

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

KOULU: *Saarnilaakson koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 30.3.2019
- 7.8.2019
- 18.9.2019

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 18.9.2019

Johtokunta hyväksynyt 26.9.2019

Allekirjoitukset:

Antti Kainulainen

Jukka Kuittinen

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Lukuvuonna 2019-2020 koulussamme noudatetaan kaikilla yleisopetuksen luokilla (20 ryhmää) kurssimuotoista jaksojärjestelmää sekä erityisluokilla (2 ryhmää) hajautettua järjestelmää. Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain: Liite 1.

Jaksojärjestelmä: Liite 2.

Lukuvuoden valinnaisuudet: https://www.espoo.fi/fi-FI/Kasvatus_ja_opetus/Perusopetus/Peruskoulu/Ylakoulu/Saarnilaakson_koulu/Opiskelu_koulussamme

Kaikki opettajat tarjoavat oppilaiden tarpeiden, huoltajien toiveiden ja oman harkintansa mukaan oman oppiaineensa tukiopetusta. Koululla on kolmena päivänä viikossa (ma, ti, to) tarjolla ryhmämuotoista iltapäivätukea klo 14-16.

Koulun kirjastotoiminta: Koulukirjasto on rauhallinen paikka, jonne oppilaat voivat tulla iltapäivisin toimintavälitunnilla tekemään läksyjä, lukemaan kokeeseen, lainaamaan kirjoja, lukemaan kirjoja tai sarjakuvia, tekemään projektitöitä tai pelailemaan lautapelejä. PrettyLib-kirjastonkäyttöjärjestelmän kautta oppilaat voivat lainata kirjoja kuukaudeksi tai tietokirjoja viikoksi. Kielitietoista opetusta pyritään tukemaan niin, että kirjastossa on eritasoisille lukijoille monipuolista luettavaa.

Kouluruokailu: PRE-ruokailu klo 10.50-11.30, POST-ruokailu klo 11.40-12.20. Ruokailun toteutuksesta vastaa Espoo Catering.

Päivänavaukset järjestetään päivittäin koulun sisäisen tv-kanavan, Saarni-TV:n, välityksellä kaikkiin opetustiloihin alkaen klo 9.45. Lisäksi päivittäistä tiedottamista varten koulussa toimii Infokanava, mikä näkyy ympäri koulua sijaitsevista televisioista. Molempien kanavien teknisestä toteutuksesta vastaavat oppilasryhmät yleis- ja informaatioteknologialuokilta.

Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat: Liite 2.

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:

Koulu ei ole vielä mukana hankkeessa.

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat:

Henna Riekkö

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019
Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020
Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019 (5 pv)
Talviloma viikolla 8 eli 17.2.2020 – 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppipäivä ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauan-taityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

1. oppitunti 08.10 - 08.55
2. oppitunti 09.00 - 09.45
3. oppitunti 10.05 - 10.50
4. oppitunti POST 10.55 - 11.40
4. oppitunti PRE 11.30 - 12.15
5. oppitunti 12.20 - 13.05
6. oppitunti 13.25 - 14.10
7. oppitunti 14.15 - 15.00
8. oppitunti 15.00 - 15.45

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Satunnaisista alkamis- ja päättymisaikoja koskevista muutoksista sovitaan erikseen rehtorin kanssa.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen

koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Lukuvuoden aikana toteutetaan resurssien määräämissä rajoissa seuraavien kerhojen toiminta:

Bändit
Hygieniapassi
ICT-kerho
Infokanava
Kioski
LAN-kerho
SaarniTV
Japanikerho
Shakkikerho
Versotoiminta

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Uskonnolliset tilaisuudet: Evankelis-luterilaisen kirkon jumalanpalvelukset järjestetään Espoon tuomio-kirkossa 20.8. ja 19.12.2019.

Muiden kirkkokuntien ja uskonnollisten yhteisöjen tilaisuuksista koulun ulkopuolella asianomaiset tahot sopivat rehtorin kanssa erikseen ja tiedottavat tilaisuuksista oppilaille ja heidän huoltajilleen.

Opetussuunnitelman yhteisten ja valinnaisaineiden opetuksen toteuttamiseen käytetään lukuvuoden ai-kana seuraavia koulun ulkopuolisia opetuspaikkoja:

Espoon tuomiokirkko, Espoon teatteri, Entressen kirjasto, Kannusillan teatterisali, Suomen Kansallisteat-teri, Helsingin Taidehalli, Valokuvataiteen museo, Kiasma, Ateneum, EMMA, Design museo, Helinä Rauta-vaara -museo, Espoon kulttuurikeskus, Sellosali, USA:n suurlähetystö, Iso-Britannian suurlähetystö, eri kie-lialueiden valtioiden pääkaupunkiseudulla sijaitsevat kulttuuri- ja tiedekeskukset, jokin myöhemmin valit-tava ja tarkoitukseen sopiva lähiseudun ravintola, Espoon keskuspuisto, Laaksoalahden urheilupuisto, Lep-pävaaran urheilupuisto, Tapiolan urheilupuisto, Keski-Espoon ja Espoonlahden uimahalli,

Kannusillanmäen väestösuoja, Salmisaaren liikuntakeskus, Step up dance school, DCA-tanssikoulu, Oittaaan ulkoilualue, Solvallaan urheiluopisto, Vallikallion historialliset taistelupaikat, Korkeasaaren eläintarha, Valtuustotalo, Omnian toimipisteet ja espoolaiset lukiot, Espoon ylä- ja alakoulut, Keski-Espoon urheilupuisto, Aalto-yliopisto Design Factory, Pirttimäen ulkoilualue, luonnontieteellinen museo Luomus, Surfing Ry:n keskus, THT-Center, Suvelan nuorisotila Sentteri, Kaukalahden nuorisotila, pääkaupunkiseudun toisen asteen oppilaitokset (Helsinki, Vantaa, Kauniainen, Kirkkonummi), Keskuspuiston ammattiopisto

7. luokkien ryhmäytymispäivä järjestetään yhteistyössä Espoon kaupungin nuorisotyön ja Espoon tuomiokirkkoseurakunnan nuorisotyön kanssa 29.8.2019 Espoon tuomiokirkon ympäristössä.

Opintoretkien tarkat ohjelmat ja aikataulut vahvistetaan hyvissä ajoin ennen niiden toteuttamista rehtorin päätöksellä tai tarvittaessa johtokunnassa.

TET-jakso:

30.9.-11.10.2019 (9.lk)

LAN-tapahtumat: yksi syyslukukaudella ja yksi kevätlukukaudella

Leirikoulut:

9B-luokka: Maarianhamina 4.-6.9.2019.

9M-luokka: Berliini, kevätlukukausi 2020

Lukuvuosisuunnitelmaa voidaan johtokunnan päätöksellä myöhemmin täydentää mahdollisten muiden leirikoulujen osalta.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle".

Lukuvuoden aikana hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan KULPS-tarjonnan liikunta-, kulttuuri- ja kirjastopolkua.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

Jussi Otsomaa

Taidetestaajat -hanke:

Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?

Koulumme 8.-luokkalaiset osallistuvat valtakunnalliseen Taidetestaajat-hankkeeseen. Hankkeen puitteissa jokainen 8.-luokkalainen tutustuu luokanvalvojansa johdolla lukuvuoden aikana kahteen kulttuurikohteeseen Taidetestaajat-hankkeen suunnitelman mukaisesti. Vierailuihin kuuluu myös ennakko- ja jälkitehtäviä.

8.11.2019 Turku

Open Orchestra

Turun filharmoninen orkesteri

7.2.2020 Helsinki

Compañia Kaari & Roni Martin, Telakka Helsinki

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet. Monialaiset opinnot (30 h) toteutetaan hajautetulla mallilla lukuvuoden aikana.

Monialaiset opinnot toteutetaan verkko-opintotyyppisesti käyttäen Classroom-sovellusta, joka toimii opintojen sähköisenä työskentelyalustana. Työskentely tapahtuu koulupäivien aikana koululla.

Kaikilla luokka-asteilla työskentelyssä korostuvat ajattelu ja oppimaan oppiminen sekä tietotekniset taidot ja tiedonhaku, jotka ovat laaja-alaisen osaamisen taitoja. Tehtävät pyritään laatimaan siten, että niiden suorittaminen edellyttää eri oppiaineissa hankittuja taitoja ja tietoja, jolloin oppilas kykenee näkemään oppiaineiden välisiä yhteyksiä.

Seitsemäsluokkalaisten teemana on vesi. Teemaa lähestytään luonnontieteiden ja taide- ja taitoaineiden näkökulmasta. Tässä teemassa korostuvat laaja-alaisen osaamisen taidoista ajattelu ja oppimaan oppiminen, tieto- ja viestintäteknologian osaaminen, osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Seitsemäsluokkalaisten monialaisopinnoissa oppiaineista mukana ovat biologia, kemia, musiikki, kuvataide, käsityö, kotitalous ja ilmaisutaito.

Kahdeksäsluokkalaisten teemana ovat kestävä kehitys ja energia. Laaja-alaisen taitojen osalta korostuvat ajattelu ja oppimaan oppiminen sekä vaikuttaminen, osallistuminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen. Kahdeksäsluokkalaisten monialaisopinnoissa oppiaineista mukana ovat fysiikka, matematiikka, maantieto, historia, äidinkieli ja kirjallisuus ja liikunta.

Yhdeksäsluokkalaisten teemana on yrittäjäyys ja työelämätaidot, jotka ovat myös laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. Tämä teema linkittyy hyvin oppilaiden TET-jaksoon ja myöhemmin tehtävään yhteishakuun. Yhdeksäsluokkalaisten monialaisopintoihin sisältyy Yrityskylä-vierailu. Oppiaineista mukana ovat yhteiskuntaoppi, oppilaanohjaus, uskonto/elämäkatsomustieto, terveystieto, matematiikka, englanti ja ruotsi.

Oppilaat työskentelevät oppiaineittain keskittyen oman luokka-asteensa teemaan. Eri oppiaineissa tehtävät työt kootaan kansioon Classroomiin. Tavoitteena on saavuttaa laaja kokonaiskuva käsitellyistä teemista. Aineenopettajat arvioivat oppilaiden työskentelyä ja tuotoksia oppiainekohtaisesti. Oppilaat arvioivat myös itse omaa työskentelyään.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Koulu korostaa hyvän ja luontevan yhteistyön merkitystä kodin ja koulun välillä. Syyslukukauden aluksi järjestetään kouluyhteistyöpäivä yhteistoiminnassa koulun ja kotien kanssa. Lukuvuoden aikana pidetään koulun yhteisiä ja luokka-astekohtaisia vanhempainiltoja. Luokanvalvojat järjestävät omien luokkien vanhemmille henkilökohtaiset tapaamiset, joissa voidaan ottaa huomioon oppilaan yksilölliset tarpeet.

Saarnilaakson koulussa välitodistusta täydennetään oppilaan syyslukukauden opinnoista, onnistumisista sekä oppimisen tavoitteista käytävällä palautekeskustelulla.

Luokkatoimikunnat järjestävät luokkakohtaisia tapaamisia ja osallistuvat mm. luokkien retkien suunnitteluun ja toteutukseen.

Kodin ja koulun välisessä yhteydenpidossa Wilma on ensisijainen tiedonvälityskanava. Wilman kautta huoltajat näkevät reaaliajassa oppilaan poissaolot, kokeet, tuntimerkinnät ja opettajien lähettämät viestit. Wilma on kaikille opettajille tärkeä työväline, jonka tavoitteista, sisällöistä ja käyttöön liittyvistä toimintatavoista keskustellaan säännöllisesti niin veso-päivinä kuin opettajien YS-tapaamisissa.

Saarnilaakson koulun tuki ry tukee kodin ja koulun välistä yhteistyötä oman toimintasuunnitelmansa mukaisesti.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koulu pyrkii jatkuvasti luomaan ja kehittämään suhteita kaupunginosan asukkaisiin, asukasyhdistyksiin, espoolaisiin järjestöihin ja yrityksiin sekä muihin kunnallisiin ja valtiollisiin viranomaisiin.

Espoon tuomiokirkkoseurakunnan kanssa jatketaan monipuolista yhteistyötä. Yhteistyön vakiintuneita muotoja ovat jumalanpalvelus lukuvuoden alkaessa ja jouluna, adventti- ja pääsiäishartaus sekä päivän-avaukset. Syyslukukauden alussa järjestetään ryhmäytymispäivä kaikille 7. luokkien oppilaille.

Lukuvuoden aikana tehdään hyvää yhteistyötä eri kulttuurilaitosten kanssa. Koulu jatkaa edelleen ns. kummiyhteistyötä Helsingin Taidehallin kanssa.

OTR tekee verkostoyhteistyötä useiden eri viranomaisten kanssa. Oppilasasioissa yhteistyötä tehdään tarvittaessa mm. lastensuojelun sosiaalityön, nuorisopsykiatrian poliklinikoiden, Päihdepysäkin, erikoissairaanhoidon, Nuorisoaseman, Mannerheimin lastensuojeluliiton, lastensuojelulaitosten ja aluepoliisin kanssa. Toimintapäivissä ja muissa tapahtumissa käytetään teeman mukaan siihen sopivia tilapäisiä yhteistyötahoja.

Koulu ottaa jatkuvasti vastaan koti- ja ulkomaisia asiantuntija- ja muita vierailijaryhmiä, jotka haluavat tutustua maamme koulujärjestelmään ja opetustoimintaan.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Koulussamme edistetään kestävän kehityksen mukaista toimintaa kiinnittämällä huomioita energiansäästöön, kierrätykseen ja myönteiseen asennekasvatukseen. Pyrimme huomiomaan kestävän kehityksen kaikessa koulun toiminnassa mm. oppitunneilla, kouluruokalassa ja teemapäivissä. Koulumme osallistui kansainväliseen energiasäästöprojektiin, jossa kiinnitettiin huomiota sähkön, lämmön ja veden kulutukseen. Olemme pyrkineet jatkamaan projektin myötä omaksuttuja kestävän kehityksen käytänteitä pysyväksi osaksi koulun arkea.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta käytetään satunnaisesti projektien ja leirikoulujen yhteydessä sekä yhteyksissä kansainvälisiin yhteistyökumppaneihin.

7. KOULUN ITSEARVIINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Itsearviointimalliin kuuluvista kyselyistä Saarnilaakson koulussa toteutetaan lukuvuoden aikana kaupungin laatiman aikataulun mukaisesti oppilaskysely ja henkilöstökysely tammi-helmikuussa 2020. Kyselyjen tulokset käydään läpi rehtoraatin, suunnittelutyöryhmän ja opettajakunnan keskuudessa. Tulokset esitellään soveltuvin osin oppilaille sekä huoltajille.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.
Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?
Saarnilaakson koulu on mukana Espoon erityisopetuksen pilottihankkeessa syksystä 2019

alkaen. Kouluun tuleville seitsemäsluokkalaisille tehdään pedagogiset arviot, matematiikan lähtötasotestit ja lukiseula, joiden avulla selvitetään tuen tarvetta. Tukitapahtumat suunnitellaan jaksokohtaisesti opettajien kesken. Aineenopettajat tekevät esityksiä oppilaista ja ryhmistä, jotka tarvitsevat tukiresursseja. Oppilaan saama tuki kirjataan Wilmaan. Käytössä on myös iltapäivätuki koulupäivän jälkeen. Oppilaat voivat mennä iltapäivätyökehen koulupäivänsä jälkeen itse tai opettajan lähettämänä.

Kaikille oppilaille, joilla on erityisen tuen päätös, laaditaan syksyllä huoltajien kanssa HOJKS, joka tarkistetaan keväällä. Oppilaille, joilla on tehostetun tuen päätös, laaditaan oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelma voidaan laatia tarvittaessa myös muille oppilaille.

b) Vastuu ympäristöstä, kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Nostetaan tavoite omasta kestävästä kehityksen yhteiskuntasitoutuksesta.

Kuvataan: Koulu kuvaa oman tavoitteensa. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Koululla tulee olla yhteiskuntasitoutus.

Saarnilaakson koulu on laatinut yhteiskuntasitoutuksen, josta nostetaan lukuvuodelle 2019-2020 tavoitteeksi sähkönkulutuksen vähentämisen. Tähän pyritään mm. huolehtimalla elektronisten laitteiden järkevästä käytöstä.

c) Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen

Kuvataan: Mikä asetetaan tavoitteeksi? Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Pyritään säilyttämään lukemisenostus ja edelleen aktivoimaan oppilaita lukijoina. Kannustetaan oppilaita tutustumaan monimuotoiseen tekstimaailmaan. Oppitunneilla jatketaan työskentelyä Lukuhaasteen parissa ja hyödynnetään sen myötä koululle saatua uutta kirjallisuutta. Kirjallisuus-teema huomioidaan päivänavauksissa. Koulussa otetaan huomioon eritasoiset lukijat. Ääni- ja selkokirjoja hankitaan Celiasta niille oppilaille, joilla on lukemisen haasteita.

Oppitunneilla vahvistetaan oppilaiden monilukutaitoa ja erilaisissa tekstiympäristöissä toimimista sekä kriittistä lukutaitoa. Kirjasto-yhteistyötä kehitetään ja osallistutaan Lukuliikkeen Lukuloma-kampanjaan.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.

Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Koulun toiminnassa osallistetaan oppilaita monella eri tavalla esim. oppilaskuntatoiminta, Verso-toiminta, tapahtumajärjestelyt sekä päivänavaukset. Tukioppilaat toimivat nuorempien tukena ja oppaina yläkoulun arjessa. Uusien 7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivässä ovat mukana kaikki luokanvalvojat sekä oppilashuoltohenkilöstö.

Oppilashuolto osallistuu kerran lukuvuodessa oppilaskunnan kokoukseen sekä tukioppilaiden tapaamiseen. Oppilashuolto välittää kokouksessa esiin tulleet oppilaiden terveiset, kehittämisideat ja toiveet yhteisölliselle oppilashuoltoryhmälle. Oppilaiden ääntä kuullaan myös koulussa järjestettävien kouluhyvinvointiakin kartoittavien kyselyiden kautta. Näitä ovat mm. KiVa-kysely ja Hyvinvointikartta.

b) Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa. Kuinka oppilas ja huoltajat pääsevät mukaan hyvinvointityöhön?

Hyvinvointityö perustuu siihen, että koulun arjesta vastaavat koulutetut pedagogiset asiantuntijat. Lisäksi selkeät oppilashuollon rakenteet mahdollistavat sekä terveydenhoitajan, lääkärin, kuraattorin että psykologin palvelut. Koulu yhteisön hyvinvointi perustuu perustehtävän noudattamiseen eli opetussuunnitelman toteuttamiseen. Tarvitavat tukitoimet huomioiden tavoitteena on saatella nuori onnistuneesti jatko-opintoihin. Edellä mainittuja rakenteita on muun muassa uusi poissaolojen seuraamisen ja puuttumisen toimintamalli, jolla pyritään ehkäisemään oppilaiden poissaoloja ja ennaltaehkäisemään oppilaiden syrjäytymistä. Apuna tässä ovat kulttuuriohjaajat ja Koukkutiimi. Yhteisöllisen työn suunnittelussa hyödynnetään luokanvalvojien luokista kokoa-maa tietoa sekä oppilaille toteutettujen kyselyjen tuloksia. Huoltajat saavat tietoa etenkin Wilman välityksellä ja heillä on mahdollisuus olla mukana lapsensa terveystarkastuksessa.

- c) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme (esim. osallistamalla Valintojen Stooriin).

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Lasten ja nuorten mielen hyvinvointia tuetaan koulussa järjestämällä matalan kynnyksen konsultaatio- ja keskustelutukea. Kuraattori ja psykologi pitävät 1-2 kertaa kuussa yhteiskonsultaatioajan, jonne oppilaat ja opettajat voivat tulla ilman ajanvarausta. Päihteiden käyttöä ja mielen hyvinvointia käsitellään lisäksi tukikeskusteluissa ja tapaamisissa nuorten, huoltajien ja muun verkoston kanssa. Nuorten asioiden käsittelyyn voidaan tarvittaessa pyytää mukaan koulun ulkopuolisia yhteistyötahoja (kuten nuorisotyö, sosiaalihuolto, lastensuojelu ja nuorisopsykiatria, Koukkutiimi ja kulttuuriohjaajat). Kuraattori ja psykologi voivat olla tarpeen mukaan opettajien työparina käsittelemässä hyvinvointiteemoja luokassa oppilaiden kanssa. Etenkin terveystiedon tunneilla aiheet ovat vahvasti esillä.

III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailta on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? (HUOM! Syyslukukauden 2019 aikana kaikissa kouluissa on tarkoitus tehdä OPPIKA- ja OPEKA-mittaukset.)

Saarnilaakson koulu käyttää Espoon kaupungin tarjoamia sähköisiä oppimisympäristöjä: Office365 ja Google G Suite. Oppimisympäristöt mahdollistavat monipuolisen, tasavertaisen, yhteisöllisen ja yksilöllisen digitaalisen työskentelyn. Opetuksessa ja opiskelussa hyödynnetään sekä koulun tietokoneita ja tabletteja että oppilaiden henkilökohtaisia mobiililaitteita. Opettajien tietotekniikan täydennyskoulutuksella on koulun lukuvuosisuunnittelussa keskeinen sija. Koulutustarpeita kartoitetaan ja henkilöstön koulutusta järjestetään tarpeen mukaan. Ulkopuolista lisäkoulutusta suositellaan.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Kunta10-tutkimuksessa esille nousi mm. opettajien työ määrän lisääntyminen ja työssä jaksaminen. Kehittyvä työyhteisö -tiimi pohtii ratkaisuja näihin haasteisiin ja esittelee niitä opettajakunnalle. Työnohjausryhmä on perustettu syksyllä 2019.

Aktiivinen kansainvälinen toiminta Saarnilaakson koulussa jatkuu tänäkin vuonna. Koulullamme on useita partnerikouluja eri puolilla Eurooppaa johtuen monesta aikaisemmasta Comenius-projektista (nykyisin Erasmus+). Erasmus+ ohjelman puitteissa meille saapuu Ranskasta College Louise Michel-koulusta kaksi kielenopettajaa kahden viikon opettajanvaihtojaksolle keväällä 2020. Tämä yhteistyö on alkanut kirjeenvaihtoprojektista, jota on toteutettu kielen tunneilla aiempina lukuvuosina ja joka

jatkuu edelleen.

Osa kielten ryhmistä toteuttaa sähköpostikirjeenvaihtoa eurooppalaisten koulujen kanssa, joko eTwinningin kautta tai muulla tavoin. Kotitalouden kursseilla puolestaan vieraillee ulkomaisia asiantuntijoita kertomassa kyseisen maan ruokakulttuurista ja valmistamassa oppilaiden kanssa aterioita. Hyödynnämme myös Opetushallituksen hallinnoimaa ”Erasmus koulussa”-ohjelmaa, jonka puitteissa voi kutsua vaihto-opiskelijoita eri oppiaineiden tunneille kertomaan oppilaille mm. eri maista ja kulttuureista. Lukuvuoden aikana jatketaan koulullemme suuntautuvaa ulkomaisten ryhmien vierailutoimintaa. Tapanamme on käyttää koulun oppilaita oppaina, kun esittelemme koulua ulkomaisille vieraille.

Koulu on lukuvuonna 2019-2020 mukana erityispedagogista inklusioperiaatetta toteuttavassa Lähi-koulu vahvemmaksi -pilottikokeilussa. Tähän tarkoitukseen on kohdennettu käytettävissä olevaa TVA-resurssia siten, että 7. luokkien luokanvalvojien ohella toimivat myös kullekin luokalle erikseen nimetyt pilottiluokanvalvojat, joille kohdennettu resurssi vastaa luokanvalvojalle OVTES:ssä määriteltyä palkkiota.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Rehtori Jukka Kuittinen 81630469
 Apulaisrehtori Jussi Otsomaa 050-3264766
 Apulaisrehtori Matti Kärkkäinen 043-8267062
 Peter Hidvegi (1. varahenkilö) 81630479
 Hilikka Peljo (2. varahenkilö) 81630479
 Jaana Piironen (3. varahenkilö) 81630479
 Päivi Junkkari (4. varahenkilö) 81630479

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 7.8.2019 ja 4.9.2019
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty 5.9.2019
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa (syyslukukausi 2019).
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 31.10.2018
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 6.8.2019
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa *luokkakohtaisesti lukuvuoden aikana*
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet
 Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
Jaana Johansson, Päivi Ketola, Topi Lehtinen, Eeva Rantanen
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: ---
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.
 Apulaisrehtori Jussi Otsomaa perehdyttää sijaiset ennen työsuhteen alkua koulun lukuvuosisuunnitelman ja erillisohjeiden avulla.

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma