

# KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2018-2019

**KOULU:** *Mankkaanpuron koulu*

---

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

---

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- *Koko työyhteisö: 23.5., 7.8., 5.9., 19.9.*
- *Tiimit: 16.5., 15.8. 12.9.*
- *Johtotiimi: 23.4., 14.5., 3.8., 3.9.,*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 2.10.

Johtokunta hyväksynyt 27.9.2018

Allekirjoitukset:

---

*Kati Pohjanmaa, puheenjohtaja*

---

*Johanna Hirmasto, sihteeri*

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

### 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Opetusryhmien lukumäärä sekä oppilasmäärä vuosiluokittain

Esiopetus	2	40
1. Lk	3	71
2. Lk	3	69
3. Lk	3	76
4. Lk	3	79
5. Lk	2	54
6. Lk	3	70
valm	3	n. 36

Opettajat voivat jakaa oppilaita ryhmiin pedagogisin perustein oppimista tukevalla tavalla (joustavat opetusjärjestelyt).

Mankkaanpuron koulussa valinnaisuus 4.-6. luokilla toteutetaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä. Lapset saavat valita monialaiset kokonaisuudet, joita opiskelevat.

Koulussa toimii kaksi inklusiivista esiopetusryhmää, joissa on sekä suomenkielisiä että monikulttuurisen taustan omaavia lapsia. Lisärakennuksen toimintatilassa ja esiluokissa toimii aamu- ja iltaopetuksia esiopetukseen liittyvä varhaiskasvatus. Varhaiskasvatus ja koulun esiopetus toimivat kiinteässä yhteistyössä, jotta esikoululaisen päivästä rakentuu ehjä kokonaisuus.

Maahanmuuttajien perusopetukseen valmistavia ryhmiä on koulussamme kolme. Valmistavien luokkien oppilaita integroidaan mukaan yleisopetukseen. Lisäksi valmistavat ryhmät tekevät kiinteää yhteistyötä yleisopetuksen ryhmien kanssa toteuttaen opetusta yhdessä.

Oppilaiden oppimista tuetaan eriyttämällä, tuki-, jako-, erityisopetus- ja samanaikaisopetustunnein (esim. ela/resurssiopettaja), joustavin opetusjärjestelyin, yksilöllisin opinpoluin sekä mahdollisuuksien mukaan avustajapalvelulla. Edellä mainittuja tukimuotoja käytetään pitkäkestoisemmin tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevien lasten tukemiseksi.

Mankkaanpuron koulun koulukirjasto on aina auki. Käyttäjät huolehtivat lainauksesta ja palautuksesta omatoimisesti. Luokat ja ryhmät voivat halutessaan pitää koulukirjastossa oppitunteja tai hyödyntää tiloja sekä tietolähteitä projekteihin yms. Kirjastovälitunneilla voi kirjastossa lainata ja palauttaa kirjoja sekä viettää aikaa lukien. Mankkaanpuron koulu tekee aktiivista yhteistyötä Tapiolan ja muiden Helmet-kirjastojen kanssa. Kirjasto-opettajat vastaavat koulukirjaston toiminnasta ja toimivat tarvittaessa yhteistyötoiminnan koordinaattoreina yleisen kirjaston kanssa.

Ruokailut järjestetään liukuvasti klo 10.20-12.00. Ruokailuvuoroista ja muista ruokailukäytännöistä on laadittu tarkka ohjeistus.

Opettajat pitävät päivittäin aamunavauksen luokassa. Tapiolan seurakunta järjestää aamunavauksen kerran kuukaudessa isoille ja pienille oppilaille.

Koulun juhlia ja teema-aamunavauksia voi lukuvuonna 2018-2019 olla mm. lukuvuoden avajaisjuhlat, joulujuhlat, kevätjuhlat, koululaisjumalanpalvelukset, YK-päivän juhla, itsenäisyysjuhlat, Lava on vapaa - tilaisuus, Kalevalan päivän juhla, vappurieha, oppimismessut ja juhla-ateriat. Lukuvuoden aikana voidaan järjestää erilaisia tilaisuuksia ja teemapäiviä/teemaviikkoja sekä opetushallituksen suosittelemista että ajankohtaisista koulumme asioista ja teemoista. Juhlien, teemaviikkojen, retkien, urheilukilpailujen ja tapahtumapäivien johdosta koulupäivien aikataulu voi olla poikkeuksellinen.

### 2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018-2019 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017 128 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 9.8.2018 – perjantai 21.12.2018  
 Kevätlukukausi maanantai 7.1.2019 – lauantai 1.6.2019  
 Syysloma maanantai 15.10.2018 – perjantai 19.10.2018 (5 pv)  
 Hiihtoloma viikolla 8 eli 18.2.2019 – 22.2.2019.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Lukuvuonna 2018-2019 työpäiviä on 188, koska itsenäisyyspäivä on torstai ja vapunpäivä on keskiviikko. Nämä vähentävät työpäivien määrää.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Mankkaanpuron koulussa on ylimääräinen koulupäivä la 18.5.2019. Tuolloin järjestetään oppimismessut. Ylimääräinen vapaapäivä on pe 7.12.18.

### 3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

Oppitunnit ja välitunnit:

8.15-9.00-9.45 oppitunti, 9.45-10.15 välitunti  
 10.15-12.00 oppitunti + ruokailu, 12.00-12.30 välitunti  
 12.30-13.15 oppitunti, 13.15-13.30 välitunti  
 13.30-14.15 oppitunti, 14.15-14.30 välitunti  
 14.30-15.15 oppitunti

Koulupäivät sijoittuvat klo 8.15-15.15 välille. Kukin luokka noudattaa omaa työjärjestystään poiketen siitä lukuvuosisuunnitelmassa ilmoitetuissa tapauksissa. Aamupäivisin on kaksi kaksoistuntia, joiden molempien jälkeen on puolen tunnin välitunti. Iltapäiväopetusta pidetään 45 min jaksoissa ja joissakin tapauksissa tunnit ovat kaksoistunteja (esim. käsityö, liikunta). Tällöin koulupäivä saattaa päättyä eri kelloaikaan kuin päivittäinen normaali työaika. Ruokailut järjestetään liukuvasti klo 10.20-12.00.

Esiopetuksessa päivä alkaa klo 8.00/9.00 ja päättyy klo 12.00/13.00.

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Poikkeuksia aikatauluihin voi tulla. Erilaisia muutostilanteita on kirjattu lukuvuosisuunnitelman kohtiin Opetuksen järjestäminen sekä Koulun ulkopuolella annettava opetus.

### 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla.

Koululla järjestetään useita erilaisia kerhoja. Kerhoja ovat mm. kuoro-, bändi-, käden taitojen - ja askartelukerhot. Kerhoja tarjotaan erilaisille kohderyhmille, osin periodeittain. Koulun omasta kerhotarjonnasta tiedotetaan koulun nettisivuilla ja tiedotteilla Wilmassa.

Koululla voidaan pitää koulun ulkopuolisen tahon järjestämiä, koulumme oppilaille tarkoitettuja kerhoja.

Koulussa järjestetään lasten vetämiä välituntikerhoja periodimaisesti sekä syksyllä että keväällä.

### 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella.

Luokat voivat tehdä lukuvuoden aikana retkiä kotimaahan (kesto 1 pv). Näiden luokkaretkien lisäksi

kaikki luokat voivat tehdä opintoretkiä lähiseudun museoihin, näyttelyihin, konsertteihin, teattereihin, tapahtumiin, yrityksiin, kieli- ja kulttuuri-instituutteihin ym. päivisin ja iltoisin. Liikuntatunteja voidaan pitää myös lähialueen urheilukentillä ja erilaisissa liikuntatiloissa. Lukuvuoden aikana voidaan käyttää työpäiviä oman koulun urheilu- ja ulkoilutapahtumiin. Osa koulun oppilaista osallistuu koulujen välisiin urheilukilpailuihin ja tapahtumiin. Retkiä voidaan järjestää läheiseen luontoon eri vuorokauden- ja vuodenaikoina.

Leirikoulut lukuvuonna 2018-2019:  
6A, 22.-24.8.2018, Kisakallio, Lohja  
5J keväällä 2019

Luokat voivat pitää yökoulua ollen illan ja yön koulussa, tai muussa sovitussa tilassa, esim. kirjastossa. Yökoulujen ohjelma toimitetaan rehtorille kaksi viikkoa ennen yökoulua.

Kuudesluokkalaiset osallistuvat opiskeluun Yrityskylässä.

Opetuksen osana voidaan osallistua erilaisiin omiin ja ulkopuolisten tahojen järjestämiin kilpailuihin (esim. Tämä toimii - kilpailu, Junior Robottien SM).

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muusakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

#### **Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet**

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

*Kirjoita tähän*

#### **Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!**

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle".

KULPS-toimintaa pidetään esillä ja tarjontaa esitellään säännöllisesti.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):  
Kirsi Lehto

#### **Taidetestaajat -hanke:**

Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?

*Kirjoita tähän*

#### **Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:**

Juhana Tikkanen

## **6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT**

#### **Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet. Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan 4.-6. luokilla osana viikoittaista opetusta (1 vvt), valinnaisaineena. 4.-6. Luokkalaiset oppilaat suunnittelevat ja valitsevat ilmiöstä kaksi, joita opiskellaan toista syksyllä, toista kevätlukukaudella. Lisäksi he suunnittelevat näkökulmia, mistä ilmiötä lähdetään tutkimaan. Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat myös oman projektityön opiskelemastaan ilmiöstä. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia koskevat tavoitteet tulevat opetussuunnitelmasta. Erityisesti koulussamme keskitytään ilmiöpohjaisen oppimisen ja laaja-alaisen osaamisen taitojen kehittämiseen, oppilaiden osallistamiseen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa sekä eri-ikäisten lasten opiskeluun yhdessä että oppimisympäristöjen laajentamiseen. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia arvioidaan 4.-6. luokilla (valinnaisaine) lukuvuositodistuksessa. Oppilaat

ovat aktiivisessa roolissa arviointityössä.

1.-3. luokilla monialaiset toteutetaan periodimaisesti (yht. n. 20 oppituntia) yhteisesti valituista aiheista.

Lukuvuoden 2018-2019 monialaisissa opinnoissa (4.-6. lk) toteutettavat aiheet ja oppiaineet, joiden oppisisällöt ja tavoitteet ovat suurimmassa roolissa toteuttamisessa ja arvioinnissa:

Urheilu: liikunta, suomen kieli, historia, kuvataide, ympäristöoppi

Eläimet: ympäristöoppi, suomen kieli, musiikki, kuvataide, matematiikka, historia, liikunta, käsityö

Tulevaisuus: ympäristö-oppi, yhteiskuntaoppi, kuvataide, kädentaidot, et/uskonto, äidinkieli (draama, media), vieraat kielet, musiikki

Avaruus: ympäristö-oppi, kuvataide, suomen kieli, englanti, ruotsi, matematiikka, historia

Lukukausien alussa opettajat informoivat lapsia ja huoltajia monialaisten opintojen tarkemmista aihekohtaisista tavoitteista sekä arvioinnin kriteereistä.

### **Kodin ja koulun yhteistyö**

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Lukuvuoden aikana järjestetään ainakin yksi luokan oma vanhempainilta, Kodin ja koulun päivä, arviointikeskustelu tammikuussa (väliarviointi) sekä mahdollisesti opettajien vastaanotto maaliskuussa vanhempainluennon yhteydessä. Ekaluokkalaisten vanhemmat ja opettajat tapaavat myös alkusyksystä koulun aloituskeskustelussa. Syksyllä 2018 myös lapset ovat mukana keskustelussa.

Esiopetuksessa noudatetaan LEOPS:n aikataulutusta vanhempaintapaamisissa.

Mankkaanpuron Koti- ja kouluyhdistys ry järjestää yhdessä luokkatoimikuntien kanssa erilaisia ulkoilu-, myyjäis- ja juhlatilaisuuksia sekä tapahtumia. Yhdistys voi järjestää koululla myös teatteriesityksiä sekä asiantuntijaluentoja oppilaille ja/tai vanhemmille. Lisäksi yhdistys voi järjestää kerhotoimintaa lapsille.

Luokat voivat järjestää luokkatoimikuntiansa avustuksella erilaisia juhlia, tapahtumia, tutustumiskäyntejä ja retkiä (työjärjestykseen saattaa tällöin tulla muutoksia). Vanhemmat voivat pitää luokissa erilaisia teematunteja esitellen esim. omaa työtään tai joitain koululaisille tärkeitä asioita.

Maahanmuuttajataustaisille perheille järjestetään esimerkiksi ns. kulttuurikahvila-toimintaa.

Wilma -järjestelmä toimii välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä. Mankkaanpuron koulun opettajakunta on keskustellut Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöstä. Yhteisen keskustelun pohjalta on sitouduttu noudattamaan ns. Mankkaanpuron Wilma-teesejä, jotka ohjaavat Wilman käyttöä yhteistyövälineenä.

Mankkaanpuron koulussa on laadittu vuorovaikutussopimus, jossa yhdessä vanhempien kanssa on määritelty tavoitteet tavasta tehdä koulun ja kodin yhteistyötä.

### **Sidosryhmäyhteistyö**

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koululla toimii yksi yksityinen iltapäiväkerho. Kerhosta vastaa liikunnanohjaaja Pasi Heinikari Liikuntailtis -toiminimellään. Liikuntailtiksessa lapsia on n. 130 ja kerho toimii luokissa/liikuntasalissa sekä ruokalassa. Yhteistyöstä iltapäiväkerhon ja koulun kanssa sovitaan vähintään kerran lukuvuodessa pidettävässä suunnittelupalaverissa. Koulun tiedotteet jaetaan iltapäiväkerhon postilokeroon tiedonkulkua helpottamaan.

Esiopetukseen liittyvästä varhaiskasvatuksesta vastaa Espoon kaupungin varhaiskasvatus. Esiopetukseen liittyvän varhaiskasvatuksen esimiehenä toimii päiväkodinjohtaja Maija-Liisa Muukka 11.11.18 saakka (Tuohimäen päiväkot). Tästä eteenpäin esimiehenä toimii Päivi Lind (Taavinkylän lastentalo). Koulu tekee jatkuvaa ja tiivistä yhteistyö varhaiskasvatuksen kanssa.

Koulun pihapiirissä Purolassa ja Purolan päiväkodissa toimii myös Mankkaan päiväkodin esiopetusryhmä sekä muita päiväkotiryhmiä.

Koulu toimii jatkuvasti yhteistyössä Tapiolan seurakunnan kanssa. Muita yhteistyötahoja ovat mm. HSY, HSL, SPR, Unicef, Plan, urheiluseurat ja lajiliitot, Mankkaa-seura, Mankkaan Lions -klubi, Koulu-

tus elämään -säätö.

Mankkaanpuron koulu toimii aktiivisesti lähialueen kasvatusverkoston käynnistämässä ja kehittämässä (Tukevasti alkuun, vahvasti kasvuun - hanke).

### Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Mankkaanpuron koulussa noudatetaan Keke koulussa - ohjelmaa. Lukuvuonna 2018-2019 ohjelman painopistealueena on yhteisöllisyys (myönteisen ilmapiirin vahvistaminen). Keke koulussa - ohjelman yleisten tavoitteiden mukaisesti joka luokalla oppilaat valitsevat keskuudestaan 1-2 oppilasta ekoagentteiksi. Ekoagentit kokoontuvat säännöllisesti eko-opettajien kanssa ja ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa kestävää arkea. Ekoagentit ohjaavat ja tekevät ajoittain tarkastusiskuja energiansäästön, jätteiden lajittelun ja siisteyden merkeissä tukeakseen mankkaanpuroilaisten arjen valintoja ja toimintaa, jolla osoitetaan vastuullista suhtautumista ympäristöön.

Mankkaanpuron koulussa allekirjoitettiin toukokuussa 2016 sitoumus 2050. Sitoumuksen tavoitteena on kannustaa arjen ekotekoihin, kestäviin valintoihin ja kestävään elämäntapaan. Erityisesti kiinnitämme huomiota kestävään kulutukseen, vastuuseen yhteisistä tavaroista, tiloista ja ilmapiiristä.

Mankkaanpurossa vietetään kuukausittain Mankkaanpuron siivouspäivää, jolloin oppilaat siivoavat oman pulpettinsa, luokkatilan ja naulakot ympäristöineen. Näin yhdessä toistensa kanssa mankkaanpuroilaiset pitävät huolta oman lähiympäristönsä siisteydestä ja turvallisuudesta ja lisäävät hyvinvointia.

Mankkaanpurossa on tavoitteena irrottautua istuvasta elämäntavasta. Olemme Liikkuva koulu.

### Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Lukuvuoden 2016-2017 aikana Mankkaanpuron ja Taavinkylän koulujen yhteistyössä kokeiltiin onnistuneesti etäyhteyksiä hyödyntävää katsomusaineen (UO ja UI, 1 vvt) opetusta Skypen avulla. Kokeilulla vältettiin oppilaiden kulkeminen koulujen välillä koulupäivän aikana ja pilotoitiin etäyhteyttä opetuksen apuvälineenä. Etäyhteyksiä hyödynnetään mahdollisesti myös lukuvuonna 2018-2019.

## 7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Syksy 2018: Vertaisarviointi ja oppilaskysely

Kevät 2018: Henkilöstökysely

Kyselyjen tulokset käsitellään aina, vähintään työyhteisön kesken. Oppilas- ja huoltajakyselyjen tulokset julkaistaan kohderyhmille. Mahdollisuuksien ja tarpeen mukaan tuloksia tarkastellaan yhdessä keskustellen tarkemmin kohderyhmän/edustuksen kanssa.

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### • PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

#### I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista

Miten koulussa toimitaan tavoitteen saamiseksi?

Lapset harjoittelevat tavoitteen asettamista ja sen saavuttamisen arviointia Vastuun kehät (Taitava-tiimi) avuksi/työkaluksi oman oppimisen ja tavoitteiden asettamiseen, syksyn Oppilashaastattelu-teematehtävä

Tutor-toiminta

Koulun oman lausepankin rakentaminen todistuksia varten

Arvioinnin yhtenäistäminen yms. (ys-aikaa kehittämiseen)

Luokkatasoparien tavoitteet (näihin kiinnitetään erityistä huomiota):

Eskarit

Tavoite: Ryhmässä toimimisen taidot

Näin toimimme: Toimitaan erilaisissa pienryhmissä ja kokoonpanoissa. Rohkaistetaan lapsia osallistumaan kaikenlaiseen toimintaan. Mahdollistetaan kaikkien aktii-

vinen osallistuminen. Tavoite tehdään näkyväksi oppilaille keskustelujen ja satujen välityksellä ja huoltajille siitä viestitään Wilman avulla ja arjen kohtaamisissa sekä Leops-keskusteluissa. Ryhmätaitojen kehittymistä havainnoidaan ja arvioidaan arjessa sanoittamalla onnistumisia ja epäonnistumisia ja analysoimalla lasten kanssa niihin johtaneita tekijöitä.

#### 1.-2. luokat

Tavoite: Lukemisesta tulee jokapäiväinen tapa.

Näin toimimme:

Lukupassi, joka osallistaa myös vanhemmat lapsen lukuläksyn kuuntelemiseen Wilma-viesti vanhemmille: opettaja lukee ääneen luokassa, jokaisella oppilaalla oma kirja, lukurauhan antaminen

Minä-vihko: arviointi-infoa edistymisestä

#### 3.-4. luokat

Tavoite: Vihko- ja projektitöiden arviointikriteeristö

Näin toimimme: Jokaisen oppiaineen vihkon alkuun laaditaan tavoitteet hyvälle vihkotyöskentelylle. Ennen laajempia projektitöitä laaditaan myös selkeä tavoitekriteeristö, joka tukee arviointia.

#### 5.-6. luokat

Tavoite: selventää ja avata taito- ja taideaineiden arviointikriteerejä

Näin toimimme: Yhteistyössä opettajien kesken laaditaan taito- ja taideaineille selkeämmät tavoitteet ja arviointikriteerit oppilaille ja vanhemmille esitettäväksi esim. opintojakson tai oppitunnin alussa.

#### b) Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen

Miten kehitämme toimintaamme siten, että oppilaan lukutaidon edistymistä ja lukuintoa tuetaan systemaattisesti?

Webinaarin ja Sukon koulutusmateriaalin hyödyntäminen

Elat kouluttavat: lukustrategiat

Koko koulun lukuviikko (kodit mukaan), teematehtävä

Ys-aikaa kehittämiseen, esim. lukutaidon arvioinnin yhtenäistämiseksi

Lukeminen näkyväksi: ruokalan seinälle jokaiselta lapselta kirjan päähenkilön kuva ja koko koulu lukee (osana lukuviikkoa)

#### c) Osallisuus ja demokraattinen toiminta.

Miten koulu kehittää toimintakulttuuriaan tältä osin?

Oman työn suunnittelu

Kaikilla tiimeillä osallistava linkki oppilaisiin: Taitava-lähettiläät, Ekoagentit, Loisto-oppilaat ja ”Kulti-oppilaat”

Oppilaiden suunnittelema tapahtumapäivä

## II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

#### a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta

Miten tavoitteeseen päästään?

YHR-yhteisö – tiivistetään yhteistyötä, vaalitaan: kun opet voi hyvin, lapset voi hyvin

#### b) Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee

koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua

Miten tavoitteeseen päästään?

Jatketaan aiemmin sovittujen ”kohtaamiskäytänteitä” ja niiden kehittämistä (uusi materiaali oppilaskeskustelujen tueksi)

Yhteisöllisyyden vahvistaminen: opettajavaihto (koulun sisäinen) ja eri kieli- ja kulttuuriryhmiin tutustuminen, teematehtävät

#### c) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihdeiden käyttö sekä

päihdehaitat vähenevät.

Miten tavoitteeseen päästään? Opetuksessa ja kasvatustilanteissa korostetaan terveellisiä elämäntapoja. Lisäksi vahvistetaan oppilaiden elämänhallinnan taitoja ja

osallisuutta kiinnittämällä erityisesti huomiota hyvän käytöksen taitoihin ja sitä kautta luomaan myönteistä ilmapiiriä, edistämään yhteisöllisyyttä ja vahvistamaan koko kouluyhteisön hyvinvointia.

### III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen.

Miten tavoitteeseen päästään?

Oppiva-tiimin laatiman digipolun (ops) avaamista ja jalkauttaminen

### AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT:

#### Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa

Samalla viikolla nostetaan esiin osallisuutta ja arjen pieniä tekoja yhteenkuuluvaisuuden tunteen lisäämiseksi. Miten koulu huomioi Ahtisaari-päivät omassa yksikössään?

Taitava-tunti järjestetään joka luokassa 15.11.18, tunnin pohjana koulumme vuorovaikutussopimus.

### KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Jaksamisen tuki:

- rakenteiden tarkastelu ja työn organisointi (joti)
- oman työn reflektointi (reflektiopäiväkirja ja keskustelut)
- oman työn suunnittelu
- positiivisuuden vahvistaminen
- yhteisöllisyys (Keke koulussa-ohjelma, teematehtävä)

Kansainvälisyys:

Erasmus-hankkeen eteneminen (liikkuvuuksien aloittaminen)

Edinburgh-yhteistyön aloittaminen (joti)

Teematehtävä

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

### 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

LV 2018-2019 vastuuhenkilöt rehtorin poissa ollessa ovat:

1. Kirsi Lehto
2. Hanna Suokko
3. Ann-Marie Näsman

### 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 8.8. ja 13.8.
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (1.9. mennessä *järjestetään heti, kun koulun palojärjestelmän harjoituskytkin korjattu*)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 13.8.
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty lokakuun loppuun mennessä
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 6.8.
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa 21.-23.8. sekä Wilma-tiedotteessa
- Häätänsiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet  
Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät häätänsiapukoulutuksen



vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.

Satu Nikkanen, Kirsi Lehto, Hanna Suokko, Ann-Marie Näsman, Sari Lahelma, Elina Hautamäki, Kimmo Kinnunen, Katri Kokko, Marko Rajala, Seppo Tervo, Sanna Honkaheimo, Miljaleena Vannas, Johanna Tenhola, Lotta Merisaari, Päivi Regina, Antti Niemi-Nikkola, Maiju Mäenpää, Katariina Wahlman, Salla Narinen ja Anu Kurkela.

- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *johtotiimi*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.  
Lyhytaikaiset sijaiset perehdyttää asiasta vastaava apulaisrehtori, Hanna Suokko. Pitkäaikaisien sijaisten perehdyttämisestä huolehtii rehtori ja apulaisrehtorit. Kumpaakin perehdyttämistä tukemaan on laadittu kirjallinen perehdyttämismateriaali sekä lisäksi lyhytaikaisten sijaisten työtä helpottamaan luokkakohtainen sijaiskansio.

---

#### D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma