa on laadittu lukuvuoden 2018-2019 aikana tiivistelmä opetussuunnitelman mukaisista tavoitteista ja arviointiperusteista. Tiivistelmän tavoitteena on lisätä oppilaiden tietoisuutta omista oppimistavoitteistaan ja arviointiperusteista kunkin oppilaan ikätasolle sopivalla tasolla. Tämän avulla myös huoltajien tietoisuus lasten opetussuunnitelman mukaisista oppimistavoitteista ja arviointiperusteista lisääntyy. Tiivistelmät ovat tällä hetkellä opettajien käytössä. Työryhmä pohtii parhaillaan sopivaa julkaisuväylää, jolla tiivistelmät saadaan huoltajien nähtäviksi.

Kilon koulun pedagoginen Focus-työryhmä, uudisrakennusprojekti

Koulumme henkilökunnasta on muodostettu työryhmä, joka on mukana Kilon koulun uudisrakennusprojektissa. Työryhmä osallistuu Ramboll-konsulttifirman pedagogisiin työpajoihin, joiden tarkoituksena on pohtia uuden Kilon koulun arvoja ja toimintakulttuuria. Työryhmä tuo työpajojen ajatuksia koko henkilökunnan mietittäväksi ja työstettäväksi. Focus-työryhmässä ovat mukana Liisa Ferchen, Heta Helin, Suvi-Pauliina Huhtala, Maarit Kerola, Suvi Lehto, Anne Metsäranta ja Mervi Pohjolainen.

Koulujen välinen oppilasurheilu

Kilon koulu osallistuu koulujen väliseen oppilasurheiluun oppilailta tulevien ehdotusten pohjalta mikäli huoltajista saadaan tukea huoltojoukkoihin ja kuljetuksiin.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtori Heta Helin 046-877 2234, vararehtori Maarit Kerola 043-826 9145

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 28.8, 4.9, 11.9.2019.
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8.2019)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 4.9.2019
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 4.9.2019
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 28.9, 4.9, 11.9.2019.
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa (luokkakohtaisissa vanhempainilloissa)
- Häätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet Aune Uutela EA1, Anne Metsäranta EA1, Lasten hätäea: Ilpo Jokinen, Heta Helin, Maarit Kerola, Irma Riskilä, Marjukka Tervo, Eero Poijärvi, Kaisa Enestam, Suvi-Pauliina Huhtala, Minna Vainio, Liisa Ferchen, Minna Mannonen, Terhi Hovila, Laura Rousi, Ulla Niittynen, Marja-Liisa Hytti, Pia Hassinen, Lotta Pilli-Sihvola, Emma Hanwell, Maria Rintala, Mervi Pohjolainen, Emmi Kyllönen, Soile Salonen, Kirsi Einsalo, Tiila Peurala, Marika Korpikari, Tarja Kunnas, Sofia Salonen, Iina Rautio, Anna Rask, Minna Päivänsäde
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: Broman Carolina, Eerola Lea, Helin Heta, Hovila Terhi, Hytti Marja-Liisa, Jokinen Ilpo, Kerola Maarit, Metsäranta Anne, Niskanen Maiju
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Lyhytaikaisille sijaisopettajille annetaan poistumisohje luettavaksi ja tutustuttavaksi. Turvallisuusvastaava (=soluvastaava) antaa solukoh- taisen perehdytyksen solukokouksissa. Koulun vuosittain päivitettyä pelastussuunnitelmaa esi- tellään syksyn YS-kokouksissa.

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Koulun tapahtumakalenteri lukuvuodelle 2019-2020