

KOULUN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Liite koulun opetussuunnitelmaan

KOULU: *Karamzinin koulu*

SUUNNITELMAN LAATIMINEN

Koulut laativat oman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Se on tärkeä tehdä oman koulun ja oppilaiden tarpeiden pohjalta. Suunnitelma toimii välineenä, joka edistää tasa-arvon toteutumista ja estää syrjintää kaikessa koulun toiminnassa. Sen avulla varmistetaan, että tasa-arvoa ja yhdenvertaista kohtelua edistetään kouluissa systemaattisesti.

Suunnitelma laaditaan yhteistyössä henkilökunnan ja oppilaiden sekä huoltajien kanssa. Se laaditaan kolmeksi vuodeksi kerrallaan ja kullekin lukuvuodelle tai lukukaudelle asetetaan osatavoitteet. Edistymistä seurataan säännöllisesti ja suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan.

Koulut joissa on Suko:n järjestämää esiopetusta, laativat suunnitelman yhdessä esiopetusryhmien kanssa.

1. SUUNNITELMAN LAATIMISESTA, TOIMENPANOSTA JA SEURANNASTA VASTAAVAT HENKILÖT

Koulu voi myös luoda/perustaa ryhmän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä varten

Koulun johtoryhmä on laatinut suunnitelman. Suunnitelman tekemiseen on osallistunut oppilaskunta. Opetajat ja henkilöstö ovat myös osallistuneet omissa tiimikokouksissaan. Johtokunta huoltajien edustajana hyväksyy suunnitelman. Toimeenpano ja seuranta on koulun johtoryhmän vastuulla.

2. SELVITYS: YKSIKÖN TASA-ARVON JA YHDENVERTAISEN KOHTELUN NYKYTILANNE

Suunnitelma perustuu kyselyyn tai muuhun koulussa tehtyyn kartoitukseen. Tässä osassa kuvataan, miten nykytilaa kartoitettiin ja mitkä ovat kartoituksen tulokset. Mikä on tasa-arvon ja yhdenvertaisen kohtelun nykytilanne koulussa?

Oppilaskunnan hallitus vastasi kyselyyn, joka saatiin suomenkielisen opetustoimen materiaaleista. Oppilaiden vastauksissa ei ilmennyt erityisiä seikkoja, joihin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa tulisi puuttua. Koulun johtoryhmä määritteli havainnoinnin perusteella osa-alueet, jotka valittiin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman kehittämiskohteiksi.

3. TAVOITTEET JA TOIMENPITEET TASA-ARVON JA YHDENVERTAISEN KOHTELUN EDISTÄMISEKSI

Koulu asettaa kartoituksen ja nykytilan kuvauksen perusteella vähintään kaksi tavoitetta koulunsa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyölle: yhden edistämään tasa-arvoa ja yhden yhdenvertaista kohtelua.

Tavoitteiden saavuttamiseksi laaditaan konkreettiset toimenpiteet lukuvuodelle tai -kaudelle kerrallaan.

Tavoite/tavoitteet tasa-arvon edistämiseksi koulussa:	Tavoite/tavoitteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseksi koulussa:
<p><i>Tyttöjen ja poikien oppimisen tasapuolinen tukeminen siten, että kaikki pääsevät mahdollisimman hyvin oppimistuloksiin omista lähtökohdistaan.</i></p> <p>2016-2017</p> <p>Toimenpiteet: <i>Lukutaidon vahvistaminen. Luokkien kirjaprojekti ja oman koulun opettajien kirjavinkkauksia esim. aamunavauksissa. Kaikki luokat vierailevat kirjastossa vähintään yhden kerran vuoden 2017 aikana. Pyritään saamaan kirjavinkkauksia ja kirjailijavierailijoita koululle.</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>Johtoryhmä, opettajakunta, oppilaskunta.</i></p> <p>Aikataulu: <i>Vuosi 2017</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Kirjastovierailut, kirjavinkkaukset, kirjallisuusviikko, säännölliset lukutunnit ja lukudiblomin suorittaminen ovat aktivoineet lukemista luokissa. Koulukirjastoa on hyödynnetty säännöllisesti ja oppilaat ovat saaneet esittää toiveita koulun kirjaston kirjahankeintoihin.</p>	<p><i>Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden yhä tehokkaampi kotouttaminen ja yhdenvertainen kohtelu</i></p> <p>2016-2017</p> <p>Toimenpiteet: <i>Kehitetään nykyistä käytäntöä, jossa ei-suomenkieliset on sijoitettu samaan ryhmään. Jako esim. kahdelle rinnakkaiselle luokalle.</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>Jory ja YHR</i></p> <p>Aikataulu: <i>Lukuvuosi 17-18</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Lukuvuoden 2016-2017 aikana johtoryhmä ja YHR tekivät päätöksen, että maahanmuuttajataustaisten oppilaiden kotouttamista pyritään tukemaan tehokkaammin ja yhdenvertaista kohtelua kehitetään. Konkreettisenä toimenpiteenä esitettiin, että seuraavan lukuvuoden oppilasryhmittely tehdään jakamalla maahanmuuttajataustaiset oppilaat vähintään kahdelle eri luokalle aiemman samaan luokkaan sijoittamisen sijaan. Tämän tavoitteen saavuttamista voidaan arvioida vasta lukuvuonna 2018-2019.</p>
<p>2017-2018</p> <p>Toimenpiteet: <i>Luokkien välistä kulttuurikasvatuksen tasa-arvoa parannetaan mm. retkien suhteen - tasapuolinen osallistuminen kaikille luokille. Lukutaidon vahvistamistoimenpiteet jatkuvat syyslukukaudella 2017.</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>Johtoryhmä, opettajakunta, oppilaskunta.</i></p> <p>Aikataulu: <i>Lukuvuosi 2017-2018</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Retkien osalta tasa-arvo on toteutunut. Koululla on tehty</p>	<p>2017-2018</p> <p>Toimenpiteet: <i>Toteutetaan uutta käytäntöä, jossa ei-suomenkieliset sijoitetaan rinnakkaisille luokille. Tehdään tutuksi oman koulun eri kulttuuritaustoja</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>JORY, YHR</i></p> <p>Aikataulu: <i>Lukuvuosi 2017-2018</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Erilaisista kulttuurisista taustoista kouluun tulevia oppilaita on sijoitettu useammalle luokalle, mutta toteutus on syytä</p>

<p>lukuvuoden aikana useita koko koulun retkiä ja kaikki luokat ovat retkeilleet myös omatoimisesti.</p>	<p>tehdä vielä nykyistäkin tasaisemmin luokkatasojen sisällä.</p>
<p>2018-2019</p> <p>Toimenpiteet: <i>Molempien sukupuolten rohkaiseminen teknologiataitoihin. 3D-projektin monipuolinen hyödyntäminen, kerhotarjonnan kehittäminen.</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>Johtoryhmä, opettajakunta, oppilaskunta.</i></p> <p>Aikataulu: <i>Lukuvuosi 2018-2019</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): <i>Teknologiataitoja on opetettu oppitunneilla ja valinnaisaineissa. Erikseen mainittakoon opettajille ja oppilaille järjestetty Drone-paja, jossa 3D-tulostusta käytettiin. Sekä tytöt että pojat ovat osallistuneet teknologiataitojen opiskeluun aktiivisesti eri luokilla. Kerhotarjonta on ollut monipuolista, kerhoista tiedottamista on parannettu ja kerhoja on järjestetty myös nuorisotoimen kanssa yhteistyössä.</i></p>	<p>2018-2019</p> <p>Toimenpiteet: <i>Edellisten teemojen kehittäminen jatkuu. Arviointi tulosten perusteella.</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>Rehtori, johtoryhmä</i></p> <p>Aikataulu: <i>Lukuvuosi 2018-2019</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): <i>Uusia ryhmiä muodostettaessa ei-suomenkielisestä taustasta tulevat oppilaat on sijoitettu edelleen tasaisesti eri luokille.</i></p>

4. SUUNNITELMAN SEURANTA, TOIMENPITEIDEN TULOKSET JA ARVIOINTI

Suunnitelman toteutumista seurataan säännöllisesti. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan lukuvuosittain/-kausittain (kohdassa 3 olevan taulukon avulla). Arvioinnin perusteella määritellään toimenpiteet seuraavalle lukuvuodelle/-kaudelle.

Kolmen vuoden suunnitelman toteutumista arvioidaan lopuksi (tai tarvittaessa aikaisemmin) kokonaisuutena.

Seurannan tulokset kirjataan tähän:

Toimenpiteiden tulokset ja kokonaisarviointi: *TASA-ARVOSUUNNITELMALLE asetettiin kolme tavoitetta: 1) lukutaidon parantaminen, 2) retkiosallistumisen tasaisempi toteutus eri luokilla ja 3) teknologiataitojen opettaminen tasapuolisesti molemmille sukupuolille. Näistä lukutaidon parantumisen onnistumisen arvioitiin toteutuneen pistemäärällä 3.80/5. Retkille osallistumisen tavoite arvioitiin saavutetuksi pistemäärällä 4.27/5. YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMAN kokonaistavoite oli kotouttaa maahanmuuttajataustaiset oppilaat entistä paremmin sekä saada heidät mahdollisimman tasa-arvoiseen asemaan. Keinoksi tähän päätettiin sijoittaa nämä oppilaat tasaisemmin eri luokille kuin aikaisemmin oli tehty. (Aikaisemmin heitä pyrittiin keskittämään samalle luokille.) Tätä toimenpidettä on toteutettu johdonmukaisesti, opettajille suunnatussa kyselyssä toimenpiteen toteutus sai pisteet 3.93/5.*

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyön vaikuttavuus kokonaisuutena: *Kokonaisuutena olemme onnistuneet hyvin. Edelleen on kuitenkin tehtävää: lukutaitoa tulee edelleen vahvistaa ja lukemiseen innostaa. Myös monikulttuurisuustyötä on syytä jatkaa. Olemme suunnitelleet ja aloittaneet oman koulumme opettajille ja avustajille suunnatun 7-osaisen koulutusarjan, jossa kiinnitetään huomiota mm. tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöhön ja sen parantamiseen.*

Päivämäärä: 17.5.2019

5. SUUNNITELMAN HYVÄKSYMINEEN JA SUUNNITELMASTA TIEDOTTAMINEN

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on koulun opetussuunnitelman liite. Suunnitelma viedään koulun johtokunnalle tiedoksi tammikuussa 2017.

Rehtori vastaa siitä, että koulun henkilökunta, oppilaat ja huoltajat sekä koulun yhteistyökumppanit saavat riittävästi tietoa koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöstä: suunnitelmasta ja hyvistä käytänteistä.