



KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2018-2019

KOULU: *Lintuvaaran koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- *7. - 8.8.2018*
- *12.8.2018*
- *26.9.2018*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa *26.9.2018*

Johtokunta hyväksynyt *27.9.2018*

Allekirjoitukset:

Nimen selvennys

Nimen selvennys

Lukuvuosisuunnitelma palautetaan Office365:een alueen Lukuvuosisuunnitelma 2018-19 -kansioon syyskuun loppuun mennessä.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Lintuvaaran koulussa on lukuvuonna 2018 - 2019 22 opetusryhmää, joista 18 on yleisopetuksen ryhmiä, 2 valmistavan opetuksen ryhmää ja 2 erityisopetusluokkaa

Oppilasmäärät vuosiluokittain:

Yleisopetus:

1. Lk 93
2. Lk 69
3. Lk 62
4. Lk 69
5. Lk 56
6. Lk 55

Erityisopetus:

3.lk 11 oppilasta

4. - 5. Lk 8

Valmistava opetus: 12 + 12 oppilasta

Ruokailu tapahtuu erillisen ruokavuorolistan mukaisessa järjestyksessä.

Koulussamme on musiikkipainotus vuosiluokilla 3 - 6. Musiikkipainotuksen oppilaille valinnaisuus tarkoittaa musiikkia vuosiluokilla 4 - 6. Muilla 4. - 6. Luokkien oppilailla on kaksoistunti valinnaisainetta joka toinen viikko. Valinnaisaineiden suunnittelussa ja ryhmien muodostamisessa on kuunneltu oppilaiden näkemyksiä ja toiveita. Ryhmät ovat eri-ikäisten oppilaiden sekaryhmiä ja niiden sisällöt ja tavoitteet kuvataan lukuvuosisuunnitelman liitteessä.

Koulumme kirjasto on opettajajohtoisesti oppilaiden käytössä. Kirjastotoiminnasta vastaavat Nina Metsärinne ja Taru Sillanpää.

Erityisen tuen oppilaita on syksyllä 2018 yleisopetuksen luokissa 7, tehostetun tuen oppilaita 16 ja IMMO -päätöksellä 18 ja IVAL -päätöksellä 8. Tehostetun ja erityisen tuen muotoina on käytössä mm. palkkituntien käyttöä, koulunkäyntiavustajapalvelun sekä laaja-alaisen erityisopettajan ja s2 -opettajan palvelun lisäystä kyseisiin opetusryhmiin. Maahanmuuttajien s2 -opetus järjestetään osittain erillisissä ryhmissä sekä tukemalla ja eriyttämällä oppilaan opiskelua kaikissa oppiaineissa. Kaikilla oppilailla on mahdollista saada tukiopetusta tarvittaessa.

Alkuopetuksen matematiikan opetuksessa 2. luokilla käytetään Varga-Nemenyi -pedagogiikkaa. Kummioppilastoimintaa on isojen ja pienten oppilaiden välillä. Koulussamme on musiikkipainotus. Arvosavastustoimintaa kehitetään, Liikkuva koulu - toiminta sekä oppilaskuntatoiminta on aktiivista.

Lukuvuoden aikana järjestetään vanhemmille joulujuhla aamujuhlana, kevään juhla iltajuhlana sekä koulun päättäjäistilaisuus viimeisenä koulupäivänä. Lukuvuoden aikana järjestetään oppilaille tarkoitettuja tilaisuuksia ja tapahtumia ja urheilupäiviä.

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018-2019 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017 128 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 9.8.2018 – perjantai 21.12.2018
 Kevätlukukausi maanantai 7.1.2019 – lauantai 1.6.2019
 Syysloma maanantai 15.10.2018 – perjantai 19.10.2018 (5 pv)
 Hiihtoloma viikolla 8 eli 18.2.2019 – 22.2.2019.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Lukuvuonna 2018-2019 työpäiviä on 188, koska itsenäisyyspäivä on torstai ja vapunpäivä on keskiviikko. Nämä vähentävät työpäivien määrää.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Lintuvaaran koulussa ei järjestetä lv 2018 – 2019 lauantaikoulupäivää

3. OPETUSTUNNIT

1.tunti 8.15 - 9.00	
2. tunti 9.00 - 9.45	välitunti
9.45 - 10.15	3.- 4. Tunti 10.15
- 12.15 sisältäen ruokailun + sisävälitunnin 30 min	välitunti 12.15 - 12.30
5 tunti 12.30 - 13.15	välitunti
13.15 - 13.30	6. tunti 13.30 -
14.15	7. tunti 14.15 - 15.00

Kaksi viimeistä tuntia on mahdollista pitää kaksoistuntina ilman välituntia. Pienryhmien (3P, 4-5P) päivittäinen aikataulu eroaa yleisopetuksen aikataulusta. Näillä ryhmillä koulupäivä alkaa joko 8.15. tai 9.15. ja päättyy 12.15., 13.15 , 14.15 tai 15.00

Poikkeavista työajoista tiedotetaan huoltajia hyvissä ajoin Wilmalla

4. KOULUN KERHOTOIMINTA.

Koulun järjestämänä kerhotoimintana toimii läpi vuoden Kiinan kielen kerho, läksykerho, kuoro sekä Suomi -kerhoja. Kevätlukukaudella pyritään järjestämään myös ranskan kielen kerho 3. lk oppilaille. Kerhotoimintaa voidaan järjestää myös jaksomaisesti lukuvuoden aikana, jolloin siitä tiedotetaan kohteja erikseen. Kerhotoiminnan tavoitteina on vahvistaa maahanmuuttajataustaisten lasten integroitumista, sosiaalisia suhteita ja koululaisena olemisen taitoja. Kiinan kielen kerholla pyritään tarjoamaan tutustumismahdollisuus koulun kieliohjelman ulkopuoliseen kieleen ja läksykerholla pyritään vahvistamaan oppilaiden kotitehtävien tekotaitoja ohjatusti. Myöhemmin lukuvuoden aikana tarjotut kerhot ovat aihepiireiltään mm. musiikkiin ja kädentaitoihin keskittyviä

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

6. luokat osallistuivat leirikouluihin elo-syyskuussa. Molemmat 6. luokat osallistuvat myös Yrittäjä-

lään. 5. luokat osallistuvat Suomen Kansallisoopperan koululaisoopperaan syksyn aikana. Tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä ja Leppävaaran lähiliikuntapaikolla. Koululaisjumalanpalveluksissa käydään Leppävaaran kirkossa. Yleisurheilupäivä järjestetään 29.8. Leppävaaran stadionilla sekä maastajuoksutapahtuma ja talviliikuntapäivä Leppävaaran urheilupuiston maastossa. Uimaopetus tapahtuu Leppävaaran uimahallilla, jonne kuljetaan kävellen tai isommat oppilaat pyörillä. Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Näistä huoltajia tiedotetaan erikseen.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa. Anomukseen käytetään erillistä, opettajalta saatavaa lomaketta.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa. Koulun kentällä järjestetään tapahtumia, esimerkiksi keväällä opettajien ja oppilaiden välinen pesäpallo-ottelu. Unicef -kävely toteutetaan koulun lähikaduilla.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle".

- 1.lk: Vähintään yksi kirjastokäynti kaikilla luokilla, vierailu Espoon telineaitureilta ja kohdennetusti voimistelun lajesittely koululla kaikille 1.luokkalaisille. Teatterikäynti lukuvuoden aikana.
- 2.lk: Useampi kirjastovierailu lukuvuoden aikana. Lasten kulttuurikeskus Aurorassa järjestettävään piirtorobotti työpajaan (Käsityökoulu Robotin). Liikunta: koululle tilataan Espoon telineaiturien järjestämä oppitunti voimisteluun tai esim. parkouriin liittyen.
3. – 4. lk: Esitellään oppilaille erilaisia mahdollisuuksia ja mietitään yhdessä, millaisiin KULPS-tapahtumiin halutaan osallistua. Mahdollisuuksien mukaan hyödynnetään liikuntapolkua syksyllä ja keväällä, sekä valitaan tapahtumia kulttuuripolusta ja kirjastopolusta
5. lk: konserttievierailu, kirjavinkkaus, kirjastovierailu, Vesisankarit-tapahtuma
6. lk: Dokkino dokumentt elokuvatapahtuma , kirjavinkkaus, kirjastovierailu, Trampoliinivoimistelu ja akrobatia

Valmistavat luokat osallistuvat valmistaville luokille suunnattuun teatteriesitykseen, kun saadaan tietoa tarkemmin soveltuvista esityksistä.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):
Taru Sillanpää, Merja Pietarinen, Maija Partinen

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:
Nina Nykänen.

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet.

- 1. 1k matematiikka, liikunta

Teema: Kierrätys

Tavoitteet: Kierrätykseen tutustuminen (käsite tutuksi, miten voin itse kierrättää? Mitä voi kierrättää? Kierrätyksen tärkeyden ymmärtäminen)

Sisältö: mm. kierrätyksen SM-kisat, luokittelua/lajittelua, lähiympäristössä liikkuminen, roskien-keräyspäivä, tehdään yhteistyötä lähialueen toimijoiden kanssa, esim. kierrätyskeskus.

Matematiikka, liikunta ja käsityö integroidaan aiheeseen (esim. retket, luokittelua, ominaisuuksien vertailua, ulkoilu, koodaaminen, geometria, tilastojen tekeminen, mittaaminen, punnitseminen)

Teema toteutetaan kevätlukukaudella muutaman viikon jaksolla.

- 2. 1k äidinkieli, käsityö

Teema: Lukeminen harrastuksena ja lukuharrastuksen monet ulottuvuudet.

Tavoitteet: Herättää lapsissa kiinnostus lukuharrastuneisuutta kohtaan ja saada lapset lukemaan. Saada lapset oivaltamaan lukemisen tärkeys ja merkitys.

Sisällöt: Lapset miettivät ja tutkivat monipuolisesti lukemista harrastuksena. Tutustutaan eri kirjallisuuden lajeihin. Suoritetaan lukudiplomi. Tutustutaan kirjastonhoitajan työhön. Tehdään kirjastovierailuja. Harjoitellaan kirjavinkkausta ja lukukokemusten jakamista.

Käsityö-/askarteluaiheiden integrointi aiheen ympärille.

Teemaa pidetään yllä ja käsitellään koko lukuvuosi.

- 3. 1k ympäristötieto, musiikki

Teema: ryhmätyötaidot tutkimusprosessissa

Tavoitteet: Oppilaat harjoittelevat työryhmän eri rooleissa toimimista, ideointia, vastuun ottamista omasta tehtävästään ja ryhmän etenemisestä tiedonhankintaprosessissa, itsearviointia sekä ryhmätyön esittelyä muille oppilaille.

Sisällöt: Oppilaat etsivät luontoaiheisia lauluja, joista pidetään ennen varsinaista kokouksia muutamia laulajaisia. Jakson alussa oppilaat valitsevat ryhmissä luontoaiheisen laulun, jonka sanoituksen pohjalta valitaan tutkimusaihe. Tutkimusaiheesta etsitään tietoa jäsenetysti siten, että jokaisella ryhmän jäsenellä on omat vastualueensa. Oppilaita rohkaistaan liittämään tutkimusaiheeseen soveltuva lyhyt luonnontieteellisen koeasetelman mukainen koe tai kysely. Tutkimus esitellään muille oppilaille esim. Pwp -esityksenä.

Kolmannen luokan monialainen oppimiskokonaisuus ideoidaan ja suunnitellaan osana Ilmiöoppimisen opettajaksi - koulutusjaksoa (OPH, 6 op) syyslukukaudella 2018 ja toteutetaan kevätlukukaudella 2019.

- 4. 1k historia, kuvataide

Retkeillään historiallisissa lähikohteissa. Dokumentoidaan hyödyntäen tieto- ja viestintäteknologiaa ja yhdistetään aiheet myös kuvataiteeseen.

- 5. Ik yhteiskuntaoppi, kielet

Teema: ARJEN TURVALLISUUS

Tavoitteet: Oppilas syventää tietämystään arjen turvallisuuden asioissa käytännön kautta

Sisällöt: Eri maiden vertailua, varoituskyltit ja arjen ohjeet englanniksi ja ranskaksi, pienet esitelmät kolmosille "Kuinka toimin", hätätilanteessa toimiminen: tulipalo, ensiapu, hätäpuhelun soittaminen

- 6. Ik katsomusaineet + vapaavalintainen taideaine

Teema: Globaalikasvatus: moninaisuus, ihmisoikeudet ja rauha

Tavoitteet: Oppilaat tutustuvat globaalikasvatuksen teemoihin ja tuottavat valitsemastaan teemasta jonkin taitoaineen kautta oman tuotoksen, joka voi olla myös ryhmätyönä tehty. Lopputuotosten esittäminen on osa projektityöskentelyä.

Sisällöt:

- Globaalikasvatuksen teemojen avaus
- Teemojen sisällöt: (<https://www.gloaalikasvatus.fi/mika-gloaalikasvatus/teemat>)
- Taide- ja taitoaineiden valinta projektin toteuttamisessa
- Oppilaiden osallistaminen projektien valinnassa, suunnittelemisessa ja toteutuksessa.
- Projektin ja lopputuotoksen dokumentointi sekä itsearviointi
- Erityisluokat

Erityisluokilla pyritään painotetusti vahvistamaan oppilaiden osallisuuden tunnetta. Monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa tutustutaan Espoolaisesta näkökulmasta Suomeen kahdella tasolla: yksi- lö osana ympäröivää luontoa ja yhteisöä sekä osana ympäröivää kulttuuria ja demokraattista päätöksentekoa. Työtapoihin kuuluvat mahdollisuuksien mukaan mm. vierailu Villa Elfviikkiin ja taidemuseo Emmaan. Ajankohtaisia tapahtumia seurataan mm. Lasten uutisten avulla. Luokat osallistuvat aktiivisesti oppilaskunnan hallituksen ja sitä kautta oppilaskunnan toimintaan. Päätöksentekoa opetellaan nk. luokan kokousten muodossa, jossa oppilaat toimivat itse puheenjohtajina ja sihteereinä. Erityisesti 4-5P - luokalle pyritään järjestämään mahdollisuuksia toimia ja oppia koulun ulkopuolella (yhteistyökumppaneina mm. Espoon seurakunta).

Kodin ja koulun yhteistyö

- vanhempainillat
- koulutulokastapaamiset - opettajien tapaamiset uusien oppilaiden huoltajien kanssa
- arviointikeskustelu
- koulun arjen toimintaperiaatteiden tiedottaminen koteihin Wilmalla ja koulun kotisivujen välityksellä
- johtokuntayhteistyö
- jatkuva yhteistyö Lintuvaaran koulun vanhempainyhdistyksen kanssa
- Yhdysenkilö opettajakunnassa
 - Luokkatoimikunnat, yhteistyö liikenneturvallisuuden parantamiseksi koulun alueella
 - Myyjäiset, yhteiset tapahtumat, luennoitsijat, pajojen pitäjät jne.
- Wilma -viestinnän periaatteista keskustellaan opettajakunnan kanssa syyskuussa - Maa-

hanmuuttajaperheiden kanssa sovitaan toimintatavoista tapauskohtaisesti. Tapaamisiin pyritään saamaan tulkki tai puhelintulkkaus, mikäli englannin tai suomen kielellä ei pystytä kommunikoimaan riittävällä tasolla. Maahanmuuttajaperheiden kanssa tapahtuvaa kodin ja koulun yhteistyötä pyritään lukuvuoden aikana aktiivisesti kehittämään.

Sidosryhmäyhteistyö

Koululaisten iltapäivätoiminnan tuottaja on HSIS oy. Iltapäivätoiminta tapahtuu koulun tiloissa. Koulu tekee iltapäivätoiminnan kanssa tiivistä yhteistyötä niin käytännön kuin pedagogisissakin asioissa. Koululla ja iltapäiväkerholla on yhteisiä työntekijöitä.

Yläkoulujen kanssa järjestetään perinteiset niveltämispalaverit ja tutustumiskäynnit.

Yhteistyö lähialueen päiväkotien, erityisesti esiopetusryhmien kanssa. Keväällä nivellyspalaverit esiopettajien kanssa. Myös kummioppilastoimintaa Lintuvaaran päiväkodin esiopetuksen kanssa. Yhteistyötä Leppävaaran seurakunnan kanssa - päivän lopetukset noin kerran kuussa sekä joulu/kevätkirkot

Yhteistyötä urheiluseurojen sekä lajiliittojen kanssa.

Yhteistyö alueen yritysten kanssa.

Koulu ottaa vastaan mahdollisuuksien mukaan koulunkäyntiavustajaharjoittelijoita ja kieliharjoittelijoita erityisesti Omniasta, Avoniasta sekä Luksiasta sekä TET-harjoittelijoita yläkouluista

Toimenpiteet kestävästä kehityksen edistämiseksi koulussa

Yhteiskuntasitoumus on tehty koskien löytötavaroita: Suuressa alakoulun löytötavaroiden näkyväksi tekemisellä pyritään vähentämään kierrätykseen päätyvän tavaran määrää: pääaulaan rakennetaan kiinteä, suurehko ja kaunis löytötavaramökki, johon kerätään säännöllisesti kaikki löytötavarat ja asetetaan esille kauniisti. Palotarkastaja on hyväksynyt rakennelman piirustukset. Löytötavaramökin siisteydestä huolehditaan säännöllisesti. Tehtävään valitaan halukkaista oppilaista löytötavara-agentit. Näin päästään eroon epämääräisistä ja epäsiisteistä tavarakasoista, Vaatteiden/ kenkien löytyminen oikeille omistajilleen helpottuu ja löytötavaramäärä pysyy paremmin hallinnassa. Keskeinen ja näytävä sijainti houkuttelee oppilaita tutkimaan, onko omaa tavaraa päätynyt esille. 1 - 2 kertaa vuoden aikana poistetaan jäljelle jäänyt tavara kolmeportaisesti: selvästi rikkiäiset sekajätteeseen, koulun käyttöön jäävät varavaatteet/ pyyhkeet jäävät koululle, loput kierrätykseen.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Huoltajakysely on tehty keväällä 2018, oppilaskysely 4. – 6. -lk oppilaille tehdään marraskuun aikana ja henkilöstökysely tammikuussa. Kyselyn tuloksia arvioidaan lukuvuosiarvioinnin yhteydessä keväällä.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

a) Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista

1. – 2. Ik Lukuvuoden alussa kaikki luokat pitävät vanhempainillan, jossa kerrotaan opetussuunnitelmasta ja oppiaineiden keskeisimmistä tavoitteista ja arvioinnista. Lukuvuoden aikana arviointia tehdään säännöllisesti ja oppilaan edistymisestä suhteessa tavoitteisiin tiedotetaan huoltajia. Vuodenvaihteessa (joulukuu, tammikuu) järjestetään arviointikeskustelut, joissa huoltajien ja oppilaan kanssa käydään läpi oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyviä tavoitteita ja edistymistä niissä. Myös opilaiden itsearviointi ja tietoisuus tavoitteista ovat osa eri oppiaineiden opiskelua.

3. – 4. Ik Oppilaiden kanssa keskustellaan sisällöistä, tavoitteista ja arvioinnista. Arviointi on jatkuvaa sisältäen itsearviointia. Huoltajille tiedotetaan, että opetussuunnitelma löytyy koulumme nettisivulta. Luokkakohtaisissa vanhempainilloissa esitellään keskeisiä sisältöjä eri oppiaineissa.

5. - 6-. Ik Opettaja ohjaa vanhempia vanhempainillassa tutustumaan voimassa olevaan opetussuunnitelmaan ja lukuvuosisuunnitelmaan. Mm. valinnaisaineet ja niiden sisällöt ja tavoitteet on esitelty lukuvuosisuunnitelmassa.

Projektitöiden sisältöjen ja tavoitteiden esittely Wilma-viestillä.

Arviointiperusteina käytettyjä kokeita käytetään kotona (huoltaja allekirjoittaa). Se on mitä suurimmassa määrin tiedonsiirtoa koteihin. Itsearviointin lomakkeet määrittelevät myös tavoitteita ja arviointiperusteita.

Tavoitekeskusteluista keskustelulomake kotona käytettäväksi tai jos uusi opettaja, niin silloin tavoitekeskustelu yhdessä uuden oppilaan ja hänen vanhempiansa kanssa. Samassa keskustelussa hyvä foorumi käydä arviointiperusteita.

Valmistavilla luokilla tavataan vanhempien kanssa vähintään 2 kertaa vuoden aikana ja keskustellaan oppilaan suorittamista kouluaineista ja koulupolusta, jotta vanhemmat ymmärtävät koulukulttuurin ja mihin arviointi meillä perustuu.

a) Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen

1. – 2. Ik Alkuopetuksessa lukemaan opettelu, mahdollisimman hyvän teknisen lukutaidon saavuttaminen ja lukemiseen innostaminen ovat keskeisimpiä tavoitteita. Teknisen lukutaidon kehitystä seurataan pitkin lukuvuotta ja oppilaille järjestetään tarpeen mukaan tukitoimia (esim. tukiopetus, joustavat ryhmittelyt ja osa-aikainen erityisopetus) lukutaidon harjaannuttamiseen.

Lukutaidon edistymistä ja lukuharrastuneisuutta tuetaan tarjoamalla oppilaille lukukokemuksia monipuolisesti ikä- ja taitotasoon sovitettuna. Kirjallisuuteen tutustutaan myös kuuntelemalla satuja ja tarinoita, sekä keskustelemalla ja jakamalla lukukokemuksia. Lukemiselle järjestetään riittävästi aikaa ja se on osa jokaista koulupäivää. Koulun kirjastoa hyödynnetään monipuolisesti, oppilaat lainaavat luettavaa kirjastoautosta ja tehdään vierailuja Sello-kirjastoon. Oppilaita ohjataan sopivan tasoisen ja mielenkiintoisen lukemisen löytämisessä (esim. kirjavinkkaus, lukupiirit, parilukeminen ja 2.lk. kirjadiplomi). Lukeminen on myös 2.lk. monialaisten teemana lukuvuonna 2018-2019.

3. - 4. lk Lukeminen on säännöllinen osa oppilaiden arkea. Käytämme koulun kirjastoa aktiivisesti. Oppilaat voivat halutessaan myös lainata kirjoja kirjastoautosta. Lisäksi on mahdollista tehdä yhteistyötä esim. Sellon kirjaston kanssa. Kirjastohoitajina toimivat oppilaat voivat toimia kirjavinkkaajina. Lintukoulujen lukukilpailu järjestetään keväällä. Kummitoiminta tukee osaltaan lukutaidon kehittymistä.

5. - 6. lk

Koulukirjaston käyttö, lukupiirit, parilukeminen, kirjastovierailu, kirjavinkkaukset, kummilukutunnit

Valmistavilla luokilla keskitytään pääasiassa puhutun suomen ja lukutaidon harjoitteluun koko vuosi. Se on yksi tärkeimmistä päätavoitteista ja edellytys sujuvaan siirtymiseen yleisopetuksen puolelle. Lukutaito on kuitenkin hyvin yksilöllisesti kehittyvä piirre valmistavan luokan oppilaille. Jokaisen lukutaitoa harjoitetaan hänen tasonsa mukaisesti. Oppilaille esitellään kirjaston palveluita ja yritetään motivoida myös lukemiseen omalla kielellä.

b) Osallisuus ja demokraattinen toiminta.

Monikulttuurisuustiimi kutsuu asiantuntijan (Aira Rynnänen-Ahvensalmi) kertomaan henkilökunnalle valmistavan opetuksen järjestämisestä, valmistavasta siirtyvien nivellyksestä yleisopetukseen ja tukitoimista yleisopetuksessa. Tavoitteena mahdollistaa kaikille oppilaille yhtäläiset oikeudet tukitoimiin. Nostetaan kielitietoisuutta koulussa tuomalla esiin oppilaiden omia kieliä aamunavauksissa ja postereilla esimerkiksi ruokalassa ja aulassa.

Oppilaskunnan hallitus (jäsen ja varajäsen jokaiselta luokalta, 1. luokan edustajat kevätlukukaudelta alkaen) kokoontuu kerran kuukaudessa. Jokaisen hallituksen kokouksen jälkeen pidetään luokkien kokoukset, joissa käsitellään hallituksessa tehtäväksi annettuja ja luokkien sisäisiä asioita.

Oppilaskunnan seinälle tehdään tapahtumakalenteri, jota osallistava tiimi päivittää yhdessä oppilaskunnan hallituksen kanssa.

Kummitoimintaa edistetään ja sen kehittymistä seurataan. Kummipareja ovat 1. ja 4. luokat, 2. ja 5. luokat sekä pienryhmät ja 6. luokat. Kolmannet luokat tekevät ryhmätasoisia yhteistyötä päiväkodin esikouluryhmien kanssa. Kummitoiminnassa pyritään vastavuoroisuuteen ja oppilaslähtöisyyteen.

Oppilaat toimivat erilaisissa vastuutehtävissä mm. kirjastonhoitajina, saliteknikaatioimissa, löytötavara-agentteina ja käytäväjärjestäjinä.

Neljä kertaa vuodessa järjestetään Pop up -taidenäyttelyt koulun pääaulassa, joihin kerätään kaikilta luokilta oppilaiden valitsema kuvaamataidon töitä. Näyttelyn pystytyksestä vastaavat käytäväjärjestäjät yhdessä osallistavan tiimin opettajien kanssa. Lukuvuoden viimeinen näyttely on suurnäyttely, johon tulevat mukaan myös käsityöt.

Kevätlukukaudella järjestetään Lintukoulujen lukukilpailu sekä loka- ja huhtikuussa Flora ja fauna – luonnontuntemusviikot.

Koulun tapahtumat suunnitellaan siten, että ne vahvistavat kaikkien koulun oppilaiden osallisuutta.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta

Yhteisöllinen oppilashuolto tutustuu joka luokkaan lukuvuoden aikana. Työskentelytapa on jokaista oppilasta osallistava, ja tavoitteena on saada luokan yhteisölliset tarpeet keskustellen esiin. Oppilaiden esiin ottamiin asioihin reagoidaan nopeasti.

Valmistavien luokkien oppilaita ohjataan jo varhaisessa vaiheessa palveluiden piiriin (kuraattori/hammashoito/terveydenhoitaja). Etsitään keinoja informoida s2-oppilaita myös heille kuuluvista palveluista ja oikeuksista. Huomioidaan varhaisessa vaiheessa 'kulttuurinkääntäminen' ja jaetaan terveystietoa esimerkiksi esiteineille, jotta kotoutuminen suomalaiseen kouluun ja kulttuuriin on helpompaa.

b) Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua

Tavoitteena on turvallisuuden ja osallisuuden tunteen lisääminen. Tähän pyritään kummitoiminnan kehittämällä ja esim. pitämällä strukturoituja luokan kokouksia, joissa oppilaat toimivat puheenjohtajana, sihteerinä, ja joissa päätetään oppilaiden itse valitsemista aiheista.

Kummitoiminnan kehittämiseen käytetään myös opettajien yhteissuunnittelu-aikaa. Kummiluokkaparit on valittu lukuvuoden alussa. Toiminnan järjestämisessä huomioidaan oppilaiden näkemyksiä ja toiveita. Kummitoiminta voi olla pientä yhteistä tekemistä kuten esim. yhteiset pelit ja leikit välitunnilla, nk. kummiruokailu tai lukeminen yhdessä. Päähuomio on yhdessä tekemisessä ja olemisessä yli luokkarajojen. Kummitoiminnan kehittäminen ulottumaan kaikkiin koulun oppilaisiin lisää eri-ikäisten oppilaiden keskinäistä luottamusta ja yhteisöllisyyttä

Työyhteisön kesken järjestetään helposti lähestyttävää vapaa-ajan toimintaa. Pidetään tietoisesti yllätoista kunnioittavaa ja kannustavaa keskustelukulttuuria

c) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Pyritään toteuttamaan 5. luokalle koulun ulkopuolisen asiantuntijan vierailu. Kartoitetaan yhteistyömahdollisuuksia vanhempainyhdistyksen kanssa.

Arvokas-toiminnan ylläpitämisellä ja koulun tiimien yhteistyöllä pyritään lisäämään oppilaan kuulluksi ja nähdyksi tulemisen tunnetta ja sitä kautta mielen hyvinvointia

III Digitalisaatio ja oppiminen

Koulussa jatketaan lukuvuoden ajan TVT-tutorointia (2h/vko), jonka tavoitteena on tuoda tieto- ja viestintätekniiikan eri pedagogisia käyttötarkoituksia tutuksi opettajille. Luokissa käytetään sähköisiä opetusmateriaaleja ja Office 365 –pilvipalvelua oppimisalustana. Koulun päätelaitteiden määrä on lisääntymässä lukuvuoden aikana, mikä antaa yhä useammalle luokalle mahdollisuuden ottaa tieto- ja viestintätekniiikan käytön osaksi luokan arkea. Itäisen Leppävaaran alueen 8 koulun kesken järjestetään pedagoginen tv-t-koulutusiltapäivä, jossa koulutusta voidaan kohdentaa eri taitotasolla oleville opettajille.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT:**Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa**

Koulun 2.-6. luokkien oppilaat pääsevät yhdessä seuraamaan 5. luokkien koululaisoopperaa Suomen Kansallisoopperaan valtakunnallisena Ahtisaari -päivänä.

3. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koululaisooppera 5. luokkien yhteistyönä Suomen Kansallisoopperan kanssa, yhteisöllisen opiskelijahuollon käytänteiden kehittäminen

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS**1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA**

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

1. Apulaisrehtori Vesa Vuopala 2. Apulaisrehtori Mari Koivukangas.

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 8.8.2018
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty 10.8.2018
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 19.9. *Palotarkastajan koulutus*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty *riskien arviointi päivitetään lokakuussa*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 7. - 8.8.2018.
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa 22.8.
- Häätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet 6 henkilökuntaan kuuluvaa, jolla voimassa oleva koulutus. Häätäensiapukoulutus järjestetään lukuvuoden aikana opettajakunnalle.
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Paula Turkkila, Taru Sillanpää, Petri Hokkanen*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Uudet sijaiset perehdytetään ensimmäisellä sijaiskerralla. Sijaiskansioissa on lyhyet ohjeet, ja muu henkilökunta aktiivisesti auttaa sijaisopettajia turvallisuusasioissa tarpeen tullen.

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Lintuvaaran koulun valinnaisten aineiden suunnitelma