

LUKUVUODEN ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikkö

2018–2019

KOULU: *Ymmerstan koulu*

OHJE

Lukuvuoden 2018–2019 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

LUKUVUODEN 2018-2019 ARVIOINTI

Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät

- 16.4.2019
- 24.4.2019

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 20.5. oppilasparlamentin kanssa ja 21.5.2019 käsiteltiin koko oppilaskunnan kanssa, luokat 3-6.

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa käsitellään syyskuun kokouksessa

Lukuvuoden 2018–2019 arviointi palautetaan 8.6.2019 mennessä oma alueen OneDrive -kansioon, joka löytyy kohdasta "[Lukuvuosisuunnitelma 2018-19](#)".

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Sisältää: opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maa-hanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjasto- toiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018–2019 työ- ja loma-ajoista päätettiin opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017. Peruskouluilla oli lisäksi mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantai-työpäivä. Lauantaityöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

OPETUSTUNNIT

- 1) Mitkä ovat tärkeimmät **opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Lukuvuoden aikana kokeiltiin palautteeseen perustuen uutta rytmitystä sekä ruokailu aikoihin että YS-aikoihin. Ruokailu aikoja muutettiin aiemmasta niin, että eskarilaisten ja ekaluokkalaisten ruokailuja myöhennettiin ja 5.-6-luokkalaisten aikaistettiin. Kokeilun myötä monet kuudesluokkalaisten olivat tyytymättömiä uuteen aika- tauluun. Asia saatiin kuitenkin ratkaistua hankkimalla ruokalaan kaksi kuuden hengen lisäpöytää ja myöhentämällä kuudesluokkalaisten ruokailuvuoroa. Lukuvuonna 2019-2020 palataan osittain aikaisempaan rytmitykseen sekä eskarilaisten että vanhempien oppilaiden toiveesta.

YS-ajat rytmitettiin nyt jo toisena vuotena siten, että tiistaiamuisin klo 8:00-9:00 pidettiin yksi YS-aika ja keskiviikkoisin klo 14:30-15:30 toinen. Lukuvuoden päätteeksi kysyttiin formsilla opettajilta siitä, toivovatko he, että edelleen 2 YS-tuntia jaetaan aamu- ja iltapäiväajaksi. Kyselyn perusteella lv. 2019-2020 palaamme aikaisempaan: 2 YS-tuntia pidetään keskiviikkona peräkkäin klo 13.30-15.30.

Valinnaiskurssien järjestäminen kaksoistunteina kahtena periodina on koettu hyväksi järjestelyksi. Sitä jatketaan.

Koulun joulujuhlat pidettiin lauantai-työpäivänä 15.12., jolloin kaikilla oli koulua 9-13. Vastaava vapaapäivä oli 7.12. Lauantai-työpäivän aikana pidettiin kolme joulujuhlaa, järjestämismuorossa olivat 1., 3. ja 5. luokat. Myös lukuvuonna 2019-2020 on aikomus järjestää koulun joulujuhlat lauantaina, jolloin huoltajilla on mahdollisuus osallistua eikä juhlaa tarvitse järjestää koulupäivän jälkeen illalla. Vanhemmat mahtuvat katsomoon, kun juhla on kolme.

Keväällä järjestettiin nyt toista kertaa kevätjuhlan sijaan toukokuuisena iltana Kevätpörriäis-tapahtuma, jossa vanhemmat pääsivät näkemään esityksiä ja katsomaan lukuvuoden aikana tehtyjä tuotoksia. Tapahtuma on saanut paljon kiitosta, mutta on myös toivottu, että pitäisimme perinteisemmän kevätjuhlan, jossa oppilaat esiintyvät, mikä tulee pitää mielessä lukuvuoden 2019-2020 toimintasuunnitelmaa pohdittaessa.

KOULUN KERHOTOIMINTA

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen kuuluvat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivät, yökoulut, opintoret- ket, jatko-opintopaikkojen tutustumiskäynnit, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot ja oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

- 2) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 50 ja 51 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti väittämän 35 tulosta.

Valtaosa huoltajista ja oppilaista on tyytyväisiä retkien ja opintokäyntien määrään. Henkilökunta on tyytyväinen siihen, että julkisilla liikkuminen on helpottunut ilmaisten matkojen suhteen. Tämä on lisännyt alueellista tasa-arvoa Espoon sisällä.

Koulussa on pidetty kerhoja, koulun aikuisten pitämiä ilmaisia kerhoja ja ulkopuolisten tahojen maksullisia kerhoja. Koulun järjestämät kerhot ovat toteutuneet suhteellisen hyvin, yksi suunniteltu kerho ei toteutunut. Kerhoihin on oltu tyytyväisiä. Toistuvissa poikkeusohjelmissa, esim. luokan uintivuorojen aikana, olisi hyvä ottaa huomioon, ettei aikataulut mene päällekkäin maksullisten kerhojen aikojen kanssa. Olisi todella hyvä saada etukäteen jo hyvissä ajoin keväällä tietää resurssi, joka on käyttäjä kerhotoimintaan, jolloin voi suunnitella jo keväällä koulun kerhotoimintaa ja vetäjiä.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

- 3) Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

KULPS-suunnitelma toteutuu koulussamme pääosin hyvin. Opettajat suunnittelevat ja toteuttavat useita KULPS-kokonaisuuksia kouluvuoden aikana. Tavoitteen: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle" toteutumista kysyttiin lukuvuoden päätteeksi Forms-kyselyn avulla. Kyselyyn vastasi 16 luokanopettajaa. Ainoastaan yksi opettaja vastasi, että hänen opettamansa luokka ei osallistunut kulttuuripolulle - toisaalta koululla järjestettiin taikuriesitys, johon kaikki oppilaat osallistuivat. Vain yksi opettaja kertoi, että hänen opettamansa luokka ei osallistunut kirjastopolulle, mutta koulullamme on järjestetty useita tapahtumia yhdessä kirjastoväen kanssa. Kaksi kyselyyn vastannutta opettajaa kertoi, että heidän luokkansa eivät osallistuneet liikuntapolulle. Jotta tavoitteeseen päästäisiin, KULPS-tavoitteesta tiedottaminen pitää tehdä vieläkin näkyvämmäksi. Myös uusia opettajia ja kesken lukuvuoden kouluun siirtyneitä opettajia tulee informoida vielä paremmin.

Taidetestaajat-hanke

- 4) Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat-hankkeeseen.

MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- 5) Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?

Lukuvuoden monialainen viikko pidettiin lokakuussa (koulumme traditio: lokakuu on lukukuu) ja teemana oli lukeminen ja lukutaito. Lukemista tarkasteltiin monesta näkökulmasta, laaja-alaisen tekstikäsitteksen pohjalta. Koko koulu vietti viikkoa samaan aikaan ja viikko koostui työpajoista sekä yhteisestä päivästä, jolloin koululla oli mm. kirjailijavieras, yhteinen lukuhetki ym. Koulumme kummi Jukka Lemmetty vieraili myös pienimpien oppilaiden tarinoita kuvittamassa. Lisäksi oppilaat valitsivat oman teeman, josta he tekivät pienen projektityön.

Lisäksi luokissa on ollut lukuvuoden aikana erilaisia luokkien omia monialaisia projekteja (Pohjoismaat, avaruus, Mars-projekti jne). Viikon teema tuki hienosti lukuvuoden teemaa ja koulun profiilin vahvistamista.

Yhteen viikkoon sijoitettu koko koulun monialainen on raskas rykäisy, mutta edellisenä vuonna kehitetty struktuuri teki siitä selkeämmän. Tulevana lukuvuonna suunnittelemme monialaiset laajemmalle aikavälille ja silloin teemana on ympäristö ja kestävä kehitys. Tämä teema tulee näkymään eri luokka-asteilla lukuvuoden eri aikoina erilaisina monialaisina kokonaisuuksina. Lisäksi haluamme yhdistää vuoden teemaan koko koulun retkeen Nuuksion kansallispuistoon ja Haltia-vierailuun.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö pitää sisällään mm. vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttamisen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arvioinnin, Wilma-viestinnän ja sen, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

6) Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?

- Huoltajakysely: Mitkä olivat tärkeimmät huomionne koulunne huoltajakyselyn 2018-2019 tuloksista? Mitä vaikutusta tuloksilla on koulun toimintaan / Mihin toimenpiteisiin aiotte tulosten pohjalta ryhtyä?
- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.

Koulussa on aktiivisia vanhempia, vanhempainilloissa riittää väkeä. Vanhempainiltoja on kehitetty vanhempien toiveiden mukaisesti niin, että syksyllä pidetään luokkakohtaiset vanhempainillat ja keväällä kaikille vanhemmille suunnattu yhteinen vanhempainilta. Arviointikeskusteluihin ollaan tyytyväisiä. Kodin ja koulun yhteistyötä tekee Ymmerstan koti- ja koulu yhdistys eli Ykky, joka on hienosti aktivoitunut tänä vuonna. Vanhempainyhdistys on saanut uusia aktiiveja mukaan ja kokeillut uusia toimintatapoja. He ovat esittäneet koululle uusia kehitysideoita ja ajatuksia siitä, miten voisivat tukea koulutyötä jatkossa yhä paremmin. Yritämme tukea ja innostaa jatkossa vanhempainyhdistystä kehittämään toimintaansa edelleen ja aktivoimaan uusia vanhempia mukaan. Osa vanhemmista on tuonut esille, että joskus poikkeusaikataulut tuottavat hankaluutta, jos muutoksia on runsaasti. Wilma-viesteissä osa huoltajista toivoisi, että niitä ei tulisi ihan niin paljon. Työrauhaan niin oppilaat kuin vanhemmatkin toivoisivat jonkin verran parannusta.

Huoltajakysely pidettiin tammikuussa samaan aikaan arviointikeskustelujen kanssa. Tarjosimme tukea ja tietokoneita vanhemmille, jotta he voisivat paremmin vastata kyselyyn. Vastaajia oli 144 ja palaute oli hyvää, saimme kokonaisarvosanaksi 8,92. Omissa kysymyksissämme selvitimme huoltajien suhtautumista kännyköiden käyttöön välituntien aikana. Samaa kysyimme oppilailta. Vastausten ja omien huomioidemme perusteella muutimme järjestyssääntöjä keväällä siten, että koko koulupäivän ajan pidetään kännykät repussa äänettömänä ja ne otetaan käyttöön vain jos opettaja pyytää ja oppimisen tueksi.

Saimme huoltajilta paljon kiitosta ammattitaitoisesta, sydämellisestä ja yksilöllisesti huomiosta, jota lapset ja perheet saavat henkilökunnaltamme. Koulumme tunnelmaa ja yhteistyön eteen tehtävää työtä kiitellään paljon. Opettajien säännöllistä viestintää kiitetään paljon, mutta vielä on joitakin kommentteja, ettei viestiä tule riittävästi. Toisaalta saimme myös vastauksia, joissa valitetaan liian tiuhaa viestintää.

Oppiminen ja tieto oppilaan edistymisestä on osa-alue, jossa voimme vielä parantaa, vaikka saimme siitäkin hyvän arvosanan. Tähän asiaan olemmekin jo tänä vuonna kiinnittäneet yhä enemmän huomiota ja työ jatkuu tulevaisuudessakin.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Espoon OPS 5.2: Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, taiteen perusopetuksen oppilaitosten, tutkimuslaitosten, kestävästä kehityksen toimijoiden, luontokoulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja

avartaa oppimisympäristöjä. Yhteistyöhankkeet sekä kaupungin omien toimijoiden kanssa sekä kansainvälisissä verkostoissa rikastuttavat opiskelua.

Koulut hyödyntävät oman palvelualueensa omaleimaisuutta koulun toiminnassa ja kehittävät toimintaansa yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa.

7) Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?

Iltapäiväkerhon kanssa täytyy suunnitella yhdessä tarkkaan, mitkä tilat heillä on käytössä iltpäivällä, mihin aikaan ja minä päivinä. Opettajat toivoisivat, että he voisivat työskennellä luokissa opetuksen jälkeenkin, mutta 1-2-luokkalaisemme tarvitsevat tilat koulupäivän jälkeen. Arviointikeskustelujen ajaksi täytyy soveltaa eri tavoin tilojen käyttöä. Yhteiset säännöt ja toimintatavat tulee sopia iltpäiväkerhon kanssa tarkasti ja on huolehdittava siitä, että niitä noudatetaan. Käytävien ja luokkien siisteys iltiksen jälkeen on herättänyt paljon keskustelua, joten se täytyy myös nostaa keskiöön ensi vuonna.

Yhteistyö nuorisotoimen kanssa alkoi lupaavasti, mutta lopahti nuorisotoimen henkilövaihdosten takia. Toivotavasti yhteistyöhön löydetään toimivia malleja tulevana vuonna.

Seurakunnan kanssa yhteistyössä on järjestetty joulukirkko ja pääsiäislaulajaiset. Seurakuntayhteistyölle on suunniteltu uudet toimintatavat, jotka otetaan käyttöön syksyllä 2019. Ne perustuvat opetussuunnitelman sisältöihin ja niitä kehitetään yhdessä srk:n kanssa. Haasteena on saada myös islamilaisen seurakunnan ja ortodoksien sekä katolisten kanssa yhteistyötä.

Lukuvuonna 2018-2019 saimme kirjastosta kirjavinkkausta vanhempainiltaan, jonka teemana oli lukutaito ja sen kehittyminen, ja miten kotiväki voi olla mukana tukemassa sitä. Vinkkaus koettiin todella hyödylliseksi niin vanhemmille kuin opettajillekin. Mahdollisuuksien mukaan sellaisen voisi järjestää uudelleen. Kirjastoyhteistyötä tehdään paljon Kulpsin kautta mm. työpajat, vinkkaukset ja kirjailijavierailut. Luokkakohdaiset kirjastokortit ovat käteviä, joten siitä on hyvä muistuttaa myös uusia opettajia.

Villa Elfvikin luontokoulu on tarjonnut toimintapäivät kaikille kolmasluokkalaisille. Ympäristötiedon aiheisiin liittyviä työpajoja on pitänyt koulumme oppilaille myös HSY:n ympäristökasvatusryhmä.

Koulussamme ensimmäisen kerran järjestettyä välituntimaratonia ovat palkinnoin tukeneet SuperPark, Tempuputemmelly ja BowlCirkus Sello.

Aloitimme myös tiiviimmän yhteistyön koulun vieressä sijaitsevan Grani-Tenniksen (Freedom Fund -areena) kanssa lasten ja opettajien liikuttamiseksi. Grani-Tennis on saanut tähän työhön avustusta ja sitä jatketaan tulevanakin lukuvuonna.

Toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

8) Onko koulu tehnyt kestävä kehityksen yhteiskuntasitoumuksen?

Koulu on tehnyt kestävä kehityksen yhteiskuntasopimuksen keväällä 2018. Sitoumus on toteutunut suunnitelman mukaan. Koulun oma kierrätyspiste toimii hienosti ja ympäristöagentit ovat pitäneet siitä huolta hyvin. Olemme pitäneet ruuan hävikkiviikon ja siivousviikon vuoden aikana. Koulumme on valittu HSY:n kummikouluksi lukuvuodeksi 2019-2020. Kummikoulutoimintaa suunnitellaan syksyllä 2019 tarkemmin. Suunnitellamme kestävästä kehityksestä koko ensi lukuvuodeksi yhtä pääteemaa. Ympäristöagenttitoimintaa ja oppilaiden osallistumismahdollisuuksia yritetään kehittää entisestään. Oppilaskyselyssä osa oppilaista sanoi, ettei osallistu koulun yhteisten asioiden hoitamiseen. Tulevana vuonna selvitämme eivätkö he haluakaan vai pitääkö osallistumismahdollisuuksia lisätä tai tiedottaa niistä vielä paremmin.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista.

Kuvataan,

9) miltä osin tavoite saavutettiin,

Olemme keskustelleet paljon lukuvuoden aikana monipuolisesta oppilasarviointista ja luokka-astetiimit ovat huolellisesti perehtyneet oman luokka-asteen tavoitteisiin ja sisältöihin ja tiivistäneet niitä selkeämpään muotoon. Samoin käytöksen arviointiin on laadittu selkeä tuki, joka avaa huoltajille ja oppilaille paremmin mitä oppilailta odotetaan ja miten heitä arvioidaan. 83% huoltajista oli sitä mieltä, että he saavat riittävästi tietoa opetuksen tavoitteista ja arviointista. Vielä meillä on siis hieman parannettavaa, vaikka tilanne onkin jo melko hyvä.

10) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 21 ja 22 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti väittämän 12 ja kysymyksen 16 tulosta.

Arviointiperusteiden tarkentaminen huoltajille eri oppiaineissa ja eri vuosiluokille oli prosessi, jonka aikana arviointista keskusteltiin laajasti. Tavoitteena oli ymmärrettävien arviointikriteereiden välittäminen huoltajille. Lähtötuloksissa tähän on tulossa lisää apua Opetushallitukselta, mikä on hyvä asia.

11) tulevat toimenpiteet

Lukuvuoden 2019-2020 aikana jatkamme aloittamaamme työtä. Jokaisen opettajan on tärkeä muistaa tiedottaa kotiväkeä uuden opiskelujakson alussa tavoitteista, miten osaamista voi osoittaa ja arviointitavoista.

Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen.

Kuvataan,

12) miltä osin tavoite saavutettiin,

Syksyn 2018 aikana viimeisteltiin Ymmerstan lukupolku, jossa on suunniteltu lukutaidon kehittämistä eri näkökulmista (lukijayhteisön rakentaminen, lukemisen perustaidot, luetun ymmärtäminen, lukemista tukevat käytänteet sekä monipuolinen arviointi ja seuranta). Jokaiselle oppilaalle on asetettu lukutavoite, jonka edistymistä on seurattu.

Koulukirjastoa on kehitetty uudistamalla hyllyluokituksia sekä hankkimalla uutta kirjallisuutta.

Lukuvuonna 18-19 vastaanotimme Lukuklaani-hankkeen kirjakasetin sekä lukupiirimateriaalin, joka otettiin käyttöön erityisesti 3.-4-luokkalaisilla. Saimme myös 4000€ kehittämisrahaa, jolla uudelleen kalustettiin kirjastotiloja (erityisesti hiljainen lukutila Ovi hiljaisuuteen), hankittiin lukupiirikirjoja sekä selkokirjoja ja tilattiin uusia lehtiä.

Vanhemmille järjestettiin vanhempainilta, jossa psykologi Jonna Kari esitteli lukutaidon kehittymistä, erään oppilaan äiti kertoi perheen lukukäytänteistä ja kokemuksista lukutaidon vahvistamisesta. Lisäksi Espoon kirjastohenkilökuntaa oli vinkkaamassa eri-ikäisille sopivia kirjoja. Vanhempainilta sai paljon kiitosta.

Koulumme osallistuu kaksivuotiseen NordPlus-hankkeeseen Nordic Dimension in School Libraries and Learning Centres. Maaliskuussa 2019 koulukirjastossamme alkoi projekti, jossa esiteltiin pohjoismaista kirjallisuutta ja kulttuuria. Projektiin liittyi lukuhaaste, jossa luettiin pohjoismaisia kirjoja. Saimme myös vieraita Islannista ja Tanskasta. He esittelivät oman maansa kulttuuria sekä pitivät oppilaille työpajoja.

Luokissa on jatkettu innostamista lukemiseen mm. Kunnari-lukudiplomin avulla. Matilda-lukupiiri sekä 6-luokkalaiset kirjastojärjestäjät ovat jatkaneet toimintaansa. Uutena koulukirjastossamme otettiin käyttöön luokkakohtainen vastuutehtävä, jossa jokainen luokka huolehtii kirjaston yhden hyllykön järjestyksestä. Se tuotti paljon lisää siisteyttä koulu-kirjastoon.

13)mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Tavoitteet on saavutettu hyvin. Haasteita kohdattiin ajankäytössä, työn ja resurssien jakamisessa sekä koko henkilökunnan sitouttamisessa toimintatapoihin.

→ Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti väittämien 70 ja 82 tuloksia.

→ tulevat toimenpiteet

Syksyllä 2019 varataan aikaa luokka-asteille lukupolkuun tutustumiseen ja käyttöönottoon. Jatketaan koulu-kirjaston hyllyluokituksen uusimista ammattikirjallisuuden osalta. Hankitaan uutta kirjallisuutta. Jatketaan NordPlus-projektiin osallistumista ja oppilaiden lukemaan innostamista mm. Kunnari-lukudiplomin ja Matilda-lukupiirin avulla. Allu-tulosten perusteella suunnitellaan tukitoimet niitä tarvitseville. Tätä työtä on alettu tehostaa jo kuluneena lukuvuonna, mutta se vaatii edelleen erityishuomiota.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta.

Kuvataan,

→ miltä osin tavoite saavutettiin,

Koulussamme on aina pidetty tärkeänä oppilaiden osallistumista, ja osallisuutta tukevat monet koulun rakenteet. Oppilaskyselyssä 87% koulumme oppilaista kokee, että heitä kohdellaan tasa-arvoisesti lähes aina tai usein. 76% oppilaistamme kokee lähes aina tai usein, että heidän mielipiteensä otetaan huomioon, kun päätetään yhteisistä asioista. Samoin 74% oppilaistamme kokee lähes aina tai usein, että opettajat rohkaisevat heitä kertomaan oman mielipiteensä. Koulussamme on ollut tänäkin lukuvuonna paljon sellaista toimintaa, johon oppilaat voivat osallistua vastuunkantajina ja aktiivisina tekijöinä: kummioppilastoiminta erityisesti viides- ja ekaluokkalaisten välillä, ympäristöagentit (1.-4.lk), vertaissovittelijaoppilaat (5.-6.lk), välinevuokraamon hoitajat (5.lk), oppilasparlamentti (2.-6.lk), kirjastojärjestäjät (6.lk) sekä ruokaraati (4.-6.lk). Lisäksi lukukauden aikana on järjestetty ns. sisävälkkytoimintaa, jossa eri ikäiset oppilaat ovat voineet toimia välkkykerhon ohjaajina toisille oppilaille. Luokissa on edelleen pidetty säännöllisesti monialaisia Hero-oppitunteja, joissa voidaan sosiaalisten ja tunnetaitojen opettelun lisäksi käsitellä luokan yhteisiä asioita sekä mm. oppilasparlamentilta tulleita asioita, ja luokka voi edustajansa välityksellä viestiä luokan asioita eteenpäin.

KiVa-koulutoiminta jatkui lisenssimaksun myötä koulussamme edelleen ja uutena asiana perustettiin KiVa-postilaatikko, johon oppilaat voivat tuoda myös nimettömästi tiedon kiusaamisepäilyistä/havainnosta.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden nimissä syksyllä järjestettiin Katsomusaineiden välinen vuoropuhelu –tilaisuus, jossa kaikkien koulumme katsomusaineiden opettajat esittäytyivät ja esittelivät opetusryhmissään laaditut videot kustakin katsomuksesta (evankelisluterilaiset, katolilaiset, ortodoksit, muslimit sekä elämänkatsomustiedon opiskelijat). Lisäksi Helsingin Yliopiston uskontotieteiden opiskelijat pitivät samana päivänä Anu-Leena Kimasen johdolla eri luokissa oppitunteja, joissa virittäydettiin katsomusaineiden vuoropuheluun ikätasoisesti.

Lukuvuoden loppuun järjestettiin vielä koulun 3.-6. -luokkalaisten oppilaiden yhteinen kokous paneelikeskusteluna, jossa käytiin läpi mm. erilaisten kyselyiden tuloksia (oppilaskysely ja KiVa-kysely) ja keskusteltiin paneelistien johdolla yhteisistä asioista.

Huoltajat ovat kokeneet hyviksi mahdollisuutensa vaikuttaa ja osallistua koulun toimintaan. Työyhteisössä noin 80% kokee, että heillä on vaikutusmahdollisuuksia töissä tapahtuviin muutoksiin. Kyselyiden mukaan työyhteisössä ei koettu minkäänlaista syrjintää.

Oppilasparlamentti on kokoontunut vuoden aikana 17 kertaa ja parlamentin jäseniä on ollut 17, yksi jokaiselta luokalta. Suurimmalla osalla edustajista on ollut varajäsen. Oppilasparlamentti on ollut aktiivinen ja innostunut asiasta. Tänä vuonna kokeiltiin uusina toimina Factan synttäreitä 14.2. ja Oppilaspaneelia kyselyiden tuloksista. Kokemukset olivat kannustavia ja teemme niistä perinteen koulussamme.

→ mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Tavoitteena oli tänä lukuvuonna perustaa ns. kaveripenkki koulun pihalle, jotta autettaisiin kaikkia oppilaita, erityisesti pienimpiä, löytämään leikkikaveri kaikilla välitunneilla. Tämän asian edistäminen on jäänyt muiden asioiden hoidon alle ja siirtyy tulevaan lukuvuoteen. Haasteena erilaisissa oppilastoiminnoissa on ollut oppilaiden sitouttaminen toimintaan ja toisaalta myös viestinnän hankaluus kokousten ajankohtien sopimisessa ja ilmoittamisessa. Esim. ympäristöagenttien ja ruokaraatilaisten osallistuminen toimintaan on ollut vaihtelevaa. Haasteena on myös ollut huoltajien saaminen mukaan vanhempainyhdistyksen toimintaan. Vain n. 14% huoltajista ilmoitti, että olisi kiinnostunut osallistumaan tähän toimintaan.

Oppilasparlamentin edustajien osallistuminen on ollut kiitettävää, joskin olemme tehneet sellaisen havainnon, että osa edustajista ei tahdo aina päästä kokoukseen luokan muun toiminnan vuoksi. Olisi tärkeää, että kouspäivät otetaan huomioon luokkien ohjelman suunnittelussa.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 5, 38-40 sekä kysymyksen 41 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Johtaminen ja Henkilöstö.

→ tulevat toimenpiteet

Oppilasparlamentin toiminnan kehittäminen, erityisesti niin, että tiedonkulku luokasta parlamenttiin ja takaisin saataisiin toimivammaksi. Tarkoituksena on tehostaa luokan oppilasparlamentin ilmoitustaulun käyttöä. Oppilasparlamentin johdolla ns. Kaveripenkin hankkiminen. Oppilaiden osallisuuteen liittyvää viestintää pyrimme kehittämään tulevana lukuvuonna siten, että esim. kokousaikataulut otetaan luokan toiminnan suunnittelussa paremmin huomioon. Huoltajille pyrimme kehittämään entistä parempaa viestintää oppimisen tavoitteisiin ja oppilasarviointiin sekä oppilaan edistymiseen liittyen. Voisimme kokeilla osallisuusvälkkää, jolloin kaikilla oppilailla olisi aikaa osallistua juuri siihen työhön, johon on lähtenyt mukaan.

Hyvinvointi ja kasvun tuki

Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.

Kuvataan,

→ miltä osin tavoite saavutettiin,

YHR eli yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä suunnitteli keväällä 2018 uuden tavan seurata luokan toiminnan ja hyvinvoinnin tilaa. Lukuvuoden alussa jokaisen luokan sosiaalinen tilanne kartoitettiin yhdessä opettajan ja oppilaiden kanssa. Kukin luokka päätti yhdessä, minkä asian/asiat se haluaa nostaa koko luokan yhteiseksi kehittämiskohteeksi. Asiat ja tavoitteet kirjattiin luokan seinälle kukan malliseksi, näkyväksi muistutukseksi. Oppilashuoltoryhmän jäsenet vierailivat kussakin luokassa kuulemassa oppilaiden ja opettajien ajatuksia omasta luokastaan. Kyselyiden perusteella noin 95% oppilaistamme koki, että heillä on lähes aina tai usein kavereita koulussa. Toisaalta 13% oppilaistamme koki joskus tai ei juuri koskaan tunnetta kuuluvansa joukkoon. Lisäksi saman luokka-asteen opettajat kokoontuivat oppilashuoltohenkilöstön kanssa keskustelemaan luokkien välisestä yhteistyöstä ja toiminnasta. Tämä toimintatapa tuntui hyvältä ja sillä jatketaan tulevanakin lukuvuotena.

→ mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Oppilaskyselyssä nousi esille sellainen seikka, että kysyttäessä luokan yhteishengestä 87,6% oppilaistamme vastasi, että kokee luokansa yhteishengen hyväksi usein tai lähes aina. 12,4% kokee vielä että yhteishenkeä on vain joskus tai ei lainkaan. Tämä kertonee ainakin osittain siitä, että luokkien ryhmyttämiseen tulee käyttää vielä entistä enemmän aikaa. 85% oppilaista sanoo ettei häntä kiusata koulussa koskaan tai melkein koskaan. Toisaalta Kiva-kyselyn vastausten perusteella useampikin on kokenut kiusaamista ja tämä vaatii meiltä huomiota ja toimenpiteitä vielä enemmän tulevana vuonna.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Koulukaverit.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Opiskeluhoito.

- tulevat toimenpiteet
Katso yllä kuvatut toimenpiteet.

Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan,

- miltä osin tavoite saavutettiin,

Hero-tuntityö on koulumme rakenne opetuksessa ja ohjauksessa, jolla pyritään vastaamaan luokan tarpeisiin sosioemotionaalisten taitojen ja hyvän vuorovaikutuksen tueksi. Tunteja ei ole erikseen lukujärjestykseen sijoitettu vaan kukin luokanopettaja voi itse päättää, mihin oppiaineeseen kulloinkin oppitunnin sijoittaa. Sisällöt ovat monialaisia, tunne- ja sosiaalisista taidoista ryhmäyttämiseen ja luokkakokousten pitämiseen. Tavoitteena on, että noin kerran viikossa tällainen tunti/hetki luokassa pidetään.

Henkilöstölle tehdyssä Kuntakymppi-tutkimuksessa nousi koko Espoossa hälyttävästi esiin sellainen seikka, että henkilöstön kokemana väkivalta- ja uhkatilanteiden osuus oli kasvanut 28 prosenttiyksikköä edelliseen vuoden 2016 tutkimuskyselyyn verrattuna.

97% huoltajista oli täysin tai melko samaa mieltä siitä, että heidän lapsensa koulussa on turvallista. Keväällä tehty muutos koulun järjestyssääntöihin kännyköiden välituntikäyttöön liittyen tukee oppilaiden hyvinvointia niin sosiaalisesti kuin fyysisestikin.

- mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Erilaisten kyselyiden valossa näyttää siltä, että suurin osa koulumme oppilaista voi hyvin ja viihtyy koulusamme. Kuitenkin esim. KiVa-kyselyiden perusteella on havaittavissa tiettyjä poikkeamia eri luokka-asteiden välillä heidän kokemuksissaan esimerkiksi kiusatuksi tulemisessa (1.-6.lkt) tai seksuaalisen häirinnän kokemisessa (4.-6. lkt). Tunne-elämän ja käytöksenhallinnan vaikeudet ovat pienen oppilasosan ongelmana. Henkilöstöä on koulutettu haastaviin vuorovaikutustilanteisiin ja aggressiivisen käyttäytymisen ennaltaehkäisyyn ja kohtaamiseen. Hoitohenkilöstön resurssien riittämättömyys on suuri pulma näiden oppilaiden tuen järjestämisessä. Se lisää opettajien kuormitusta ja pulmia opetuksen järjestämisessä. Koulun avoimet ja läpinäkyvät tilat eivät myöskään tue yksityisyyttä aggressiivisten tilanteiden hallinnassa.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Hyvinvointi.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Opiskeluhoito.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Viihtyvyys, turvallisuus ja hyvinvointi.

- tulevat toimenpiteet

Koulumme on mukana lähikoulupilotissa, jossa pyritään löytämään ratkaisuja sille miten voidaan paremmin tukea erilaisia oppijoita ja ohjata lapsia, joilla on oman toiminnan ohjauksessa pulmia. Tämä tuo toivottavasti lisäosaamista kouluun ja ehkäisee aggressiivista käytöstä. Muuten jatkamme samaa hyvää työtä oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseksi kuin aiemminkin. Yhteistyö huoltajien kanssa on erittäin merkittävässä roolissa tässä työssä.

Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Kuvataan,

- miltä osin tavoite saavutettiin,

Kyselyiden perusteella voidaan sanoa, että suurin osa Ymmerstan koulun oppilaista voi hyvin. Oppilaiden päihteiden käyttö ei ole Ymmerstassa ongelma, eikä siten muodosta haittoja koulutyölle.

→ mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Oppilaiden hyvinvointiin vaikuttaa koko heidän elämänsä piiri, ei yksin koulu. Vaikka koulu voi tukea ja auttaa oppilaita kasvussaan kohti mielen hyvinvointia, on kodin rooli ja hoitotahojen resurssit suuri vaikuttaja tässä työssä.

→ Hyvinvointikartta: hyödynnä tuloksia (ylä- ja yhtenäiskoulut).

→ tulevat toimenpiteet

Katso yllä olevat vastaukset.

Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen.

Kuvataan,

→ miltä osin tavoite saavutettiin,

Saimme tänä vuonna käyttöön 68 uutta Chromebookia, jolloin digitaalisia välineitä on ollut käytössä paljon enemmän kuin aikaisemmin. Se on mahdollistanut laitteiden käytön useammin kuin aiemmin. Koululle tilattiin oma Google Classroom-koulutus, joka helpotti opettajien kynnystä aloittaa Google Classroomin käyttö. Monissa luokissa Classroomia on jo käytetty hyvin monipuolisesti. Tutor-opettaja on tukenut opettajia etenkin laitteiden käyttöönotossa ja pienempien oppilaiden kirjautumisessa ja käytön aloittamisessa. Tutor-opettajan kanssa on myös ideoita erilaisia projekteja ja niiden toteutustapoja. Kevään aikana kaikille oppilaille on jo saatu käyttöön joko O365-, Google-tunnukset tai molemmat.

→ mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Kirjautumishaasteita on ollut läppäreillä. Microsoft-läppäreillä kirjautumisessa on ollut paljon käyttäjistä riippumattomia ongelmia. Edes Helpdesk ei ole osannut auttaa tässä. Microsoft-läppäreistä alkaa myös loppua levytila. Googlen salasanojen syöttö Nomenin kautta oli muutaman viikon ajan pois käytöstä, mikä hidasti koneiden käyttöönottoa ja tutor-tuntien pitämistä.

Koulussamme on google-kalenterissa laitteiden varaus. Varauksalenterin käytössä sekä laitteiden palauttamisessa on ollut paljon haasteita. Myös laitteiden palauttamisessa on ollut huolimattomuutta. Opettajan täytyy kulkea oppilaiden kanssa hakemaan ja palauttamaan laitteet ja huolehtia siitä, että ne laitetaan oikeille paikoilleen ja lataukseen.

Laitteita pitäisi olla omissa luokissa, jotta käyttö olisi tehokasta. Tähän tarvitaan kuitenkin lisää laitteita. Luokat sijaitsevat pääosin 3. kerroksessa. Koulun varastoihin tehdään syksyllä remontti, joka mahdollistaa laitteiden sijoittamisen solujen varastoihin. Tällöin ne tulevat lähemmäksi oppilaita, kun niitä on nyt jouduttu säilyttämään 2. kerroksessa.

→ Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 24, 29 ja 30 tuloksia.

→ Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti väittämien 38, 56, 71k, 74 ja 80 tuloksia.

→ tulevat toimenpiteet

Varmistetaan uusien ekaluokkalaisten ja muiden uusien oppilaiden tunnusasiat kuntoon jo heti syksyn alussa. Opettajien työskentelytilaan O365- teamsiin siirtyminen tehdään tulevana lukuvuotena. Nyt vastaava paikka on ollut Googlessa ja työryhmillä on siellä omat tilansa. Chromebookeja siirretään myös Lorupajaan (lisärakennus). Chromebook-kärryt vaihdetaan Ikea-kärryihin (10 Chromebookin kärry on ollut toimivuudeltaan parempi). Nykyisiä kärryjä voi käyttää tiedeluokan varastona. Myös käsityöluokassa niille on käyttöä. Vanhat iPadit ovat tulleet tiensä päähän ja uusia tarvitaan lisää, suuremmalla muistilla. Koulutusta tarvitaan lisää myös tietoturva-asioissa, etenkin iPadeissa, kun niitä käytetään yhdessä.

Kuvataan,

→ miten Ahtisaari-päivät toteutettiin omassa yksikössä?

Koulun verso-aikuiset ja -oppilaat toteuttivat koko koulun yhteisen salitilaisuuden 15.11. Salitilaisuus järjestettiin koko koulun yhteisellä katsomusaineiden tunnilla, jolloin koulun kaikki jäsenet pääsivät osallistumaan. Salissa esiteltiin Ahtisaarta henkilönä, hänen uraansa sekä saavutuksiaan rauhantyössä. Tilaisuudessa näytettiin myös CMI:n tuottama video, jossa käytiin läpi sovintotyön kolme keskeistä periaatetta. Opettajille oli myös aiemmin lähetetty tietoa esim. CMI:n ja Ahtisaari-päivien tuottamasta materiaalista kouluille. Koulun verso-oppilaat ja -aikuiset esittivät vertaissovittelun toiminnan periaatteet pienen näytelmän muodossa. Tarkoituksena oli kertoa siitä, kuinka oppilaiden välinen sovittelutoiminta toimii koulussamme. Samassa tilaisuudessa esiteltiin ja käynnistettiin ns. Loistavien tekojen puu -projekti, jonka tarkoituksena oli saattaa oppilaiden tekemät pienet ja hyvät arjen teot näkyviksi koulun yhteiselle seinälle.

→ millä tavalla toteutus edisti oppilaiden osallisuutta ja yhteenkuuluvaisuutta koulussa?

Yhteinen salitilaisuus loi jo itsessään yhteisöllisyyden kokemusta, kun koulumme kaikki oppilaat ja opettajat osallistuivat siihen ja sen tekemiseen. Tilaisuus antoi myös koulun vertaissovittelijoille mahdollisuuden tulla näkyviin ja esitellä omaa asiaansa ja osaamistaan. ”Jokainen on rauhantekijä” ja positiiviset eli hyvät arjen teot toisiamme kohtaan - niin koulussa kuin kotona - ovat parasta rauhantyötä. Nämä M. Ahtisaaren ajatukset tuotiin jokaisen läsnäolijan tietoisuuteen ja jokaiselle osoitettiin mahdollisuus osallistua rauhantyyöhön ei vain versossa vaan tekemällä niitä arjen pieniä, hyviä tekoja ja kirjaamalla ne Loistavien tekojen puuhun.

Loistavien tekojen puulla ja hyvän käytöksen huomioimisella on ollut selvästi vaikutusta, joka on näkynyt koulun käytävillä toisten kohtaamisessa.

KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Kuvataan,

→ mitkä ovat tärkeimmät koulun muuhun kehittämiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Arviointityön tuominen käytäntöön, Lukupolun vahvistaminen, Liikkuva koulu

Koulun kehittämistä tukee toiminta eurooppalaisissa yhteistyöverkostoissa. Koulumme on mukana sekä Erasmus+ rahoituksella että NordPlus-rahoituksella kansainvälisissä verkostoissa. Olemme laatineet eurooppalaisen kehittämissuunnitelman, jonka perusteella koulustamme on osallistuttu Erasmus+ täydennyskoulutuksiin ja kouluvierailuihin. Lukuvuoden 2018-2019 aikana ja kesän 2019 aikana toteutuu yhteensä kymmenen kurssimatkaa ja viisi kouluvierailumatkaa. Kurssit ja vierailut liittyivät perusopetuksen yhteisiin tavoitteisiin: Kouluvierailuilla Islannissa fokuksessa oli hyvinvointi ja kasvun tuki, Pohjois-Irlannissa taas osallisuus ja demokratia. Pääsääntöisesti samaan kohteeseen lähti kaksi henkeä. Lukuvuoden 2019-2020 aikana on tärkeää suunnitella, miten osaamista jaetaan työyhteisössä muille myös. Lukuvuodelle 2019-2020 on rahoitusta vielä noin kolmeen kurssi- tai kouluvierailumatkaan.

Vuonna 2018 syksyllä Tanskassa pidettiin pohjoismaisen yhteistyön Nordplus -hankkeen (Nordic dimension in school libraries) suunnittelukokous. Kevätlukukaudella 2019 suunnitelmat tuotiin käytäntöön Suomessa. Hanke näkyi koulussamme hyvin. Pohjoismaisen kirjallisuuden lukuprojekti nosti esiin kirjailijoiden kotimaan, joka oli selkeästi merkitty kirjojen selkämiksiin maan lipulla. Projekti lisäsi oppilaiden lukumotivaatiota ja suuntasi heidän huomionsa pohjoismaiseen kirjallisuuteen ja ylipäätään käännöskirjallisuuteen. Lukupassi oli ehkä turha. Kirjaston seinällä olevat pylväsdisgrammit olisivat riittäneet. Kirjanäyttely lisäsi oppilaiden tietämystä Pohjoismaista ja pohjoismaisista kielistä. Oppilaat tutkivat näyttelyä mielellään. Pohjoismaisia kulttuureja ja kieliä esittelevä salitilaisuus oli oppilaista kiinnostava ja innostava ja antoi tietoa maista hausalla tavalla samoin näyttelypöydät. Karttapeli ohjasi pohtimaan pohjoismaiden tunnuspiirteitä. Näyttelyt olivat käytännön syistä esillä lyhyen aikaa. Pöytänäyttelyyn tutustumiseen olisi voitu jakaa lyhyempiä aikoja, jolloin aika olisi ollut enemmän. Työpajat 3.-4. luokille olivat oppilaista innostavia ja onnistuneita.

Projekti jatkuu syksyllä 2019 viemällä jo tämä koulussamme toteutettu suunnitelma käytäntöön myös Islannissa. Syksyllä aloitetaan myös matkakirjojen kirjoittaminen ja sähköisen joulukalenterin tekeminen pohjoismaisista jouluperinteistä. Keväällä 2020 suunnitelmat toteutetaan Tanskassa, jossa myös pidetään projektin loppuarviointitapaaminen. Keväällä aloitetaan myös kirjanmerkkien tekeminen ja jakaminen eri pohjoismaihin. Tulevan vuoden kehittämiskohteita projektiin liittyen ovat tunti- ja henkilöstöressurssin riittävä määrä projektin toteuttamiseen sekä oppilaiden osallistamisen lisääminen. Pohjoismaisen karttapelin sijoitetaan yhteisesti sovittuun paikkaan.

- mitä oppilas- ja huoltaja/henkilöstökyselyjen tuloksista esiin nousutta asiaa/asioita aiotte kehittää lukuvuonna 2019–2020 (jota ei ole vielä edellä mainittu)?
Edellä mainittu työ riittää, siinä on meille jo paljon hommia.

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN OHJAUSUUNNITELMA

- Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?
Onnistuttiin hyvin. Monet ohjauksen asioista on mukana jo aiemmissa selvityksissä.