

TAAVINKYLÄN KOULUN OPS, OMAT OSUUDET

2. PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

Taavinkylän koulussa kohdataan jokainen oppilas omana, ainutlaatuisena kouluyhteisön jäsenenä. Opetus järjestetään tavalla, joka antaa jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden päästä parhaaseen oppimistulokseensa omia vahvuuksiaan hyödyntäen. Koulussamme tarjotaan mahdollisuuksia opiskella erilaisia oppimisympäristöjä hyödyntäen. Positiivisen kasvatuksen periaatteita tuetaan antamalla oppilaalle kannustavaa palautetta.

Tasa-arvo ja demokratia toteutuvat koulussamme rakenteissa, joissa kaikille oppilaille taataan yhtäläiset mahdollisuudet osallistua toimintaan, esimerkiksi yhtäläiset mahdollisuudet tietotekniikan käyttöön, monipuoliset oppilasraadit ja erilaiset välituntiaktiviteetit.

Pyrimme koulussamme edistämään ja huomioimaan kulttuurista moninaisuutta ja kestäväää elämäntapaa mm. sosiaalisten taitojen harjoittelun, yhteiskuntasitoumuksen, kierrätyksen ja teknologian käytön avulla.

2.2 Perusopetuksen arvoperusta

Taavinkylän koulun OPS

Asukas- ja asiakaslähtöinen

Koulun asioista tiedotetaan säännöllisesti muun muassa viestein, vanhempainilloissa sekä Kodin ja koulun päivänä. Oppilaskohtaisista asioista keskustellaan huoltajien kanssa sähköisten viestimien välityksellä ja henkilökohtaisissa tapaamisissa. Taavinkylän koulussa opetus järjestetään tavalla, joka antaa jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden päästä parhaaseen oppimistulokseensa omia vahvuuksiaan hyödyntäen (esim. samanaikaisopetus, joustavat ryhmittelyt ja erityisopetus).

Koulussa rohkaistaan kokeilemaan ja yrittämään sekä etsimään monipuolisia ratkaisuja erilaisissa tilanteissa. Keskustelukulttuuri on avoin ja yhteistä osaamista jaetaan. Taavinkylän koulun aikuiset tiedostavat arvostavan läsnäolon tärkeyden.

Oppilaiden ja vanhempien kanssa käydään keskustelua arvoista ja toimintakulttuurista.

Vastuullinen edelläkävijä

Taavinkylän koulussa käytämme monipuolisia ja innovatiivisia työskentelytapoja ja hyödynnämme tilanteen mukaan mm. digitaalisia välineitä opetuksessa. Myös oppilaat ohjaavat toisiaan omia vahvuuksiaan käyttäen.

Oppilaat ja opettajat ovat valmiita kehittämään itseään ja kokeilemaan rohkeasti uusia työskentelytapoja. Koulussamme on avoin keskustelukulttuuri. Opettajat ja oppilaat tekevät yhteistyötä sekä opetuksen suunnittelussa että toteutuksessa. Taavinkylän koulussa on myös lupa epäonnistua.

Koulussa harjoitellaan sosiaalisia vuorovaikutustaitoja mm. Arvokas-toiminnan avulla.

Jätteiden lajittelu sekä kierrätys ovat osa arkeamme. Kiinnitämme huomiota kestävään kehitykseen, mm. veden ja sähkön taloudelliseen käyttöön.

Oikeudenmukainen

Taavinkylän koulun aikuiset tiedostavat arvostavan läsnäolon tärkeyden. He käyttäytyvät kaikkia lapsia ja aikuisia kohtaan siten, että näyttävät hyvää esimerkkiä omalla toiminnallaan.

Opetus pyritään järjestämään tavalla, joka antaa jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden hyödyntää oppimispotentiaaliaan parhaalla mahdollisella tavalla. Opetuksessa käytetään esim. samanaikaisopetusta, joustavia ryhmittelyjä ja erityisopetusta.

Koulussa panostamme turvallisen oppimisympäristön ylläpitämiseen keskittämällä resursseja esim. Kiva- ja Arvokas-tuntien järjestämiseen. Kiusaamiseen puututaan välittömästi ja vakavammat kiusaamistapaukset ohjataan Kiva-tiimin käsiteltäväksi.

2.3 Oppimiskäsitys

Taavinkylän koulun OPS

Koulussamme on kannustava ilmapiiri. Oppilaita ohjataan löytämään omat vahvuutensa ja hyödyntämään niitä opiskelussa. Oppilaita rohkaistaan osallistumaan ja toimimaan kouluarjen eri tilanteissa. Heille annetaan positiivista ja kannustavaa palautetta.

3.3 Tavoitteena laaja-alainen osaaminen

Taavinkylän koulun OPS

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja Espoon painotukset huomioidaan opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Yhteistyötä korostetaan kaikkien koulussa toimijoiden välillä.

Oppilaiden sosiaalisia taitoja harjoitellaan suunnitelmallisesti ja säännöllisesti (esim. ARVOKAS ja KiVa -koulu). Opittuja taitoja sovelletaan ja syvennetään arjen tilanteissa.

Taavinkylän koulu on yksi Espoon vierailukouluista kansainvälisille vieraille. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti vierailujen toteutukseen esim. toimimalla oppaina vieraille.

Koulumme on aktiivisesti mukana Espoon koulujen välisissä liikuntatapahtumissa ja liikunnallisuus on luontainen osa koulun arkea (esim. Liikkuva koulu).

4. LUKU – YHTEINÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

Taavinkylän koulun OPS

Taavinkylässä oppilaat kohdataan niistä lähtökohdista, mitä kullakin on. Oppilaita ohjataan ja rohkaistaan löytämään oman oppimispotentiaalinsa yläraja käyttämällä monipuolisia ja joustavia opetusmenetelmiä ja opetusjärjestelyjä. Oppilaiden kohtaaminen päivittäin antaa jokaiselle oppilaalle henkilökohtaisen kokemuksen arvostuksesta. Tasa-arvoisuus syntyy näiden kohtaamisten kautta. Myös oppilaiden osallisuus ja vaikuttaminen (esim. kummitoiminta, oppilasparlamentti ja erilaiset oppilasraadit) mahdollistavat tasa-arvoisen toimintakulttuurin toteutumisen. Työyhteisössä toimintakulttuurista keskustellaan säännöllisesti.

Vanhempainilloissa ja huoltajatapaamisissa käydään keskustelua arvoista ja toimintakulttuurista.

Taavinkylän koulussa tehdään yhteistyötä kolmannen sektorin kanssa (esim. vanhempainyhdistys, urheiluseurat ja seurakunta).

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

Taavinkylän koulun OPS

Oppilaat osallistuvat omia vahvuuksiaan hyödyntäen oman oppimisprosessinsa suunnitteluun tutustuen aluksi eri työtapoihin, myöhemmin itse oppimistaan suunnitellen ja toteuttaen.

Oppimista tuetaan hyödyntämällä koulun monipuolista ympäristöä sekä joustavilla opetusjärjestelyillä (esim. Avoin alku, joustavat ryhmittelyt ja palkkitunnit).

Opetuksessa käytetään oppiaineille tyypillistä kieltä, käsitteitä ja työtapoja. Oppilaita kannustetaan ja rohkaistaan kullekin tiedonalalle ominaisen kielen käyttöön.

KULPS -kulttuuri- ja liikuntapolku

Koulu kuvaa KULPS-toiminnan lukuvuosisuunnitelmassa.

4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Taavinkylän koulun OPS

Opetuksen eheyttäminen

Vuosisuunnittelussa huomioidaan opetussuunnitelman ainekohtaisia sisältöjä, joita pyritään rinnastamaan laajemmiksi oppiainekokonaisuuksiksi. Lisäksi koulussamme järjestetään kaikille yhteisiä teemapäiviä. Opetusta eheytetään myös koulun ulkopuolelle suuntautuvilla vierailuilla ja kutsumalla asiantuntijoita koululle.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Taavinkylän koulussa monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan koko koulun yhteisen teemaviikon aikana. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat ja ajankohta määritellään lukuvuosittain lukuvuosisuunnitelmassa.

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä

Taavinkylän koulun OPS

Yhteisöllinen oppilashuolto vastaa toiminnan suunnittelusta ja toteutuksesta koulussa.

5.2 Yhteistyö

Oppilaiden osallisuus

Taavinkylän koulussa oppilaiden osallisuutta tuetaan monin tavoin. Oppilaita ohjataan pienestä pitäen tekemään omaan oppimiseensa liittyviä valintoja ja ratkaisuja.

Kaikkia oppilaita rohkaistaan löytämään oma tapansa osallistua ja vaikuttaa (esim. toisten oppilaiden opettaminen, luokkien vastuutehtävät sekä erilaiset raadit).

Kodin ja koulun yhteistyö

Koulussamme tehdään säännöllistä ja tiivistä yhteistyötä huoltajien kanssa. Huoltajille tarjotaan erilaisia mahdollisuuksia osallistua kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön (esim. vanhempainilta, avoin aamu vanhemmille, huoltajatapaamiset, Kodin ja koulun päivä, johtokunta ja vanhempainyhdistys). Huoltajilta kerätään säännöllisesti palautetta koulun toiminnasta kyselyin.

Opettajien välistä yhteistyötä tuetaan joustavilla lukujärjestysratkaisuilla, luovilla tilaratkaisuilla ja selkeillä arjen rakenteilla.

Eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien perheiden kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Kodin ja koulun yhteistyössä keskeisenä tavoitteena on huomioida kunkin perheen koulunkäyntiin liittyvät tarpeet. Päivittäisessä toiminnassa koulussamme kannustetaan ja rohkaistaan oppilaita ilmentämään omaa kulttuuri-identiteettiään ja taustaansa.

Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Koulu kuvaa yhteistyön ulkopuolisten toimijoiden kanssa lukuvuosisuunnitelmassa.

5.4. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus on kuvattu koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Taavinkylän koulun OPS

Koulun kerhotoiminta

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt on kuvattu koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulun kirjastotoiminta

Taavinkylän koulun koulukirjasto on helposti kaikkien oppilaiden käytettävissä. Kirjaston valikoimassa on huomioitu eri-ikäiset oppilaat ja materiaalia on usealla kielellä. Isommat oppilaat toimivat kirjaston vastuuoppilaina.

Kaupungin kirjastojen kanssa tehdään yhteistyötä (esim. kirjastovierailut, KULPS -toiminta, kirjastoauto).

Kouluruokailu

Koulussa toimii aktiivinen ruokaraati, joka tekee tiivistä yhteistyötä koulun keittiön kanssa.

Välitunnit

Koulu kuvaa välituntitoiminnan oppilashuoltosuunnitelmassa.

6.1 Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri

Taavinkylän koulun OPS

Taavinkylän koulussa oppilaan oppimisen ja edistymisen arviointi perustuu hyvään oppilaantuntemukseen. Arvioinnissa kiinnitetään erityistä huomiota oppilaan vahvuuksiin, niiden tunnistamiseen ja hyödyntämiseen.

6.2 Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet

Taavinkylän koulun OPS

Oppilaiden ikäkauden ja edellytysten huomioon ottaminen sekä monipuoliset arviointikäytännöt

Oppilaalle tarjotaan mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan ja edistymistään monin eri tavoin esim. kirjalliset ja suulliset näytöt, ryhmätyöt ja vastuutehtävät.

Itsearvioinnin edellytysten kehittäminen

Itse- ja vertaisarviointiin tutustutaan ja taitoja harjoitellaan alemmilla luokkatasoilla. Ylemmillä luokkatasoilla taitoja syvennetään ja itse- ja vertaisarviointi toimii monipuolisena ja aktiivisena osana opiskelua.

6.3 Arvioinnin kohteet

Taavinkylän koulun OPS

Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Käyttäytymisen tavoitteet on ilmaistu taitoina, jotka on jaettu neljään kokonaisuuteen. Oppilaiden ja huoltajien kanssa tavoitteista keskustellaan oppitunneilla, arviointikeskusteluissa sekä vanhempaintapaamisissa.

Muiden ihmisten huomioon ottaminen	Sovittujen toimintatapojen ja sääntöjen noudattaminen	Tilannetietoinen käyttäytyminen ja hyvät tavat	Ympäristöstä huolehtiminen ja vastuulliseen elämäntapaan kasvaminen
<p>Taito</p> <ul style="list-style-type: none"> • hyväksyä erilaisuus • ottaa vastuuta teoistaan ja ymmärtää tekojensa seuraukset • joustaa • antaa tilaa ja vuoro myös muille • kunnioittaa toisen mielipiteitä • luoda yhteishenkeä • auttaa toisia • omaksua kaveritaidot • sopia erimielisyydet • tuntee myötätuntoa • kohdata ryhmänpaine • hallita omia tunteita ja säädellä omaa käytöstä • toimia tasapuolisesti ja oikeudenmukaisesti 	<p>Taito</p> <ul style="list-style-type: none"> • noudattaa yhteisiä sääntöjä • toimia ohjeen mukaan • antaa työrauha • noudattaa sovittuja aikatauluja • kohdata pettymyksiä • liittyä ryhmään/irtautua ryhmästä rakentavasti • voittaa/hävitä • toimia sinnikkäästi • liikkua koulussa häiriötä aiheuttamatta 	<p>Taito</p> <ul style="list-style-type: none"> • hyödyntää omia vahvuuksia • kiittää • kuunnella • pyytää anteeksi • tervehtiä • puhua asiallisesti • toimia kohteliaasti ja huomaavaisesti • käyttää harkintakykyä • odottaa omaa vuoroa • käyttäytyä erilaisten tilanteiden ja paikkojen vaatimalla tavalla • työskennellä itsenäisesti erilaisissa oppimisympäristöissä 	<p>Taito</p> <ul style="list-style-type: none"> • pitää huolta omista tavaroistaan • pitää huolta yhteisestä omaisuudesta • säilyttää tavaroita niille tarkoitetuissa paikoissa • toimia ruokalassa • ymmärtää ekologisuuden merkitystä

6.4 Opintojen aikainen arviointi

Taavinkylän koulun OPS

Taavinkylän koulussa väliarviointina toimiva arviointikeskustelu käydään luokilla 1, 3, 4 ja 5 joulukuussa (viikkoon 8 mennessä). Väliarvioinnissa keskustelun tukena käytetään eri luokkatasoille tarkoitettuja väliarvioinnin keskustelupohjia.

Käytämme hallinto- ja viestintäohjelmaa (esim. Wilma) säännölliseen vuorovaikutukseen huoltajien kanssa ja arviointipalautteen antamiseen.

Luvussa 12.2. ja lukuvuosisuunnitelmassa kuvatut koulun valinnaiset aineet arvioidaan osana ko. oppiaineen / oppiaineiden arviointia.

6.4.4. Arviointi nivelkohdissa

Toisella ja kuudennella luokalla väliarviointina toimiva arviointikeskustelu käydään tammi-helmikuussa (viikkoon 8 mennessä). Väliarvioinnissa keskustelun tukena käytetään näille luokkatasoille tarkoitettuja väliarvioinnin keskustelupohjia.

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Taavinkylän koulun OPS

Taavinkylän koulussa tuen tarpeen suunnitelmallinen seuranta ja seulonta perustuu opettajien vahvaan oppilaantuntemukseen. Tuen tarvetta kartoitetaan harkinnan mukaan normitetuilla testeillä sekä Espoon linjaamilla vakiotesteillä. Edellisten perusteella tukitoimet suunnitellaan ja niitä koordinoidaan oppimisen tuen ryhmässä.

Joustavilla opetusjärjestelyillä oppilaille tarjotaan mahdollisuus opiskella omien edellytystensä mukaisessa ryhmässä ja siirtyä joustavasti ryhmästä toiseen. Varhaisen puuttumisen keinoina ovat mm. avustaja- ja opettajaresurssin joustava jakaminen.

Mikäli oppilaan tuen tarve muuttuu äkillisesti, koordinoidaan tukitoimia koulun tasolla oppimisen tuen ryhmässä.

7.1.2. Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Taavinkylän koulussa oppilaiden tuen tarvetta sekä oppimisen edistymistä seurataan tekemällä tiivistä yhteistyötä kodin ja oppilasta opettavien opettajien kanssa.

Vanhemmille tiedotetaan oppimisen tuen ja oppilashuollon toimintaperiaatteista ja henkilöstörakenteesta lukuvuoden alussa.

Vanhempia kannustetaan olemaan aktiivisia tuen tarpeen aikana.

7.2 Yleinen tuki

7.2.1 Oppimissuunnitelma yleiseen tukeen

Hyvä oppilastuntemus on opetuksen suunnittelun ja toteutuksen pohjana. Taavinkylän koulussa järjestetään ennaltaehkäisevää oppilaiden koulupolun tukea erilaisin joustavin ryhmittelyin. Perusopetuksen kaikkia tukimuotoja käytetään yleisessä tuessa mm. tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, joustavat ryhmittelyt, kasvatust keskustelut, eriyttävät materiaalit.

Oppilas arvioi omaa työskentelyään ja oppimistaan itsearviointikaavakkeiden ja vertaisarvioinnin avulla. Oppilas ja opettaja käyvät oppimiseen liittyviä arviointi-ohjauskeskusteluja. Oppilasta ohjataan asettamaan itselleen oppimisen ja työskentelyyn liittyviä tavoitteita. Oppilas ja opettaja seuraavat tavoitteiden toteutumista.

Opettajat tiedottavat kotia oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä asioissa. Wilman tukikortteihin kirjataan oppilaan saama oppiainekohtainen tuki.

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Taavinkylän koulun OPS

Taavinkylän koulussa tehostettuun tukeen siirrytään, kun oppilas tarvitsee oppimisen ja koulunkäyntinsä tukemiseen säännöllistä tukea. Tehostettu tuki pohjautuu oppilaalle laadittuun huoltajan kanssa yhteistyössä tehtävään pedagogiseen arvioon, joka käsitellään moniammatillisesti yhteistyössä oppilashuoltohenkilöstön kanssa. Oppimissuunnitelma laaditaan pedagogiseen arvioon oppilaalle kirjattujen tavoitteiden pohjalta. Käytännön tukitoimia kirjataan oppimissuunnitelmaan yhteistyössä huoltajien kanssa.

Tehostetun tuen tavoite on edistää oppimista. Tehostetun tuen vaikuttavuutta arvioidaan säännöllisesti yhteistyössä laaja-alaisen erityisopettajan, muiden opettajien ja huoltajien kanssa. Mikäli oppilas ei tarvitse säännöllistä tukea, hän siirtyy yleiseen tukeen. Siirtyminen tuen tasolta toiselle yleisen ja tehostetun tuen välillä perustuu huoltajien kanssa yhteistyössä laadittuun pedagogiseen arvioon.

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Taavinkylän koulun OPS

Oppilaalle, joka ei saavuta kasvun, kehityksen tai oppimisen tavoitteita yleisen tai tehostetun tuen avulla, annetaan erityistä tukea. Erityinen tuki toteutuu perusopetuksessa käytetyin monipuolisin ja säännöllisin tukimuodoin. Taavinkylän koulussa ei ole luokkamuotoista erityisopetusta. Erityisen tuen oppilaan opetuksesta ja tuen toteutuksesta vastaavat luokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja yhdessä. Pedagoginen selvitys laaditaan yhteistyössä kodin ja koulun välillä. Oppilashuoltoryhmän moniammatillinen ryhmä käsittelee pedagogisen selvityksen. Virallisia huoltajia sekä oppilasta kuullaan haettaessa erityistä tukea. Päätös erityisestä tuesta on hallinnollinen. Yleisopetukseen integroidulle erityisen tuen oppilaalle laaditaan yhteistyössä huoltajien kanssa HOJKS eli henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma. HOJKSiin kirjataan oppilaan vahvuudet, tuen tarve, opetusjärjestelyt, pedagogiset ratkaisut, tuen edellyttämä yhteistyö, tuen seuranta ja arviointi. Oppilaan tuen tarve arvioidaan lukuvuosittain. Muutokset ja siirtyminen tehostettuun tukeen tehdään pedagogisen selvityksen kautta hallintopäätöksellä.

7.4.5 Pidennetty oppivelvollisuus

Taavinkylän koululla ei ole tällä hetkellä pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevia oppilaita.

7.4.6 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Taavinkylän koululla ei ole tällä hetkellä toiminta-alueittain opiskelevia oppilaita.

7.5. Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

7.5.1 Tukiopetus

Taavinkylän koulun OPS

Oppilaalle tarjotaan tukiopetusta, mikäli hän tarvitsee lyhytaikaista tukea oppimiseen ja koulunkäyntiin. Tukiopetus voi olla ennaltaehkäisevää tai korjaavaa opetusta. Tukiopetuksesta ilmoitetaan huoltajille. Tukiopetus on suunnitelmallista ja oppilasta velvoittavaa. Tukiopetus voi toteutua lyhyillä opetustuokioilla tai oppitunnin mittaisena. Tukiopetusta voi antaa muutkin opettajat kuin oppilaan oma opettaja. Tukiopetusta voidaan antaa kaikilla tuen tasoilla.

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

Oppilaalla, jolla on vaikeuksia jollakin koulunkäynnin osa-alueella, on oikeus saada osa-aikaista erityisopetusta. Osa-aikainen erityisopetus on suunnitelmallista ja tavoitteellista oppilaan kasvua, kehitystä ja oppimista tukevaa toimintaa. Se voi olla myös ennaltaehkäisevää opetusta. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla. Taavinkylän koulussa erityisopettaja ja luokanopettaja tekevät tiivistä yhteistyötä. Erityisopettajan yhtenä tehtävänä on tukea ja konsultoida luokanopettajaa sekä ja etsiä erilaisille oppijoille sopivia opetusmateriaaleja- ja menetelmiä. Osa-aikaisen erityisopetuksen toteuttamistavoista ja tavoitteista tiedotetaan huoltajia ja oppilasta. Huoltajan tuki on tärkeää osa-aikaisen erityisopetuksen toteutuksessa.

Osa-aikaista erityisopetusta annetaan samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Taavinkylän koulussa on kolme erityisopettajaa. Laaja-alaiset erityisopettajat tekevät kartoituksia, seulontoja ja testejä. Erityisopettajat vastaavat ennalta sovitusta luokka-asteista ja tekevät suunnitelmallista yhteistyötä tuen muotojen toteutumiseksi hyödyntäen moniammatillista yhteistyötä. Sama erityisopettaja jatkaa oppilaan tukemista siirryttäessä vuosiluokalta toiselle mahdollisuuksien mukaan.

9. LUKU – KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

Taavinkylän koulun OPS

Taavinkylän koulussa annetaan integroitua inklusiivista valmistavaa opetusta ja maahanmuuttajaoppilaiden määräaikaista opetusta. Koulussamme kaikkien oppilaiden identiteetti huomioidaan vahvuuksien kautta. Kaikki oppilaat ovat samanarvoisia ja heidän ajatuksiaan kuunnellaan ja arvostetaan. Oppilas voi halutessaan tuoda esiin omaa kieli- ja kulttuuriperintöään. Huoltajia kannustetaan osallistumaan tapaamisiin, vanhempainiltoihin ja vanhempainyhdistystoimintaan. Oppilasta kannustetaan osallistumaan oman äidinkielen opetukseen.

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Taavinkylän koulun OPS

Taavinkylän koulussa taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit on sijoitettu seuraavasti:

- 3. luokka: Käsityöhön on lisätty yksi tunti
- 4. luokka: Liikuntaan on lisätty yksi tunti
- 5. luokka: Käsityöhön ja kuvataiteeseen on molempiin lisätty yksi tunti
- 6. luokka: Käsityöhön ja kuvataiteeseen on molempiin lisätty yksi tunti

Koulukohtaiset oppiaineiden kokonaistuntimäärät näkyvät koulukohtaisessa tuntijakotaulukossa.

Taide- ja taitoaineiden valinnaisten tuntien osalta noudatetaan oppiainekohtaista opetussuunnitelmaa.

12.2 Valinnaiset aineet

Taavinkylän koulun OPS

Taavinkylän koulussa valinnaiset aineet ovat perusopetuksen yhteisten aineiden syventäviä ja soveltavia opintoja tai useasta aineesta muodostettuja oppiainekokonaisuuksia. Syventävät valinnaiset syventävät ja laajentavat yhteisten oppiaineiden tavoitteita ja sisältöjä. Soveltavat voivat sisältää aineksia useista eri oppiaineesta tai laaja-alaisesta osaamisesta.

Taavinkylän koulussa valinnaiset aineet ovat yhteisten oppiaineiden liikunnan, musiikin, kuvataiteen, käsityön, suomen kielen ja kirjallisuuden sekä vieraiden kielten syventäviä ja soveltavia opintoja tai edellä mainituista oppiaineista muodostuvia oppiainekokonaisuuksia. Valinnaisaineiden vuosittainen toteutuminen riippuu oppilaiden tekemistä valinnoista. Lukuvuosittain toteutuvien valinnaisaineiden tarkennukset, erityispiirteet ja toteuttamistapa kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Valinnaisaineiden kesto on 0,5 vuosiviikkotuntia. Oppilaat valitsevat kaksi eri valinnaisainetta kunakin lukuvuonna vuosiluokilla 4 – 6.

Valinnaisten aineiden vuosiluokkakohtaiset tavoitteet perustuvat yhteisten aineiden vuosiluokkasiin sisältöihin ja tavoitteisiin. Valinnaisaineet arvioidaan lukuvuositolodistuksessa sanallisesti Espoon viisiportaisen arviointiasteikon mukaisesti.

Espoo-tunnit

Ensimmäisellä ja toisella luokalla Espoo -tunnit on sijoitettu matematiikkaan. Kolmannen luokan Espoo -tunti on sijoitettu kuvataiteisiin.

Liitteet – Opetussuunnitelman liitteet

Taavinkylän koulun johtokunnan hyväksymät koulun opetussuunnitelman liitteet

Koulu liittää tähän koulun oman opetussuunnitelman liitteet:

- Oppilashuoltosuunnitelma
- Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö
- Tasa-arvosuunnitelma
- Lukuvuosisuunnitelma
- Koulukohtainen tuntijakotaulukko
- sekä muut johtokunnan hyväksymät koulun opetussuunnitelman liitteet