

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2018-2019

KOULU: *Hansakallion koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 30.5.2018
- 7.8.2018
- **18.9.2018**

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (*lisää päivämäärä*)

Johtokunta hyväksynyt 1.10.2018

Allekirjoitukset:

Esa Riikonen

Jarmo Jääskeläinen

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Hansakallion koulussa on 560 oppilasta. Oppilaat sijoittuvat koulukiinteistöihin seuraavasti: ensimmäiset luokat B-siiven 0-kerrokseen, kakkosluokat A-siiven 1-kerrokseen. Kolmosluokat sijoittuvat B-siiven toiseen kerrokseen, samoin neljännet luokat, paitsi yksi luokka A-siiven ykköskerroksen kuvataidetiilaan. Viidensistä luokista kaksi sijoittuu A-siiven ykköskerrokseen, kaksi siirtokelpoiseen paviljonkiin (C-osa). Yhdysluokka 4-5 sijoittuu B-siiven ykköskerrokseen. Kaikki kuudennet luokat sijoittuvat paviljonki-tilaan.

Kaikilla vuosiluokilla on neljä yleisopetuksen luokkaa ja yksi oppimisen erityisvaikeuksia kuntouttava erityisluokka. Erityisluokista yksi on 4. – 5. yhdysluokka. Koulussa on siis yhteensä 29 luokkaa. Maahanmuuttajataustaiset oppilaat ovat pääsääntöisesti sijoitettu kahdelle eri luokalle kullakin vuosiluokatasolla.

Koulussa on kolme tai neljä resurssiopettajaa ja kahdeksan koulunkäyntiavustajaa. Resurssiopettajista Katariina Suninen toimii pääasiassa kolmannella vuosiluokalla. Erika Suhonen/Katri Seppänen toimii resurssina pääasiassa neljännellä ja viidennellä vuosiluokalla. Jaana Juslin toimii resurssina lähinnä ensimmäisellä vuosiluokalla. Annu Mannersalon resurssiopettajatuki arvioidaan erikseen 1.10.2018 alkaen. Yksi koulunkäyntiavustaja on virkasuhteessa, seitsemän avustajan työnantaja Seure. Yksi avustaja opiskelee oppisopimussuhteessa Hansakallion koulussa. Laaja-alaisia erityisopettajia on kaksi ja puoli. Apulaisrehtori Sirpa Väyrynen toimii pääosin 1. ja 2. luokkien ja Maritta Smolander 3., 5. ja 6. luokkien tukena. Mirja-Liisa Tahkola ottaa elä-roolissaan vastuuta 4. ja 5.vuosiluokista. Lisäksi hän osallistuu vastuuhenkilönä ns. Hansapilottiin, jonka tavoitteena on luoda käytänteitä ja toimintatapoja haasteellisesti käyttäytyvien oppilaiden koulunkäynnin tueksi. Koulu toimii tässä yhteistyössä huoltajien ja muun oppilaan hyvinvointiin vaikuttavien tahojen kanssa, kuten lastensuojelu, perhetyö, kuraattoritoiminta, lasten psykiatrinen hoito (Hus ja Avot). Koulu saa pilottiin Espoon kunnalta erillisrahoitusta.

Koulussa toimii kaksi kieli- ja kulttuuriryhmien opettajaa, Tarja Turpeinen ja Päivikki Kela. Heidän työnsä jakonsa täsmentyy koulun alkaessa. Et-opetuksesta vastaavat Helka Haipus, Jenni Naumanen, Anna Arffman, Pauliina Konu ja Sari Hepola. Kielten opetuksesta vastaavat kielenlehtori (en, ru ja sa) Leila Halpin, tuntiopettaja Pasi Kallio (en) ja Katariina Suninen (ru). Luokanopettajista Päivi Salmi, Mari Ahmajärvi, Jari Koukkumäki ja Jenni Moilanen opettavat myös englantia. Toisella vuosiluokalla alkaneesta englannin kielen kielisuihkutuksesta (1 vvt) vastaavat luokkatason opettajat. Englantia ja ruotsia opettavat niin ikään erityisluokanopettajat Johanna Henriksson, Tytti Lankinen ja Sari Hepola. Pääosasta teknisen työn opetusta vastaa Eyl:n teknisen käsityön lehtori Arto Sahramaa. Opetus tapahtuu Eyl:n teknisen työn luokassa. Jarno Kukkonen opettaa myös teknistä käsityötä. Niin ikään kahden ryhmän käsityön opetus tapahtuu Eyl:n tekstiilityön luokassa. Lukuvuoden aikana selvitetään, voidaanko joidenkin Hansakallion koulun opetusryhmien liikunnan tunnit järjestää Eyl:n liikuntasalissa.

Hansakallion koulu on saanut opetushallitukselta ns. tasa-arvorahaa (tasa-arvo 5). Raha on tarkoitettu opetusjärjestelyihin tai muuhun toimintaan, joiden kautta voidaan torjua syrjäytymistä. Kriteerinä resurssin kuntajakaja on käyttänyt erityisopetuspäätöksellä yleisopetusluokissa työskentelevien oppilaiden ja koulun tehostetun tuen oppilaiden määrää. Resurssi voidaan osoittaa lisähenkilöstön palkkaamiseen ja vähäisessä määrin myös oppimateriaalihankintoihin. Neljäs-, viides- ja kuudesluokkalaisille suunnatut vapaavalintaiset aineet, yksi vuosiviikkotunti, esitellään johtokunnalle erikseen. Vapaavalintaisten oppiaineiden opetus voi tapahtua kurssin sisältöä mukailien myös koulun rajojen ulkopuolella, tästä esimerkkinä Luontokurssi. Valinnaisaineen sisällä on suunnitteilla yön yli kestävä luontoretki/telttaretki metsään syyskuussa 2018 ja toukokuussa 2019.

Seurakunta pitää päivänavauksen kaksi kertaa kuukaudessa vuorotellen 1-3 -luokille ja 4-6 -luokille keskiviikko iltapäivällä, yhteensä kahdeksan kertaa. Uimaopetusta järjestetään kaupungin ohjeiden ja sopimusten mukaisesti 1-4 -luokille. 5-6- luokan oppilaille opetus on ns. tukiopetuspainotteista/opetus-suunnitelman mukaista. Kaikilla vuosiluokilla ns. välitodistus on tänäkin lukuvuonna arviointikeskustelu. Arviointikeskustelun osana oppilas arvioi itseään koulun valitseman Oppimisen talon portfolion tukeamana. Luokkien 1-4 osalta lukuvuosiarviointi on sanallinen, 5-6 -luokkien osalta arvioidaan numeroin. Arviointikeskustelut käydään tammikuussa, viimeistään helmikuussa hiihtolomaan mennessä. Alkavia

oppiaineita; englanti, kielisuihutus (2.lk), englanti (3.lk), ru,sa A2 (4.lk) ja historia (4.lk) ja yhteiskuntaoppi (5.lk). Koulu käyttää Espoon kaupungin arviointi- ja todistusmalleja. Allu -testit tehdään kaupungin ohjeiden mukaisesti sovituille luokille (kakkos- ja nelosluokat). Valinnaiset aineet alkavat neljännellä, 4-6 -luokat, (1 vvt) .

Opettajille on YS (yhteissuunnittelu-aika) aikaa laskennallisesti 3 h/viikko. Ys-aikaa on yhteensä 114 tuntia ja kiky-aikaa 24 tuntia. Näistä tulee yhteensä 138 tuntia, joista ys-aikana käytetään 126 tuntia. Tästä 126 tunnista arviointikeskusteluihin käytetään 12 tuntia, joten pidettäväksi koululla jää 114 tuntia eli kolme tuntia viikossa. Lukujärjestykseen on merkittynä kiinnitettynä keskiviikko -ys klo 14.30-16.30. Yksi tunti on varattu kodin ja koulun yhteistyöhön. Ensimmäisillä luokilla ys -ajan mukainen huoltajatapaaminen käydään syksyllä. Kikylauantai (6 h) pidettiin 15.9 yhdessä lähikoulujen kanssa.

Johtamisrakennetta joustavoitetaan lukuvuonna 2018-19. Tarkoituksena on, että keskiviikoksi varataan aina yhteistä aikaa (esim. työpaikkakokous) tai aihealueaikaa 45 min. Jäljelle jäävä 75 min. on varattu viikkotasolla luokkatasolle. Infoajaksi määritellään torstai-perjantai. Info on sähköisessä muodossa oleva viikkotiedote. Johtoryhmä (Jory) kokoontuu tiistaisin klo 8.05 -9. Kokouksen pöytäkirja on luettavissa samana päivänä. Oppimisen tuen ryhmä tai luokka- ja/tai yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu maanantaisin iltapäivällä. Koulu pitää työlauantain 1.12.2018 ja vastaavasti 18.4.2019 on vapaapäivä. Syksyn vanhempainillat järjestetään elo - syyskuun aikana luokkatasojen päättäminä ajankohtina siten, että 1-2.lk, 3-4lk ja 5-6lk pitävät tilaisuuden samaan aikaan. Koulu osallistuu kuudentena lukuvuonna peräkkäin opetushallituksen rahoittamaan Liikkuva koulu -hankkeeseen, jossa edistetään kokonaisvaltaisella työotteella oppilaiden liikkumista. Hankkeella on toimintasuunnitelma ja oma budjetti. Hankkeessa tehdään yhteistyötä alueen eri toimijoiden, kuten muiden koulujen kanssa. Tässä yhteydessä erilaiset tapahtumat ja tempaukset eri tahojen, esim. yhteiset urheilutapahtumat tai muu liikuntaa tai yhteisöllisyyttä edistävä toiminta päivän aikana tai illalla ovat mahdollisia. Pyöräilyn edistäminen koulussa -teema on osa liikkuvan koulun toimintaa. Koulu osallistuu erilaisiin kunnan tai muun vastaavan tahon järjestämiin esitys- tai kilpailutapahtumiin, kuten esim. jääkiekko-, jalkapallo- tai tanssi-tapahtumiin/turnauksiin, erilaisiin taide- tai/ja tieto- ja viestintäteknikkää esitteleviin tapahtumiin ja tilaisuuksiin.

Koulussa toimii luokkataso- ja aihealuetiimit. Aihealuetiimit ovat Kehittäjä -tiimi, Osallistu ja osallista -tiimi ja Toimintakulttuuri (Arki) -tiimi. Lisäksi tiimit ovat jakautuneet pienempiin osiin, esimerkkinä tästä Hansikas -tiimi, välkkäri -tiimi, lukutaidon vahvistaminen-tiimi, erasmus-hanketiimi, TVT-tiimi ja Hansapilotti -tiimi. Tiimiorganisaation tavoitteena on tukea suomenkielisen opetuksen (suko) määrittämien keihäänkärkitavoitteiden ja koulun omien painopistealueiden toteutumista.

Joryn kokoonpano on rehtori, apulaisrehtori ja aihealuetiimien puheenjohtajat: Jarmo Jääskeläinen, Sirpa Väyrynen, Heidi Sorvari, Anniina Kyllönen, Heidi Hautala ja Mirja-Liisa Tahkola. Ohessa koulun päivittäinen työjärjestys *yleisellä* tasolla: **Päivittäinen työjärjestys, Pääkoulu Luokat 2-4, 4-5-yhdysluokka, 5d, 5e**, 8.15 – 9.00 1. tunti 8.15 – 9.00 9.00 – 9.45 2. tunti 9.00 – 9.45 9.45 – 10.15 PITKÄ VÄLITUNTI 9.45 – 10.15 10.15 – 11.15 3. tunti + ruokailu 1.lk 2.lk 3.lk 3. tunti 10.15 – 11.15 VÄLITUNTI 11.15 – 11.30 4. tunti + ruokailu 4.lk 5.lk 6.lk 11.30 – 12.15 11.15 – 11.30 VÄLITUNTI 11.30 – 12.15 4. tunti 12.15-12.30 VÄLITUNTI 12.15-12.30 12.30-13.15 5. tunti *) 12.30-13.15 13.15-13.30 VÄLITUNTI 13.15-13.30 13.30-14.15 6. tunti *) 13.30-14.15 14.15-14.30 VÄLITUNTI 14.15-14.30 14.30-15.15 7. tunti *) 14.30-15.15. **Pääkoulun 1. luokkalaiset, C-siipi Luokat 5b, 5c, ja 6 -luokat**, 8.15 - 9.00 1. tunti, 9.00 - 9.15 välitunti, 9.15 - 10.45 2. ja 3. tunti, 10.45 - 11.30 välitunti ja ruokailu. Loppupäivä on pääkoulun kanssa yhteneväinen.

Oppilaille on tarjolla neljännestä kuudenteen luokkaan asti koulun esittämiä valinnaisia aineita (1 vvt). Valinnaisaineen suorittamisesta annetaan sanallinen arvio lukuvuositolodistukseen. Kurssit (kuvaukset) esitellään johtokunnalle tarkemmin lukuvuosisuunnitelman yhteydessä. Liitteenä on kurssien tarkka kuvaus. <https://docs.google.com/document/d/1oNwaf2F7or9pb466iA0DBpOn3GwKxcdHIT-BUYPXiIYI/edit?usp=sharing>

Valinnaisaineet lukuvuonna 2018-19: 4. luokka; Ohjelmointi ja robotiikka 1, Tuunaus, Draama ja ilmaisui, Liikuntakurssi. 5. luokka; Välkkäritoiminta ja koulun liikuntatapahtumat, Ohjelmointi ja robotiikka 1, Esitystekniikka (syksy), Luonnontieteitä tutkien ja kokeillen, Iloa ja hyvinvointia ruuasta! (ke-

vät). 6. luokka; Välkkäritoiminta ja koulun liikuntatapahtumat, Hansikas-oppilastoiminta, Retkivalinnainen (syksy ja kevät), Ohjelmointi ja robotiikka 1, 2 ja 3.

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018-2019 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017 128 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 9.8.2018 – perjantai 21.12.2018
 Kevätlukukausi maanantai 7.1.2019 – lauantai 1.6.2019
 Syysloma maanantai 15.10.2018 – perjantai 19.10.2018 (5 pv)
 Hiihtoloma viikolla 8 eli 18.2.2019 – 22.2.2019.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Lukuvuonna 2018-2019 työpäiviä on 188, koska itsenäisyyspäivä on torstai ja vapunpäivä on keskiviikko. Nämä vähentävät työpäivien määrää.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Koulun 60 -vuotisjuhla pidetään lauantaikoulupäivänä 1.12.2018 ja sitä vastaava vapaapäivä pidetään kiirastorstaina 18.4.2019.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

Päivittäinen *tarkka* työjärjestys **Luokat 2-4, 4-5-yhdysluokka, 5d ja 5e Pääkoulu, ensimmäiset luokat pääkoulu, Luokat 5b, 5c pääkoulu ja 6-luokat Paviljonki** 8.15-9.00 1. tunti 8.15-9.00 8.15-9.00 1. tunti 9.00-9.45 2. tunti 9.00-9.45 9.00-9.15 VÄLITUNTI 9.45-10.15 PITKÄ VÄLITUNTI 9.45-10.15 9.15-10.45 2.-3. tunti 10.15-11.15 3. tunti ja ruokailu 1.lk (10.20 alkaen) 2.lk (11.00 alkaen) 3.lk (11.20 alkaen) 10.15-11.00 3. tunti 10.45-11.30 VÄLITUNTI ja ruokailu 11.00-11.15 VÄLITUNTI 11.15-12.15 4. tunti ja ruokailu 5.lk (11.45 alkaen) 6.lk (12.00 alkaen) 11.15-11.30 VÄLITUNTI 11.30-12.15 4. tunti 11.30-13.00 4.-5. tunti 12.15-12.30 VÄLITUNTI 12.15-12.30 12.30-13.15 5. tunti *) 12.30-13.15 13.15-13.30 VÄLITUNTI 13.15-13.30 13.00-13.30 VÄLITUNTI 13.30-14.15 6. tunti *) 13.30-14.15 13.30-14.15 6. oppitunti 14.15-14.30 VÄLITUNTI 14.15-14.30 14.15-15.00 7. oppitunti 14.30-15.15 7. tunti *) 14.30-15.15 *) Kaksi viimeistä oppituntia voidaan yhdistää, mikäli ne ovat oppilaan viimeiset oppitunnit tuona päivänä. Poikkeusta voidaan noudattaa myös silloin kun oppilaalla on S2 tunteja myöhemmin illalla. Opettaja ilmoittaa käytännöstä huoltajille lukuvuoden alussa.
Kirjoita tähän

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Kirjoita tähän

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla.

Koulun kerhotoiminnassa ja sen suunnittelussa kuullaan lukuvuoden aikana oppilaita (oppilaskunta) ja

huoltajia. Valtiovallalta (opetushallitus)/kaupungilta saaduilla kerhoesursseilla järjestetään ensisijaisesti opettajien ohjaamaa kerhotoimintaa. Kerhotuen edellytyksenä on koulun 50 % oma osuus. Myös muut kerhojen järjestämistahot voivat olla mahdollisia. Koululla toimii perjantaina klo 14.15 alkaen ulkopuolisen toimijan järjestäjänä WAU –kerho. Wau -yhdistys voi lisäksi osallistua keskiviikkoisin kerhotoiminnan järjestämiseen klo 9.45-10.15. Tarkoituksena on liikunnan, satujen, kirjallisuuden, kädentaitojen, musiikin (ml. bändit), tanssin, ilmaisutaidon, tieto- ja viestintä –aiheen (innokastoiminta, robotiikka), alkuopetuksen oppilaille ja huoltajille suunnatut Perhe –kerhojen ja kielikerhojen mukainen toiminta. Lähinnä ensimmäisellä luokalla oleville oppilaille järjestetään kerhotyypillisesti aamutoimintaa maanantaina ja keskiviikkona klo 8.15-9 ja perjantaina klo 8.15-9.45 syyslukukauden ja kevätlukukauden alun aikana. Koululla jatkuu kerhoyhteistyö Kauklahten Nuokun kanssa, aiheena on kokki- ja askartelukerhotoiminta. Lisäksi tavoitteena on järjestää yhteistyössä ns. kohdennettuja kerhoja. Tavoitteena on järjestää myös ”tyttöjentalo” -tyyppistä toimintaa, jossa kohderyhmänä ovat maahanmuuttajatyöt ja heidän äitinsä. Koko maahanmuuttajaperheen parempi integrointi Hansakallion koulun yhteisöön on tavoitteena. Nuokun kanssa jatkuu edelleen ns. päihteettömän koulun mukainen toiminta, tästä esimerkkinä kaikille luokille suunnattu draamayhteistyö, onnellisuusviikko ja kuudesluokkalaisille suunnattu valintojen stoori -toiminta sekä keväällä 4.-6 luokkalaisille järjestettävä koulutus elämään-toimijan räätälöimä päihdekasvatus. Muuta ulkopuolisten toimijoiden järjestämää kerhotarjontaa arvioidaan aina erikseen, tästä esimerkkinä sakkikerho ja Westend Indiansin salibandykerho/monilajikerho maanantaisin. Kapyn kanssa on tarkoituksena jatkaa lukuvuonna 2017-18 alkanutta tyttöfudisturnaus -käytäntöä. Koolla ovat kaikki alueen koulujen alkuopetuksen tytöt. Koulun kerhotarjonta ilmoitetaan wilman kautta huoltajille ja oppilaille haettavaksi elo-syyskuun vaihteessa. Kerhot esitellään koulun kotisivulla. Lisäksi Valtioneuvoston kärkihankkeen, kulttuuriharrastusten edistämiseksi, kautta järjestetään kerhotoimintaa Espoon kuvataidekoulun johdolla lukuvuoden 2018-19 aikana. *Kirjoita tähän*

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Kouluun otetaan Tet -harjoittelijoita, ei kuitenkaan opetustilanteisiin. Aiemmin yhteistyötä Omnia –harjoittelijoiden kanssa jatketaan. Siviilipalveluksen suorittaminen koulussa on mahdollista. Tätä varten on olemassa oma sopimissäädestö. Luokat tekevät luokka- ja kotiseuturettekiä koulun ulkopuolella pääkaupunkiseudun museoissa, teattereissa, näyttelyissä, konserteissa ja muissa kulttuuri- ja liikuntapaikoissa. Kulps -kohteisiin kaupunki on osoittanut oman erillisen resurssin. Tarkoituksena on varmistaa, että jokainen oppilas saa mahdollisuuden tutustua valittuihin kulps -kohteisiin. Neljännen luokan oppilaat käyvät Villa Elfvikin luontokoulussa. Uutena suosittuna retkikohteena Haltia -luontokeskus. Koulun oppilaat voivat osallistua Espoon kaupungin tai muun vastaavan tahon järjestämiin koululiikunta- ja urheilutapahtumiin. Koulun kuudesluokkalaiset osallistuvat kaupungin järjestämään yrityskylätoimintaan. Liikuntatunneilla liikutaan Kauklahten lähimaastoissa, kuten lähimetsissä, Palolammella, Hansavalkaman ja Mankin urheilukentillä. Liikunta- ja käsityötunteja järjestään koulun ahtauden vuoksi myös Espoon yhteislyseon tiloissa. Luokan on mahdollista järjestää leirikoulu, joka suunnitellaan ja valmistellaan oppilaiden ja huoltajien kanssa. Leirikoulusta laaditaan suunnitelma, joka esitetään koulun johtokunnalle. Suunnitelmassa selvitetään leirikoulun aika, paikka, valvojat, rahoitus, ohjelma ja päiväjärjestys. Luokan kaikki oppilaat ovat aina oikeutettuja osallistumaan leirikouluun. Opettaja selvittää, miten järjestetään niiden oppilaiden opetus, jotka eivät osallistu leirikouluun. Lisäksi opettaja selvittää, miten ratkaistaan hänen toisille luokille leirikoulun takia mahdollisesti pitämättä jäävät oppituntinsa. Edelleen opettajan on selvitettävä, kuinka hän on sopinut hoidettavaksi välituntivalvonnat ja muut oppituntien ulkopuoliset vastuutehtävät. Koulussa voidaan järjestää ns. yö-/iltakouluja kaupungin antaman ohjeistuksen mukaisesti. Oppilaskunta voi käydä tutustumiskäynneillä aiheeseen liittyvissä kohteissa. Kulps antaa mahdollisuuden Espoon tai koko pääkaupunkiseudun kohteiden tutustumiseen. Espoon kaupunki on vakuuttanut oppilaat retkien ja leirikoulun ajaksi tapaturman varalta. *Kirjoita tähän*

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Koulun perinne on pelata pesäpallo-ottelu kuudesluokkalaiset vastaan opettajat. Peli pelataan lukuvuoden kahden viimeisen kouluviikon aikana. Oppilaat valitsevat oman joukkueensa ja opettajat ilmoittautuvat peliin erikseen sovittavalla tavalla. Peli pelataan perinteisesti koulun vieressä olevalla Eyl:n liikuntakentällä. Koulun luokista useat saapuvat opettajan johdolla seuraamaan peliä. Pelissä voi olla mukana huoltajaedustus. Kahden eri koulun henkilökunnan ja oppilaiden välinen peli- ja harrastustoiminta on myös mahdollista. *Kirjoita tähän*

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle".

Koulun oppilaat osallistuvat ja vierailevat luokkatasoittain tai oman luokkansa kanssa Kulps-tapahtumiin/tilaisuuksiin ympäri pääkaupunkiseutua. *Kirjoita tähän*

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):
luo Tarja Turpeinen. *Kirjoita tähän*

Taidetestaajat -hanke:

Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?
Kirjoita tähän

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:

Koulun hyvinvointirakenne on kiteytettyä koulun Hansakassuunnitelmassa, luo Heidi Sorvari ja Mari Ahmajärvi ovat yhdysopettajia. *Kirjoita tähän*

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet. Hansakallion koulussa järjestetään kevään arviointien yhteydessä kuluneen lukuvuoden monialaisten oppimiskokonaisuuksia purku, (30.5.2018). Luokkatasot suunnittelevat uudet oppimiskokonaisuudet seuraavan lukuvuoden alun vesopäivillä tai syyslukukauden aikana luokkataso ys-ajalla. Suunnittelun osana aiempi palaute otetaan huomioon ja oppilaita kuullaan osana suunnittelua. *Kirjoita tähän*

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menettelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Koulun kasvatusyötä tehdään yhteistyössä vanhempien kanssa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus tavata oppilaan opettaja. Tammi – helmikuussa järjestetään arviointikeskustelut. Keskusteluissa tavoitteena on kaupungin arviointiohjeiden ja oppilaan sekä opettajan seuraaman oppimisen talon -arviointiyökalun avulla arvioida oppilaan syksyn koulunkäyntiä. Hansakallion koulun Opetussuunnitelman mukaisesti luokilla tavataan huoltajia myös perhekerho -mallin kautta. Teemaan sidotun toiminnan kautta kohdataan huoltajia ja saatetaan huoltajat kohtaamaan toisensa. Koulun arjessa yhteistyötä tehdään reissuvihkojen, ennen kaikkea Wilma -järjestelmän, puhelinten ja sähköpostin välityksessä. Huoltajilla on mahdollisuus tavata oppilashuoltohenkilökuntaa, rehtoria, erityisopettajia ja kielenopettajaa. Luokkatasot ovat sopineet wilma –viestinnän ns. minimitason, ts. ne asiat ja aiheet, jotka ainakin viestitään koteihin. Opetussuunnitelmassa linjattu painotus vahvuuspedagogiikkaan ohjaa myös wilma-viestintää. Syksyllä ja keväällä järjestetään koulun yhteinen vanhempainilta. Luokkatasot sopivat ajankohdan ja tapaamisen sisällön ja rakenteen. Ajankohta ja teema tiedotetaan vanhemmille. Lisäksi luokat voivat järjestää omia vanhempainiltojaan. Koulun maahanmuuttajataustaisten perheiden integroimiseen kiinnitetään erityistä huomiota, jotta koulun ja huoltajien yhteistyö paranee. Halutessaan luokat voivat perustaa luokkatoimikuntia, esimerkiksi leirikoulujen järjestämiseen varautumiseksi. Tärkeä yhteistyökumppani on Hansakallion koulun koti- ja kouluyhdistys. Koti- ja kouluyhdistys ja luokkatoimikunnat voivat järjestää koulussa erilaisia luokkatapahtumia, kuten koulun oppilaille suunnattuja musiikki-, liikunta ja käsityötapahtumia. Myös erilaisten myyjäisten, diskosten ja muiden vastaavien tapahtumien/juhlien järjestäminen on mahdollista. Oppilashuoltolain velvoittaman koulun oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti haetaan uusia yhteistyömuotoja kodin ja koulun välille. Opettaja tai opettajat osallistuvat tapahtumiin koulun tiloissa valvojina. Koti- ja kouluyhdistys vastaa siitä, että eri tapahtumissa on paikalla riittävästi oppilaiden huoltajia. Johtokunta toimii yhdysiteenä kodin ja koulun välillä. *Kirjoita tähän*

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koulussa toimii esi- ja alkuopetuksen työryhmä, johon kuuluvat alueen esi- ja alkuopettajat. Lisäksi koulusta on mukana laaja-alainen erityisopettaja Sirpa Väyrynen. Ryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa. Yhteisen toimintasuunnitelman avulla on tarkoituksena tutustuttaa esikoululaiset tulevaan kouluunsa. Käytettyjä toimintamuotoja ovat olleet esikoululaisten vierailut koululla erilaisissa tapahtumissa ja erityisopettajien vierailut esikouluryhmissä. Väestövastuujärjestelmä, joka lähtee oppilaan oikeudesta käydä lähikouluunsa, ohjaa entisestään tiivistämään yhteydenpitoa alueella toimiviin esiopetusta järjestäviin tahoihin. Sukon strategia edellyttää esi- ja alkuopetuksen syvenevää kehittämistyötä kohti käytännön joustavia opetusratkaisuja. Koulussa aloittaa tänä lukuvuonna varhaiskasvatuksen hallinnoimana kolme esiopetusryhmää, joista yksi on valmistava ryhmä. Eskarit käyttävät koulun tiloja joustavasti. Samoin yhteistyötä tehdään koulutiloja käyttävien Wollsten -toiminimen järjestämän lakisääteisen iltapäiväkerhotoiminnan kanssa. Liikuntaa painottava Iltapäiväkerhotoimija on aloittanut Hansakallion koulussa neljännen toimintavuotensa. Kerhossa on pääasiassa n. 80-90 ensimmäisen ja toisen luokan ja joitakin erityisen tuen oppilasta. Toiminimi Wollstenin kanssa solmitaan ns. koulusopimus ja erikseen tarkempi käytännön yhteistyötä ohjaava sopimus. Kauklauden alueen eri sidosryhmistä koostuva aluepalaveriryhmä, nuorisotoimi, seurakunta, sosiaalitoimi, poliisi ja lähikoulut ovat yhteistyökumppaneita. Lisäksi yhteistyötä on mahdollista tehdä alueen Elä ja Asu -yksikön kanssa. Tämä tarkoittaa lähinnä erilaisia esityksiä yksikössä asuville Elä ja asu -rakennuksessa tai koulussa. Kohdennettua kerhotoimintaa jatketaan Kauklauden Nuokun kanssa. Alueella toimivia Kestävän kehityksen yritystojen kanssa suunnitellaan yhteistyömuotoja. *Kirjoita tähän*

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumus kuuluu otsikkotasolla koulun tulevan lukuvuoden aiheisiin. Kestävän kehityksen teeman mukainen kehittämistyö edellyttää koko työyhteisön sitoutumista aihekokonaisuuteen. Laaja-alaiset osaamisalueet ja koulun Hansikas -ohjelma tarjoavat hyvän kehyksen toiminnalle. *Kirjoita tähän*

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Koulun käytössä olevat työskentelyalustat tarjoavat mahdollisuuden koulutöiden ja -tehtävien etätyöskentelyssä. Kirjoita tähän.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat kyselyt Sukon antaman aikataulutuksen mukaisesti. Koulussa on rakenne tulosten käsittelyyn. *Kirjoita tähän*

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista

Miten koulussa toimitaan tavoitteen saamiseksi? Oppilaille avataan säännöllisesti lukuvuoden tavoitteita, sisältöjä ja arviointikriteereitä. Tämä tehdään pienissä osissa ja jaksoissa osana luokan opetusjärjestelyitä. Luokkatasot miettivät säännöllisesti/uuden jakson alussa sopimiensa oppiaineiden tavoitteet ja arviointikriteerit. Huoltajille esitellään keskeisiä tavoitteita. Huoltajille kerrotaan, että arviointi perustuu oppilaan jatkuvaan näyttöön ja työskentely on olennainen osa arviointia. Jakson/alueen työskentely ja oppilaan itsearviointi sekä koearviointi muodostavat arviointikokonaisuuden. Oppimisen talot -työkalun käyttöä kehitetään osana huoltajayhteistyötä. Sähköistä portfolioa sovitussa oppiaineissa kokeillaan. *Kirjoita tähän.*

- b) Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen
Miten kehitämme toimintaamme siten, että oppilaan lukutaidon edistymistä ja lukuintoa tuetaan systemaattisesti? Koulun tiimijärjestelmässä otetaan huomioon koulutason lukemisen vahvistaminen ja kehittämistyö. Luokkatasot suunnittelevat lukuvoodelle kokonaisuuden, jolla lukemista ja lukutaitoa vahvistetaan. Lisäksi järjestetään jokin koko koulun yhteisöllinen lukutempaus. Sovitaan suosituksista jokaiselle luokkatasolle, kuten lukudiplomit/lukupiirit. Lukukuukaudet, -viikot ja -tunnit sekä erilaiset haasteet rytmittävät luokan/luokkatasojen arkea. Monialainen oppimiskokonaisuus, koulun 60 -vuotisjuhla tai yhteistyö huoltajien kanssa voi rakentua lukemisteeman ympärille. Lukemista voi painottaa myös vieraisa kielissä (lukupiirit). Hyödynnetään kaupungin tarjoama tuki, kuten vinkkaukset, kirjailijavierailut ja kirjastolaitos. *Kirjoita tähän.*
- c) Osallisuus ja demokraattinen toiminta.
Miten koulu kehittää toimintakulttuuriaan tältä osin? Koulutasolla oppilaskunnalla voi olla painoarvoa osana yhteisöllisen oppilashuollon toimintaa. Kuultavat oppilaat voivat vaihtua aiheen mukaan. Välkkäritoiminta ulkona ja välituntilainaa sekä erilaiset oppilaiden vetämät muut välituntikerhot, kirjastotoiminta, vahvistavat osallisuutta ja kasvattavat vastuunottoa. Oppilaille (luokkataso)voisi olla muitakin koulutason vastuutehtäviä esim. alueiden siisteyteen tai viihtyvyyteen liittyen. Jokaisella luokalla voisi olla viikoittainen luokkakokous. Tavoite on ohjata ja sitouttaa ryhmää yhdessä sovittujen tavoitteiden taakse. Hansikas-tunneilla voi teemoittain työstää erilaisia tavoitteita, jakaa onnistumisia ja vahvuuksia. Tässä erilaiset osallistavat leikit ovat työskentelymuotona. Osana oppimisjärjestelyjä luodaan kulttuuria, jossa oppilasta kuullaan esim. työskentelypaikkaa tai toivettunteja suunniteltaessa. Voidaan edetä sitä kohti, mitä osallisuus ja yhteinen päätöksenteko luokassa voi olla: työskentelytapojen, kotitehtävien valinta, erilaiset vastuutehtävät luokassa ja tärkeänä vaikuttamisen taitojen harjoittelu. *Kirjoita tähän.*

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta
Miten tavoitteeseen päästään? Oppilaat tuntevat oppilashuollon jäsenet, he ovat tavoitettavissa ja heidän työkuvansa on tiedossa, kuten huoltosikka-/keidastointiminta). Luodaan rakenteita, että oppilaat voivat osallistua enemmän yhteisöllisen oppilashuollon toimintaan, esim. säännöllinen oppilaiden/oppilaskunnan kuuleminen ja hyvinvointikysely. Huoltajien mukaan saaminen on myös tärkeää. Kauklahden nuorisotilan mukanaolo ja monikulttuurisuus -näkökulma yhteisöllisyyden osana otetaan huomioon. *Kirjoita tähän.*
- b) Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua
Miten tavoitteeseen päästään? Opetussuunnitelmassa ja koulun Hansikas-suunnitelmassa on linjattuna koulun arvoperusta ja luokkatasoyhteistyön sisältö. Arjen pedagogiikkaa kehitetään niin, että työrauha ja luokkien hyvinvointi säilyvät ja lisääntyvät. Jälkipuinti -ryhmä, jonka tehtävänä on moniammatillisesti purkaa henkilöstön kokemia vaara- ja uhkatilanteita jatkaa toimintaansa. *Kirjoita tähän.*
- c) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihdeiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.
Miten tavoitteeseen päästään? Hansikas-suunnitelma sisältää Hansakallion koulun päihdekasvatussuunnitelman. Päihdeiden käytön vähentämistä edistetään opettamalla oppilaille mm. erilaisia sosiaalisia taitoja, kuten ryhmäpaineen vastustamista. Vahvuuskasvatuksella tuetaan oppilaan itsetunnon kehittymistä. Hansakallion koulu tekee yhteistyötä Kauklahden nuorisotilan ja Koulutus elämään-säätiön kanssa, jotka järjestävät eri luokka-asteille päihdeiden käyttöä ehkäiseviä oppitun-

teja. Mielen hyvinvointia tuetaan myös kiva koulu -toiminnalla sekä erilaisia tunnetaitoja opettamalla. Koulussa otetaan syyslukukauden aikana käyttöön oppilaita osallistava askel askeleelta -malli kiusaamisilmiötä torjumaan. Hansakallion koulu on mukana Lape-hankkeessa. Tarkoituksena on hyödyntää hankkeen poissaolojen seuranta- sekä päihteiden käyttöön puuttumisen malleja. Toimiva oppilashuolto-työ tukee oppilaan hyvinvointia. Hansakallion koulu (Hansapilotti) pilotoi lukuvuonna 2018-19 käytänteitä, joilla torjutaan oppilaiden syrjäytymistä ja vahvistetaan oppilaita tukevia yhteistyöverkostoja ja niiden toimintaa. Tavoitteena on uusien käytänteiden kokeilu ja niiden juurruttaminen osaksi kouluarkea. *Kirjoita tähän.*

III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen.

Miten tavoitteeseen päästään? Hansakallion koulussa on vuosittain päivitettävä ja toimintaa ohjaava tvt-strategia. Suunnitelmassa on kuvattuna kunkin luokkatason tavoitteet laite- ja käyttötaitojen osalta. Sovitaan lukuvuoden alussa yhteiset koko koulun kehittämisalueet ja niihin liittyvä opastus, esim. googlen classroom -alustan käyttö ja portfolio-työskentely arvioinnin osana, henkilökunnan kalenteri. Selkiytetään koulutasolla eri alustojen käyttöä; google/o365 ja frontier. Arvioidaan laitevarauskäytänteiden toimivuus; tavoitteena on atk-luokan aktiivisempi käyttö sekä panostaminen osaamisen vaihtoon, esim. tutor-opettaja, kummioppilastuki, ja jatkossa tvt-tutorointi valinnaisaineena (oppilasagentit). Opettajia kannustetaan koulutuskalenterin tvt -koulutuksiin. *Kirjoita tähän.*

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT:

Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa

Samalla viikolla nostetaan esiin osallisuutta ja arjen pieniä tekoja yhteenkuuluvaisuuden tunteen lisäämiseksi. Miten koulu huomioi Ahtisaari-päivät omassa yksikössään?

Kirjoita tähän.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Koulun johtamisjärjestelmässä tarkennetaan vastuujakoja, tavoitteena aihealue- ja luokkatasotiemien joustavampi toiminta. Keskeisten koulun toimintaa ohjaavien eri suunnitelmien näkyväksi tekeminen työyhteisössä; kuten lukuvuosisuunnitelma, ohjaussuunnitelma, tvt-strategia. Kehitetään koulun johdon ja henkilöstön välisiä palautekäytäntöjä; kuten joryn jäsenten rooli viestilinkkinä ja joryn sekä luokkatasojen keskinäinen vuorovaikutus, vierailut joryssä ja aikaa rehtorin kohtaamiseen ja ratkaisut töiden priorisoinnin haasteisiin. Selkeytetään työnjakoa pedagogisten asiakirjojen laadinnassa. *(Kirjoita tähän.*

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Rehtorin poissa ollessa vastuuhenkilöt on apul.rehtorit Sirpa Väyrynen ja Heidi Sorvari. Joryssä määritellään muu vastuujako ja -järjestys; Anniina Kyllönen, Heidi Hult, Jenni Hautala ja Mirkku Tahkola. Koulun pelastussuunnitelmassa on eritelty tarkka vastuujako. *Kirjoita tähän.*

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 5.9.2018 *Kirjoita tähän*
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (14.9.2018. mennessä *Kirjoita tähän*)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa *Kirjoita tähän*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 31.10.2018 *Kirjoita tähän*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin perehdytysuunnitelma. *Kirjoita tähän*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa *Kirjoita tähän*
- Häätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet
Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät häätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
Keväällä 2019. *Kirjoita tähän*
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: Jarmo Jääskeläinen
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? turvallisuuskansio, sijaikansio.
Kirjoita tähän

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma