

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

KOULU: *Niipperin koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 7.8.2019
- *tiimit elokuussa*
- 10.9.2019

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa soveltuvin osin syys- ja lokakuussa

Johtokunta hyväksynyt 26.9.2019

Allekirjoitukset:

Henna Antila, johtokunnan puheenjohtaja

Anu Ruottinen, johtokunnan sihteeri

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Koulussamme on 248 oppilasta vuosiluokilla 1-6. 1. luokkia on kaksi (51 oppilasta), 2. luokkia kaksi (45 oppilasta), 3.luokkia on kolme (59 oppilasta), joista kaksi yleisopetuksen luokkaa ja yksi EVY-luokka. 4. luokkia yksi (22 oppilasta), 4.-5. yhdysluokka (23 oppilasta), 5. luokka (24 oppilasta) sekä 6.luokkaa (25 oppilasta). Koulun tiloissa toimii lisäksi Niipperin päiväkodin kaksi esiopetusryhmää, joissa on yhteensä 46 oppilasta, sekä Pakankylän koulun 1.-6. luokat (71 oppilasta). Pakankylän ja Niipperin koulut tekevät tiivistä yhteistyötä Pakankylän koulun Niipperissä olon aikana mm. välitunnit, tapahtumat, opettajayhteistyö, kirjasto, luokkayhteistyö.

Välituntivalvonnat järjestetään erillisen listan mukaisesti. Kouluruokailu on järjestetty klo 10.20-12.00 ja luokat käyvät ruokailemassa porrastetusti erillisen aikataulun mukaisesti. Koulussa on jakelukeittiö ja ruoka tulee keskuskeittiöstä Kilosta.

Koulussamme annetaan yleisopetuksen luokille lisäksi laaja-alaista erityisopetusta. Laaja-alaisia erityisopettajia on koulussa kaksi (kummallakin 24 vvt), 5 vvt toisen elan palkasta maksetaan tasa-arvo 7 -valtionavustuksesta. Avustajapalveluja on yleisopetuksessa 58 tuntia ja luokkamuotoisessa erityisopetuksessa 23 tuntia. Tukiopetusta järjestetään tarpeen mukaan. S2-opetusta antavat laaja-alaiset erityisopettajat sekä luokanopettajat.

Luokat tekevät yhteistyötä erilaisten projektien ja joustavien opetusjärjestelyjen avulla (esim. erilaiset ryhmitelyt). 4.-6. luokkien oppilailla on valinnaiskurssit, jotka toteutetaan toinen viikko kaksoistunteina. Jokainen kurssi kestää kuusi kaksoistuntia. Kurssitarjottimen kurssit sisältyvät opetussuunnitelmassa mainittuihin valinnaisuuden koreihin (Luonto ja liikkuminen, Tiede ja tutkiminen, Taito ja taide sekä Kieli ja kulttuuri). Oppilaat valitsevat kurssitarjottimelta neljä mieleisintä, joista he osallistuvat kolmeen (jakso 30.8.-8.11., 22.11.-14.2. ja 7.3.-16.5.). Kurssit ovat Ympäristöopin tutkimuksia 1, Ympäristöopin tutkimuksia 2, Videopaja, Kunto liikuntaa ulkona, Pelit ja pelillisuus, Ompelukoneella taiteillen, Tietokoneen käyttötaidot, Luonto ja kokeellisuus sekä Los geht's. Yksittäisten kurssien tavoitteet ovat lukuvuosisuunnitelman liitteessä.

Oppilaat voivat valita ylimääräisen kielen opinnot 4. luokalta alkaen (A2-kieli Niipperin koulussa ruotsi). Tällä hetkellä A2-ruotsin opiskelijoita on vain 6. luokalla.

Päivänavaukset pidetään pääsääntöisesti luokissa. Juhlia ja tapahtumia järjestetään erillisen suunnitelman mukaisesti. Lauantaikoulupäivä on 7.9., joulujuhla tiistaina 17.12. klo 18.00 ja kevätjuhla 30.5.2020. Lisäksi on muita tapahtumia (mm. urheilupäivä, retkipäivä, elokuvapäivä).

Kaikilla koulun oppilailla on luokittain erilaisia vastuutehtäviä sekä he voivat halutessaan saada lisää vastuutehtäviä mm. työtorin kautta. Koulun oppilaskunnan hallitus kokoontuu torstaisin ensimmäisellä välitunnilla. Oppilaskunnan ja sen hallituksen tehtävänä on suunnitella erilaisia tempauksia ja tapahtumia, tehdä tarvittaessa esityksiä opettajakunnalle sekä osallistua mahdollisuuksien mukaan oppilaita koskevien päätösten tekoon. Hallitus valitaan vaaleilla syyslukukauden alussa lukuvuodeksi kerrallaan (yksi oppilas/luokka).

Niipperin koulussa toimii koulukirjasto, josta oppilaat voivat itsenäisesti tai opettajan kanssa lainata itselleen sopivaa luettavaa. Koulukirjaston toiminnassa avustavat vastuutehtäviin valitut oppilasavustajat. Kaupungin kirjastoauto vierailee koululla noin kaksi kertaa kuukaudessa. Opettaja voi myös varata luokalle KULPS!-retken johonkin HelMet-kirjastoon, jossa kirjaston henkilökunta opastaa oppilaita kirjaston erilaisiin toimintoihin ja auttaa sopivan luettavan löytämisessä .

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:

Sanna Ojala

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat:

Pia Heiskanen ja Sanna Ojala

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019
 Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020
 Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019 (5 pv)
 Talviloma viikolla 8 eli 17.2.2020 – 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Lauantaikoulupäivä 7.9.2019 ja vastaava vapaapäivä to 9.4.2020

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

1. oppitunti 8.15-9.00
2. oppitunti 9.00-9.45
3. oppitunti 10.15-
4. oppitunti -12.00 3. ja 4. oppitunnin aikana ruokailu erillisen listan mukaisesti
5. oppitunti 12.30-13.15
6. oppitunti 13.15-14.00

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Työaikaan koulupäivien aikana voi tulla muutoksia myös erilaisten teema- ja retkipäivien aikana.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Koulussa toimii sekä koulun oman henkilökunnan että ulkopuolisten tahojen toteuttamia kerhoja. Kerhoissa noudatetaan koulun järjestyssääntöjä.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä. Luokat tekevät opintokäyntejä ja retkiä lähiympäristöön sekä museoihin, näyttelyihin, teattereihin sekä erilaisiin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan (esim. KULPS!). Opintokäynnit ja retket järjestetään koulupäivien aikana. Luokkien työjärjestystä voidaan ko. päivinä muuttaa ja huoltajia tiedotetaan niistä erikseen Wilman kautta.

Kuudes luokka käy lukuvuoden aikana Yrityskylässä.

Koulujen välisiin urheilukilpailuihin ja turnauksiin osallistutaan harkinnan ja oppilaiden mielenkiinnon mukaan, niistä sovitaan erikseen ja mukaan lähtevästä valvojasta päätetään tapauskohtaisesti.

Leppävaaran uimahallissa annetaan Espoon kaupungin järjestämä uimaopetusta 1.-4. luokkien oppilaille sekä 5.-6. luokkien tekniikkaryhmäläisille neljä kertaa, lisäksi koulu ostaa uimaseura Cetukselta kaksi opetuskertaa uimataitoisille 5.-6.-luokkalaisille. Luokat voivat myös mennä uimahalliin luokanopettajan tai

liikunnanopettajan ohjauksessa.

6P-luokan leirikoulu on 11.-13.9.2019 nuorisokeskus Anjalassa. Leirikoulussa valvojina toimivat luokanopettaja Petri Pääkkilän ja opettaja Riitta Pyykön lisäksi ainakin kaksi oppilaiden vanhempaa.

Koulun robotiikkakerhosta halukkaat oppilaat osallistuvat Innokas-verkoston Espoossa toukokuussa 2020 järjestämään Robotiikkaturnaukseen. Valvojana ja ohjaajana toimii Janne Kekoni.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi lukuvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kirjoita tähän

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle".

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä. Luokat hyödyntävät KULPS-tarjontaa monipuolisesti tekemällä esimerkiksi opintokäyntejä erilaisiin tapahtumiin, museoihin, näyttelyihin, teattereihin, liikuntapaikkoihin ja kirjastoihin. Koulu pyrkii myös järjestämään vierailijoita kouluunne.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

Jenni Aaltonen

Taidetestaajat -hanke:

Miten koulun 8.- luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?

Kirjoita tähän

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemana on tänä lukuvuonna kirjallisuus. Tietotiimi kokoaa aiheeseen liittyvää materiaalia ja antaa virikkeitä teeman käsittelyä varten. Luokat tekevät yhteistyötä oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja toteutuksessa ja mahdollisesta tuotoksesta kerätään näyttely. Ajankohdaksi on sovittu marraskuu. Oppilaiden kanssa oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa päätetään myös niihin sisältyvät oppiaineet.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Luokat järjestävät oman vanhempainilansa syyslukukauden alussa. Koulu pitää yhteisen vanhempaintapaamisen la 7.9. koulun ja kodin yhteisenä koulupäivänä.

Perhepalaverit pidetään syyslomaan mennessä.

Kevätlukukaudella järjestetään vanhempainiltoja ja -tilaisuuksia tarpeen mukaan.

Arviointikeskustelut pidetään kevätlukukauden alussa, tavoitteena pitää ne ennen talvilomaa.

Koulun vanhemmilla on aktiivinen vanhempainyhdistys, Metsäkulman lapset ry., joka järjestää tapahtumia ja

tempauksia ja hoitaa mm. koulun oppilaiden koulukuvauksen, antaa stipendejä ja avustaa eri luokkia esim. retkien järjestämisessä. Joillain luokilla on lisäksi luokkatoimikunnat. Koululla on opettajille omat Wilma-viestintään tarkoitetut ohjeet, jotka käydään tiimeissä läpi.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Niipperin koulun iltapäivätoiminnasta vastaa Tmi Pikkutiikerit.

Koulu tekee yhteistyötä Pohjois-Espoon koulujen kanssa eri yhteyksissä ja varsinkin Pakankylän koulun kanssa, joka toimii toistaiseksi samoissa tiloissa Niipperin koulun kanssa.

Samoin yhteistyötä tehdään mm. Pohjois-Espoon Ponnen ja Espoon tuomiokirkkoseurakunnan kanssa. Pohjois-Espoon Martat, Pohjois-Espoon Lions ja Omakotiyhdistys ovat keväisin antaneet koululle stipendejä oppilaille jaettaviksi.

Koulussa toimii kaksi Niipperin päiväkodin esiopetusluokkaa. Syyslukukauden alussa tehdään yhteistyösuunnitelma koulun sekä Niipperin päiväkodin, Lastentalon (esiopetusryhmät toimivat Juvanpuiston koululla), Nallentuvan päiväkodin sekä Montessoripäiväkodin esiopetusryhmien kanssa.

Koulussa toimii eri toimijoiden kerhoja iltapäivisin (mm. Wau ry, Tapiolan kuoro).

Koulussa on myös koulumummotoimintaa 1-2 luokilla.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Niipperin koulu on laatinut kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen jätteiden lajittelun tehostamiseksi. Koko kouluyhteisöä opastetaan jätteiden lajittelemiseen. Jokaisessa luokkahuoneessa on keräysastiat toimisto- ja keräyspaperille, kartongille, pakkausmuoville ja sekajätteelle. Henkilökunnan tiloissa löytyy myös keräysastiat metallille, lasille sekä biojätteelle. Kierrätyksen helpottamiseksi keräysastioiden yhteydessä on lajitteluohteet. Oppilaiden osallisuus toteutuu mm. roskien lajittelulla ja sen seurannalla sekä kierrätysastioiden tyhjentämisellä. Panostamme materiaalien tarkoituksenmukaiseen ja tehokkaaseen käyttöön minimoidaksemme jätteiden kertymistä.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Kirjoita tähän.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Tänä lukuvuonna Espoon kaupungin itsearviointimalliin kuuluvia kyselyjä on vuodenvaihteessa oleva vuosittainen oppilaskysely sekä henkilöstökysely helmikuussa. Espoon kaupungin oppilaskysely on suunnattu lk 4.-9. Niipperin koululla on oma oppilaskysely luokille 1.-3., jossa on samat osa-alueet kuin isompien oppilaiden kyselyssä. Tämä helpottaa tulosten käsittelyä sekä vertailua. Oppilaskysely samoin kuin henkilöstökysely käsitellään ensin johtoryhmän kesken ja sen jälkeen koko opettajakunnan kanssa ja käsittelyn jälkeen tehdään toimenpidesuunnitelma tulosten perusteella. Huoltajille koostetaan keskeisistä tuloksista yhteenveto, joka jaetaan kaikille huoltajille. Johtokunnalle tuodaan tulokset myös tiedoksi sekä keskusteluun.

Oppilaille on myös muita kyselyjä lukuvuoden aikana mm Move! -liikuntatesti 5. luokan oppilaille elokuussa, hyvinvointikartoitus samoin 5. luokan oppilaille syys-marraskuussa. Oppika -tietotekniikka kysely tulee syys-marraskuussa 2. ja 5. -luokan oppilaille ja vastaava opettajien tietoteknisiä valmiuksia kartoittava Opeka-kysely marraskuussa. Keväällä on lukutaitoa mittavat Allu-testit ainakin 2.- ja 4. -luokan oppilaille. Näiden kaikkien kyselyjen tuloksia käsitellään asianomaisten opettajien kanssa sekä tarvittaessa johtoryhmässä, oppilashuoltohenkilöstön kanssa, vanhempien kanssa tai koko opettajakunnan kanssa.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Yleinen tuki voi sisältää seuraavia tukimuotoja koulumme oppilaalle: tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus (tietty jakso), samanaikaisopetus luokassa, avustaja/resurssiopettaja mukana tunneilla, opetuksen eriyttäminen, joustavat ryhmittelyt, oppimisympäristön muokkaaminen, oppimissuunnitelman tekeminen, koulun ulkopuolinen tuki, oppilashuollon tuki ja apuvälineet. Tehostetussa tuessa on käytössä kaikki edelliset tukimuodot, mutta tuki on yleistä tukea säännöllisempää ja pitkäkestoisempaa. Tehostettua tukea haetaan pedagogisella arviolla, kun luokanopettaja, oppilaan vanhemmat ja laaja-alainen erityisopettaja kokevat, että yleinen tuki ei riitä. Pedagoginen arvio käsitellään koulussa moniammatillisesti oppimisen tuen ryhmässä. Luokanopettaja (tarpeen mukaan erityisopettajan kanssa) laatii yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa oppimissuunnitelman, josta käy ilmi oppilaan tavoitteet lukuvuodelle ja tukitoimet. Oppimissuunnitelma päivitetään vähintään kerran lukuvuodessa perhepalaverissa, syyslomaan mennessä. Vuoden alussa arviointikeskustelun yhteydessä tarkastetaan oppilaan tavoitteiden toteutuminen ja tukitoimien riittävyys.

Erityisessä tuessa kaikki jo tehostetussa tuessa mainitut tukimuodot ovat käytössä. Erityistä tukea haetaan pedagogisella selvityksellä, kun luokanopettaja, oppilaan vanhemmat ja laaja-alainen erityisopettaja kokevat, että tehostettu tuki ei riitä. Luokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja laativat pedagogisen selvityksen. Selvitys käsitellään moniammatillisesti oppimisen tuen ryhmässä ja oppilasta ja vanhempaa kuullaan asian suhteen. Oppilaalle laaditaan HOJKS yhdessä huoltajan ja oppilaan kanssa (tilannekohtaisesti arvioitava onko oppilas mukana). HOJKS päivitetään vähintään kerran lukuvuodessa perhepalaverissa, syyslomaan mennessä.

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Oppilaan oppimista seurataan päivittäisessä toiminnassa luokkatyöskentelyssä sekä kokeiden, luokkakohtaisten ja mahdollisten henkilökohtaisten testien avulla. Kun koetaan, että oppilas tarvitsee enemmän tukea kuin aikaisemmin, tukitoimet aloitetaan heti odottamatta kolmiportaisen tuen prosessia.

- b) Vastuu ympäristöstä, kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Nostetaan tavoite omasta kestävästä kehityksen yhteiskuntasitoumuksesta.

Niipperin koulu on laatinut yhteiskuntasitoumuksen jätteidensä lajittelun tehostamiseksi. Toimiva lajittelukulttuuri on koko kouluyhteisöä yhdistävä asia. Selkeät lajitteluohjeet sekä toimivat keräysastiat mahdollistavat sen, että jokainen kouluyhteisön jäsen pystyy ottamaan lajittelun luontevaksi osaksi jokapäiväistä toimintaansa. Tehostamme jätteidensä lajittelua ohjeistamalla koko kouluyhteisöä kierrätysastioiden tarkoituksenmukaiseen käyttöön. Luokissa seurataan lajittelun kehittymistä.

- c) Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen

Kuvataan: Mikä asetetaan tavoitteeksi? Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Lukutaidon kehittäminen: Tänä lukuvuonna kaikki luokat syventyvät kirjallisuuteen monialaisessa oppimiskokonaisuudessa. Monenlaista luettavaa löytää koulukirjastotamme, joka on avoinna päivittäin. Kirjastovälkällä voi käydä viikoittain. Kirjastoauto vierailee koulullamme 1-2 krt kuussa. Lisäksi koulussamme järjestetään Koko koulu lukee -lukutempauksia, joissa kaikki koulun oppilaat ja henkilökunta lukee kirjaa puolen

tunnin ajan ympäri koulua. Monissa luokissa suoritetaan erilaisia lukudiplomeja lukuvuoden aikana.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta. Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Kuinka oppilas ja huoltajat pääsevät mukaan hyvinvointityöhön?

Niipperin koulussa sosiaalisia taitoja (kaveritaidot, yhteistyötaitot, tunnetaidot, vuorovaikutustaidot), oman toiminnan ohjausta sekä oppimaan oppimisen taitoja harjoitellaan jatkuvasti koulunkäynnin arjessa. Tämän lisäksi jokaisella luokalla pidetään viikoittain yksi Timanttitunti. Timanttitunnit voivat pitää sisällään kaveruuden taitoja, eettistä pohdintaa, oman tavoitteenasettelun ja itsearviointin harjoittelua, vuorovaikutusharjoitteita, KiVa Koulu -harjoituksia tai vaikkapa erilaisiin opiskelutekniikoihin tutustumista. Tuntien tavoitteena on myös rakentaa ryhmän kiinteyttä sekä ohjata lapsia vastuulliseen kaveruuteen ja koululaisen taitoihin.

Opettajat tapaavat huoltajat ja oppilaan kaksi kertaa vuodessa, jolloin käsitellään oppilaan oppimiseen ja hyvinvointiin liittyviä asioita. Huoltajia rohkaistaan olemaan herkästi yhteydessä opettajiin, mikäli he kokevat siihen tarvetta.

Niipperin koulussa pidetään vuosittain KiVa-kysely. Kyselyssä kartoitetaan luokan hyvinvointiin ja kiusaamiseen liittyviä asioita. Koulussamme toimii aktiivinen Oppilaskunnan hallitus, joka järjestää yhteisiä tapahtumia ja toimii kaikkien oppilaiden äänitorvena. Vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteistyö tukee huoltajien osallisuutta ja osallistumista koulun toimintaan.

- b) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihdeiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme (esim. osallistamalla Valintojen Stooriin).

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Lukuvuoden alussa luokissa keskitytään luokan oppilaiden ryhmäyttämiseen sekä keskustellaan oppilaiden kanssa luokan toimintaan sekä hyvinvointiin liittyvistä asioista (mm. missä olemme hyviä, missä asioissa tarvitsemme enemmän harjoitusta, miten suhtaudumme toisiin).

Yhteisöllisen oppilashuollon henkilöstö vierailee luokissa ja luokissa tehdään yhteinen produktio luokan vahvuuksista sekä kehityskohteista, joihin lukuvuoden aikana palataan ja luokan tilannetta seurataan.

Luokissa pidetään Timanttitunti viikoittain. Timanttitunneilla harjoitellaan opiskelutaitoja, sosiaalisia taitoja ja tunne-elämän taitoja.

Koulun aikuisten sekä oppilaiden päivittäiseen laadukkaaseen kohtaamiseen kiinnitetään huomiota. Perhepalaverissa sekä arviointikeskusteluissa tavataan oppilaat sekä heidän huoltajansa sekä keskustellaan paitsi opintojen tavoitteista ja opinnoissa edistymisestä myös oppilaan hyvinvoinnista. Oppilashuolto tulee tarvittaessa avuksi tukemaan oppilaan hyvinvointia.

Kuudennella luokalla osallistutaan nuorisotoimen yhdessä luokanopettajien kanssa järjestämään Valintojen Stoori -päihdekasvatusprojektiin. Tänä lukuvuonna vanhempainyhdistys on järjestänyt koulun 5.- ja 6.-luokkalaisille Raide ry. vierailun koulussa (päihdekasvatusta).

III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? (HUOM! Syyslukukauden 2019 aikana kaikissa kouluissa on tarkoitus tehdä OPPIKA- ja OPEKA-mittaukset.)

Digitalisaatio: Kaikki vuosiluokat noudattavat koulumme TVT-portaita sekä koodausportaita. Koulullamme on riittävästi laitteita luokkien käyttöön. Opeka ja Oppika -kyselyjen tuloksia käytetään hyväksi toimintaa suunniteltaessa. Lisäksi Tietotiimi järjestää opettajille tietoisukuja, tieto- ja viestintäteknologiakoulutuksia.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Koulun oma kehittämissuunnitelma tehdään OPS-agentti Satu Ahokkaan kanssa ja kehittämistyötä suunnitellaan tehtäväksi mm. tiimeissä sekä Kiky-ajalla. Niipperin koulu on mukana Espoon kaupungin Lähikoulupilotissa 2019-2021.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Rehtorin ollessa pois koulusta koulua johtaa apulaisrehtori Riitta Pyykkö. Heidän molempien ollessa poissa koulua johtavat johtotiimin jäsenet seuraavassa järjestyksessä: Riina Merimaa, Varpu Pitkänen ja Sanna Ojala. Jos myös johtotiimin jäsenet ovat poissa, päätetään koulun johtamisesta vastuussa oleva opettaja erikseen.

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 7.8.2019
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä pidetty 28.8. sekä 5.9.2019)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 7.8.2019
- Riskien arviointi tehdään lokakuun aikana
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 7.8.2019
- Turva-asioita käsitellään luokkien vanhempainilloissa sekä koko koulun tilaisuudessa 7.9.2019
- Häätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet
Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät häätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
Janne Kekoni, Kirsi Varvikko, Sanna Kotipelto, Miia Kytöharju, Anu Ruottinen, Elise Viitanen, Petri Päckilä Sanna Ojala, Nina Hellsten
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Anu Ruottinen*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.
Sijaiskansioissa on turvallisuuden pikaohjeet

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Valinnaiskurssit 2019-2010

Niipperin koulun valinnaiset kurssit lukuvuonna 2019-2020

Opetussuunnitelmassa määriteltyjen korien tavoitteiden lisäksi eri kurssien tavoitteena on mm. edistää eri ikäisten lasten yhteistoimintaa, yhteisöllisyyttä koulussa sekä syventää eri oppiaineiden sisältöjä eri luokka-asteilla. lisäksi kursseilla on vielä seuraavia tavoitteita:

1. Luonto ja liikkuminen -kori

Kuntoliikuntaa ulkona

Kurssilla on tavoitteena tutustua erilaisiin harjoitteisiin, joilla kohotetaan sykettä, treenataan lihaskuntoa sekä tutustutaan rentoutumis- ja keskittymisharjoituksiin. Erilaisten harjoitteiden avulla tutkitaan omia vahvuuksia ja kehittämiskohteita.

Luonto ja kokeellisuus

Tavoitteena on tutustua luonnonilmiöihin fysiikan keinoin tutkien ja kokeillen. Luonto-osion tavoitteena on tutustua retkeilyyn ja jokamiehen oikeuksiin

2. Tiede ja tutkiminen -kori

Ympäristöopin tutkimuksia 1

Tavoitteena on syventää luonnontieteiden osaamista suunnitellen ja tehden pieniä ympäristöopin tutkimuksia sisällä ja ulkona. sisällöt voivat vaihdella vuodenaikojan mukaan

Ympäristöopin tutkimuksia 2

Tavoitteena on syventää luonnontieteiden osaamista suunnitellen ja tehden pieniä ympäristöopin tutkimuksia sisällä ja ulkona. sisällöt voivat vaihdella vuodenaikojan mukaan. Viime vuoden 1.kurssin käyneille

Luonto ja kokeellisuus

ks. yllä

3. Taito ja taide -kori

Ompelukoneella taiten

Tavoitteena on syventää koneompelutaitoja ja harjoitella mm konekirjontaa ja tilkkutöiden ompelua

Pelit ja pelillisuus

Kurssilla on tavoitteena tutustua ja arvioida erilaisia lautapelejä, tutustua erilaisiin yhteispeleihin ja suunnitella ja toteuttaa pelejä yhdessä

Videopaja

Tavoitteena on tutustua videokuvauksen perusteisiin, tehdä kuvausharjoituksia ja omia videokoosteita.

4. Kieli ja kulttuuri -kori

Los geht's

Tavoitteena on tutustua saksankielisten maiden kulttuuriin sekä kieleen.