

Toinen kotimainen kieli, kielikylpyruotsi A1-kielenä -oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 1

1.1.1.1 Opetuksen tavoitteet	1.1.1.2 Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	1.1.1.3 Espoon näkökulma	1.1.1.4
1.1.1.4.1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
<p>T1 rohkaista oppilasta harjoittamaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja erilaisissa koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa sekä vahvistamaan kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan</p>	<p>S1 Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, kysymistä, vastaamista, pyytämistä, kertomista, mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista arjen ja koulun kielenkäyttötilanteissa.</p>	<p>Opetuksessa huomioidaan positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen.</p> <p>Tutustutaan jokapäiväisiin tervehdyksiin, ohjeisiin, pyyntöihin, kieltöihin ja muiden arkisten asioiden ilmaisuun opettajan ohjauksessa.</p> <p>Nimetään tunteita ja harjoitellaan tunnetaitoja.</p> <p>Tottuu ilmaisemaan itseään ruotsin kielellä koulun toistuvissa arkitilanteissa. Rohkaistaan oppilaita käyttämään kehittyvää kieltään aktiivisesti vuorovaikutustilanteissa.</p>	<p>L2, L4</p>
<p>T2 harjaannuttaa ja rohkaista oppilasta kertomaan ajatuksistaan ja tunteistaan ja keskustelemaan erilaisista aiheista sekä vahvistamaan niissä tarvittavaa sanastoa ja ilmaisua</p>	<p>S1 Opetellaan huomaamaan, miten kieli toimii eri tilanteissa: kohteliaat ilmaukset, mielipide- ja tunneilmaukset, kysymysten rakentaminen, nykyhetki ja mennyt aika kerronnassa.</p>	<p>Opetellaan nimeämään ympärillä olevia asioita ja esineitä ja keskustelemaan niistä.</p> <p>Toiminnalliset harjoitukset, leikit ja pelit</p>	<p>L1, L2, L7</p>

		Harjoitellaan vuorovaikutus- ja tunnetaitoja. Lorut, leikit, laulut, roolileikit, pelit	
T3 kannustaa oppilasta vahvistamaan kielellistä ja kehollista ilmaisurohkeutta ja mielikuvitusta ohjaamalla oppilasta osallistumaan ja ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman keinoin	S1 Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista. Hyödynnetään rooli- ja teatterileikkejä sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.	Draamatyöskentely	L1, L2, L7
1.1.1.4.2 Tekstien tulkitseminen			
T4 innostaa ja ohjata oppilasta lukutaidon oppimiseen ja sana- ja käsitevarannon kartuttamiseen	S2 Edistetään lukemaan oppimista ja tekstin merkitysten ymmärtämistä hyödyntäen käsitteitä kuva, kirjain, äänne, sana, virke, teksti, kappale, otsikko, lopetusmerkki.	Opetuksessa valitaan luettavat ja käsiteltävät tekstit oppilaan kehittyvä ruotsin kielen taito huomioiden. Oppii lukemisen tekniikan. Opettajan ääneen lukemista. Käsitellään yhdessä ääneen luettua tekstiä. Tarkastellaan ja luetaan kuvia, kirjaimia ja otsikoita, ennakoidaan, tutkitaan ja työstetään tekstiä (mm. piirtäminen, kirjoittaminen, draama, keskusteleminen). Harjoitellaan luetunymmärtämistä. Käsitellään tarinoita toiminnallisesti ja draaman	L1, L2, L4

		keinoin.	
T5 kannustaa oppilasta lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivia tekstejä ja kirjallisuutta ja keskustelemaan lukemastaan	S2 Harjoitellaan yhteisten ja oman kiinnostuksen mukaisten kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita, luetun liittämistä omiin kokemuksiin sekä lukukokemusten jakamista. Työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa ja kuvaavissa teksteissä.	Kerrotaan luetusta, parilukeminen. Koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku	L2, L4
1.1.1.4.3 Tekstien tuottaminen			
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan käsin kirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä tekstien suunnittelun ja tuottamisen taitoja	S3 Harjoitellaan erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä. Harjoitellaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.	Kerrotaan sanoja, lauseita sekä lyhyitä tekstejä suullisesti ja kirjallisesti. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa kirjoitusharjoituksissa ja harjoitellaan näppäintaitoja. Varataan riittävästi aikaa peruskirjoitustaidon harjoittamiselle. Saa mahdollisuuden omaan kirjoittamiseen esim. kuvien avulla. Ks. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali	L4, L5
T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan oikeinkirjoituksen	S3 Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden piirteisiin, kuten sanastoon ja fraseologiaan sekä	Opetellaan isojen ja pienten tekstauskirjainten piirtämistä ja	L1, L4, L5

perusasioita	kieliopillisiin rakenteisiin.	hallintaa sekä niillä kirjoittamista ja näppäintaitoja. Tuetaan oikeinkirjoitustaidon kehittymistä fonologisen tietoisuuden harjoitteiden ja lukemisen avulla.	
1.1.1.4.4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T9 innostaa oppilasta edistämään kielitietoisuuttaan tekemällä havaintoja erilaisista puhetaivoista omassa lähipiirissään sekä auttaa oppilasta huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten kielelliseen käyttäytymiseen	S4 Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa ja monenlaisissa kuulluissa ja luetuissa teksteissä ja havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa. Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.	Kannustetaan lukemiseen ruotsin kielellä. Oppilaita ohjataan arvostamaan sekä omaa, suomenruotsalaista että pohjoismaista kulttuuriperintöä. Tuetaan oppilaan toiminnallisen kaksikielisyyden kehittymistä. Puhekieli, kirjakieli, erilaiset puhetavat, koulun eri kielet Kiinnitetään huomiota suomen ja ruotsin kielen eroihin, esim. hon/han, en/ett.	L4, L6, L7
T10 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivaa kirjallisuutta ja ohjata oppilasta valitsemaan häntä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä opastaa kirjaston käyttöön ja lastenkulttuuriin tutustumiseen	S4 Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa.	Käytetään kirjallisuudenopetuksen menetelminä esim. jotain seuraavista: opettajan ääneen lukeminen, parilukeminen, Kulps-kirjastopolku ja kirjavinkkaukset. Tutustutaan koulukirjastoon. Suomalaiset ja	L2, L4

		suomenruotsalaiset juhlapäivät ja kansanperinnepäivät KULPS-tapahtumat ja -vierailut	
1.1.1.4.5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena			
T12 auttaa oppilasta rakentamaan myönteistä käsitystä itsestä viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana	S5 Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa.	Laajennetaan sanavarastoa ja vahvistetaan oppilaan sosiaalista kielitaitoa sekä luodaan perustaa eri tiedonalojen kielten oppimiselle. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali Erilaiset laitteet ja sähköiset oppimisympäristöt	L1, L2, L4
T13 ohjata oppilasta kehittämään kielitaitoaan eri oppiaineissa ja perehtymään koulussa tärkeisiin tekstilajeihin ja niiden ominaispiirteisiin	S5 Tarjotaan erilaisia malleja kouluun ja oppimiseen liittyvistä kielenkäyttötilanteista ja tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin.	Kielitietoinen opetus ja yhteistyö luokan- ja aineenopettajan välillä Ks. eri oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet	L1, L2, L4
T14 ohjata oppilasta havainnoimaan itseään kielenkäyttäjänä sekä arvioimaan omaa kielenoppimistaan	S5 Tehdään yksinkertaisia eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.	Tarkkaillaan omaa kielenoppimista, itsearviointi (esim. puhumisen äänittäminen). Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali	L1, L2, L4

Eri oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet kielikylypöpetuksessa:

MATEMATIIKKA:

osaa käsitteet: numerot ja luvut 0-20, +, -, <, >, =, tuplat, lukujen hajotelmat, kymppiparit, tasatunnit ja puolet tunnit, vertailla, sarjoittaa, pienin, suurin

harjoittelee käsitteitä: järjestysluvut 0-20, yhteen- ja vähennyslasku, pituus, massa, tilavuus, diagrammi, laskustrategiat, suunta- ja sijaintikäsitteet, tasokuviot (kolmio, neliö, ympyrä), kappaleet (pallo), ohjelmointi

YMPÄRISTÖOPPI:

harjoittelee käsitteitä seuraavista aihealueista: vuodenajat, kuukaudet, viikonpäivät, vuorokauden ajat, kehon osat, ihmisen elinkaari, veden olomuodot, kasvin osat, elollinen-eloton

harjoittelee keskustelemaan seuraavista aiheista: turvallinen koulutie, luokan ja koulun säännöt, kiusaamisen ehkäisy, terveellinen elämä

MUSIIKKI:

Harjoittelee: laulamaan ruotsin kielellä, käytössä olevien soitinten nimeämistä, musiikin merkitsemistavat (nuotit, aika-arvot, tempo, dynaamiset merkit)

KUVATAIDE:

Harjoittelee: kuvataiteen käsitteistöä, työskentelyvälineiden nimeäminen, kuvallisten tekniikoiden nimeäminen, kuvataiteen käsitteitä (värit, muodot, materiaalit)

KÄSITYÖ:

Harjoittelee: Erialaisten materiaalien nimeäminen, työtapojen nimeäminen

LIIKUNTA:

Harjoittelee: liikuntavälineiden nimeäminen

Toinen kotimainen kieli, kielikylpyruotsi A1-kielenä -oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 2

1.1.1.5 Opetuksen tavoitteet	1.1.1.6 Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	1.1.1.7 Espoon näkökulma	1.1.1.8
1.1.1.8.1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
<p>T1 rohkaista oppilasta harjoittamaan vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja erilaisissa koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa sekä vahvistamaan kuuntelun ja kuullun ymmärtämisen taitojaan</p>	<p>S1 Harjoitellaan kohteliasta kielenkäyttöä, kysymistä, vastaamista, pyytämistä, kertomista, mielipiteen ilmaisua ja tunteista kertomista arjen ja koulun kielenkäyttötilanteissa.</p>	<p>Opetuksessa huomioidaan positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen.</p> <p>Ymmärretään ja ilmaistaan asioita ruotsin kielellä (jokapäiväiset tervehdykset, ohjeet, pyynnöt, kiellot ja muut arkiset asiat kuten avun pyytäminen).</p> <p>Harjoitellaan ryhmäviestintätaitoja luokkayhteisössä opettajan ohjauksessa.</p> <p>Nimetään tunteita ja vahvistetaan tunnetaitoja.</p>	<p>L2, L4</p>
<p>T2 harjaannuttaa ja rohkaista oppilasta kertomaan ajatuksistaan ja tunteistaan ja keskustelemaan erilaisista aiheista sekä vahvistamaan niissä tarvittavaa sanastoa ja ilmaisua</p>	<p>S1 Opetellaan huomaamaan, miten kieli toimii eri tilanteissa: kohteliaat ilmaukset, mielipide- ja tunneilmaukset, kysymysten rakentaminen, nykyhetki ja mennyt aika kerronnassa.</p>	<p>Vahvistetaan ympärillä olevien asioiden ja esineiden nimeämistä ja keskustellaan niistä.</p> <p>Toiminnalliset harjoitukset, leikit, pelit, lorut ja laulut.</p> <p>Harjoitellaan vuorovaikutus- ja</p>	<p>L1, L2, L7</p>

		tunnetaitoja.	
T3 kannustaa oppilasta vahvistamaan kielellistä ja kehollista ilmaisurohkeutta ja mielikuvitusta ohjaamalla oppilasta osallistumaan ja ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman keinoin	S1 Harjoitellaan ääntämistä, kuullun ymmärtämistä, toisten kuuntelemista ja toisilta viestijöiltä oppimista. Hyödynnetään rooli- ja teatterileikkejä sekä muita vuorovaikutusharjoituksia satujen, tarinoiden, lorujen ja tietotekstien käsittelyssä.	Draamatyöskentely	L1, L2, L7
1.1.1.8.2 Tekstien tulkitseminen			
T4 innostaa ja ohjata oppilasta lukutaidon oppimiseen ja sana- ja käsitevarannon kartuttamiseen	S2 Harjoitellaan tekstin ymmärtämisen strategioita, laajennetaan käsite- ja sanavarantoa sekä opitaan tunnistamaan kerronnan peruskäsitteitä (päähenkilö, tapahtumapaikka, -aika ja juoni).	<p>Opetuksessa valitaan luettavat ja käsiteltävät tekstit oppilaan kehittyvä ruotsin kielen taito huomioiden.</p> <p>Kasvatetaan sanavarastoa yhteisellä keskustelulla luetun pohjalta.</p> <p>Luetaan tarinoita ja tekstejä ja käsitellään niitä (esim. tekstin pilkkominen ja avainsanojen etsiminen).</p> <p>Opettajan ääneen lukemista.</p> <p>Oppilaan ääneen lukeminen ja äänetön lukeminen (pidemmät sanat, sujuva lukeminen).</p> <p>Kokonaiskuvan saaminen lukemastaan, luetunymmärtäminen</p>	L1, L2, L4

		<p>Elämysten ja kokemusten saaminen kirjallisuuden välityksellä.</p> <p>Voidaan tehdä lukudiplomi soveltaen.</p> <p>Käsitellään tarinoita toiminnallisesti ja draaman keinoin.</p>	
T5 kannustaa oppilasta lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivia tekstejä ja kirjallisuutta ja keskustelemaan lukemastaan	S2 Harjoitellaan yhteisten ja oman kiinnostuksen mukaisten kaunokirjallisten ja tietotekstien lukemista, tutkitaan niiden merkityksiä ja rakenteita, luetun liittämistä omaan kokemukseen sekä lukukokemusten jakamista. Työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa ja kuvaavissa teksteissä.	<p>Kerrotaan luetusta, parilukeminen ja lukupiirit.</p> <p>Lukudiplomi soveltaen</p> <p>Koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku</p>	L2, L4
1.1.1.8.3 Tekstien tuottaminen			
T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan eri tekstilajien ja niissä tarvittavan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden tuottamista	S3 Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden piirteisiin, kuten sanastoon ja fraseologiaan sekä kieliopillisiin rakenteisiin.	<p>Opetuksessa pyritään huomioimaan kirjoittamisen ilo omien tarinoiden ja tekstien kautta.</p> <p>Tarkastellaan yksinkertaisten mainosten, uutisten ja muiden tekstilajien rakennetta ja sanastoa sekä luetaan niitä ja harjoitellaan tuottamista ohjatusti.</p> <p>Tekstilajien tarkastelussa käytetään apuna malleja erilaisista tekstilajeista.</p>	L2, L4

<p>T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan käsin kirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä tekstien suunnittelun ja tuottamisen taitoja</p>	<p>S3 Harjoitellaan erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstilajien tuottamista yksin ja ryhmässä. Harjoitellaan käsin kirjoittamista ja näppäintaitoja.</p>	<p>Kerrotaan lyhyitä tekstejä ja tarinoita suullisesti ja kirjallisesti.</p> <p>Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa kirjoitusharjoituksissa ja harjoitellaan näppäintaitoja.</p> <p>Varataan riittävästi aikaa peruskirjoitustaidon harjoittelukselle.</p> <p>Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali</p>	<p>L4, L5</p>
<p>T8 kannustaa oppilasta harjoittelemaan oikeinkirjoituksen perusasioita</p>	<p>S3 Tutustutaan eri tekstilajeihin ja niiden piirteisiin, kuten sanastoon ja fraseologiaan sekä kieliopillisiin rakenteisiin.</p>	<p>Opetellaan iso alkukirjain ja lopetusmerkit.</p> <p>Tuetaan oikeinkirjoitustaidon kehittymistä (usein toistuvat sanat).</p> <p>Vokaalit ja konsonantit</p>	<p>L1, L4, L5</p>
<p>1.1.1.8.4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen</p>			
<p>T9 innostaa oppilasta edistämään kielitietoisuuttaan tekemällä havaintoja erilaisista puhetavoista omassa lähipiirissään sekä auttaa oppilasta huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten kielelliseen käyttäytymiseen</p>	<p>S4 Pohditaan kielen ja kulttuurin merkitystä erilaisissa koulun vuorovaikutustilanteissa ja monenlaisissa kuulluissa ja luetuissa teksteissä ja havainnoidaan eri kieliä ja puhetapoja koulussa, medioissa ja vapaa-ajan tilanteissa. Opiskellaan keskustelussa tarvittavia kielitiedon käsitteitä.</p>	<p>Kannustetaan lukemiseen ruotsin kielellä.</p> <p>Oppilaita ohjataan arvostamaan sekä omaa, suomenruotsalaista että pohjoismaista kulttuuriperintöä.</p> <p>Tuetaan oppilaan toiminnallisen kaksikielisyyden kehittymistä.</p>	<p>L4, L6, L7</p>

		<p>Puhekieli, kirjakieli, erilaiset puhutavat, koulun eri kielet.</p> <p>Kiinnitetään huomiota suomen ja ruotsin kielen eroihin, esim. den/det/de.</p>	
<p>T10 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan ikäkaudelle ja kielitaidolle sopivaa kirjallisuutta ja ohjata oppilasta valitsemaan häntä itseään kiinnostavaa luettavaa sekä opastaa kirjaston käyttöön ja lastenkulttuuriin tutustumiseen</p>	<p>S4 Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa.</p>	<p>Käytetään kirjallisuudenopetuksen menetelminä esim. jotain seuraavista: parilukeminen, Kulps-kirjastopolku ja kirjavinkkaukset.</p> <p>Tutustutaan koulukirjastoon.</p>	<p>L2, L4</p>
<p>T11 ohjata oppilasta tunnistamaan ja arvostamaan eri kieliä ja kulttuureita omassa ympäristössään ja eläytymään erilaisten ihmisten asemaan ja elämäntilanteisiin</p>	<p>S4 Tutustutaan eri kulttuurien kertomuksiin, leikkeihin ja juhliin.</p>	<p>Suomalaiset ja suomenruotsalaiset juhlapäivät ja kansanperinnepäivät</p> <p>KULPS-tapahtumat ja -vierailut</p>	<p>L2</p>
<p>1.1.1.8.5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</p>			
<p>T12 auttaa oppilasta rakentamaan myönteistä käsitystä itsestä viestijänä, lukijana, tekstien tuottajana sekä kielenoppijana</p>	<p>S5 Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian hyödyntämistä tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa. Hyödynnetään oppilaan oman äidinkielen taitoa oppimisen tukena.</p>	<p>Laajennetaan sanavarastoa ja vahvistetaan oppilaan sosiaalista kielitaitoa sekä luodaan perustaa eri tiedonalojen kielten oppimiselle.</p> <p>Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali</p> <p>Erilaiset laitteet ja sähköiset oppimisympäristöt</p>	<p>L1, L2, L4</p>

T13 ohjata oppilasta kehittämään kielitaitoaan eri oppiaineissa ja perehtymään koulussa tärkeisiin tekstilajeihin ja niiden ominaispiirteisiin	S5 Tarjotaan erilaisia malleja kouluun ja oppimiseen liittyvistä kielenkäyttötilanteista ja tutustutaan eri oppiaineiden teksteihin.	Kielitietoinen opetus ja yhteistyö luokan- ja aineenopettajan välillä Ks. eri oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet	L1, L2, L4
T14 ohjata oppilasta havainnoimaan itseään kielenkäyttäjänä sekä arvioimaan omaa kielenoppimistaan	S5 Tehdään yksinkertaisia eri oppiaineisiin liittyviä tiedonhankintatehtäviä itsenäisesti ja ryhmässä tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.	Tarkkaillaan omaa kielenoppimista, itsearviointi (esim. puhumisen äänittäminen). Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali	L1, L2, L4

2. luokka

Eri oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet kielikylypyopetuksessa:

MATEMATIIKKA:

osaa käsitteet: numerot ja luvut 0-100, järjestysluvut 0-20, yhteen- ja vähennyslasku, pituus (m, cm), massa (kg, g), tilavuus (l, dl), aika, diagrammi, hajotelmat, suunta- ja sijaintikäsitteet, tasokuviot (kolmio, neliö, ympyrä), kappaleet (pallo), puolet, tuplat

harjoittelee käsitteitä: yhtäläisyydet, erot, säännönmukaisuudet, laskutarina, lukuyksikkö (kymmenjärjestelmä), arvioiden tekeminen, kertolasku,

YMPÄRISTÖOPPI:

harjoittelee käsitteitä seuraavista aihealueista: elinympäristöt, avaruus, vuodenaikojen vaihtelu, liike, säätila, kartta

harjoittelee keskustelemaan seuraavista aiheista: ihmisen ja luonnon vuorovaikutus, kierrätys, liikennesäännöt ja -merkit, lasten oikeudet

MUSIIKKI:

Harjoittelee: käytössä olevien soittimien nimeämistä, musiikin merkitsemistavat (nuotit, aika-arvot, tempo, dynaamiset merkit)

KUVATAIDE:

Harjoittelee: kuvataiteen käsitteistöä, työskentelyvälineiden nimeäminen, kuvallisten teknikoiden nimeäminen, väriopin perusteet (pää- ja välivärit), kuvataiteen käsitteitä (värit, muodot, materiaalit, varjo, liike, tila, vastakohtat), arkkitehtuurin käsitteitä (sisätila, ulkotila)

KÄSITYÖ:

Harjoittelee: Erilaisten materiaalien nimeäminen, työtapojen nimeäminen, työvaiheiden nimeäminen

LIIKUNTA:

Harjoittelee: liikuntavälineiden nimeäminen, urheilulajien nimeäminen

Toinen kotimainen kieli, kielikylpyruotsi A1-kielenä -oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 3

1.1.1.9	Opetuksen tavoitteet	1.1.1.10	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	1.1.1.11	Espoon näkökulma	1.1.1.12	L
1.1.1.12.1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen							
	T1 ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuvarantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa		S1 Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.		Otetaan huomioon positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen. Kaikessa opetuksessa punaisena lankana on oppilaan kehittyvän ruotsin kielen taidon huomioiminen. Harjoitellaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa rohkeasti		L1, L2, L4

		<p>ja rakentavasti.</p> <p>Vahvistetaan tunteiden nimeämistä ja tunnetaitoja.</p> <p>Puheviestintätaidot (esim. koulu- ja arkitilanteissa), mielipiteen ilmaiseminen, kohtelias kielenkäyttö.</p> <p>Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita (esim. vierailut)</p>	
T2 innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan	S1 Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.	Innostetaan oppilasta osallistumaan vuorovaikutustilanteisiin ruotsin kielellä.	L1, L2, L4
T3 ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat	S1 Ohjataan kokonaisilmaisuuksiin ja hyödynnetään draamatyöskentelyä.	<p>Draamatyöskentely (esim. still-kuvat, roolinvaihto)</p> <p>Tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen (Ks. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali)</p>	L2
1.1.1.12.2 Tekstien tulkitseminen			
T4 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä	S2 Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita. Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta.	<p>Valitaan luettavat ja käsiteltävät tekstit oppilaan kehittyvä ruotsin kielen taito huomioiden.</p> <p>Voidaan tehdä lukudiplomi soveltaen.</p> <p>Käsitellään eri tekstilajeja</p>	L1, L4

		toiminnallisesti.	
T5 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen	S2 Opitaan tunnistamaan kertovien ja kuvaavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä.	Luetaan ja kuunnellaan erilaisia tekstejä (opettaja/oppilas). Voidaan tehdä lukudiplomi soveltaen.	L2, L4
T6 ohjata oppilasta päättelevään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan	S2 Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Laajennetaan sana- ja käsitevarantoa.	Harjoitellaan tekstien sanoman ymmärtämistä. Tutustutaan sanaluokkiin. Substantiivit (taivutus), adjektiivit (taivutus ja vertailumuodot) ja verbit (persoonamuodot) Prepositiot Persoonapronominien genetiivimuodot Toiminnallisuus Oppimispelit	L1, L2, L4
1.1.1.12.3 Tekstien tuottaminen			
T7 innostaa oppilasta edistämään käsikirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä	S3 Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä.	Pyritään kirjoittamisen iloon omien tarinoiden ja tekstien kautta. Harjoitellaan erilaisten tekstien kirjoittamista käsin ja tietokoneella yksin ja ryhmässä. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma -oheismateriaali oppilaan edellytykset huomioiden	L1, L4, L5

		<p>Varataan riittävästi aikaa peruskirjoitustaidon harjoitteluun.</p> <p>Yhdyssanat, vastakohtat ja synonyymit</p> <p>Äänne-kirjainvastaavuuden poikkeamat (e-ä, å-o, ng, -j, -sj, -sk, -ck, -k)</p> <p>Lyhyt ja pitkä vokaali</p>	
T8 auttaa oppilasta syventämään taitoaan suunnitella ja tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita	S3 Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia tekstejä.	<p>Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.</p> <p>Tekstilajien tarkastelussa käytetään apuna malleja erilaisista tekstilajeista.</p>	L1, L2, L4
T9 ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta	S3 Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja muokataan tekstejä palautteen perusteella.	<p>Opetellaan arvioimaan omia tekstejä sekä palautteen antamista ja vastaanottamista.</p> <p>Eläytyvä ja luova kirjoittaminen: kirjoittamisen ilo ja kielen tutkiminen omien tarinoiden kautta</p>	L1, L2, L4
1.1.1.12.4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T10 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua sekä puhutun ja kirjoitetun ruotsin	S4 Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun ruotsin kielen piirteisiin.	<p>Kannustetaan ruotsinkielisen kirjallisuuden lukemiseen.</p> <p>Ohjataan arvostamaan sekä</p>	L2, L4

kielen säännönmukaisuuksia		suomenruotsalaista että suomalaista kulttuuriperintöä.	
T11 innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja kannustaa lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	S4 Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuvaan ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.	Opettajan ääneen lukeminen, parilukeminen ja lukupiirit, kirjavinkkaukset, koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku sekä mahdollisuuksien mukaan lukudiplomi.	L2
1.1.1.12.5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena			
T13 innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita	S5 Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.	Laajennetaan sanavarastoa, vahvistetaan oppilaan sosiaalista kielitaitoa ja eri tiedonalojen kielten oppimista. Tuetaan ja kannustetaan oppilaan myönteistä käsitystä ruotsin kielen käyttäjänä. Tarjotaan mahdollisuuksien mukaan elämyksiä ja kokemuksia kirjallisuuden, teatterin ja medioiden välityksellä.	L1, L2, L7
T14 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa	S5 Harjoitellaan eri oppiaineiden (tiedonalojen kieli) tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista.	Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma -oheismateriaali Kannustetaan oppilasta ymmärtämään ja käyttämään keskeisiä käsitteitä eri oppiaineissa. Ks. eri oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet	L4, L7

T15 kannustaa oppilasta kehittämään tietojaan ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä	S5 Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa.	Kannustetaan oppilasta työskentelemään ruotsiksi sekä hakemaan tietoa itsenäisesti ja ryhmässä. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma -oheismateriaali	L1, L6, L7
---	--	---	-------------------

Eri oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet kielikylpyopetuksessa:

MATEMATIIKKA:

osaa käsitteet: yhtäläisyydet, erot, säännönmukaisuudet, laskutarina, lukuyksikkö (kymmenjärjestelmä), arvioiden tekeminen, kertolasku

harjoittelee käsitteitä: murtoluvut (osoittaja, nimittäjä), sisältö- ja ositusjako, pyöristys ja likiarvot, pinta-ala, symmetria, taulukot
YMPÄRISTÖOPPI:

harjoittelee käsitteitä seuraavista aihealueista: uusiokäyttö, aika, lämpötila, pituus, massa, jokamiehenoikeudet, maa- ja kallioperä, kasvien osat, yhteyttäminen

harjoittelee keskustelemaan seuraavista aiheista: liikenneturvallisuus, pyöräily, veden kiertokulku, aineiden ominaisuudet, kasvien lisääntyminen, Suomen luonnonympäristö

USKONTO:

harjoittelee käsitteitä seuraavista aihealueista: kirkko rakennuksena, tunteet ja arvot

harjoittelee: omista ajatuksista kertominen

MUSIIKKI:

Harjoittelee: käytössä olevien soittimien nimeämistä, musiikin merkitsemistavat (nuotit, aika-arvot, tempo, dynaamiset merkit), rytmi, melodia, harmonia, säe, säkeistö

KUVATAIDE:

Harjoittelee: kuvataiteen käsitteistöä, työskentelyvälineiden nimeäminen, kuvallisten tekniikoiden nimeäminen, väriopin perusteet (pää- ja välivärit), kuvataiteen käsitteitä (värit, vastavärit, muodot, materiaalit, varjo, liike, tila, vastakohtat), arkkitehtuurin käsitteitä (sisätila, ulkotila), sommittelu

KÄSITYÖ:

Harjoittelee: Erilaisten materiaalien nimeäminen, työtapojen nimeäminen, työvaiheiden nimeäminen, käsityösanasto

LIIKUNTA:

Harjoittelee: liikuntavälineiden nimeäminen, urheilulajien nimeäminen, karttatermistö

Toinen kotimainen kieli, kielikyöpyruotsi A1-kielenä -oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 4

1.1.1.13	Opetuksen tavoitteet	1.1.1.14	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	1.1.1.15	Espoon näkökulma	1.1.1.16	L
1.1.1.16.1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen							
	T1 ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuvarantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa		S1 Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta.		Otetaan huomioon positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen. Kaikessa opetuksessa punaisena lankana on oppilaan kehittyvän ruotsin kielen taidon huomioiminen.		L1, L2, L4

		<p>Harjoitellaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa rohkeasti ja rakentavasti.</p> <p>Vahvistetaan tunteiden nimeämistä ja tunnetaitoja.</p> <p>Puheviestintätaidot (esim. asioiminen koulu- ja arkitilanteissa), perustellun mielipiteen ilmaiseminen kohtelias kielenkäyttö.</p> <p>Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita (esim. vierailut)</p>	
T2 innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan	S1 Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.	Innostetaan oppilasta osallistumaan vuorovaikutustilanteisiin ruotsin kielellä.	L1, L2, L4
T3 ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat	S1 Ohjataan kokonaisilmaisuuksiin ja hyödynnetään draamatyöskentelyä. Osallistutaan oman luokan sekä kouluyhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan, niiden suunnitteluun ja niiden toteuttamiseen.	<p>Draamatyöskentely (esim. still-kuvat, roolinvaihto)</p> <p>Tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen (Ks. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali)</p>	L2
1.1.1.16.2 Tekstien tulkitseminen			
T4 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä	S2 Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia lukustrategioita. Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta.	<p>Valitaan luettavat ja käsiteltävät tekstit oppilaan kehittyvä ruotsin kielen taito huomioiden.</p> <p>Voidaan tehdä lukudiplomi</p>	L1, L4

		soveltaen. Käsitellään eri tekstilajeja toiminnallisesti.	
T5 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen	S2 Opitaan tunnistamaan kertovien ja kuvaavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Harjoitellaan selittämään ja vertailemaan sanojen ja niiden synonyymien merkityksiä.	Käytetään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivaa tekstinymmärtämisstrategiaa. Avataan eri tiedonalojen kieliä. Voidaan tehdä lukudiplomi soveltaen.	L2, L4
T6 ohjata oppilasta päättelevään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan	S2 Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Laajennetaan sana- ja käsitevarantoa.	Harjoitellaan tekstien sanoman ymmärtämistä. Laajennetaan sana- ja käsitevarantoa. Sanaluokat, vahvistetaan verbien tempusmuotojen käyttöä Toiminnallisuus Oppimispelit	L1, L2, L4
1.1.1.16.3 Tekstien tuottaminen			
T7 innostaa oppilasta edistämään käsikirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä	S3 Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä.	Pyritään kirjoittamisen iloon omien tarinoiden ja tekstien kautta. Harjoitellaan erilaisten tekstien kirjoittamista käsin ja tietokoneella yksin ja ryhmässä. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali	L1, L4, L5

		<p>Varataan riittävästi aikaa peruskirjoitustaidon harjoitteluun.</p> <p>Äänne-kirjainvastaavuuden poikkeamat (u-y, j-, sj-, tj-)</p> <p>Substantiivin määräinen muoto</p> <p>Vuorosanat</p>	
T8 auttaa oppilasta syventämään taitoaan suunnitella ja tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita	S3 Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaa ottavia tekstilajeja ja niissä käytettävää sanastoa ja kieliopillisia rakenteita.	<p>Tekstilajien tarkastelussa käytetään apuna malleja erilaisista tekstilajeista.</p> <p>Käänteinen sanajärjestys</p>	L1, L2, L4
T9 ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta	S3 Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja muokataan tekstejä palautteen perusteella.	<p>Opetellaan arvioimaan omia tekstejä sekä palautteen antamista ja vastaanottamista.</p> <p>Eläytyvä ja luova kirjoittaminen: kirjoittamisen ilo ja kielen tutkiminen omien tarinoiden kautta</p>	L1, L2, L4
1.1.1.16.4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T10 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua sekä puhutun ja kirjoitetun ruotsin kielen säännönmukaisuuksia	S4 Tutustutaan puhutun ja kirjoitetun ruotsin kielen piirteisiin.	<p>Oppilasta kannustetaan ruotsinkielisen kirjallisuuden lukemiseen</p> <p>Ohjataan arvostamaan sekä suomenruotsalaista että suomalaista kulttuuriperintöä.</p>	L2, L4
T11 innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja	S4 Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, elokuvaan ja	Voidaan käyttää erilaisia kirjallisuudenopetusmenetelmiä,	L2

<p>kulttuuriin ja kannustaa lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön</p>	<p>mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.</p>	<p>kuten esim. opettajan ääneen lukeminen, parilukeminen ja lukupiirit, kirjavinkkaukset, lukudiplomi soveltaen, koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjasto- ja kulttuuripolku.</p>	
<p>T12 ohjata oppilasta havainnoimaan koulun ja muun ympäristön kulttuurista monimuotoisuutta sekä tukea oppilaan monikielistä ja -kulttuurista identiteettiä ja rohkaista hyödyntämään ja kehittämään omaa kielirepertuaariaan</p>	<p>S4 Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla koulun ja oppilaiden vapaa-ajan vuorovaikutustilanteita.</p>	<p>Tehdään yhteistyötä äidinkielen opettajan kanssa.</p> <p>KULPS-kirjasto- ja kulttuuripolku</p>	<p>L2, L4</p>
<p>1.1.1.16.5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena</p>			
<p>T13 innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita</p>	<p>S5 Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää omaa äidinkieltään ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.</p>	<p>Laajennetaan sanavarastoa, vahvistetaan oppilaan sosiaalista kielitaitoa ja eri tiedonalojen kielten oppimista.</p> <p>Tuetaan ja kannustetaan oppilaan myönteistä käsitystä ruotsin kielen käyttäjänä.</p> <p>Kannustetaan oppilasta ruotsinkielisen median käyttämiseen monipuolisesti.</p>	<p>L1, L2, L7</p>
<p>T14 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa</p>	<p>S5 Harjoitellaan eri oppiaineiden (tiedonalojen kieli) tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista.</p>	<p>Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali</p> <p>Kannustetaan oppilasta ymmärtämään ja käyttämään keskeisiä käsitteitä eri oppiaineissa.</p>	<p>L4, L7</p>

		Ks. eri oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet	
T15 kannustaa oppilasta kehittämään tietojään ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä	S5 Opitaan jäsentämään lukemisen, kirjoittamisen, kuuntelun ja puhumisen prosesseja pienempiin osiin ja harjoitellaan näitä osataitoja sekä erilaisia kirjoitus- ja kuuntelutekniikoita. Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa.	Kannustetaan oppilasta työskentelemään ruotsiksi sekä hakemaan tietoa itsenäisesti ja ryhmässä. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali.	L1, L6, L7

Eri oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet kielikylpyopetuksessa:

MATEMATIIKKA:

osaa käsitteet: murtoluvut (osoittaja, nimittäjä), sisältö- ja ositusjako, pyöristys ja likiarvot, pinta-ala, symmetria,

harjoittelee käsitteitä: negatiivinen luku, desimaaliluku, sekaluku, käänteinen laskutoimitus, kappaleet (lieriö, kartio, suorakulmainen särmiö) tasokuviot (piste, jana, suora, kulma), kulmien luokittelu, piiri, todennäköisyys, yksikkömuunnokset

YMPÄRISTÖOPPI:

harjoittelee käsitteitä seuraavista aihealueista: ilmastonmuutos, kasvihuoneilmiö, voima, valo, ääni, ilma, ravintoketju, Pohjoismaat

harjoittelee keskustelemaan seuraavista aiheista: metsät ja metsäteollisuus, Itämeri ja sen ekosysteemi, arjen teknologia

USKONTO:

harjoittelee käsitteitä seuraavista aihealueista: kaste

harjoittelee: oman toiminnan perusteleminen, toisten mielipiteiden kuunteleminen

MUSIIKKI:

Harjoittelee: käytössä olevien soittimien nimeämistä, musiikin merkitsemistavat (nuotit, aika-arvot, tempo, dynaamiset merkit), rytmi, melodia, harmonia, muoto, säe, säkeistö, asteikot (duuri, molli)

KUVATAIDE:

Harjoittelee: kuvataiteen käsitteistöä, työskentelyvälineiden nimeäminen, kuvallisten tekniikoiden nimeäminen, väriopin perusteet (pää- ja välivärit), kuvataiteen käsitteitä (värit, vastavärit, muodot, materiaalit, varjo, liike, tila, vastakohtat, tasapaino, jännite, rytmi), arkkitehtuurin käsitteitä (sisätila, ulkotila), sommittelu

KÄSITYÖ:

Harjoittelee: Erialaisten materiaalien nimeäminen, työtapojen nimeäminen, työvaiheiden nimeäminen, käsityösanasto

LIIKUNTA:

Harjoittelee: liikuntavälineiden nimeäminen, urheilulajien nimeäminen, karttatermistö

Toinen kotimainen kieli, kielikylpyruotsi A1-kielenä -oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 5

1.1.1.17 Opetuksen tavoitteet	1.1.1.18 Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	1.1.1.19 Espoon näkökulma	1.1.1.20 L
1.1.1.20.1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T1 ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuvarantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa	S1 Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa (tilannesidonnaiset fraasit ja ilmaukset, ajan ilmaiseminen kerronnassa, vertaaminen kuvailussa).	Harjoitellaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa ja ilmaisemaan mielipiteitä rohkeasti ja rakentavasti. Puheviestintätaidot	L1, L2, L4
T2 innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan	S1 Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta. Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.		L1, L2, L4
T3 ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat	S1 Ohjataan kokonaisilmaisuun ja hyödynnetään draamatyöskentelyä. Osallistutaan oman luokan sekä koulu yhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan, niiden suunnitteluun ja niiden toteuttamiseen.	Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Draamatyöskentely	L2
1.1.1.20.2 Tekstien tulkitseminen			
T4 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä	S2 Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Harjoitellaan mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottamista teksteissä sekä selvittämään tiedonlähteen ja arvioimaan tiedon luotettavuutta.	Valitaan luettavat ja käsiteltävät tekstit oppilaan kehittyvä ruotsin kielen taito huomioiden. Koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku Lukudiplomit mahdollisuuksien mukaan	L1, L4
T5 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa	S2 Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia	Koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku	L2, L4

tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen	lukustrategioita.	Voidaan tehdä lukudiplomi soveltaen.	
T6 ohjata oppilasta päättävään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan	S2 Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita tekstin ymmärtämisen tukena. Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat). Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja kerrataan verbien persoona- ja aikamuodot. Harjaannutetaan havaitsemaan, miten persoonaa ja aikaa ilmaistaan tekstissä.	Syvennetään tekstinymmärtämistaitoja. Syvennetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku Lukudiplomit mahdollisuuksien mukaan Harjoitellaan lauseenjäsennystä. Sanaluokat	L1, L2, L4
1.1.1.20.3 Tekstien tuottaminen			
T7 innostaa oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä	S3 Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja ja yleiskielen normeja itsenäisesti ja ryhmässä.	Pyritään kirjoittamisen iloon omien tekstien kautta. Harjoitellaan ja vahvistetaan kirjoittamisen taitoja käsin kirjoittamalla ja tietokoneella yksin ja ryhmässä. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali Oppilas harjoittelee keskeisiä oikeinkirjoitustaitoja ja	L1, L4, L5

		monipuolista ilmaisua erilaisissa teksteissä. Vahvistetaan substantiivin määräisen muodon käyttöä	
T8 auttaa oppilasta syventämään taitoaan suunnitella ja tuottaa tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita	S3 Tuotetaan ikäkaudelle sopivia, kertovia, kuvaavia, ohjaavia ja yksinkertaisia kantaaottavia tekstilajeja ja niissä käytettävää sanastoa ja kieliopillisia rakenteita.	Syvennetään tekstin suunnittelun ja tuottamisen taitoja sekä tekstilajille sopivan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden käyttöä. Tekstilajien tarkastelussa käytetään apuna malleja erilaisista tekstilajeista.	L1, L2, L4
T9 ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta	S3 Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja muokataan tekstejä palautteen perusteella.	Opetellaan tuottamaan ja arvioimaan omia tekstejä sekä palautteen antamista ja vastaanottamista (esim. prosessikirjoitus).	L1, L2, L4
1.1.1.20.4 Kielen, kulttuurin ja kirjallisuuden ymmärtäminen			
T10 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua	S4. Opitaan päättelemään ruotsin kielen keskeisiä säännönmukaisuuksia.	Kannustetaan oppilaita lukemiseen.	L2, L4
T11 innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja kannustaa lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	S4 Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, mediataidon perusteisiin, elokuvaan ja mediateksteihin sekä kirjastoon niitä tarjoavana resurssina.	Esim. kirjavinkkaukset tukena, voidaan tehdä lukudiplomi soveltaen Käytetään koulukirjastoa, KULPS-kirjastopolkua. Harjoitellaan mediataitoja	L2
1.1.1.20.5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena			
T13 innostaa oppilasta	S5 Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää ruotsin	Laajennetaan sanavarastoa,	L1, L2, L7

<p>vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita</p>	<p>kieltä kaiken oppimisen tukena.</p>	<p>vahvistetaan oppilaan sosiaalista kielitaitoa ja eri tiedonalojen kielten oppimista.</p> <p>Tuetaan ja kannustetaan oppilaan myönteistä käsitystä itsestään ruotsin kielen käyttäjänä.</p> <p>Kannustetaan oppilasta ruotsinkielisen median monipuoliseen käyttämiseen.</p> <p>Totutaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.</p>	
<p>T14 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa</p>	<p>S5 Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista.</p>	<p>Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali</p> <p>Ks. eri oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet</p>	<p>L4, L7</p>
<p>T15 kannustaa oppilasta kehittämään tietojään ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä</p>	<p>S5 Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa suhteessa tavoitteisiin. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen.</p>	<p>Tuetaan ja kannustetaan oppilasta työskentelemään ruotsiksi sekä hakemaan ja jäsentämään tietoa itsenäisesti.</p> <p>Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma- oheismateriaali</p>	<p>L1, L6, L7</p>

5 luokka

Eri oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet kielikylpyopetuksessa:

MATEMATIIKKA:

osaa käsitteet: negatiivinen luku, desimaaliluku, sekaluku, käänteinen laskutoimitus, kappaleet (lieriö, kartio, suorakulmainen särmiö) tasokuviot (piste, jana, suora, kulma), kulmien luokittelu, piiri, todennäköisyys, yksikkömuunnokset

harjoittelee käsitteitä: tuntematon, supistaminen, laventaminen, prosentti, mittakaava, koordinaatisto, keskiarvo, tyyppiarvo

YMPÄRISTÖOPPI:

harjoittelee käsitteitä seuraavista aihealueista: ihminen, avaruus, planeetat, maapallo, Eurooppa, ilmasto, liike, voima, kitka, aineen olomuodot ja ominaisuudet

harjoittelee keskustelemaan seuraavista aiheista: laitteiden toimintaperiaatteet, ensiapu, murrosikä ja seksuaalisuus, mielenterveys

USKONTO:

harjoittelee käsitteitä seuraavista aihealueista: eri uskontokunnat (kristinusko, juutalaisuus, islam)

harjoittelee: eri näkökulmien tunnistaminen

HISTORIA:

Harjoittelee: historian aikakausien nimeäminen ja niihin liittyvät käsitteet

MUSIIKKI:

Harjoittelee: käytössä olevien soittimien nimeämistä, musiikin merkitsemistavat (nuotit, aika-arvot, tempo, dynaamiset merkit), rytmi (synkooppi, kolmimuunteisuus, polyrytmiikka), melodia, harmonia, muoto, säe, säkeistö, asteikot (duuri, molli), ostinaatto

KUVATAIDE:

Harjoittelee: kuvataiteen käsitteistöä, työskentelyvälineiden nimeäminen, kuvallisten tekniikoiden nimeäminen, väriopin perusteet (pää- ja välivärit, puhtaat ja murrettut värit, prisma, sateenkaaren värit), kuvataiteen käsitteitä (värit, vastavärit, muodot, materiaalit, varjo, liike, tila, vastakohdat, tasapaino, jännite, rytmii), arkkitehtuurin käsitteitä (sisätila, ulkotila), sommittelu

KÄSITYÖ:

Harjoittelee: Erialaisten materiaalien nimeäminen, työtapojen nimeäminen, työvaiheiden nimeäminen, käsityösanasto

LIIKUNTA:

Harjoittelee: liikuntavälineiden nimeäminen, urheilulajien nimeäminen, karttatermistö

Toinen kotimainen kieli, kielikylpyruotsi A1-kielenä -oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 6

1.1.1.21 Opetuksen tavoitteet	1.1.1.22 Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	1.1.1.23 Espoon näkökulma	1.1.1.24 L
1.1.1.24.1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T1 ohjata oppilasta vahvistamaan ilmaisuvarantoaan ja taitoaan ilmaista mielipiteensä ja toimia rakentavasti koulun ja muun arjen vuorovaikutustilanteissa	S1 Tutkitaan ja käytetään kieltä osana toimintaa (tilannesidonnaiset fraasit ja ilmaukset, ajan ilmaiseminen kerronnassa, modaalisuus, vertaaminen kuvailussa sekä epäsuora esitys ja toisen puheeseen viittaaminen).	Vahvistetaan taitoa toimia vuorovaikutustilanteissa ja edistetään mielipiteiden ilmaisua rohkeasti ja rakentavasti. Puheviestintätaidot	L1, L2, L4
T2 innostaa oppilasta vahvistamaan kasvokkaisen vuorovaikutuksen, opetuspuheen ja kuultujen tekstien kuuntelu- ja ymmärtämistaitojaan	S1 Harjoitellaan kertomista, mielipiteen ilmaisua ja kuvailua yhteisöllisesti erilaisten aihepiirien ja tekstien pohjalta. Harjoitellaan ääntämistä, kuuntelutaitoja ja kuullusta oppimisen taitoja.		L1, L2, L4
T3 ohjata oppilasta ilmaisemaan itseään monipuolisesti sanallisia ja ei-sanallisia ilmaisukeinoja käyttäen sekä käyttämään luovuuttaan ja ottamaan huomioon myös muut osallistujat	S1 Osallistutaan oman luokan sekä koulu yhteisön vuorovaikutus- ja kulttuuritoimintaan, niiden suunnitteluun ja niiden toteuttamiseen.	Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa entistä itsenäisemmin. Draamatyöskentely	L2
1.1.1.24.2 Tekstien tulkitseminen			
T4 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tietoaan tekstilajeista tekstien erittelemisessä ja tiedon luotettavuuden arvioinnissa itsenäisesti ja ryhmässä	S2 Edistetään tekstilajien piirteiden sekä kirjallisuuden peruskäsitteiden tuntemusta. Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Harjoitellaan mielipiteen ja arvottavien ilmausten erottamista teksteissä sekä selvittämään tiedonlähteen ja arvioimaan tiedon luotettavuutta.	Opetuksessa laajennetaan sanavarastoa, vahvistetaan oppilaan sosiaalista kielitaitoa ja eri tiedonalojen kielen oppimista. Koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku Voidaan tehdä lukudiplomi soveltaen.	L1, L4
T5 kannustaa oppilasta kehittämään taitoaan tulkita puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä erilaisissa	S2 Harjoitellaan kaunokirjallisuuden ja erilaisten tieto- ja mediatekstien sujuvaa lukemista sekä käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia	Harjoitellaan tekstien kriittistä arviointia.	L2, L4

tilanteissa tarkoituksenmukaisia luku- ja ymmärtämisstrategioita käyttäen	lukustrategioita.	Koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku Voidaan tehdä lukudiplomi soveltaen.	
T6 ohjata oppilasta päättelevään tekstien tulkintaan sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan	S2 Harjoitellaan hahmottamaan virkkeen osien suhteita tekstin ymmärtämisen tukena. Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita. Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät.	Kerrataan verbien aikamuodot. Kerrataan lauseenjäsennys. Syvennetään tekstinymmärtämistaitoja. Koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku Voidaan tehdä lukudiplomi soveltaen.	L1, L2, L4
1.1.1.24.3 Tekstien tuottaminen			
T7 innostaa oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja tuottamaan arjessa ja koulussa tarvittavia monimuotoisia tekstejä yksin ja ryhmässä	S3 Harjoitellaan sujuvaa kirjoittamista, tekstien tuottamisen ja käsittelyn perustoimintoja.	Pyritään kirjoittamisen iloon omien tekstien kautta. Vahvistetaan kirjoittamisen taitoja käsin kirjoittamalla ja tietokoneella yksin ja ryhmässä. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali Oppilas harjoittelee keskeisiä oikeinkirjoitustaitoja ja monipuolista ilmaisua erilaisissa teksteissä.	L1, L4, L5
T8 auttaa oppilasta syventämään taitoaan suunnitella ja tuottaa	S3 Tuotetaan ikäkaudelle sopivia kertovia, kuvaavia ja ohjaavia kanta-aottavia tekstilajeja ja	Tekstilajien tarkastelussa käytetään apuna malleja	L1, L2, L4

tekstejä itsenäisesti ja ryhmässä sekä käyttämään monipuolisesti niissä tarvittavaa sanastoa ja kieliopillisia rakenteita	niissä käytetään tekstilajille sopivaa sanastoa ja fraseologiaa ja kieliopillisia rakenteita.	erilaisista tekstilajeista. Syvennetään tekstin suunnittelun ja tuottamisen taitoja sekä tekstilajille sopivan sanaston ja kieliopillisten rakenteiden käyttöä.	
T9 ohjata oppilasta tarkastelemaan ja arvioimaan omia tekstejään sekä kehittämään taitoa antaa ja vastaanottaa palautetta	S3 Tutustutaan kirjoittamisprosessin vaiheisiin ja muokataan tekstejä palautteen perusteella.	Opetellaan tuottamaan ja arvioimaan omia tekstejä sekä palautteen antamista ja vastaanottamista (esim. prosessikirjoitus).	L1, L2, L4
1.1.1.24.4 Kielen, kulttuurin ja kirjallisuuden ymmärtäminen			
T10 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan ja havainnoimaan kielenkäytön tilanteista vaihtelua	S4 Opitaan päättämään keskeisiä säännönmukaisuuksia ja tapoja luoda merkityksiä. Tutkitaan tilanteen ja aiheen mukaista kielen vaihtelua havainnoimalla moninaisia kuultuja ja luettuja tekstejä.	Kannustetaan oppilaita lukemiseen.	L2, L4
T11 innostaa oppilasta tutustumaan monipuolisesti kirjallisuuteen ja kulttuuriin ja kannustaa lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	S4 Tutustutaan lapsille ja nuorille suunnattuun kauno- ja tietokirjallisuuteen, mediataidon perusteisiin, elokuvaan ja mediateksteihin sekä kirjastoon.	Esim. kirjavinkkaukset Voidaan tehdä lukudiplomi soveltaen. Käytetään koulukirjastoa. KULPS-kirjastopolku Vahvistetaan mediataitoja.	L2
1.1.1.24.5 Kielen käyttö kaiken oppimisen tukena			
T13 innostaa oppilasta vahvistamaan myönteistä käsitystä itsestään kielenkäyttäjänä ja kielenoppijana sekä asettamaan oppimistavoitteita	S5 Vahvistetaan oppilaan taitoa käyttää ruotsin kieltä ja muita osaamiaan kieliä kaiken oppimisen tukena.	Laajennetaan sanavarastoa, vahvistetaan oppilaan sosiaalista kielitaitoa ja eri tiedonalojen kielten oppimista. Tuetaan ja kannustetaan oppilaan	L1, L2, L7

		myönteistä käsitystä itsestään ruotsin kielen käyttäjänä. Kannustetaan oppilasta ruotsinkielisen median monipuoliseen käyttämiseen.	
T14 ohjata oppilasta havaitsemaan, miten kieltä käytetään eri oppiaineissa	S5 Harjoitellaan eri oppiaineiden tärkeiden käsitteiden ja ilmausten tunnistamista ja niiden omaan käyttöön ottamista.	Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali Ks. eri oppiaineiden keskeiset kielelliset tavoitteet	L4, L7
T15 kannustaa oppilasta kehittämään tietojään ja kielellisiä keinojaan itseohjautuvaan työskentelyyn, tiedonhakuun ja tiedon jäsentämiseen itsenäisesti ja ryhmässä	S5 Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa apuna eri tiedonalojen tiedonhankinnassa, oppimisessa ja oman oppimisen arvioinnissa suhteessa tavoitteisiin. Oppilasta ohjataan toimimaan eettisesti tekijänoikeuksia ja yksityisyyttä kunnioittaen.	Tuetaan ja kannustetaan oppilasta työskentelemään ruotsin kielellä sekä hakemaan ja jäsentämään tietoa itsenäisesti. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali	L1, L6, L7

6 luokka

YMPÄRISTÖOPPI:

harjoittelee käsitteitä seuraavista aihealueista: palaminen

harjoittelee keskustelemaan seuraavista aiheista: myrkylliset aineet ja päihteet,

USKONTO:

harjoittelee käsitteitä seuraavista aihealueista: kirkkovuoden juhlat (joulu, pääsiäinen, helluntai), luterilaisen kirkon sakramentit ja jumalanpalveluksen kulku, kultainen sääntö, uskonnonvapaus, moniuskontoisuus

harjoittelee: uskonnollisen kielen erityispiirteitä

HISTORIA:

Harjoittelee: historian aikakausien nimeäminen ja niihin liittyvät käsitteet

MUSIIKKI:

Harjoittelee: käytössä olevien soittimien nimeämistä, musiikin merkitsemistavat (nuotit, aika-arvot, tempo, dynaamiset merkit), rytmi (synkooppi, kolmimuunteisuus, polyrytmiikka), melodia, harmonia, muoto, säe, säkeistö, asteikot (duuri, molli), ostinaatto/riffi, soolo, improvisaatio

KUVATAIDE:

Harjoittelee: kuvataiteen käsitteistöä, työskentelyvälineiden nimeäminen, kuvallisten tekniikoiden nimeäminen, väriopin perusteet (pää- ja välivärit, puhtaat ja murrettut värit, prisma, sateenkaaren värit, valööri), kuvataiteen käsitteitä (värit, vastavärit, muodot, materiaalit, varjo, liike, tila, vastakohdat, tasapaino, jännite, rytmi), arkkitehtuurin käsitteitä (sisätila, ulkotila), sommittelu

KÄSITYÖ:

Harjoittelee: Erialaisten materiaalien nimeäminen, työtapojen nimeäminen, työvaiheiden nimeäminen, käsityösanasto

LIIKUNTA:

Harjoittelee: liikuntavälineiden nimeäminen, urheilulajien nimeäminen, karttatermistö

13.4.1 ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS

Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimäärän tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 1

Suomen kielen opettaja toimii yhteistyössä luokanopettajan kanssa valitessaan opetuksen painopistealueet. Suomen kielen ja kielikylpyruotsin opetuksen tavoitteet ja sisällöt muodostavat yhtenäisen kokonaisuuden.

1.1.1.25	Opetuksen tavoitteet	1.1.1.26	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	1.1.1.27	Espoon näkökulma	1.1.1.28	L
1.1.1.28.1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen							
	T1 ohjata oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia erilaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1	Harjoitellaan ympäristön kielellistä jäsentämistä ja nimeämistä, kuuntelemista, kysymistä, vastaamista ja kertomista.		Otetaan huomioon positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen. Kuunteleminen, puheenvuoron pyytäminen, odottaminen ja käyttäminen Harjoitellaan ryhmäviestintätaitoja luokkayhteisössä opettajan ohjauksessa.		L1, L2, L3
	T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisurohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla	S1	Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.		Rooli- ja draamaleikki		L1, L2, L7
1.1.1.28.2 Tekstien tulkitseminen							
	T5 ohjata ja innostaa oppilasta tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa	S2	Harjoitellaan monipuolisesti käsitteitä äänne, kirjain, tavu ja sana (esim. riimit, runot, lorut, sanaleikit, laulut).		Mahdollisuuksia erilaisista teksteistä nauttimiseen (monilukutaito) Tekstin työstäminen (mm. piirtäminen, draama,		L1, L4, L5

		keskusteleminen)	
T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä	S2 Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä sekä työskennellään muun muassa kuvien ja lastenkirjallisuuden parissa. Pohditaan sanojen ja sanontojen merkityksiä sekä sananvalintoja teksteissä ja laajennetaan käsitevarantoa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa.		L1, L2, L4
T7 ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin	S2 Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia.	Ks. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali	L1, L4, L5
T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan-lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teksteistä luomalla myönteisiä kuuntelukokemuksia ja elämyksiä	S2 Jaetaan kuuntelukokemuksia eri tavoin.	Opettajan ääneen lukeman tekstin yhteinen käsittely, kuullusta kertominen	L2, L4, L5
1.1.1.28.3 Tekstien tuottaminen			
T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla ja kuvien avulla	S3 Harjoitellaan käyttämään mielikuvitusta, kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan omia kokemuksia, havaintoja ja ajatuksia puhumalla sekä kuvien avulla yksin ja yhdessä.	Kerrotaan suullisia tarinoita. Harjoitellaan tarinoiden tuottamista myös yhdessä parin tai ryhmän kanssa, hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa.	L1, L4, L5, L7
1.1.1.28.4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T12 kannustaa oppilasta kehittämään kielitietoisuuttaan ja kielen peruskäsitteiden tuntemusta sekä ohjata tekemään havaintoja puhutusta kielestä sekä auttaa huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen	S4 Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen. Pohditaan yhdessä sanoja, sanontoja ja ilmaisutapoja, leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla.	Tarjotaan kuuntelu- ja kulttuurielämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin. Puhekieli, kirjakieli, murteet, luokkayhteisössä esiintyvät kielet	L2, L4, L5, L6
T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja ohjata oppilasta kirjaston käyttöön	S4 Tutustutaan kuunnellen monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen, ja käytetään niitä ilmaisun	Kuullun tekstin työstäminen (mm. piirtäminen, draama, keskusteleminen)	L2, L3, L4

	virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa. Tutustutaan yhdessä kirjastoon ja sen käyttöön.	KULPS-kirjastopolku	
T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa	S4 Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä, juhlaperinteisiin sekä joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden tekemiseen.	KULPS Kansanperinteen muotoja mm. perinneleikit, lorut ja runot	L2, L4, L7

Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimäärän tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 2

Suomen kielen opettaja toimii yhteistyössä luokanopettajan kanssa valitessaan opetuksen painopistealueet. Suomen kielen ja kielikylpyruotsin opetuksen tavoitteet ja sisällöt muodostavat yhtenäisen kokonaisuuden.

1.1.1.29 Opetuksen tavoitteet	1.1.1.30 Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	1.1.1.31 Espoon näkökulma	1.1.1.32 L
1.1.1.32.1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T2 opastaa oppilasta kehittämään kieltään ja mielikuvitustaan sekä vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojaan tarjoamalla mahdollisuuksia osallistua erilaisiin ryhmäviestintätilanteisiin ja tutustua niiden käytänteisiin	S1 Harjoitellaan ryhmäviestinnän käytänteitä erilaisissa kasvokkain tapahtuvissa vuorovaikutustilanteissa.	Otetaan huomioon positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen. Harjoitellaan ryhmäviestintätaitoja erilaisissa ryhmissä itsenäisesti.	L1, L2, L7
T3 tukea oppilasta vahvistamaan ilmaisuohkeuttaan ja ohjata häntä ilmaisemaan itseään kokonaisvaltaisesti, myös draaman avulla	S1 Käsitellään erilaisten vuorovaikutusharjoitusten, keskustelujen ja draaman avulla lastenkirjallisuutta, satuja, kertomuksia, loruja, tietotekstejä, mediatekstejä ja pelejä.	Tutustaan draaman työtappoihin (esim. stillkuvat, opettaja roolissa, nuket).	L1, L2, L7
T4 ohjata oppilasta rakentamaan viestijäkuvaansa ja ymmärtämään, että ihmiset viestivät eri tavoin	S1 Havainnoidaan erilaisia viestintätapoja.	Eleet, ilmeet, äänenpainot Oppilaan arjen erilaisia	L1, L2, L7

		viestintävälineitä	
1.1.1.32.2 Tekstien tulkitseminen			
T5 ohjata ja innostaa oppilasta lukutaidon oppimisessa ja tekstien ymmärtämisen taitojen harjoittelussa sekä auttaa häntä tarkkailemaan omaa lukemistaan	S2 Opetellaan lukemaan ja harjoitellaan siinä tarvittavia käsitteitä äänne, kirjain, tavu, sana, virke, lopetusmerkki, otsikko, teksti ja kuva. Tuetaan tekstinymmärtämisen taitoja ja harjoitellaan tekstinymmärtämisen strategioita.	Mahdollisuuksia erilaisista teksteistä nauttimiseen (monilukutaito) Kuvien ja otsikoiden lukeminen, ennakoiminen, tekstiin palaaminen, tekstin työstäminen (mm. piirtäminen, kirjoittaminen, draama, keskusteleminen), lukudiplomi Tarkkaillaan omaa lukemista (mm. lukemisen äänittäminen).	L1, L4, L5
T6 ohjata oppilasta tarkastelemaan monimuotoisten tekstien merkityksiä ja rakenteita sekä laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan tekstien tarkastelun yhteydessä	S2 Havainnoidaan ja tulkitaan monimuotoisia ympäristön tekstejä, niiden merkityksiä ja rakenteita sekä työskennellään muun muassa kuvien, lastenkirjallisuuden, yksinkertaisten tietotekstien ja mediatekstien parissa. Tutustutaan erilaisiin tapoihin ilmaista aikaa, järjestystä ja paikkaa erityisesti kertovissa, kuvaavissa ja ohjaavissa teksteissä sekä opitaan käyttämään kerronnan peruskäsitteitä, kuten päähenkilö, tapahtumapaikka ja -aika ja juoni.		L1, L2, L4
T7 ohjata oppilasta hakemaan tietoa eri tavoin	S2 Harjoitellaan tiedon etsintää tekemällä havaintoja ympäristöstä ja tulkitsemalla kuvia ja kirjoitettuja tekstejä sekä harjoitellaan tiedon kertomista toisille.	Ks. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali	L1, L4, L5
T8 kannustaa oppilasta kiinnostumaan lastenkirjallisuudesta, mediateksteistä ja muista teksteistä luomalla myönteisiä	S2 Jaetaan lukukokemuksia eri tavoin, keskustellaan tekstien sisällöistä ja harjoitellaan tekstin kertomista omin sanoin.	Opettajan ääneen lukeman tekstin yhteinen käsittely, luetusta kertominen, mahdollisuuksien mukaan myös parilukeminen, lukupiirit, lukudiplomi,	L2, L4, L5

lukukokemuksia ja elämyksiä sekä tarjoamalla mahdollisuuksia tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen		koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku	
1.1.1.32.3 Tekstien tuottaminen			
T9 rohkaista ja innostaa oppilasta kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan kokemuksiaan puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla	S3 Harjoitellaan tuottamaan tekstejä, käyttämään mielikuvitusta, kertomaan tarinoita ja mielipiteitä sekä kuvaamaan omia kokemuksia, havaintoja ja ajatuksia puhumalla, kirjoittamalla ja kuvien avulla yksin ja yhdessä.	Eläytyvä ja luova kirjoittaminen: kirjoittamisen ilo omien tarinoiden kautta Tuotetaan tarinoita suullisesti ja kirjallisesti. Harjoitellaan tekstin tuottamista myös yhdessä parin tai ryhmän kanssa, hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa kirjoittamisen välineenä.	L1, L4, L5, L7
T10 ohjata oppilasta tuottamaan yksinkertaisia kertovia, kuvaavia ja muita tekstejä, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3 Tutustutaan kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiin tekstuaalisiin ja kielellisiin piirteisiin, esimerkiksi ajan ja paikan ilmaisutapoihin ja kertomuksen perusrakenteeseen, ja harjoitellaan niiden käyttämistä omilla teksteissä.	Tutustutaan kertomuksen perusrakenteeseen.	L2, L4, L5
T11 opastaa oppilasta harjaannuttamaan käsinkirjoittamisen taitoa ja näppäintaitoja sekä ohjata oppilasta vähitellen tekstien suunnitteluun ja rakentamiseen sekä tuntemaan oikeinkirjoituksen perusasioita ja kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia	S3 Harjoitellaan käyttämään omilla teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita ja joitakin kirjoitettua kieltä koskevia sopimuksia, kuten sanaväli, tavutus, virke ja sen lopetusmerkit, iso alkukirjain virkkeen alussa ja tutuissa erisnimissä.	Vahvistetaan näppäintaitoja.	L1, L4, L5
1.1.1.32.4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T12 kannustaa oppilasta	S4 Vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tekemällä	Tarjotaan luku- ja	L2, L4, L5, L6

kehittämään kielitietoisuuttaan ja kielen peruskäsitteiden tuntemusta sekä ohjata tekemään havaintoja puhutusta ja kirjoitetusta kielestä sekä auttaa huomaamaan, että omalla kielenkäytöllä on vaikutusta toisten käyttäytymiseen	havaintoja puhutusta kielestä ja tutustumalla kirjoitettuun kieleen kuunnellen ja lukien. Tehdään havaintoja eri puhetavoista, koulussa ja vapaa-ajalla esillä olevista kielistä sekä kielenkäytön vaikutuksesta muihin. Pohditaan yhdessä sanoja, sanontoja ja ilmaisutapoja, leikitellään kielellä lorujen, runojen ja sanaleikkien avulla.	kuunteluelämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin. Puhekieli, kirjakieli, murteet, luokkayhteisössä esiintyvät kielet	
T13 innostaa oppilasta kuuntelemaan ja lukemaan lapsille suunnattua kirjallisuutta ja valitsemaan itseään kiinnostavaa luettavaa, kehittämään lukuharrastustaan sekä ohjata oppilasta kirjaston käyttöön	S4 Etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja herätetään kiinnostusta lukuharrastukseen. Tutustutaan kuunnellen ja lukien monimuotoisiin teksteihin, kuten lapsille suunnattuun kirjallisuuteen ja mediateksteihin, ja käytetään niitä ilmaisun virikkeenä ja keskustellaan niiden merkityksestä omassa arjessa. Tutustutaan yhdessä kirjastoon ja sen käyttöön.	Mahdollisuuksien mukaan parilukeminen, lukupiirit, lukudiplomi, koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku	L2, L3, L4
T14 ohjata oppilasta arvostamaan omaa kieltään ja kulttuuriaan sekä kulttuurista moninaisuutta, tutustuttaa joihinkin lastenkulttuurin muotoihin ja innostaa niiden käyttäjäksi sekä kannustaa tuottamaan omaa kulttuuria yhdessä muiden kanssa	S4 Tutustutaan lastenkulttuuriin ja tapakulttuuriin omassa lähiympäristössä, juhlaperinteisiin sekä joihinkin kansanperinteen muotoihin ja osallistutaan yhdessä esitysten tai muiden kulttuurituotteiden tekemiseen.	KULPS Kansanperinteen muotoja mm. perinneleikit, lorut ja runot	L2, L4, L7

14.4.1 ÄIDINKIELI JA KIRJALLISUUS

Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimäärän tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 3

Suomen kielen opettaja toimii yhteistyössä luokanopettajan kanssa valitessaan opetuksen painopistealueet. Suomen kielen ja kielikylpyruotsin opetuksen tavoitteet ja sisällöt muodostavat yhtenäisen kokonaisuuden.

1.1.1.33 Opetuksen tavoitteet	1.1.1.34 Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	1.1.1.35 Espoon näkökulma	1.1.1.36 L
1.1.1.36.1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä	S1 Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.	Otetaan huomioon positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen.	L1, L2, L7
T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla	S1 Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa.	Käytetään draamatyötapoja (esimerkiksi tilannekuvat, roolinvaihto).	L1 L2, L4, L7
1.1.1.36.2 Tekstien tulkitseminen			
T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan	S2 Harjoitellaan erilaisten tekstien, kuten kaunokirjallisuuden, tietotekstien ja kuvaa ja tekstiä yhdistävien mediatekstien, sujuvaa lukemista. Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa.	Mahdollisuuksia erilaisista teksteistä nauttimiseen, monilukutaito, mahdollisuuksien mukaan lukudiplomi	L1, L4, L5
T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan	S2 Opitaan tunnistamaan kertovien ja kuvaavien, tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Laajennetaan oppilaiden tietoja kielen piirteistä tekstejä tutkimalla. Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat).	Substantiivit, adjektiivit (vertailumuodot) ja verbit (persoonamuodot)	L1, L2, L4, L5
T7 mahdollisuuksien mukaan ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin	S2 Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla. Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.	Ks. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali	L1, L4, L5
T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla	S2 Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia.	Opettajan ääneen lukeminen, mahdollisuuksien mukaan parilukeminen, lukupiirit, kirjavinkkaukset, lukudiplomi, Netlibris, koulukirjaston	L1, L4, L5

mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä		käyttäminen ja KULPS-kirjastopolku	
1.1.1.36.3 Tekstien tuottaminen			
T9 rohkaista oppilasta ilmaisemaan kokemuksiaan, ajatuksiaan ja mielipiteitään ja vahvistamaan myönteistä kuvaa itsestään tekstien tuottajana	S3 Tuotetaan sekä fiktiivisiä että ei-fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden sekä toisten tekstien pohjalta.	Eläytyvä ja luova kirjoittaminen: kirjoittamisen ilo ja kielen tutkiminen omien tarinoiden kautta Vuorovaikutteinen kirjoitusprosessi	L1, L2, L4, L7
T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa	S3 Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Harjoitellaan tekstien otsikointia ja rakenteita, sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Opitaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.		L1, L4, L5
1.1.1.36.4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia	S4 Tutkitaan kielen vaihtelua tilanteen ja aiheen mukaan ja pohditaan sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä.	Tarjotaan luku- ja kuunteluelämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin. Harjoitellaan kielenkäyttöä eri tilanteissa ja ympäristöissä.	L1, L2, L4
T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	S4 Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista.	Mahdollisuuksien mukaan Netlibris, lukupiiri, lukudiplomi, kirjavinkkaus, koulukirjasto ja yhteistyö yleisen kirjaston kanssa	L2, L4, L5, L7

T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen	S4 Tutustutaan oppilaille läheisiin kansanperinteen lajeihin ja niiden jatkajiin nykyculttuurissa. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa. Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.	KULPS-kulttuuripolku Kansanperinteen lajeja mm. lorut, runot, kansansadut sekä niiden vaikutukset nykyculttuurissa (esim. vitsit, muuntosadut)	L2, L4, L6, L7
---	--	---	----------------

Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimäärän tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 4

Suomen kielen opettaja toimii yhteistyössä luokanopettajan kanssa valitessaan opetuksen painopistealueet. Suomen kielen ja kielikylpyruotsin opetuksen tavoitteet ja sisällöt muodostavat yhtenäisen kokonaisuuden.

1.1.1.37 Opetuksen tavoitteet	1.1.1.38 Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	1.1.1.39 Espoon näkökulma	1.1.1.40 L
1.1.1.40.1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa	S1 Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi tapoja olla kohtelias, toimia tavoitteellisesti ja esittää oma mielipiteensä ja perustella se ottaen toiset huomioon.	Otetaan huomioon positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen.	L1, L2, L3, L7
T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla	S1 Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Ohjataan kokonaisilmaisuun, hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten aiheiden, teemojen ja kirjallisuuden käsittelyssä.	Käytetään draamatyötapoja (esim. tilannekuvat, roolinvaihto).	L1 L2, L4, L7
T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa	S1 Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri	Tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen	L1, L2, L3, L4

vuorovaikutustilanteissa	viestintäympäristöissä.		
1.1.1.40.2 Tekstien tulkitseminen			
T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan	S2 Harjoitellaan erilaisten tekstien, kuten kaunokirjallisuuden, tietotekstien ja kuvaa ja tekstiä yhdistävien mediatekstien, sujuvaa lukemista ja käyttämään tilanteeseen ja tavoitteeseen sopivia tekstinymmärtämisen strategioita ja ajattelutaitoja. Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa.	Mahdollisuuksia erilaisista teksteistä nauttimiseen Monilukutaito	L1, L4, L5
T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan	S2 Opitaan tunnistamaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Laajennetaan oppilaiden tietoja kielen piirteistä tekstejä tutkimalla. Luokitellaan sanoja merkityksen ja muodon perusteella (sanaluokat).	Verbit (mennyt ja nykyaika), nominit ja taipumattomat sanat	L1, L2, L4, L5
T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin	S2 Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla. Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.	Ks. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali	L1, L4, L5
T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä	S2 Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia.	Opettajan ääneen lukeminen, mahdollisuuksien mukaan parilukeminen, lukupiirit, kirjavinkkaukset, lukudiplomi, Netlibris, koulukirjaston käyttäminen ja KULPS-kirjastopolku	L1, L4, L5

T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kantaa ottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3 Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten muistiinpanojen tekemistä. Tutkitaan ja harjoitellaan käyttämään kertomiselle ja kuvaamiselle tyypillisiä kielellisiä ja tekstuaalisia piirteitä. Pohditaan kirjoittamisen tarkoitusta ja sitä, miten se näkyy kielellisissä valinnoissa.		L1, L4, L5, L7
1.1.1.40.3 Tekstien tuottaminen			
T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa	S3 Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Harjoitellaan tekstien otsikointia, rakenteita ja kappalejakoja, sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Harjoitellaan tekstien elävöittämistä ja tarkastellaan sananvalintojen, sanontojen ja sanajärjestyksen yhteyttä tekstin merkityksiin. Kiinnitetään huomiota kirjoitetun ja puhutun kielen eroihin. Opitaan käyttämään omista teksteistä oikeinkirjoituksen perusasioita.	Eläytyvä ja luova kirjoittaminen: kirjoittamisen ilo ja kielen tutkiminen omien tarinoiden kautta (esim. prosessikirjoittaminen)	L1, L4, L5
1.1.1.40.4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia	S4 Tutkitaan kielen vaihtelua tilanteen ja aiheen mukaan ja pohditaan sanojen, ilmaisutapojen ja tekstien merkityksiä.	Tarjotaan luku- ja kuunteluelämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin. Harjoitellaan kielenkäyttöä eri tilanteissa ja ympäristöissä. Huomioidaan vastaanottaja viestinnässä.	L1, L2, L4
T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja	S4 Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista. Luetaan lapsille ja nuorille suunnattua nykykirjallisuutta.	Mahdollisuuksien mukaan Netlibris, lukupiiri, lukudiplomi, kirjavinkkaus, koulukirjasto ja yhteistyö yleisen kirjaston kanssa	L2, L4, L5, L7

kirjaston aktiiviseen käyttöön			
T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen	S4 Hyödynnetään lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa mahdollisuuksien mukaan. Tarkastellaan mediakulttuurin ilmiöitä ja ikäkaudelle tarkoitettuja sisältöjä ja keskustellaan median roolista oppilaan arjessa. Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.	KULPS-kulttuuripolku	L2, L4, L6, L7

Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimäärän tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 5

Suomen kielen opettaja toimii yhteistyössä luokanopettajan kanssa valitessaan opetuksen painopistealueet. Suomen kielen ja kielikylpyruotsin opetuksen tavoitteet ja sisällöt muodostavat yhtenäisen kokonaisuuden.

1.1.1.41 Opetuksen tavoitteet	1.1.1.42 Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	1.1.1.43 Espoon näkökulma	1.1.1.44 L
1.1.1.44.1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T1 opastaa oppilasta vahvistamaan taitoaan toimia rakentavasti erilaisissa viestintäympäristöissä ja ilmaisemaan mielipiteensä	S1 Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.	Otetaan huomioon positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen.	L1, L2, L7
T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla	S1 Harjoitellaan ilmaisukeinoja erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa. Ohjataan kokonaisilmaisuun, hyödynnetään draaman toimintamuotoja erilaisten aiheiden, teemojen ja kirjallisuuden käsittelyssä.	Kokonaisilmaisuus taitoja vahvistetaan ja tuetaan osallistumista erilaisiin esitystilanteisiin.	L1 L2, L4, L7
T5 ohjata oppilasta sujuvoittamaan lukutaitoaan ja käyttämään tekstin ymmärtämisen strategioita sekä tarkkailemaan ja arvioimaan omaa lukemistaan	S2 Syvennetään tekstin tulkinnan taitoja tutkimalla ja vertailemalla monimuotoisia tekstejä. Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa.	Monilukutaito	L1, L4, L5

1.1.1.44.2 Tekstien tulkitseminen			
T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan	S2 Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja opitaan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa.	Edistetään monilukutaitoa rikkaassa tekstiympäristössä ja annetaan mahdollisuuksia erilaisista teksteistä nauttimiseen. Verbin aikamuodot, nominien taipuminen ja sijamuotojen merkityksiin tutustuminen	L1, L2, L4, L5
T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin	S2 Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla. Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.	Ks. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali	L1, L4, L5
T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä	S2 Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia.	Mahdollisuuksien mukaan lukupiiri, kirjavinkkaus, lukudiplomi, Netlibris, koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku Monipuolistetaan lukemista.	L1, L4, L5
1.1.1.44.3 Tekstien tuottaminen			
T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjaavien ja yksinkertaisten kanta-aottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä	S3 Harjoitellaan opiskelussa tarvittavien tekstien tuottamisen taitoja, kuten muistiinpanojen tekemistä ja tiivistämistä. Pohditaan kirjoittamisen tarkoitusta ja sitä, miten se näkyy kielellisissä valinnoissa.	Eläytyvä ja luova kirjoittaminen: kirjoittamisen ilo ja kielen tutkiminen omien tarinoiden kautta	L1, L4, L5, L7
T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja	S3 Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Opitaan tunnistamaan tekstistä virke, päälause ja sivulauseiden selkeät perustyytit. Opitaan käyttämään persoona- ja	Sujuvoitetaan näppäintaitoja.	L1, L4, L5

tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa	aikamuotoja tekstien aikasuhteiden ilmaisussa. Opitaan käyttämään omista teksteistä oikeinkirjoituksen perusasioita.		
1.1.1.44.4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia	S4 Tutustutaan kirjallisuuden kautta muihin kulttuureihin.	Tarjotaan luku- ja kuunteluelämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin.	L1, L2, L4
T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	S4 Kannustetaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista. Luetaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta nykykirjallisuudesta klassikoihin ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.	mahdollisuuksien mukaan Netlibris, lukupiiri, lukudiplomi, kirjavinkkaus, koulukirjasto ja yhteistyö yleisen kirjaston kanssa Kannustava palaute, oppilaan vahvuuksien tunnistaminen ja hyödyntäminen kirjoittamisessa	L2, L4, L5, L7
T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen	S4: Hyödynnetään lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa. Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.		L2, L4, L6, L7

Suomen kielen ja kirjallisuuden oppimäärän tavoitteet ja keskeiset sisältöalueet vuosiluokalla 6

Suomen kielen opettaja toimii yhteistyössä luokanopettajan kanssa valitessaan opetuksen painopistealueet. Suomen kielen ja kielikylpyruotsin opetuksen tavoitteet ja sisällöt muodostavat yhtenäisen kokonaisuuden.

1.1.1.45 Opetuksen tavoitteet	1.1.1.46 Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	1.1.1.47 Espoon näkökulma	1.1.1.48 L
1.1.1.48.1 Vuorovaikutustilanteissa toimiminen			
T2 ohjata oppilasta huomaamaan omien kielellisten ja viestinnällisten valintojensa vaikutuksia ja huomioimaan toisten tarpeita ryhmäviestintätilanteissa	S1 Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa, esimerkiksi tapoja olla kohtelias, toimia tavoitteellisesti ja esittää oma mielipiteensä ja perustella se ottaen toiset huomioon.	Otetaan huomioon positiivisen kasvun ja oppimisen näkökulma, kannustava palaute ja oppilaan vahvuuksien tunnistaminen.	L1, L2, L3, L7
T4 kannustaa oppilasta kehittämään myönteistä viestijäkuvaa sekä halua ja kykyä toimia erilaisissa, myös monimediaisissa vuorovaikutustilanteissa	S1 Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä.	Tieto- ja viestintäteknologian vastuullinen käyttäminen	L1, L2, L3, L4
1.1.1.48.2 Tekstien tulkitseminen			
T6 opastaa oppilasta kehittämään monimuotoisten tekstien erittelyn, arvioinnin ja tulkitsemisen taitoja ja laajentamaan sana- ja käsitevarantoaan sekä edistämään ajattelutaitojaan	S2 Harjoitellaan selittämään, vertailemaan ja pohtimaan sanojen, niiden synonyymien, kielikuvien, sanontojen ja käsitteiden merkityksiä ja niiden hierarkioita. Pohditaan, millaisia merkityksiä eri sijamuodot sisältävät ja kerrataan verbien taipuminen persoona- ja aikamuodoissa. Tarkkaillaan ja arvioidaan omaa lukutaitoa.	Edistetään monilukutaitoa rikkaassa tekstiympäristössä ja annetaan mahdollisuuksia erilaisista teksteistä nauttimiseen. Sijamuotojen merkitysten tunnistaminen ja käyttö	L1, L2, L4, L5
T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin	S2 Etsitään tietoa eri lähteistä ja laajennetaan tietämystä luetun avulla. Harjoitellaan arvioimaan tekstien ja lähteiden luotettavuutta.	Ks. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali	L1, L4, L5
T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös	S2 Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia. Aiemmin opittujen käsitteiden lisäksi opitaan käyttämään käsitteitä kertoja, aihe ja teema.	Mahdollisuuksien mukaan lukupiiri, kirjavinkkaus, lukudiplomi, Netlibris, koulukirjaston käyttäminen, KULPS-kirjastopolku Monipuolistetaan lukemista.	L1, L4, L5

monimediaisissa ympäristöissä			
1.1.1.48.3 Tekstien tuottaminen			
T11 ohjata oppilasta edistämään käsinkirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa	S3 Sujuvoitetaan käsinkirjoittamista ja näppäintaitoja. Opitaan tunnistamaan tekstistä virke, päälause ja sivulauseiden selkeät perustyytit sekä lauseen pääjäsenet ja käyttämään tietoa apuna oman tekstin tuottamisessa. Opitaan käyttämään omista teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita.	Eläytyvä ja luova kirjoittaminen: kirjoittamisen ilo ja kielen tutkiminen omien tarinoiden kautta Sujuvoitetaan näppäintaitoja.	L1, L4, L5
T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja sekä toimimaan eettisesti verkossa yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia kunnioittaen	S3 Harjoitellaan lähteiden käyttöä ja merkintää sekä tiedostetaan, miten verkossa tulee toimia eettisesti yksityisyyttä kunnioittaen ja tekijänoikeuksia noudattaen. Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita, omien tekstien tarkastelua ja arviointia sekä palautteen antamista ja vastaanottamista.	Ks. Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelma - oheismateriaali	L2, L4, L5, L6
1.1.1.48.4 Kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen			
T13 ohjata oppilasta vahvistamaan kielitietoisuuttaan, innostaa häntä tutkimaan ja tarkkailemaan kieltä ja sen eri variantteja ja harjaannuttaa käyttämään käsitteitä, joiden avulla kielestä ja sen rakenteista puhutaan ja auttaa ymmärtämään kielellisten valintojen vaikutuksia	S4 Tutkitaan tekstienvälisyyttä monimuotoisissa teksteissä.	Tarjotaan luku- ja kulttuurielämyksiä ja innostetaan kulttuurin pariin.	L1, L2, L4
T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja	S4 Kannustetaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista. Luetaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta	Esim. Netlibris, lukupiiri, lukudiplomi tai kirjavinkkaus, koulukirjasto ja yhteistyö yleisen kirjaston kanssa	L2, L4, L5, L7

lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön	nykykirjallisuudesta klassikoihin ja ikäkaudelle suunnattua tietokirjallisuutta ja pohditaan kirjallisuuden herättämiä kysymyksiä.	Kannustava palaute, oppilaan vahvuuksien tunnistaminen ja hyödyntäminen kirjoittamisessa	
T15 tukea oppilasta kielellisen ja kulttuurisen identiteetin rakentamisessa ja ohjata arvostamaan eri kulttuureja ja kieliä sekä luoda oppilaalle mahdollisuuksia media- ja kulttuuritarjontaan tutustumiseen sekä oman kulttuurin tuottamiseen	S4 Hyödynnetään lapsille ja nuorille suunnattua media- ja kulttuuritarjontaa, esimerkiksi kirjastoa ja elokuvia. Tarkastellaan mediakulttuurin ilmiöitä ja ikäkaudelle tarkoitettuja sisältöjä ja keskustellaan median roolista oppilaan arjessa. Suunnitellaan ja toteutetaan omia esityksiä.	KULPS-kulttuuri- ja kirjastopolku	L2, L4, L6, L7