

# LUKUVUODEN 2017–2018 ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

**KOULU:** *Karamzinin koulu*

---

## OHJE

---

Lukuvuoden 2017–2018 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

## LUKUVUODEN 2017–2018 ARVIOINTI

---

Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät

- *Johtoryhmässä 18.5.*
- *YS kokouksessa 22.5.*
- *Kirjoita tähän*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 25.5.2018

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa 29.5.2018

Lukuvuoden 2017–2018 arviointi palautetaan Office365:een oman koulun ”Alueelliset lukuvuosisuunnitelmat ja arviointikansiot” -kansioon 9.6.2018 mennessä.

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

---

### OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Sisältää: opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjasto- ja toiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

### TYÖAJAT

Lukuvuoden 2017–2018 työ- ja loma-ajoista päätettiin opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 28.9.2016. Peruskouluilla oli lisäksi mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantaiyöpäivä. Lauantaiyöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

### OPETUSTUNNIT

- 1) Mitkä ovat tärkeimmät **opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

Ylimääräistä lauantaiyöpäivää ei anota. Ruokailuvuorot yläkoululla tulevat muuttumaan (koko parakkikoulu syö ensimmäisessä vuorossa klo 10:15-11:00). Pienten koululla on ruokailtu koko kulunut lukuvuosi kertakäyttöastioilla. Tähän toivotaan muutosta.

### KOULUN KERHOTOIMINTA

#### KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen kuuluvat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivät, yökoulut, opintoretket, jatko-opintopaikkojen tutustumiskäynnit, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot ja oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

- 2) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

Kerhotunteja jäi pitämättä. Huomiota kiinnitettävä siihen, että kerhonvetäjät sitoutuvat pitämään kerhot. Tilanteen välitarkastus marraskuussa. Tiedote laaditaan valmiiksi jo keväällä. Opettajat palauttavat rehtorille "motivoivat" kerhoilmoitukset toukokuun aikana. Kerhotiedote on lähetettävä ensimmäisellä kouluviikolla elokuussa.

#### Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

- 3) Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Kaikki opettajat vastasivat maanantaihin 21.5. mennessä kyselyyn, ovatko vieneet oppilaat vähintään kerran KULPS-retkelle. Vastauksista laskettiin prosentuaalinen toteuma, joka oli 100 %, eli kaikki luokat ovat toteuttaneet KULPSia.

### Taidetestaajat-hanke

- 4) Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat-hankkeeseen.

*Kirjoita tähän*

## MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

### Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- 5) Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa?

Edelleen MOK-tunnit palkitetaan luokka-asteittain samalla pohjalla kuin aikaisempina vuosina. MOK-projek-teissa tulee huomioida myös englannin opetus sekä muut kielet ja yhdistää ne soveltuvin osin projekteihin.

### Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö pitää sisällään mm. vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttamisen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataus-taisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arvi-oinnin, Wilma-viestinnän ja sen, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

- 6) Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa? Vastauksissa hyödynnetään huoltajakyselyn tuloksia, mikäli koulu toteutti huoltajakyselyn lukuvuonna 2017–2018.

Syyslukukaudella järjestetään joko avointen ovien päivä tai avointen ovien viikko, jolloin huoltajat pääsevät osallistumaan. Tälle viikolle keskitetään esim. oppilaskunnan kokous, välituntilainaamo, ym. toiminnallista, jota koulussa tehdään. Järjestetään vanhemmille reksi-cafe, johon vanhemmat voivat tulla keskustelemaan rehto-rin tai apulaisrehtorin kanssa.

### Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Espoon OPS 5.2: Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

*Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, taiteen perusopetuksen oppilaitosten, tutkimuslaitosten, kestävän kehityksen toimijoiden, luonto-koulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja avartaa oppimisympäristöjä. Yhteistyöhankkeet sekä kaupungin omien toimijoiden kanssa sekä kansainvälisissä verkostoissa rikastuttavat opiskelua.*

*Koulut hyödyntävät oman palvelualueensa omaleimaisuutta koulun toiminnassa ja kehittävät toi-mintaansa yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa.*

- 7) Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa?

Koulun ollessa edelleen väistöttilanteessa kansainvälisiä vierailijoita ei pääsääntöisesti oteta vastaan. Myös iltakäyttö on vähäisempää eikä satunnaisia kokouksia oteta. (Esim. taloyhtiöiden kokouksia)

### Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

#### 8) Onko koulu tehnyt kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen?

Ei. Asiaa on harkittu, mutta koulun ollessa väistötilanteessa yhteiskuntasitoumusta ei pystytä riittävässä määrin toteuttamaan.

### Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

---

### PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

#### Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Koulu kehittää toimintakulttuuriaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämisen näkökulmasta

Kuvataan,

#### 9) miltä osin tavoite saavutettiin,

Koulun omassa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa asetettiin lukuvuodelle 17-18 kaksi tavoitetta: 1) Kulttuurikasvatusta toteutetaan tasapuolisesti kaikilla luokilla mm. erilaisten retkien avulla. Tämä tavoite saavutettiin. Retkiä on tehty runsaasti ja luokat ovat retkeilleet myös omatoimisesti.

2) Maahanmuuttajaoppilaiden yhä tehokkaampi kotouttaminen ja tasavertaisuus. Tämän tavoitteen toteuttamiseksi maahanmuuttajataustaiset oppilaat päätettiin sijoittaa tasaisemmin luokkatasonsa eri luokille. Tavoite on osittain saavutettu jo lukuvuonna 17-18, mutta sen toteuttamista jatketaan tulevana lukuvuosina.

#### 10) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Ei merkittäviä haasteita.

Vastauksissa hyödynnetään mm. oppilaskyselyn tuloksia (jos toteutettu).

Opettajat käyttävät monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana.

Kuvataan,

#### 11) miltä osin tavoite saavutettiin,

Käytiin oppilaiden kanssa tavoitteet läpi ennen uutta oppimiskokonaisuutta. Myös arviointikeskustelussa asetettiin tavoitteita, joiden saavuttamista seurattiin lukukauden aikana. Oppilaiden kanssa tehtiin kirjallisia itsearviointeja lukuvuoden aikana, jotka lähetettiin myös kotiin. Arviointia ja positiivista palautetta lähetettiin myös Wilman kautta koteihin. Tehtiin vertaisarviointia pienryhmissä. Pohdittiin yhdessä jokaisen oppilaan vahvuuksia.

#### 12) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Ajan löytäminen yksilöllisen palautteen antamiseen on aina haasteellista.

[Kysymyksiin vastataan kehityskeskustelujen, oppilas- ja henkilöstökyselyjen \(jos toteutettu\) sekä mahdollisten muiden arviointien pohjalta.](#)

### Hyvinvointi ja kasvun tuki

Oppilas saa kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä.

Kuvataan,

#### 13) miltä osin tavoite saavutettiin,

Tavoite saavutettiin. Kouluterveyskyselyn tuloksien mukaan n. 85 % oppilaista pitää koulunkäynnistä. Oppilaat kokevat tulevansa toimeen opettajien kanssa ja ovat iloisia koulussa.

#### 14) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Innostuneisuus koulutehtävistä on kuitenkin vähäisempää kuin Espoossa keskimäärin. Oppilaat kokevat, että opettajalla ei ole aikaa kuunnella heidän kuulumisiaan.

[Vastauksissa hyödynnetään mm. oppilaskyselyn tuloksia \(jos toteutettu\).](#)

### Digitalisaatio ja oppiminen



Jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Kuvataan,

#### 15) miltä osin tavoite saavutettiin,

Syyslukukaudella 2017 toteutettiin OOR-kyselyt, joiden perusteella voidaan todeta:

Opettajien osaamisen taso on hieman Espoon keskiarvoa parempaa. Samoin opetuskäyttö on aavistuksen Espoon keskiarvojen yläpuolella, mutta opetuskäyttö saa kuitenkin matalimmat pisteet (asteikolla 0-4 pisteet 1,63)

#### 16) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Haasteena on ennen kaikkea tablettien ja kannettavien koneiden vähäisyys. Laitekantaa tulisi lisätä merkittävästi. Vaikeutena laitekannan lisäämisessä on se, että n. vuosi sitten aloitettua leasing-vaihtoa omistuslaitteisiin (tabletit ym.) ei olla jatkettu ja syyslukukauden lopusta asti koulu ei ole saanut edes omilla rahoillaan hankkia laitteita. Hankintakielto on edelleen voimassa, tämä haittaa kehittämistä merkittävästi, sillä hankintakiellolla estetään käytännössä jopa se, että vanhempainyhdistys tms. taho lahjoittaisi koululle varat laitteiden hankkimiseksi. Ongelma pitää ratkaista kiireesti koko Espoon tasolla opetustoimen ja Espoon tietotekniikan yhteistyönä.

## AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT

### SUOMI 100: Yhdessä - tillsammans

### Lukemisen teemavuosi 2017

#### 17) Miten Lukemisen teemavuosi toteutettiin?

Kirjastovierailut, kirjavinkkaukset, säännölliset lukutunnit ja lukudiplomin suorittaminen ovat aktivoineet lukemista luokissa. Koulukirjastoa on hyödynnetty säännöllisesti ja oppilaat ovat saneet esittää toiveita koulun kirjaston kirjahankintoihin. Arviointikeskusteluissa koteja on kannustettu lukemaan lapsille ja käyttämään kirjastoa.

### Lautakunta kannustaa jokaista koulua Liikkuvaksi kouluksi

18) Miten koulu edisti koulupäivän aikana tapahtuvaa liikkumista?

Lukuvuoden aikana on järjestetty koko koulun liikuntatapahtumia: yleisurheilu, talviurheilu sekä Laaksolahden seuraesittelytapahtuma. Luokat ovat pitkin lukuvuotta käyneet liikkumassa erilaisissa liikuntapaikoissa opettajan tai lajivalmentajien ohjauksessa: esim. luistelu, sirkus, tanssi, tennis, tempputemmellys, Esport center, Gymi, Superpark. Välitunneilla oppilaat saavat lainata liikuntavälineitä. Syksyllä välikkariohjaajat järjestivät pienemmilleen välituntileikkejä. Välitunneilla on järjestetty liikuntatempauksia; esimerkiksi tanssi. Pienten puolelle on laitettu liikuttavia lattiateippauksia. Koti-kouluyhdistys rahoitti koululle koulupyörät. Liikuntasalin puute ja väistö kahdessa eri toimipisteessä on rajoittanut ja estänyt toimintaa, joka oli jo vakiintunut. Ensi syyslukukauden alussa Liikkuva-tiimin jäsenet voisivat vieraila mahdollisuuksien mukaan oppilaskunnan hallituksen kokouksessa ja kerätä oppilaskunnalta ideoita liikkumisen lisäämiseen koulupäivän aikana.

## KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, opettajien täydennyskoulutuksen painopisteet ja osaamisen kehittämisen toteutussuunnitelma (tutoropettajat ym.), kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet.

19) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun muuhun kehittämiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

Kansainvälistä toimintaa on vähennetty koulun väistötilanteen takia. Väistön johdosta uusia kansainvälisiä yhteistyöhankkeita ei olla käynnistetty eikä vierailijoita olla otettu vastaan yhtä paljon kuin ennen väistöä. Shanghai-yhteistyötä viritellään Espoon johdon kanssa yhteistyössä.

Tutor-opettajatoimintaa on toteutettu 6 vvt läpi vuoden ja jatketaan seuraavana lukuvuonna.

## LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

---

### KOULUN OHJAUSUUNNITELMA

20) Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

Johtokunta hyväksyi lukuvuoden ohjaussuunnitelman kokouksessaan 26.9.2017. Ohjaussuunnitelman mukaisesti ohjausta on pyritty tukemaan **resursoinnilla** (tukitunnit, samanaikaisopetus, joustavat opetusjärjestelyt ym. ) mahdollisimman hyvin. Joustoryhmä on toiminut 1-2 luokilla nyt toista vuotta ja sitä jatketaan edelleen. Joustoryhmän toimintaideaa on laajennettu myös 3-4 luokille kevätlukukauden 2018 aikana siten, että resurssiopettaja on pyrkinyt toimimaan osin joustoryhmän menetelmiä käyttäen.

**Haasteena on ollut tilojen puute.** Koulun ollessa väistössä tilat ovat olleet riittämättömät. Ensi lukuvuodeksi tiloja yritetään neuvotella lisää naapurikoulujen kanssa.

Oppilaiden osallisuutta ja aktiivisuutta on onnistuttu lisäämään runsaasti. Oppilaskunta, ympäristöraati, Liikkuva koulu sekä monet tapahtumat ovat osallistaneet oppilaita runsaasti. Tavoitteessa on onnistuttu erinomaisesti.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi on pääosin saavutettu lukuvuodelle asetetut tavoitteet. Näitä arvioidaan tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa erikseen ja arvioinnit kirjataan mainittuun suunnitelmaan.

Koulupolun nivelvaiheissa on tehty yhteistyötä päiväkotien sekä yläkoulun kanssa.

Työelämätaitoihin tutustumista on toteutettu mm. Yrityskylä-vierailulla (6. luokat). Lisäksi oppilaskunta on järjestänyt yrityskasvatusta tukevan kevätkahvilan.