

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2017-2018

KOULU: *Perkkaanpuiston koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 9.8.2017
- 23.8.2017
- 13.9.2017

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 5.9.2017

Johtokunta hyväksynyt 18.9.2017

Allekirjoitukset:

Katja Keinänen, johtokunnan puh. j.

Markku Pehkonen, johtokunnan sihteeri

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Koulussamme on 226 oppilasta. Heistä on muodostettu 12 perusopetusryhmää.

EsiA 13 oppilasta

EsiB 15 oppilasta

1.a 22 oppilasta

1.b 21 oppilasta

2.a 23 oppilasta

2.b 10 oppilasta

3.a 20 oppilasta

3.-4. A 13+9 oppilasta

4.a 26 oppilasta

4.b 7 oppilasta

5.a 26 oppilasta

6.a 23 oppilasta

Oppitunnit järjestetään 8.15–15.15 välisenä aikana.

Erityisen tuen oppilaiden taitojen karttuessa pyritään järjestämään integraatiokokeiluja mahdollisuuksien mukaan. Resurssiopettajien, kieli- ja kulttuuriryhmien opettajan ja laaja-alaisen erityisopettajan antama tuki on pääsääntöisesti rinnakkaisopettajuutta. Eri opetusryhmien välistä yhteistyötä pyritään mahdollistamaan oppitunteja palkittamalla.

Neljännestä kuudenteen luokkaan oppilailla on yksi viikkotunti valinnaista ilmaisua. Lukuvuonna 2017-2018 Perkkäänpuiston koulun oppilaat voivat valita neljästä vaihtoehdosta yhden valinnaiskurssin syyslukukaudelle ja toisen kevätlukukaudelle. Kurssit ovat: draama, kielikylpylä, matikkamatka, musiikki ja kuvataide.

Koulussamme annetaan yleisopetuksen lisäksi luokkamuotoista erityisopetusta, laaja-alaista erityisopetusta sekä maahanmuuttajaoppilaiden äidinkielen opetusta.

Esikoululaisia ja 6 -vuotiaiden valmistavan oppilaita opetetaan samassa opetusryhmässä. Esiopetusoppilaat sekä 1. ja 2. luokan oppilaat saavat 20 tuntia viikossa opetusta koulun työpäivinä. Luokkiin integroitujen valmistavan opetuksen sekä maahanmuuttajien määräaikaista tukea saavien oppilaiden viikkotuntimäärä on 23,5.

Tukiopetusta annetaan oppilaille tarpeen mukaan.

Koulukirjasto on avoinna koulupäivien aikana.

Ruokailut on porrastettu 10.30–11.30 väliselle ajalle.

Välituntivalvonnat järjestetään erillisen listan mukaisesti.

Erillinen kuulustelu hylätyn arvosanan suorittamiseksi järjestetään viikolla 22.

Opettajat pitävät luokissa ei-uskonnollisia päivänavauksia. Ev. lut. seurakunnan päivänavauksia on kerran kuussa ev. lut. uskontotuntien alussa.

Koulu järjestää joulujuhlan 22.12.2017 klo 8.15-9.00 sekä keväthuhlan 2.6.2018 klo 18.15.

Koulussa tarjoillaan vuosittain itsenäisyyspäivän ja pääsiäisen juhla-ateria, jossa oppilaat tarjoilevat.

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2017-2018 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan 28.9.2016 151 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi: torstai 10.8.2017 - perjantai 22.12.2017
 Syysloma: maanantai 16.10.2017 - perjantai 20.10.2017
 Joululoma: lauantai 23.12.2017 - sunnuntai 7.1.2018
 Kevätlukukausi: maanantai 8.1.2018 - lauantai 2.6.2018
 Talviloma: maanantai 19.2.2018 - perjantai 23.2.2018

Lukuvuoden koulupäivien lukumäärä on 188; syyslukukaudella on 93 koulupäivää ja kevätlukukaudella 95 koulupäivää.

Peruskouluilla on mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantaityöpäivä. Lauantaityöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Koulupäivä la 23.9. (Unicef-kävely) ja sitä vastaava vapaapäivä maanantai 30.4.2018

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

1. oppitunti	8.15-9.00	2. oppitunti	9.00-9.45	3. oppitunti	10.00-10.45
ruokailu ja välitunti (joustavasti ennen tai jälkeen ruokailun)	10.45-11.30				
4. oppitunti	11.30-12.15	5. oppitunti	12.30-13.15	6. oppitunti	13.30-14.15

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla.

kuvataidekerho 1.-3. lk, kerhonojaja Kaisa Peltonen

kuvataidekerho 4.-6. lk, kerhonojaja Marita Ruoho

näytelmäkerho 3.-5. lk, kerhonojaja Taru Tikka

mediapaja 4.-6. lk, kerhonojaja Emese Jäppinen

Koulun ulkopuolisten tahojen järjestämät kerhot:

tanssikerho 1.-6. lk, kerhonojaja Jorge Pacheco

Wau -liikuntakerhot luokat 2-3 (liikuntapalvelut, koululle maksuton) luokat 4-6 (koulun omalla kerhorahalla)

englannin kerho EDU Kakadu, kerhonojaja Virpi Miettinen

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä, museoissa, näyttelyissä ja erilaisissa tapahtumissa. Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Luokkien työjärjestystä voidaan ko. päivinä muuttaa. Näistä huoltajia tiedotetaan erikseen. 3.-6. luokkien liikuntatuntien yleisurheilu- ja suunnistusjakso järjestetään osin Leppävaaran urheilupuistossa. Matkat Leppävaaraan ja takaisin koululle kuljetaan opettajan tai avustajan valvonnassa joko jalkaisin tai polkupyörällä. Koulujen välisiin urheilukilpailuihin ja turnauksiin osallistutaan mahdollisuuksien ja oppilaiden mielenkiinnon mukaan. Urheilukilpailuihin lähtevästä valvojaopettajasta päätetään yhteisesti opettajainkokouksessa. Uimaopetusta annetaan Espoon liikuntaviraston toimesta Leppävaaran uimahallissa esi - 4. luokan oppilaille syyslukukaudella. Kuudennen luokan oppilaat käyvät opiskelemassa syyslukukaudella Espoon Yrityskylässä. Kuudennella luokalla on leirikoulu Kanniston Kotieläintilalla Alastarossa 22.-24.5.2018.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muusakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: KULPS! koostuu kolmesta polusta: kulttuuri-, kirjasto- ja liikuntapolusta. KULPS!-kulttuuri- ja liikuntapolku on Espoon peruskoulujen kulttuuri- ja liikuntakasvatuksen väline. KULPS!-polkujen sisällöt ovat maksuttomia. KULPS!-kulttuuripolku on elokuusta 2017 jakautunut kahteen osaan. -Kerran lukuvuodessa -kohteista ryhmä voi valita yhden maksuttomasti lukuvuoden aikana. -Mielin määrin -kohteita voi käyttää rajattomasti. Kirjastopolkua voi käyttää mielin määrin. Liikuntapolkua on mahdollista käyttää kerran syksyllä ja keväällä. Perkkäänpuiston koululaisryhmät osallistuvat aktiivisesti KULPS-tapahtumiin.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

SaaraLahtinen

Taidetestaajat -hanke:

Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?

Kirjoita tähän

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: yleiskuvaus

Toteuttamisen ajankohta ja toteuttamismalli, oppilaiden osallisuus suunnitteluun, teemat, tavoitteet ja arvioinnin toteuttaminen.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan Perkkäänpuiston koulussa lukuvuonna 2017-2018 sekä syksyllä että keväällä muutaman viikon aikana. Tällöin toiminta ei tarvitse erityistä oppituntien palkittamista. Opettajatyöparit sopivat yhdessä sekä suunnittelun että toteutuksen ajankohdat. Oppilaat osallistuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ikätason mukaisesti. Opettajat mahdollistavat oppilaille teeman, alateeman tai työskentelytapojen valinnan. Oppilailta kerätään ideoita esimerkiksi ajatuskarttojen, sähköisten ideointilustojen ja yhteisen keskustelun avulla. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemojen valitsemisessa otetaan huomioon opetussuunnitelma, laaja-alaisen osaamisen tavoitteet, teeman ajankohtaisuus ja kaupungin valitsema toimintakulttuurin kehittämistä ohjaava periaate, joka on lukuvuonna 2017–2018 yhdenvertaisuus ja tasa-arvo. Marras-joulukuussa toteutetaan koko koulun yhteinen Suomi100-oppimiskokonaisuus. Keväällä monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan luokka-asteteimeissä. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien oppimistavoitteet rakentuvat teemaan sisältyvien opetussuunnitelman oppiaineiden tavoitteista sekä laaja-alaisen osaamisen taitotavoitteista. Tavoitteissa painottuu työskentelytaitojen opettaminen. Opettajat suunnittelevat oppimisen arvioinnin ennen toiminnan aloittamista. Oppilaat osallistetaan arvioinnin suunnitteluun ikätason mukaan ja arvioinnin kriteerit käydään oppilaiden kanssa läpi ennen työskentelyn aloittamista. Arvioinnissa käytetään monipuolisia menetelmiä, esimerkiksi itsearviointia, vertaisarviointia, työskentelyn jälkeistä arviointikeskustelua ja lopullisen tuotoksen arviointia. Arviointia tehdään sekä prosessin aikana että sen jälkeen.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttaminen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Koko koulun yhteinen vanhempainilta on 30.8.2017 ja 8.11.2017. Oppilaan ja huoltajien tapaaminen järjestetään viikoilla 37-39. Vanhempia rohkaistaan luokkatoimikuntien perustamiseen. Unicef-tapahtuma järjestetään huhtikuussa yhdessä Unicefin ja perheiden kanssa. Wilmaan merkitään oppilaiden poissaolot sekä kokeet luokilla 3.-6. Wilmaan käytetään myös ensisijaisena viestintäkanavana kotien kanssa. Opettajien kanssa on sovittu Wilman käytänteistä syksyn suunnittelupäivänä 8.8. ja niitä tarkennetaan tarvittaessa. Maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa yhteydenpidon muodot arvioidaan tapauskohtaisesti ja tulkki tilataan mm. henkilökohtaisiin tapaamisiin sekä vanhempainiltaan. Pääsääntöisesti luokanopettaja kutsuu perheet palavereihin ja arvioi yhdessä kieli- ja kulttuuri-ryhmien opettajan kanssa muista mahdollisista osallistujista. Kodin ja koulun yhteistyörakenteiden toimivuutta arvioidaan jatkuvasti yhdessä luokanopettajien ja vanhempien kanssa mm. johtokunnassa, saadun palautteen perusteella sekä lukukausien lopussa.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Esiopetuksen liittyvä päivähoito on järjestetty suomenkielisen varhaiskasvatuksen toimesta. 1. -2. luokkalaisten läkisääteisestä iltapäivätoiminnasta vastaa Huvikumpu ry. Wau ry. järjestää oppilaille Valo ry:n ja kaupungin tukemana maksuttomia liikuntakerhoja 2.-4.- luokkalaisille. Leppävaaran seurakunta käy pitämässä kerran kuussa koululla päivänavauksen sekä järjestää joulun- sekä keuhkokuume- Perkkäänpuiston koulu tukee Unicefin toimintaa järjestämällä Unicef -kävelyn 23.9.2017 sekä Unicef-tempauksen huhtikuussa 2018.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Oppilaiden kasvua vastuullisuuteen tuetaan koulussa, jotta taloudellinen, sosiaalinen, kulttuurinen ja ekologinen kestävä kehitys tulee osaksi jokaisen arkipäivää. Ympäristön kannalta kestävä kehitys toteutamme koulussa lajittelemalla jätteitä. Lautasvahdit kannustavat vähentämään ruokajätettä. Energian- ja veden säästöviikko toteutetaan luokissa. Retket erilaisiin luontokohteisiin mm. vierailut Villa Elf-vikissä tukevat ja kasvattavat oppilaiden luontosuhdetta. Erilaiset tapahtumat mm. UNICEF -kävely syksyllä ja UNICEF -tempaus keväällä yhteistyössä UNICEF -järjestön kanssa kasvattavat oppilaiden ymmärrystä maailmasta ja sen tapahtumista. UNICEF -tempauksessa kirpputorin tuotto lahjoitetaan UNICEF:lle. Näin oppilaat saavat ajatuksen siitä, miten voi tukea kestävä kehitystä muualla maailmassa avustamalla lasten koulutusta. Kestävä kehitys sosiaalisesti ja kulttuurisesti ja läsnä myös monikulttuurisessa arkipäivässä koulussamme. Taloudellinen kestävä kehitys näkyy pienissä asioissa koulun arjessa. Oppilaita ohjataan ottamaan sopivia annoksia ruokaa, kuluttamaan vihkot ja kynät loppuun sekä huolehtimaan yhteisistä tiloista ja tavaroista. Oppikirjoja käytetään useita vuosia. Mikäli on mahdollista korjata rikki menneitä tavaroita, ne korjataan.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Kirjoita tähän.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Koulu kehittää toimintakulttuuriaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämisen näkökulmasta.

Koulun tavoite ja toimenpiteet lukuvuodelle 2017-2018 koulukohtaisesta tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta.

Haluamme taata jokaiselle koululaiselle hyvän lukutaidon. Kannustamme S2-oppilaita osallistumaan oman äidinkielen opetukseen. Lukutaidon oppiminen esi- ja alkuopetuksen aikana sekä lukutaidon vahvistaminen myöhempien luokkien aikana on avain kaikkeen oppimiseen. Käytämme säännöllisesti koulun kirjastoa sekä kaupunginkirjastoa ja ohjaamme oppilaita ja heidän huoltajiaan kirjaston käyttöön myös vapaa-ajalla. Koulumme kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja tekee opetustyön lisäksi yhteistyötä vanhempien kanssa ja on mukana vanhempaintapaamisissa. Tarvittaessa näihin keskusteluihin otetaan mukaan myös kieli- ja kulttuuritulkki. Viestinnässä pyrimme käyttämään selkokieliä ilmauksia. Vanhempainillassa 30.8.2017 käsitellään monikulttuurisuuden liittyviä teemoja. Vierailleva luennoitsija kertoo kulttuurien kohtaamisesta suomalaisessa koulus-

sa. YK:n päivänä 24.10. 2017 käsittelemme eri uskontoja ja niiden yhteisiä piirteitä. Pidämme yhteisen uskontotunnin, jossa eri uskontoja opiskelevat oppilaat ja niitä opettavat opettajat pohtivat mm. tärkeimpiä eettisiä kysymyksiä eri uskontojen näkökulmasta.

- b) Opettajat käyttävät monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana.

Miten tavoite näkyy koulumme lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Arviointi on oppilasta kehittävä ja sen pohjana on luottamuksellisuus ja erilaisuuden hyväksyminen sekä toisen ja itsensä arvostaminen (Atjonen, P. 2015, Kehittävä arviointi kasvatusalalla). Arviointiin sisältyy useita tavoitteita. Sen avulla tuetaan oppilaan minäpystyvyyttä. Oppilas kokee hyötывnsä arvioinnista, jonka avulla hän pystyy tunnistamaan osaamisensa. Oppilaalle syntyy etenevä kuva itsestään oppijana. Arvioinnin myötä oppilas tunnistaa omat vahvuutensa ja kehittämisen kohteensa. Arviointi on jatkuvaa ja monipuolista sekä opettajia, oppilaita että huoltajia osallistavaa. Arviointikäytänteitä voidaan kehittää yhteistyössä opettajien, oppilaiden ja huoltajien kesken. Arviointi kohdennetaan ennalta määriteltyihin asioihin ja taitoihin. Jatkovaa arviointia toteutetaan koulussa havainnoimisen, keskustelun ja kyselemisen keinoin. Toteutuksessa hyödynnetään erilaisia arviointitapoja kuten itse- ja vertaisarviointi, arviointikeskustelut, kirjallinen koe, portfolio, toiminnallinen arviointi sekä numeerinen, sanallinen ja suullinen arviointi. Opettaja valitsee ikätasoisesti sopivia arviointitapoja ja voi hyödyntää yhteisiä käytänteitä.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

Oppilas saa kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä.

Miten tavoite näkyy koulumme lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? *Kaikilla lapsilla on oikeus turvalliseen ja rauhalliseen koulupäivään. Noudatamme koulussa järjestyssääntöjä, joihin liittyvät toimintatavat esitellään vanhempainillassa. Kannustamme oppilaita hyvään ja toisia huomioivaan käytökseen myönteisillä tavoilla. Hyvien tapojen mukaan toimimista harjoitellaan päivittäin erilaisissa tilanteissa. Kiusaamis- ja väkivaltatilanteisiin sekä epäasialliseen käytökseen puutummme välittömästi. Otamme yhteyttä oppilaan huoltajiin em. tilanteissa. Tarvittaessa edellytämme, että huoltaja saapuu välittömästi koululle.*

III. Digitalisaatio ja oppiminen

Jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Miten tavoite näkyy koulumme lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia hyödynnetään oppimisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa aktiivisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Koululamme on yhteiset tavoitteet tieto- ja viestintäteknologian opettamiseen vuosiluokittain. Tänä lukuvuonna painotamme Office365-ympäristön käyttöä. Koulullamme on oppilaskäytössä reilusti iPadeja sekä tietokonealuokka, joita opettajat voivat varata varausjärjestelmän kautta. Koulussamme käytetään kustantajien digimateriaaleja sekä opetus- että oppilaskäytössä ja iPadeille on ladattu ohjelmia monipuolisesti. Loisto-opettaja on kouluttanut ja tutoropettaja kouluttaa jatkossa opettajia käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksessa. Koulumme opettajat käyvät päivittämässä ICT-taitojaan kaupungin järjestämässä koulutuksissa. Mediatutor-oppilaat auttavat muita oppilaita käyttämään opetuksessa hyödynnettäviä ohjelmia.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT:

SUOMI 100: Yhdessä - tillsammans

Kuinka koulu huomioi juhluvuoden omassa yksikössään?

Syyslukukaudella käynnistämme Suomi 100 -monialaisen opintokokonaisuuden, jossa oppilaat toimivat työpajoissa. Niissä työstetään ohjelmallisia "kurkistuksia" itsenäisen Suomen vuosikymmenille. Oppilaat tutkivat mennyttä aikaa laulujen, koululiikunnan, vaatetuksen, esineiden, kuvataiteen, elokuvan ja lastenkirjallisuuden näkökulmasta. Tavoitteena on luoda yhteinen ohjelmakokonaisuus marraskuun lopulla koulussa järjestettävään Suomi 100 -itsenäisyyspäiväjuhlaan. Juh-

lan lisäksi kuudes luokka tarjoilee koulumme perinteisen itsenäisyyspäivälounaan.

Lukemisen teemavuosi 2017

Miten oppilaiden lukutaitoa vahvistetaan?

Lukutaito vahvistuu vain lukemalla. Lukeminen tehdään näkyväksi ja kuuluvaksi osaksi kouluarkea. Luokkia kannustetaan koulukirjaston säännölliseen käyttöön. Sellon kirjaston läheisyys mahdollistaa aktiivisen ja säännöllisen käymisen ja osallistumisen kirjaston tarjoamiin palveluihin. Luokat osallistuvat Espoon lukuhaasteeseen. Luokissa pidetään yhteisiä lukuhetkiä. Lukemisesta nautitaan ja siitä tehdään elämyksellinen kokemus. Oppilaille järjestetään monipuolisesti kokemuksia erilaisten tekstien lukemisesta ja kuulemisesta. Oppilaita kannustetaan lukemaan myös muilla kuin suomen kielellä. Lukuharrastukseen kannustaminen tehdään luokissa näkyväksi, esim. satudiplomi, lukudiplomi, luettujen kirjojen arviointi ja vinkkaus. Koulukirjastomme osallistuu Lukuklaani-hankkeeseen.

Lautakunta kannustaa jokaista koulua Liikkuvaksi kouluksi

Perkkaanpuiston koulu on Liikkuva koulu. Koulussamme toimii välinevuokraamo, johon on hankittu erilaisia liikkumiseen innostavia välituntivälineitä. Hankinnoissa on otettu huomioon erilaiset liikkujat. Luokat huolehtivat vuokraamosta omilla vuoroillaan. Lyhyiden välituntien lisäksi koulussa on yksi pitkä välitunti. Tämän lisäksi opetuksessa käytetään toiminnallisia ja liikunnallisia menetelmiä.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, opettajien täydennyskoulutuksen painopisteet ja osaamisen kehittämisen toteutussuunnitelma (tutor-opettajat ym.), kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet.

Tutor-opettajan tuntiresurssi käytetään koulun opettajien tarpeen mukaan vertaisvalmennukseen, yhteiseen suunnitteluun, samanaikaisopetukseen ja ICT-koulutuksiin.

Koulumme kansainvälinen projekti jatkuu lukuvuonna 2017-2018. 4A luokan oppilaat pääsevät mukaan jo perinteeksi muodostuneeseen Pen pal – kirjekaveriprojektiin. Se toteutetaan yhdessä amerikkalaisen Churchill Elementary School, ala-asteen kanssa. Koulu sijaitsee Minnesotassa. Projektista olemme saaneet todella hyviä tuloksia. Se on innostanut oppilaita ja vauhdittanut heidän englannin opiskeluaan, sekä tukenut koulumme vahvuuden, eli kielitietoisuuden kehittymistä. Yhteistyö amerikkalaisen koulun kanssa jatkuu yhdeksättä vuotta.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Koulunjohtajan poissa ollessa koulua johtaa varajohtaja Sanna Poukari. Jos koulunjohtaja ja varajohtaja ovat molemmat poissa koululta, koulunjohtajan tehtäviä hoitaa Taru Tikka.

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 16.8.2017
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (1.9. mennessä 25.8.2017)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 16.8.2017
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty *syyskuussa 2017*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 16.8.2017
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa 30.8.2017
- Häätänsiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet Suomenkielisen opetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät häätänsiapukoulutuksen

vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.

Maarit Blomster, Emese Jäppinen, Päivi Järvinen, Susanna Klefström, Saara Lahtinen, Minna Mäkelä, Jorge Pacheco, Markku Pehkonen, Kaisa Peltonen, Timo Poutakari, Elli Rintala, Maiju Rintala, Marita Ruoho, Mari Saarinen, Anne Saine ja Taru Tikka

- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Markku Pehkonen, Susanna Klefström, Sanna Poukari ja Anne Saine*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.
Sijaiskansio

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma