

# OPETUSSUUNNITELMAN KOULUKOHTAISEN OSUUDEN LISÄYKSET

## 6.4.4. Arviointi nivelkohdissa

Nivelvaiheeseen liittyvä ohjaava palaute annetaan arviointikeskusteluissa kevätlukukauden alussa.

## 7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Laaja-alainen erityisopettaja järjestää lukuvuoden alussa elokuussa 1. luokan koulutulokkaiden seulonnan koskien kielellisiä ja matemaattisia taitoja (ARMI, MAVALKA) ja muille luokka-asteille tarpeen mukaan (Kymppi-kartoitus) Niipperin koulussa toteutetaan valtakunnallinen lukemisen taitoja mittaava ALLU-testi 2. ja 4. luokille maaliskuussa kaupungin ohjeiden mukaan.

Tuen tarpeen syntymistä ennaltaehkäistään hyvällä yhteistyöllä kotien ja koulun välillä. Niipperin koulussa huoltajat tavataan perhepalaverissa heti lukuvuoden alussa ja toisen kerran arviointikeskustelun yhteydessä. Erityisopettaja voidaan kutsua mukaan kumpaankin tilaisuuteen.

Oppilaan tuen tarpeen äkillisissä muutoksissa lapsen huoltajat, laaja-alainen erityisopettaja ja luokanopettaja suunnittelevat tarvittavat tukitoimet yhteistyössä. Myös oppilashuoltohenkilöstön oppilaskonsultaatio on mahdollista säännöllisesti.

### 7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Tuen tarve, tavoitteet ja toteutus kirjataan ylös oppilaan oppimissuunnitelmaan, ja niitä seurataan perhepalaverissa lukuvuoden alussa sekä arviointikeskustelussa. Oppilasta opettavat opettajat ja huoltajat tekevät tiivistä yhteistyötä oppilaan tavoitteiden toteuttamisessa.

## 7.2. Yleinen tuki

Oppilaan hyvinvointia ja edistymistä havainnoidaan jatkuvasti ja häntä ohjataan yksilöllisesti omien tavoitteiden ja tarpeiden pohjalta. Oppilaan oppimista ja edistymistä tuetaan erilaisin arjessa järjestettävien ratkaisuin, kuten tukiopeus, oppisisältöjen eriyttäminen ja laaja-alainen erityisopetus.

Tarvittaessa voidaan laatia yleisen tuen oppimissuunnitelma.

### 7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Niipperin koulussa oppilaan tehostettu tuki toteutetaan yhteistyössä oppilasta opettavien opettajien ja huoltajien kesken. Oppilaan opetusta eriytetään hänen tarvitsemallaan tavalla opetuksen sisältöjen, oppimisympäristön, tavoitteiden ja arvioinnin suhteen.

### **7.4.3. Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma**

Erityisen tuen oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti erityisopetuksen pienryhmässä erityisluokanopettajan johdolla, mutta heitä opiskelee myös integroituna yleisopetuksen luokissa. Heidän henkilökohtaisten tavoitteiden mukaista edistymistään seurataan säännöllisesti.

### **7.5.1. Tukiopetus**

Tukiopetusta annetaan tarvittaessa, ja sen antamisesta tiedottaa luokanopettaja, erityisopettaja tai aineenopettaja. Aloitteen tukiopestuksesta voi tehdä opettaja, oppilas tai huoltaja.

### **7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus**

Niipperin koulussa osa-aikaisen erityisopetuksen toimintamuotoja ovat kaikilla tuen tasoilla samanaikais-, pienryhmä- ja/tai yksilöopetus sekä muita opettajia konsultoiva tuki. Opetusta suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä luokanopettajan ja/tai aineenopettajan kanssa.

### **12.1. Taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit**

Niipperin koulussa taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit on sijoitettu seuraavasti: kolmannella luokalla yksi tunti on lisätty käsityöhön, neljännellä luokalla yksi tunti on lisätty musiikkiin ja viidennellä ja kuudennella luokalla yksi tunti on lisätty kuvataiteeseen ja käsityöhön.

### **12.2. Valinnaiset aineet**

Niipperin koulussa toteutetaan valinnaisia opintoja kaksi-kolme kertaa vuodessa alkavilla kursseilla, jotka tarjotaan 4. -6. luokkien oppilaille. Oppilailla on mahdollisuus valita kurseja useasta eri vaihtoehdosta.

Valinnaiset kurssit valitaan seuraavista kurssikoreista:

Luonto ja liikkuminen

Tiede ja tutkiminen

Taito ja taide

Kieli ja kulttuuri

Tarkempi suoritustapa esitetään lukuvuosittain koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Espoo-tunnit

Espoo-tunnit on sijoitettu seuraavasti: 1. luokka matematiikka (1 vvt), 2. luokka matematiikka (1vvt), 3. luokka äidinkieli ja kirjallisuus (1vvt)