

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2020-2021 Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

Koulun nimi *

Karamzinin koulu

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Käsitelty työyhteisössä (päivämäärät):

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (päivämäärä):

Johtokunta hyväksynyt (päivämäärä):

Allekirjoitukset ja nimenselvennykset:

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat. *

Opetusryhmiä on 20. Oppilaita vuosiluokittain on: 1 lk: 76, 2 lk: 81, 3 lk: 62, 4 lk: 83, 5 lk: 68 ja 6 lk: 74. Lukuvuodessa on kaksi jaksoa. Joustavia opetusjärjestelyjä on luokilla 1-2, joilla osa oppilaista käy välillä matematiikan ja äidinkielen tunnilla pienryhmässä (joustoluokassa). Valinnaisaineissa (4-6 luokilla) oppilaat saavat valita 2 ainetta, joista toista opiskellaan syksyllä, toista keväällä. Kielten osalta oppilas voi valita 4 lk alkaen A2-kieleksi ruotsin, saksan tai kiinan. Kiinan opetus toteutetaan yhteistyössä Auroran koulun kanssa. Kiinan valinneilla oppilailla koulupäivä voi joko alkaa tai päättyä Auroran koulussa riippuen siitä onko tunti aamulla vai iltapäivällä. Katsomusaineiden opetuksessa tehdään yhteistyötä Auroran koulun kanssa; katolinen opetus pidetään Auroran koululla ja samoin 6. luokkien ortodoksi- ja islam-ryhmät opetetaan Aurorassa. Koulupäivän aikana tapahtuvat siirtymiset valvotaan. Esiopetusta toteutetaan SUVAn järjestämänä. Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden opetusta tuetaan jokaisella luokka-asteella SU2 tunneilla. Tukiopetusta annetaan tarpeen mukaan. Koulukirjasto on oppilaiden käytössä päivittäin. Kirjaston toimintaa opetetaan erikseen sovittavilla oppitunneilla. Koulussa kolme opettajaa vastaa kirjaston toiminnasta. Ruokailu järjestetään liukuvin ajoin keittiön kanssa yhteistyössä. Pandemian jatkuessa osa luokista ruokailee omissa luokissa ja ruokasalissa ruokailevat istuvat harvennetuin välein ja myös aikatauluissa noudatetaan harvennettuja välejä. Ruoan ottamisessa vältetään ryhmien sekoittuminen ja ristiin kulkeminen. Päivänavauksia järjestetään 1-2 kertaa kuussa. Pandemia-aikana päivänavaukset toteutetaan keskusradion kautta tai muuten etäyhteyksin. Seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä niiden järjestämisessä. Lukuvuoden pääjuhlat ovat joului- ja kevätjuhla, jotka järjestetään pandemiatilanne huomioiden ja tilanteen vaatiessa vain etäyhteyksin. Lisäksi on muita juhlia tai tapahtumia, jotka on mainittu toimintakalenterissa. Niiden toteuttamisessa noudatetaan kokoontumisrajoja, turvavälejä ja tilanteen mukaan ne järjestetään etäyhteyksin tai niitä ei järjestetä ollenkaan.

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat: *

Marika Rodgerson ja Heidi Sehm

Koulun yhdyshenkilö/-henkilöt OPS- ja OPS-agenttityöskentelyssä: *

(Koulun johtoryhmän jäsen/jäsenet)

Jouni Hörkkö (jouni.horkko@espoo.fi) ☐
Leena Mikkola (leena.mikkola@espoo.fi) ☐
Liisa Hämeri (sanna-liisa.hameri@espoo.fi) ☐
Reetta Lindfors (reetta.lindfors@espoo.fi) ☐
Pekka Kuivalainen (pekka.kuivalainen@espoo.fi)

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2020-2021 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 20.11.2019 188 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 13.8.2020 – tiistai 22.12.2020

Kevätlukukausi torstai 7.1.2021 – lauantai 5.6.2021

Syysloma (viikolla 42) maanantai 12.10.2020– perjantai 16.10.2020 (5 pv)

Talviloma (viikolla 8) maanantai 22.2.2021 – perjantai 26.2.2021.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä.

Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi. *

Karamzinin koulu noudattaa Espoon yleisiä työ- ja loma-aikoja. Ylimääräistä vapaapäivää ei järjestetä.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat: *

1. oppitunti: 8.10 – 8.55 ☐
2. oppitunti: 8.55 – 9.40 ☐
- VÄLITUNTI: 9.40 – 10.00 ☐
3. oppitunti luokat 1-2: 10.00 – 11.00 (sis. ruokailun 1.-2. lk) ☐
3. oppitunti luokat 3-6: 10.00 – 10.45 ☐
- VÄLITUNTI luokat 3-6: 10.45 – 11.00 ☐
- VÄLITUNTI luokat 1-2: 11.00 – 11.25 (sis. ruokailun 3. lk) ☐
4. oppitunti luokat 1-3: 11.25 – 12.10 ☐
4. oppitunti luokat 4-6: 11.00 - 12.10 (sis. ruokailun 4.-6. lk) ☐
- VÄLITUNTI: 12.10 – 12.30 ☐
5. oppitunti: 12.30 – 13.15 ☐
6. oppitunti: 13.15 – 14.00 ☐
7. oppitunti: 14.00 – 14.45 ☐

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Leirikoulut ja opintoretket aiheuttavat muutoksia päivärytmiin. Samoin retket eri kohteisiin. Myös koulun yhteisissä tapahtumissa on oma päiväohjelmansa (urheilutapahtumat, juhlat, teemapäivät, uintipäivät jne.)

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta. *

Mikäli koulu ei järjestä koulun kerhotoimintaa lukuvuonna 2020-21, mainitkaa asiasta tässä:

Kerhoja pitävät sekä koulun opettajat että mahdollisuuksien mukaan myös huoltajat/ulkopuoliset toimijat. Kerhot toimivat osin opetushallituksen avustuksen turvin. Kerhotoiminnan tavoitteena on monipuolistaa koulun oppitunneilla annettavaa opetusta sekä syventää osaamista. Kerhonvetäjä pyrkii osallistamaan oppilaat kerhon toiminnan toteuttamisessa ja suunnittelussa.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä. *

Kuudennet ja mahdollisesti muut luokat voivat järjestää lukuvuoden aikana leirikouluja. Ohjelma ja selvitys järjestelyistä toimitetaan ennen leirikoulua johtokunnalle, joka hyväksyy suunnitelmat. Opintoretkeä, kilpailutoimintaa ja -matkoja sekä muita tapahtumia voidaan järjestää yhteistyössä Karamzinin koti- ja kouluyhdistyksen tai muiden tahojen kanssa. Kouluaikojen ulkopuolella opetuspaikkana voi olla koulun ulkopuolinen paikka. Kuudennet luokat käyvät Yrityskylässä. Opiskelussa hyödynnetään koulun lähialueen luontoa (esim. Marketan puisto, Träskandan puisto, välituntimetsä, Oittaaan ulkoilualue ym.) TET-harjoittelijoita voidaan ottaa harjoittelu-jaksoille. Myös muiden oppilaitosten harjoittelijoita voidaan ottaa harjoitteluun (Yliopisto ja ammatilliset oppi-laitokset). Nuorisopalvelujen kanssa tehdään yhteistyötä ja osalle oppilaille tarjotaan kohdennettuja ryhmiä oppilaan tuen tarpeen mukaan. Nämä ryhmät voivat tehdä nuorisopalvelujen järjestämiä retkiä.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet: *

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Karamzinin koulun henkilökunta osallistuu keväällä 6. luokkien ja opettajien väliseen pesäpallo-otteluun. Talvel-la järjestetään mahdollisuuksien mukaan pulkkaviesti, jossa sekä henkilökunta että oppilaat kisaavat. Myös muita vastaavia tapahtumia voidaan järjestää.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma.

Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: *

Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle".

KULPS-toimintaa järjestetään kaupungin ohjeistuksen mukaisesti. KULPS-yhteysopettajat tiedottavat tapahtumista ja koordinoivat KULPS-toimintaa.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): *

Minna Myllylä luokat 3-6 (minna.myllyla@espoo.fi)
Liisa Hämeri luokat 1-2 (sanna-liisa.hameri@espoo.fi)

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet *

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet:

1. luokat: ☐

Teema: Syksyn teema on Hyvät ympäristötaidot. Kevään teemana on Koodaus. ☐

Tavoite: Hyvät ympäristötaidot: tutustutaan kouluun ympäristönä, hyvät tavat ja koulun lähiympäristön luontoon tutustuminen. Kevään teemana on Koodaus-tutustuminen koodauksen perusteisiin. ☐

Sisällöt: Ympäristötaidot jaksossa pidetään kolmen viikon mittainen MOK. Ensimmäisellä viikolla tutustutaan oman koulun ympäristöön. Huolehditaan naulakoiden siivouksesta, luokan siisteydestä, opetellaan kierrätystä jne. Toisella viikolla opiskellaan hyviä tapoja: pohditaan ruokailuasioita, kulkemista koulussa, tervehtimistä, hyviä tapoja ja kaveriasioita (Avokas mukana). Kolmannella viikolla ollaan ulkona tutustumassa lähiympäristön monimuotoisuuteen: metsä, puisto, järven ranta. Koodaus: tutustutaan erilaisin pistetyöskentelyin koodaukseen: Bebotit, helmityöt, väritystyöt, iPad-ohjelmat jne. ☐

Oppiaineet: YM, SU, MA, KU, KS, LI, MU ☐

☐

2. luokat: ☐

Teema: Sadonkorjuu/syksyn sato, jonka teeman haltuunottamisessa yksi tärkeä työkalu on Teams -oppimisympäristö ☐

Tavoite: Oppilas oppii tunnistamaan erilaisia puutarhassa ja metsässä kasvavia hedelmiä, vihanneksia, juureksia, marjoja, viljoja yms. Oppilas oppii Teamsin perusteet (kirjautuminen, keskustelu, viittaaminen, materiaalin lataaminen) ☐

Sisällöt ja oppiaineet: Ympäristöoppi: Puutarhan sato, metsän antimet, Kuvataide: tuotetaan kuvia teeman ympärillä, Teknologiakasvatus: Teams), Musiikki: Laulua ja soittoa teemaan liittyen, Suomi: toiminnallisia luku- ja kirjoitusharjoituksia, jossa opitaan samalla lisää aiheesta. ☐

☐

3. luokat: ☐

Teema: Suomi ☐

Tavoite: tutustua Suomen maantietoon, kulttuuriperintöön, luonnonvaroihin ja kansaan. ☐

Sisällöt: Tutustua Suomen maantietoon, kulttuuriperintöön, luonnonvaroihin ja kansaan ☐

Oppiaineet: SU, YM, MU, KU ☐

☐

4. luokat: ☐

Teema: Matka Itämeren ympäri ☐

Tavoite: Tutustua Pohjoismaihin ja Baltian maihin eri oppiaineiden näkökulmasta. ☐

Sisällöt: Maiden kulttuuri, luonto, tiede ja historia. ☐

Oppiaineet: YM, MU, KU, HI, SU ☐

☐

5. luokat: ☐

Teema: Eurooppa ☐

Tavoite: Euroopan maat, tavat, ruokakulttuurit, koronatilanne yms. Tutuksi ☐

Sisällöt: Euroopan kartan ja maiden sijainnin hahmottaminen. Pääkaupungit, erikoisuudet yms. ☐

Oppiaineet: GE, KU, RU, EN, SA, HI, MU ☐

☐

6. luokat: ☐

Teema: Design, oman huoneen sisustussuunnittelu / design-tuotteen valmistaminen ☐

Tavoite: Oppilas oppii muotoilun suunnittelua ja peruskäsitteitä sekä tuotteen elinkaaresta ☐

Sisällöt: Mallintaminen ja mittakaava, suunnittelun trendit, värien käyttö, tekninen piirtäminen/ kaavat, materiaalit, vieraskielisten materiaalien tutkiminen ja hyödyntäminen, elinkaariajattelun esimerkkejä, 3 D. ☐

Oppiaineet: KS, KU, MA, EN, SU, RU, SA ☐

Kodin ja koulun yhteistyö

*

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Vanhempainillat järjestetään elo-syyskuussa turvavälein harvennetulla osallistujamäärällä ja etäyhteyksiä hyödyntäen. ☐

Vanhempaintapaamisia järjestetään ensimmäisillä luokilla kaksi kertaa vuodessa, elo-syyskuussa sekä arviointikeskustelu tammi-helmikuussa. Arviointikeskustelut toteutetaan SUKOn ohjeistuksen mukaan: ”Arviointikeskustelu pidetään joulukuun alun ja talviloman välisenä aikana. Nivelvaiheen keskustelut (2. ja 6. luokka) pidetään aina kevätlukukaudella.” ☐

Karamzinin koti- ja kouluyhdistys ry. (K&K) toimii kaikkien oppilaiden hyväksi ja pitää kokouksia noin kerran kuussa. Jokaisesta luokasta valitaan yhteyshenkilö K&K toimintaan. Halutessaan vanhemmat voivat muodostaa luokkatoimikunnan. ☐

Maahanmuuttajataustaisia perheitä tuetaan yhteistyössä tarvittaessa tulkkipalveluilla tai kulttuuritulkkeja käyttäen. ☐

Yhteistyötä arvioidaan itsearviointiprosessin ohjaamalla tavalla. ☐

Wilma on keskeinen työväline yhteydenpidossa kotien kanssa. Wilma-viestintää on käsitelty yhteisten käytänteiden päivittämisen yhteydessä syyskuussa 2020.

Sidosryhmäyhteistyö

*

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Iltapäivätoimintaa järjestää Pilke-päiväkodit. Esikoululaisten opetuksen ja päivähoidon järjestää Espoon suomenkielinen varhaiskasvatus. Molempien organisaatioiden kanssa tehdään yhteistyötä. KYKY-toimintaan osallistutaan. Yhteistyötä tehdään Liikkuva koulu- ja KiVa-kouluorganisaatioiden kanssa. Musiikkiopistot ja muut tahot (esim. urheiluseurat, yhdistykset, yritykset) toimivat iltakäyttäjinä koulun tiloissa ja yhteistyötä tehdään tarvittaessa.

SUKOn tuloskorttitavoitteena on, että kestävän kehityksen toimenpidesitoumus on kiinteä osa koulun lukuvuosisuunnitelmaa.

Kuvataan toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

*

Lukuvuonna 2019-2020 laadimme kouluumme yhteiskuntasitoumuksen opettajien ja oppilaiden kanssa. [

Tavoitteenamme on kestävän kehityksen toiminnan jatkaminen edelleen sekä oppilaiden että henkilökunnan kanssa. Tämän vuoden teemana on metsä ja ulkoluokkatehtävät metsässä sekä oppilaiden toivoma kasvisruoan kehittäminen koulussamme. [

[

Lukuvuonna 2020-21 koulussamme jatkaa ympäristöraati, johon valitaan jokaiselta 3-6- luokalta kaksi edustajaa hakemusten perusteella. Ympäristöraadissa oppilaat tutustuvat monipuolisesti kestävän elämäntavan eri osa-alueisiin sekä tietopuolisesti että kokemusperäisesti. Ympäristöraati kokoontuu säännöllisesti. Ympäristöraadissa oppilaita ohjataan kestävän kehityksen mukaiseen elämäntapaan. Ympäristöraatilaiset jakavat näistä aiheista tietoutta omissa luokissaan ja ohjaavat ulkoluokkatehtäviä mahdollisuuksien mukaan myös 1-2 luokille. Ympäristöraatilaiset tarkkailevat ja ylläpitävät koko koulun kierrätyksen toimivuutta. Ympäristöteemat näkyvät koulun arjessa. [

[

Ympäristöraatilaisten kanssa ideoimme vuoden toimintaa yhdessä ja kevään loppuksi pidämme suullisen loppupalautteen. Oppilaiden ideoiden ja tärkeiksi kokemien ympäristöteemojen pohjalta lähdemme suunnittelemaan tulevaa toimintaa.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan. -Espoon OPS luku 5.4. Opetuksen järjestämistapoja

Etäyhteyksiä hyödynnetään tilanteessa, jossa oppilas tai oppilaita jää karanteeniin. Etäyhteyksiä hyödyntävässä opetuksessa käytetään Teams-sovellusta tai Google-ympäristön työkaluja. Kaikki koulun oppilaat perehdytetään Teams-sovelluksen käyttöön ja opettajia tuetaan Teams-taitojen kehittämisessä.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI JA MUU ARVIOINTITOIMINTA

Suunnitelma siitä, milloin koulu toteuttaa peruskoulujen itsearviointiin kuuluvat oppilas- ja henkilöstökyselyt tai huoltajakyselyn.

Mitä muita kyselyjä tai arviointeja on tiedossa lukuvuodelle 2020-2021?

Miten koulu käsittelee kyselyjen ja arviointien tuloksia?

Ketkä osallistuvat käsittelyyn?

(Alla linkki arviointikalenteriin) *

Arviointi toteutetaan SUKOn ohjeistuksen mukaan ja seuraten ”Perusopetuksen arviointikalenteria“ (linkki alla): Kyselyt ja tulosten käsittely aikataulutetaan henkilökunnan sähköiseen kalenteriin. Kyselyjen tulokset käydään läpi henkilökunnan kanssa (JORY, YHR, YS) ja tuloksista poimitaan 1-2 kehittämiskohdetta sekä todetaan 1-2 vahvuutta. Oppilaskunnan kanssa käydään läpi tulokset soveltuvin osin. Tuloksista tiedotetaan koko koulu yhteisöä sekä huoltajia.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

I OPETUSSUUNNITELMA JA OPPIVA YHTEISÖ

a) Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen *

Millä toimenpiteillä tänä lukuvuonna varmistamme sen, että kaikkien oppilaiden osalta perusopetuksen suorittaminen etenee?

Koulussa ei ole 9. luokkia, joten perusopetuksen päättäminen ei varsinaisesti koske koulua. Opinnoissa etenemistä tuetaan oppilashuollon ja opettajien välisellä yhteistyöllä. ☐
Huomioidaan tarpeeksi varhainen tuki esikoulusta alkaen.

b) Lähikoulusta saa laadukasta opetusta

*

Toimintakulttuurin kehittämisen periaate 2020-2021 on Hyvinvointi ja turvallinen arki.

Mitkä OPS-osaamisen kehittämisen kohteet valitsemme koulumme kyselytulosten ja havaintojen perusteella?

Mitä toimenpiteitä toteutamme oman koulun oppivassa yhteisössä tänä lukuvuonna?

Kehitämme koulun arviointikulttuuria uudistuneen OPS-perusteiden 6. luvun mukaiseksi. Työstämme koulun arviointikulttuuria yhtenäisemmäksi. Käytännön toimenpiteinä muun muassa työstämme käyttäytymisen arvioinnin koulukohtaista tekstiä ja perehdymme formatiivisen arvioinnin työkaluun Qridiin koulun sisäisen pilotointiryhmän avulla. Oppilaille tehdään opiskelun tavoitteet näkyviksi. Oppilaille annetaan jatkuvaa ja monipuolista palautetta, joka on ohjaavaa, kannustavaa ja tavoitteellista. Oppilaat harjoittelevat itsearviointia ja vertaisarviointia monipuolisesti. Pohdimme, miten kehitämme arvioinnista tiedottamista sekä huoltajille että oppilaille.

c) Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen *

Toimintakulttuurin kehittämisen periaate 2020-2021 on Hyvinvointi ja turvallinen arki.

Millä toimenpiteillä kehitämme kaikkien oppilaiden ryhmään ja koulu yhteisöön kuulumisen tunnetta tänä lukuvuonna?

Koko oppilaskunnan toiminnassa korostetaan oppilaskunnan edustajien roolia kaikkien oppilaiden edustajina viihtyvyyden parantamisessa. Tuetaan oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta toistensa "työkavereina" ja ohjataan toimimaan kaikkien kanssa. □

Tämän lukuvuoden aikana kehitetään yhteisiä rakenteita sope-luokkien ja muiden luokkien kanssa. Viides- ja kuudesluokkalaisia käytetään sopeuttavina apuhenkilöinä sope-luokkien toiminnassa. He toimivat kummeina myös ykkös- ja kakkosluokkalaisille. Kummiluokkien kesken järjestetään yhteistä toimintaa koko lukuvuoden ajan. □

Välkkäritoimintaan koulutetut viidesluokkalaiset ohjaavat välituntisin 1.- 2.-luokkalaisia. □

Kuudesluokkalaiset kehittävät keskinäisiä ryhmään kuulumistaitojaan leirikoulussa. □

Kielitietoisuuden koulun toiminta tukee oppilaiden tietoisuutta tasa-arvoisuudesta ja monikulttuurisuuden ymmärryksestä.

II HYVINVOINTI JA KASVUN TUKI

a) Kiusaamista ehkäisevät mallit on otettu käyttöön

*

Millä tavoin hyvinvointia lisäävät ja kiusaamista ehkäisevät mallit jalkautetaan työyhteisössä kaikkien käyttöön ja miten niiden käytöstä viestitään koteihin?

KiVa-koulu toimii koulussamme edelleen siten, että 1. ja 5.-luokilla oppilaat opiskelevat kymmenen kaksoistuntia, jotka kuuluvat KiVa-materiaaleihin. Opettajat perehdytetään syksyn alussa KiVa-tuntien kulusta, sekä he saavat ohjausta, jos eivät ole aikaisemmin tutustuneet KiVa-koulun menetelmiin. Koulussa toimii kaksi KiVa-tiimiä, jotka selvittävät kiusaamistapauksia. Joka syksy 1.-luokkien vanhempia informoidaan KiVa-kouluasioista joko vanhempainillan yhteydessä tai yhteisellä kotikirjeellä. KiVa-tiimi seuraa opettajien pitämiä oppitunteja kyselyillä sekä yhteisillä palavereilla, joissa keskustellaan KiVa-ohjelman etenemisestä lukuvuoden aikana. Tämän lukuvuoden aikana koulumme on mukana Turun yliopiston Challenge-tutkimuksessa, jossa tutkitaan kaverisuhteita ja koulukiusaamista ja sitä, miksi koulun toimenpiteet kiusaamiseen puuttumiseksi eivät toisinaan tehoa. Kootaan yhteinen vuosikello Arvokas-, KiVa-, ympäristöraadin ja oppilaskunnan teemoista.

b) Oppilaskuntien (kaikki oppilaat) roolia vahvistetaan

*

Miten kaikkien oppilaiden osallistumista rohkaistaan ja tuetaan koulun yhteisistä asioista päätettäessä? Miten varmistetaan, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus tehdä aloitteita ja että kaikki tietävät kuinka aloitteet etenevät ja kuinka niihin vastataan?

Jokaisesta 3-6 -luokasta valitaan vaaleilla kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen syyskuussa 2020. Edustajia ohjataan toimimaan oman luokkansa viestinviejinä eli heidän kautta kaikki oppilaat saavat esittää koulu yhteisöä koskevia kehitysehdotuksiaan ja ideoitaan. Hallituksen edustajat kertovat mm. vaali-infon yhteydessä, miten oppilaskunnan hallitus toimii ja miten oppilaiden ehdotukset etenevät päätöksenteossa. Oppilaskunnan edustajat ja ohjaavat opettajat tiedottavat säännöllisesti hallituksen toiminnasta. ☐

1-2 -luokkalaiset tutustuvat oppilaskunnan toimintaan erilaisten yhteisten tapahtumien kautta. 1-2 -luokkalaiset saavat myös ehdottaa toiveruokapäivän ruuan lukuvuoden aikana.

III DIGITAALISUUS JA OPPIMINEN

a) Kehitetään oppilaan digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella *

Millä toimilla oppilaiden digitaitoja kehitetään tänä lukuvuonna?

Alkuopetuksen 1.-2.lk oppilaat opettelevat kirjautumaan omilla tunnuksillaan Portal Officeen. Oppilaat opettelevat käyttämään näppäimistöä ja tietokonetta työvälineenään. ☐

Kaikki alkuopetuksen oppilaat harjoittelevat Teamsin käyttöä opiskeluvälineenään. ☐

Toisen luokan oppilaat opettelevat myös tekstinkäsittelyohjelma Wordin alkeita. ☐

Lisäksi harjoitellaan käyttämään ikätasolle sopivia iPad-sovelluksia mm. matematiikan ja suomen kielen opiskelussa. ☐

Oppilaille luodaan tunnukset digitaalisten oppimateriaalien (Bingel, Matikkatalkoot) käyttöön ja näitä käytetään lisämateriaalina paitsi oppitunneilla, mahdollisuuksien mukaan myös kotona. ☐

☐

3.-6. lk oppilaat oppivat käyttämään sujuvasti Office365 -alustaa. Opettajat tekevät omille luokilleen tiimisivun Teams-sovellukseen ja käyttävät sitä osana normaalia opetusta. ☐

Ikätasoisesti opiskellaan erityisesti Wordin ja PowerPointin käyttöä. ☐

Tiedostojen jakaminen eri tavoilla harjoitellaan, jotta mahdollisen etäjakson aikana tehtävien palauttaminen onnistuu helposti. ☐

Oppilaat osaavat käyttää kouluunme hankittuja sähköisiä oppimateriaaleja, kuten Bingeliä, Otavan Dikaiosta yms.

b) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä *

Miten koulu tukee huoltajia digitaalisten palvelujen hyödyntämisessä?

Huoltajille viestitetään digitaalisten oppimateriaalien olemassaolosta ja välitetään tunnukset tiedoksi myös kotiin. Huoltajia informoidaan opetuksessa käytettävistä sovelluksista sekä työkaluista. Huoltajille annetaan tarvittaessa käyttöopastusta.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN *

Kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, sekä eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet.

Yhteistyö A.I.E.S.E.C-organisaation kanssa jatkuu, kun pandemiatilanne sallii. Erasmus-projektia käynnistetään pandemian sallimissa rajoissa. Shanghailaisen ystävyyskoulun kanssa aloitetaan yhteydenpito. Pandemiatilanteen salliessa kansainvälisiä vieraita aletaan ottaa vastaan. ☐

ERASMUS-HANKE ☐

Koulumme on hyväksytty kaksivuotiseen Erasmus-hankkeeseen, jossa on mukana neljä alakoulua: koordinaattorikoulu Saksan Bonnista ja kaksi partnerikoulua Göteborgista sekä meidän koulumme Espoosta. Hanke on nimeltään Lernorte im Freien – grüne Klassenzimmer (Green extended classrooms). ☐

Projektin tavoitteena on laajentaa oppimisympäristöä luokkahuoneen ulkopuolelle ja tutustua seuraaviin teemoihin: kierrätys, luonnon havainnointi, ulkopelit/leikit, luonnon arvostaminen, luonnosta nauttiminen. Samalla vertailemme mitä samanlaista ja erilaista ympäristöissämme ja kulttuureissamme on. ☐

Projektin pääkielenä on englanti, mutta sen yhteydessä on hyvä mahdollisuus treenata myös ruotsia ja saksaa, jotka ovat molemmat koulumme A2-kieliä. ☐

Hankerahoituksella on tarkoitus järjestää kouluvierailuja ja teemaan liittyvää koulutusta. ☐

KIELITIETOINEN KOULU: ☐

Karamzinin koulu on monikulttuurinen koulu. Jo useiden vuosien ajan ☐ koulun uusien oppilaiden koti- kieli ja-kulttuurista on enenevästi ollut ☐ muu kuin suomalainen. ☐

Koulussa toimii työryhmä, jokaideoi ja tekee esityksiä kaikkien oppilaiden tasapuolisen oppimisen puolesta. Suomalaista koulukulttuuria ja tapoja ☐

toimia yhteistyössä huoltajien kanssa lisätään. Osallisuuden mahdollisuus ja ☐ tunne, että koulu on yhteinen asia, korostuu. ☐

Opettajat saavat lisää valmiuksia herätteiden ja koulutuksen kautta näkemään ☐

oppilaiden yksilöllisiä tarpeita. Vierailuja kouluihin, jotka ovat jo taitavia ☐

monikulttuuristen oppilaiden huomioimisessa, tehdään mahdollisuuksien mukaan. Tehokas suomen kielen sanavaraston ja käsitteiden avaaminen hyödyttää kaikkia oppilaita. SU2 opetuksen pitkäjännitteinen ja tavoitteellinen työ antaa hyvät valmiudet kaikkien lukuaineiden oppimiseen. ☐

Kielitietoinen koulu ei ole ainoastaan projekti vaan koulun jatkuvan kehittämisen kohde. Lukuvuonna 2020 hyödynnetään Erasmus-hanketta, ☐

johon koulu on hyväksytty. Huolimatta epidemiatilanteesta, huomioidaan ☐

kuukausittain eri maiden kieliä ja kulttuuria. Lokakuussa perehdymme saksalaiseen elämäntapaan ja kielen tunnetuksi tekemiseen eri oppiaineiden, ☐

toimintojen ja tapahtumien kautta. Erasmus-yhteistyökoulujen kautta ☐

avataan ruotsalaisuutta ja tietenkin omaa suomalaista kulttuuri. Karamzinin ☐

kiinan kielen opetus ja ystävyyskoulu tuo panoksen vuodenvaihteessa Kiina-teemaan ja jatkossa aasialaisen ja Lähi-idän kielen ja tuntemukseen. Kaikkiin teemoihin myös huoltajat pääsevät osallistumaan. ☐

☐

KONFUTSE-INSTITUUTTI: ☐

Yhteistyö Konfutse Instituutin kanssa jatkuu neljättä vuotta opettajavaihtona. Koska Helsingin yliopisto

on etäopetuksessa ainakin syyslukukauden, myös me olemme etäopetuksessa tämän syksyn kiinan opettajan tuokioiden osalta. Jokainen ryhmä, joita kiinalainen opettaja opettaa eli pitää keskustelutuokioita tapahtuu Auroran koulussa nettiyhteyksien avulla. Oppilaat ovat luokassa ja opettaja pitää keskustelutuokioita netin välityksellä. ☐

GOETHE-INSTITUUTTI: ☐

Käytämme sellaisia Goethe-instituutin saksankielisiä oppimateriaaleja, mm. Videot, harjoitusmonisteet ja erilaiset keskustelupohjat, jotka soveltuvat vieraan kielen oppimiseen alakoulussa. Tilaamme myös kirjallista informatiivista opetuksessa hyödynnettävää materiaalia (julisteita, tarroja, monisteita suullisiin harjoituksiin). Hyödynnämme Goethe-instituutin sähköisiä sivuja ja materiaaleja myös eri saksalaisten juhlapyhien aikaan. ☐

SHANGHAI-YHTEISTYÖ: ☐

Otetaan ensimmäiset yhteydet koulujen välillä ja mietitään yhdessä, millä tavoin yhteistyö olisi parasta aloittaa. Mahdollisuutena olisivat sähköpostin tai wechatin välityksellä tapahtuvat yhteydenotot. Mietitään, olisiko netin välityksellä mahdollista toteuttaa yhteisiä tuokioita. Viime mainituissa vaikeutena on kuitenkin aikaerot.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA *

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtori Leena Mikkola (leena.mikkola@espoo.fi) ja johtoryhmän jäsenet Liisa Hämeri (sanna-liisa.hameri@espoo.fi), Reetta Lindfors (reetta.lindfors@espoo.fi), Pekka Kuivalainen (pekka.kuivalainen@espoo.fi)

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU *

Kirjataan päivämäärät / muut tarvittavat tiedot.

Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	11.8.2020
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä)	26.8.2020
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	2019
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	6.10.2020
Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin	21.8.2020
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	Korona-tilanteen takia ei pidetty yhteistä vanhempainiltaa, mutta pandemiaan liittyvää turvallisuusohjeistusta on lähetetty Wilmassa.
Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet:	Koko henkilökunnalle järjestettiin hätäensiapukoulutus 10.3.2020.
Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:	Nina Mattila, Jouni Hörkkö, Leena Mikkola, Samuli Hyyryläinen
Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?	Opettajien sijaiskansioon on kerätty turvallisuusasioista ohjeet.

D. LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liitteet: 'Koulun ohjaussuunnitelma', 'Opetusjärjestelyt ja toimenpiteet lukuvuonna 2020-2021' ja muut mahdolliset liitteet *

[Karamzinin koulu, LIITE lukuvuosisuunnitelmaan \(Varautuminen koulukohtaisiin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin\).docx](#)

[LVS liite, KMZ Ohjaussuunnitelma alakoulu 2020-2021.docx](#)