

Lintuvaaran koulun opetussuunnitelma, koulukohtainen osuus

Luku 2

2.2 Perusopetuksen arvoperusta

Lintuvaaran koulussa perusopetuksen arvoperusta ja Espoon arvot näkyvät koulun arjessa seuraavasti:

- Arvokasvatus työskentelytapana tukee oppilaan kasvua yksilönä ja yhteisön jäsenenä.
- Kotien kanssa tehtävän yhteistyön lisäksi jokaisen oppilaan kanssa keskustellaan oppimisesta henkilökohtaisesti lukuvuosittain.
- Oppilaiden oikeus hyvään opetukseen näkyy olemassa olevien resurssien (henkilöstö/ materiaalit) tarveperustaisessa ja joustavassa jakamisessa ja käytössä lukuvuoden kuluessa.
- Koulun musiikkipainotus 3. luokalta alkaen lisää mahdollisuuksia yhteisöllisten toimintatapojen ja luovuuden kehittämiseksi koko koulussa.
- Digitaalisten oppimisympäristöjen kehittämiseen suhtaudutaan avoimesti.
- Rehtori tukee opettajien täydennyskoulutusta.

Koulun toimintaa kehitetään jatkuvasti huomioiden huoltajilta ja oppilailta arjessa tullut palaute. Tämän lisäksi oppilaat ja huoltajat osallistuvat yksilö-, ryhmä- ja koko koulun tasolla arvojen toteuttamisen suunnitteluun seuraavasti:

	oppilaat	huoltajat
koko koulun taso	yhteisöllisen oppilashuollon oppilasjäsenet, oppilaskuntatyö	johtokunta, vanhempainyhdistys, vanhempainillat
ryhmätaso	yhteisöllisen oppilashuollon luokkakäsittely, oppilaskuntatyö	luokkatoimikunnat, vanhempainillat
yksilötaso	oppilaskyselyt, tapahtumat ja teemapäivät	matala kynnyksen yhteydenpitoon, huoltajakyselyt

2.3 Oppimiskäsitys

Koulun toimintakulttuuria kehitetään aktiivisesti positiivisen pedagogiikan perusteiden pohjalta.

3. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

3.3 Tavoitteena laaja-alainen osaaminen

Lintuvaaran koulussa laaja-alaisen osaamista tavoitteiden toteutumista seurataan opettajien kesken luokkatasoiteissa sekä lukuvuosittaisissa aihetiimeissä.

Espoon painottamia laaja-alaisen osaamisen osa-alueita pyritään erityisesti huomioimaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä.

Lintuvaaran koulussa on arvokasvatuksen osaamista esim. Arvokas -ohjelmasta, Lions Questista ja Kiva koulu -ohjelmasta. Ohjelmia käytetään joustavasti ja tarkoituksenmukaisesti.

Koulussamme on musiikkipainotus vuosiluokilla 3 - 6, kuulumme KiVa-kouluun ja Liikkuva koulu -hankkeeseen.

4. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Koulun toimintakulttuurin kehittäminen tapahtuu jatkuvassa vuorovaikutuksessa huoltajien ja oppilaiden kanssa. Tarpeelliset toimintakulttuurimuutokset kirjataan yhteisiin käytänteisiin. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti toimintakulttuurin kehittämiseen oppilaskunnan kautta, huoltajat mm. toiminnallisten vanhempainiltojen ja vanhempainyhdistyksen kautta.

Työyhteisön sisällä toimintakulttuuria kehitetään säännöllisesti VESO -päivinä, viikoittaisella yhteissuunnitteluajalla ja infopalaverissa, säännöllisissä tiimikokouksissa ja vuosittaisessa kehityskeskustelussa esimiehen kanssa.

Huoltajien kanssa keskustelua toimintakulttuurista ja sen kehittämisestä käydään vanhempainilloissa ja huoltajatapaamisissa.

Oppilaiden kanssa toimintakulttuurin kehittämiseksi käytäviä keskusteluja voidaan käydä oppilaskunnan tapaamisissa, yhteisöllisen oppilashuollon luokkakohtaisissa oppilasedustajatapaamisissa, oppilas - huoltaja - opettaja -tapaamisissa ja oppilas - opettajatapaamisissa

Lintuvaaran koulu toimii aktiivisesti lähialueen ja erilaisten valtakunnallisten toimijoiden kanssa.

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Henkilökunta sitoutuu Espoon ja opetussuunnitelman arvoihin, joita täydennetään Lintuvaaran koulun vuorovaikutussopimuksella. Aikuiset toimivat välittävästi ja ammatillisesti. Positiivisen pedagogiikan toimintatapoja kehitetään aktiivisesti.

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Koulussa varmistetaan oppimisympäristöjen ja työtapojen oppimista, uteliaisuutta, iloa ja yhdessä tekemistä tukeva monipuolinen käyttö siten, että rehtori kannustaa henkilökunnan ammatilliseen kehittymiseen ja osaamista jaetaan työyhteisön sisällä. Oppimisympäristön ja opetusvälineiden ylläpitoon panostetaan ja niitä hyödynnetään monipuolisesti.

Opettajat luovat erilaisia toimintatapoja oppilaiden kanssa tehtävään yhteissuunnitteluun työtapojen valitsemisesta ja kehittämisestä.

4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet kirjataan lukuvuosittain lukuvuosisuunnitelmaan ja suunnitellaan ja koordinoidaan tiimitasolla.

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

5.2. Yhteistyö

Oppilaiden osallisuus

Koulussamme toimii oppilaskunta, jonka hallituksen jäsenet toimivat linkkinä luokan muiden oppilaiden ja henkilökunnan välillä päätöksenteossa. Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan monin eri tavoin arjen tilanteiden toimijoina.

Kodin ja koulun yhteistyö

Lintuvaaran koulussa yhteistyötä vanhempien kanssa tehdään tiiviisti vanhempainyhdistyksen kanssa, joka toimii linkkinä koulutasolla koulun ja vanhempien kanssa. Koulun kehittämistyötä vanhempien kanssa koordinoidaan vanhempainyhdistyksen kautta. Luokkatasolla huoltajia kannustetaan luokkatoimikuntatoimintaan. Koulu arvioi kodin ja koulun yhteistyön toimivuutta itsearviointiprosessin mukaisella huoltajakyselyllä. Huoltajilta tuleva palaute huomioidaan lukuvuoden kuluessa.

Eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien perheiden kanssa tehtävässä yhteistyössä koulussamme panostetaan ensimmäiseen kohtaamiseen uuden perheen kanssa. Kiireettömään hetkeen pyritään tulkin avustuksella.

Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Koulun resursseja ohjataan taloudellisten resurssien puitteissa samanaikaisopetukseen. Tämän resurssin jakoa ohjataan pedagogisin perustein yhteistyössä oppimisen kasvun ja tuen ryhmän kanssa. Resurssijakoa tarkastellaan lukuvuoden aikana joustavasti. Rinnakkaisluokkien opettajien yhteistyötä tuetaan

esimerkiksi tiimirakenteella ja osoittamalla saman luokkatason opettajille suunnittelu-aikaa toisesta yhteissuunnittelutunnista.

Yhteistyötä alueen esiopetust ryhmien kanssa kehitetään. Lähialueen muista toimijoista yhteistyötä tehdään mm. Leppävaaran seurakunnan ja Sellon kirjaston kanssa. Espoon ja muun pääkaupunkiseudun liikunta- ja kulttuuripalveluja käytetään aktiivisesti.

5.4 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta ja vuosiluokkiin sitomaton opetus

Yhdysluokkaopetus

Lintuvaaran koulussa voidaan järjestää yhdysluokkaopetusta, mikäli sille on pedagogiset perusteet tai oppilasmäärän niin edellyttäessä. Opetus toteutetaan yhdysluokassa vuosiluokkien tavoitteiden mukaisesti. Ennen yhdysluokan muodostamista suunnitellaan yhdysluokan oppilaiden koulupolun jatkumo pitkällä aikavälillä. Yhdysluokkaopetuksessa hyödynnetään jakotunteja, samanaikaisopetusta ja joustavia opetusjärjestelyjä.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Koulun kerhotoiminta

Koulu kuvaa koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulun kirjastotoiminta

Jokainen koulun oppilas tutustuu koulun kirjastoon opettajansa johdolla. Kirjasto on erikseen varattavissa luokkien oppimisympäristöksi. Oppilas oppii toimimaan koulun kirjastossa yhteisten sääntöjen mukaisesti. Luokkiin koulutetaan oppilaiden kirjastovastaavat, jotka osallistuvat koulun kirjaston hoitamiseen ja muiden oppilaiden ohjaamiseen

Koulussamme vierailee kirjastoauto kuukausittain. Sellon kirjaston kanssa tehdään pedagogista yhteistyötä.

Välitunnit

Koulu kuvaa välituntitoiminnan oppilashuoltosuunnitelmassa.

Luku 6

6.1 Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri

Arvioinnin pohjana käytetään Espoon yhteisiä arviointilomakkeita, jotka ohjaavat realistiseen ja kannustavaan arviointiin.

6.2. Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet

Opettajat käyttävät monipuolisia työtapoja, joiden avulla oppilaat voivat näyttää osaamistaan. Arviointikäytänteitä eriytetään mahdollisuuksien mukaan. Oppilas on mukana tavoitteiden asettelussa. Itse- ja vertaisarvioinnin toteuttamisen käytänteet toteutetaan luokka-astetasoisesti.

6.3 Arvioinnin kohteet

Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Käyttäytymisen tavoitteet:

- Muiden ihmisten ja ympäristön huomioonottaminen
- Yhteisesti sovittujen toimintatapojen ja sääntöjen noudattaminen
- Asiallinen käyttäytyminen tilannetietoisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa ja hyvien tapojen noudattaminen
- Positiivinen suhtautuminen itseen
- Tapa ja tahto toimia oikein turvallisuusnäkökohdat huomioiden
- Toisten myönteinen ja kannustava huomioon ottaminen
- Vastuulliseen elämäntapaan kasvaminen
 - Elämän ja ihmisoikeuksien kunnioittaminen
 - Kulttuurisen moninaisuuden kunnioittaminen
 - Kestävän elämäntavan välttämättömyys

6.4. Opintojen aikainen arviointi

Koulun arviointikäytänteet

- Jatkuvan arvioinnin lisäksi
- Oppilas - opettajakeskustelu lokakuun loppuun mennessä. Huoltajat kutsutaan mukaan 1. luokkalaisten keskusteluun
- Arviointikeskustelu tammikuussa, johon huoltajat kutsutaan mukaan
- Oppilas -opettajakeskustelussa ja arviointikeskusteluissa käytetään Espoon yhtenäistä arviointilomaketta:
- Opettaja -oppilakeskustelun lomake:

- Arviointikeskustelun lomake, josta opettaja valitsee yksilöllisesti keskusteluaiheen joka aihealueesta
- Arviointikeskustelu:
 - Ennen keskustelua aihealueet kerrotaan huoltajille, jotka voivat nostaa toivomansa aiheen esiin. Opettaja valitsee yksilöllisesti joka osa-alueesta oppilaalle olennaiset keskusteluaiheet
- Lukuvuositodistus lukuvuoden päätteeksi

Valinnaisaineiden arvioinnissa painotetaan itse- ja vertaisarviointia.

6.4.4 Arviointi nivelkohdissa

Toisen ja kolmannen luokan sekä kuudennen ja seitsemännen luokan nivelvaiheessa arviointikeskustelu toteutetaan muita vuosiluokkia laajempana.

7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Koulu seuroo oppilaiden tuen tarpeita oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiseksi seuraavasti:

- 1. lk matematiikan ja lukutaidon seulonta lukuvuoden alussa
- Uusien oppilaiden kohdalla nivellystiedot ja luokanopettajan havainnot
- Allu -testit
- Oppilaan edistymisen seuraaminen
- Keväällä luokanopettaja tarkastelee luokkansa oppilaiden tuen tarvetta seuraavaa lukuvuotta ajatellen.
- Elokuussa luokanopettaja kokoaa luokkaansa opettavat opettajat, joiden kanssa sopii luokan tukitoimenpiteistä

Koulussamme ennaltaehkäistään tuen tarpeen syntymistä ennakoivalla tukiopetuksella. Koulun tasolla tarjottava tuki ja sen resursointi on joustavaa lukuvuoden aikana, sillä tuen tarpeita ja sen kohdentamista tarkoituksenmukaisesti arvioidaan säännöllisesti myös lukuvuoden aikana.

7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Oppilaan saama tuki suunnitellaan pedagogisista lähtökohdista huoltajia kuunnellen. Erityisesti tehostetun ja erityisen tuen aikana huoltajien kanssa pyritään tiiviiseen yhteistyöhön, jotta tuen vaikuttavuutta pystytään arvioimaan ja huoltajat pystyvät myös omalta osaltaan olemaan oppilaan oppimisen tukena. Tuen tarpeen muuttuessa koulu pyrkii joustavasti reagoimaan tarjottavan tuen määrään ja tapaan.

7.2 Yleinen tuki

Yleinen tuki suunnitellaan yksilöllisesti oppilaan lähtökohdista käsin yhteistyössä huoltajan kanssa. Tuen tarpeen ollessa säännöllistä, opetusta antava opettaja kirjaa tuen muodot Wilman tuki -välilehtiin. Ennakoivaa tukiopetusta ja joustavia opetusjärjestelyjä suositetaan ensisijaisena tukimuotona. Oppimisen tuen ryhmän toimesta voidaan osoittaa tarvittaessa esimerkiksi avustajaresurssia oppilaan tueksi oppilasryhmään. Yleisen tuen aikana laaja-alaisen erityisopettajan rooli on lähinnä konsultoiva.

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Tehostetun tuen tukimuotojen määrä ja muodot suunnitellaan yhdessä huoltajien kanssa oppimisen tuen ryhmän esityksen pohjalta.

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Laaja-alaisen erityisopettajan antama tuki on erityisen tuen aikana vahvassa osassa oppilaalle henkilökohtaisesti suunniteltujen muiden tukimuotojen lisäksi. Oppilaan saaman tuen vaikuttavuutta seurataan ja tuen muotoja sekä määrää tarkastetaan aina tarpeen niin vaatiessa oppimisen tuen ryhmässä.

7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

7.5.1 Tukiopetus

Tukiopetuksessa painotetaan ennakoivaa opetusta. Koulun tasolla huolehditaan siitä, että joka oppilaalla on mahdollisuus saada tukiopetusta.

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

Yleisessä tuessa osa-aikainen erityisopetus painottuu konsultointiin. Tehostetussa ja erityisessä tuessa osa-aikaisen erityisopetuksen rooli suunnitellaan yhteistyössä luokanopettajan ja huoltajien kanssa oppilaskohtaisesti.

9. KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

Kieli- ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä edistetään tuomalla myönteisellä ja arvostavalla tavalla esiin koulumme oppilaiden omia kieli- ja kulttuuritaustoja vaihtelevin, oppilasta osallistavin menetelmin.

Suomi toisena kielenä -oppilaiden tuki räätälöidään oppilaan tarpeiden mukaan joustavasti. Menetelminä voidaan käyttää mm. erillistä S2 -ryhmäopetusta, samanaikaisopetusta tai oppilaan omaa tuntia joko S2 -opettajan tai luokanopettajan pitämänä.

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Musiikkipainotuksessa taito- ja taideaineen valinnaiset tunnit sijoitetaan vuosiluokilla 3 ja 4 musiikkiin ja vuosiluokilla 5 ja 6 musiikkiin ja käsityöhön.

Niillä luokilla, jotka eivät ole musiikkipainotuksessa, taito -ja taideaineiden valinnaiset tunnit sijoitetaan seuraavasti. 3. lk kuvataide., 4. lk musiikki., 5. Ja 6. lk kuvataide ja käsityö. Näissä taito -ja taideaineiden valinnaisissa tunneissa syvennetään opetussuunnitelman sisältöjä.

Lintuvaaran koulussa on musiikkipainotus vuosiluokilla 3 - 6. Musiikkia on jokaisella vuosiluokalla painotetussa opetuksessa yhteensä 3h/ vko. Opetuksen sisällöissä syvennetään opetussuunnitelman sisältöjä. Oppilaat valitaan painotettuun opetukseen Espoon musiikkiluokkakoulujen yhteisellä valintakoemenettelyllä.

12.2. Valinnaiset aineet

Musiikkipainotuksessa opiskelevien 4. - 6. luokkien oppilaiden valinnainen aine (1vvt) on sijoitettu musiikkiin. Muille 4. - 6. luokkien oppilaille tarjotaan vuosittain valinnaistunti (1vvt) seuraavien aihealueiden alla:

- Kulttuurinen osaaminen ja kansainvälisyys
- Itsestä ja ympäristöstä huolehtiminen
- Monilukutaidot ja ilmaisu
- Teknologia ja työelämätaidot

Valinnaisaineita opettavat opettajat tarjoavat kunkin aihealueen alle useampia sisältövaihtoehtoja, joista oppilailla suoritettavan kyselyn pohjalta tehdään karsinta vuosittain tarjottaviksi valinnaisaineiksi. Karsintavaiheen jälkeen oppilaat laittavat tarjottavat valinnaisaineet mieluisuusjärjestykseen, jonka pohjalta ryhmät muodostetaan. Kunkin vuoden valinnaisaineiden sisällöt ja tavoitteet kuvataan lukuvuosisuunnitelmassa.

Espoo-tunnit

Lintuvaaran koulussa ylimääräinen Espoo -tunti sijoitetaan vuosiluokilla 1 ja 2 matematiikkaan. Vuosiluokalla 3 Espoo -tunti sijoitetaan käsityöhön ja musiikkipainotuksessa oleville musiikkiin.

12.3 Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät

Lintuvaaran koulussa A2 -kielenä on 4. luokalla alkava ranska. Ennen ranskan valitsemista huoltajia ja oppilaita tiedotetaan oppiaineen opiskeluun liittyvistä asioista. Kieltenopettajat tarjoavat konsultoivaa tukea huoltajille ennen ilmoittautumispäätöksen tekoa. Sitova ilmoittautuminen tehdään maaliskuun aikana. Ryhmä perustetaan, mikäli varhaiskasvatus- ja opetuslautakunnan määrittelemät kriteerit A2-kielen ryhmän perustamisesta täyttyvät.