

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2018-2019

KOULU: *Päivänkehrän koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely:

Lukuvuoden suunnittelu- ja arviointiveso 25.4.2018

Johtoryhmän kokous 14.8.2018

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (*lisää päivämäärä*)

Johtokunta hyväksynyt *18.9.2018*

Allekirjoitukset:

Mika Lehtisyrjä, johtokunnan puheenjohtaja

Jukka Sarpila, sihteeri

Lukuvuosisuunnitelma palautetaan Office365:een alueen Lukuvuosisuunnitelma 2018-19 -kansioon syyskuun loppuun mennessä.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Opetusryhmät

Komeetan toimipiste

1KO, 24 oppilasta

2KO, 24 oppilasta

3KO, 22 oppilasta

4KO, 24 oppilasta

5KO, 24 oppilasta

6KO, 25 oppilasta

Komeetan toimipisteessä oppilaita on yhteensä 143.

Päivänkehrän toimipiste:

1A, 24 oppilasta

1B, 24 oppilasta

1K, 24 oppilasta

2A, 19 oppilasta

2B, 17 oppilasta

2C, 19 oppilasta

2K, 19 oppilasta

3A, 23 oppilasta

3B, 23 oppilasta

3E, 11 oppilasta (-1)

3K 16 oppilasta

3M, 25 oppilasta

4A, 25 oppilasta

4E, 9 oppilasta (-2)

4K, 19 oppilasta

4M, 23 oppilasta

5A, 27 oppilasta

5E, 4 oppilasta

5K, 18 oppilasta

5M, 28 oppilasta

6A, 31 oppilasta

6K, 21 oppilasta

6M, 25 oppilasta

Päivänkehrän toimipisteessä oppilaita on 455. Koulussa oppilaita on yhteensä **599**.

Painotettu opetus Päivänkehrän koulussa:Kielikylpyopetus

Ruotsinkielisen kielikylpyopetuksen periaatteet on kuvattu OPS:n luvussa 10.1 ja oppiaineiden sisältöjä on eritelty erillisessä opetussuunnitelman liitteessä. Kielikylpyopetuksessa oppilaita on 6 opetusryhmää.

Musiikkiluokkaopetus

Musiikkiluokkia on koulussa 4. Oppilaiden valinnaisuus ja Espoo -tunti käytetään musiikin opetukseen opetussuunnitelmassa kuvatulla tavalla.

Valinnaisaineet:

Kaikilta 4-6 luokkien oppilailta kerättiin palautetta valinnaisista aineista keväällä 2018. Palautteen perusteella opettajat laativat valinnaisainetarjottimen. Päivänkehrässä toteutetaan seuraavat valinnaiset aineet lukuvuonna 2018-19:

-Espanjan kieli ja kulttuuri (1 tunti viikossa)

Tutustutaan espanjan kieleen sekä kielialueen maihin, tapoihin, ruokakulttuuriin ja juhliin. Tunneilla opiskellaan espanjan perussanastoa sekä lomaviettosanastoa kaupassa ja ravintolassa asiointia varten. Tavoitteet ja sisällöt määritellään tarkemmin opetussuunnitelman perusteissa.

-Tekninen työ (tuplatunnit vuoroviikoin)

Suunnitellaan ja työstetään erilaisia töitä, mm. puu-, metalli-, muovi- ja sähkötöitä. Tutustutaan myös mm. robotiikkaan ja 3D-tulostamiseen.

Teknisen työn valinnaisessa opastetaan oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote tai -teos luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin, ja kannustetaan oppilasta toimimaan pitkäjännitteisesti ja vastuuntuntoisesti.

-Musiikki (1 tunti kerrallaan)

Musiikin valinnaisessa harjoitellaan bändisoiton ja –laulun perusteita (rummut, basso ja kitara). Myös muita soittimia kuten rytmii- ja laattasoittimia voidaan lisätä kokoonpanoon. Kurssin lopuksi esiinnytään jossain koulun tilaisuudessa. Musisoinnissa kiinnitetään huomiota ryhmän jäsenenä toimimiseen ja myönteisen yhteishengen luomiseen. Keskeisenä sisältönä on rohkaista kokeilemaan erilaisten soitinten soittamista sekä laulamista.

-Liikunta (tuplatunnit vuoroviikoin)

Liikunnan valinnaisaineessa suunnitellaan sekä kehitetään yhdessä aktiivisempaa koulupäivää sekä tutustutaan eri liikuntamuotoihin ja ideoidaan uusia tapoja liikkua. Valinnaisainetta opiskellaan pääsääntöisesti kahden tunnin jaksoissa vuoroviikoin. Tarkka aikataulu ilmoitetaan oppilaille myöhemmin. Osa opiskelusta tapahtuu koulun lähialueen liikuntapaikoilla. Oppiaineen tavoitteena on kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta yhteisestä oppimistilanteesta, osallistaa oppilasta oman sekä ryhmän toiminnan suunnitteluun ja ymmärtää aktiivisen sekä liikunnallisen elämäntavan merkitys terveyden ja hyvinvoinnin kannalta.

-Kuvataide (1 tunti viikossa)

Kannustetaan ja ohjataan oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja ja tekniikoita sekä harjaannuttamaan kuvantekemisen taitojaan. oppilaan omaa näkemystä painottaen.

Tavoitteet ja sisällöt määritellään tarkemmin opetussuunnitelman perusteissa.

-Suomen kieli (1 tunti kerrallaan)

Suunnitellaan ja toteutetaan koulun verkkojulkaisua Classroom-pohjaisesti. Harjoitellaan omaa vuorovaikutusta erilaisissa viestintätilanteissa. (Suomen kieli ja kirjallisuus) Käytetään digitaalisia menetelmiä sisällön luomisessa. (Kuvataide) Tutkitaan todellisuuden ja fiktion suhdetta dokumentti- tai fikti elokuvan keinoin. (Kuvataide)

-Kotitalous (kolme tuntia kerrallaan kolmen viikon välein)

Ohjataan oppilasta huomioimaan terveystekijöiden merkitystä arkielämässä. Pohditaan terveellisen ravinnon merkitystä omaan hyvinvointiin. Pohditaan ruuan reittejä kestäväen kehityksen ja satokausien kannalta. Oppitunneilla valmistetaan yhdessä suunniteltuja ruokia osallistamalla oppilaita pienryhmissä. Oppilaan tavoitteena on työskennellä aktiivisena toimijana omassa ryhmässään suunnitellen, toteuttaen sekä arvioiden omaa ja ryhmän tuotosta. Opiskelu tapahtuu Päivänkehrän pääkoululla kolmen tunnin jaksoissa (suunnittelukerta + 5 krt syksyn ryhmä, suunnittelu + 6 krt kevään ryhmä). Osa opiskelusta tapahtuu myös koulun ulkopuolella.

Oppilaiden toiveet valinnaisissa aineissa toteutuivat hyvin. Valinnaisaine vaihtuu lukukausittain. Valinnaiset aineet syventävät osaamista eri oppiaineissa ja laaja-alaisessa osaamisessa. Painotetussa opetuksessa musiikkiluokilla ja kielikylvyssä valinnaisuus kohdentuu musiikkiin ja ruotsiin. Valinnaiset aineet kuvataan tarkemmin lukuvuosioppaan liitteessä.

Maahanmuuttajien opetus:

Päivänkehrän koulussa on kolme laaja-alaista erityisopettajaa ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja. Komeetassa on yksi laaja-alainen erityisopettaja, jolla on myös kieli- ja kulttuuriryhmien opetusta. Lisäksi luokanopettajat antavat tukiovetusta. S2-opetusta annetaan sitä tarvitseville oppilaille. Erityisluokkien oppilaita integroidaan yleisopetukseen mahdollisuuksien mukaan. Kieli- ja kulttuuriryhmien opettajilla on päävastuu IMMO ja IVAL oppilaiden kodin- ja koulun yhteistyöstä sekä he ovat mukana opetuksen suunnittelussa ja järjestelyssä kehittämissuunnitelman ja a OPS:n mukaisesti

Kirjastotoiminta:

Kummassakin toimipisteessä on oma koulukirjasto.

Päivänavaukset ja juhlat:

Koulun omien päivänavausten lisäksi Olarin seurakunta ja muut mahdolliset toimijat järjestävät päivänavauksia. Seurakunnan päivänavaukset järjestetään pääosin katsomusainetuntien aikana. Näin korvaavan ohjelman järjestäminen on helpointa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus tapauskohtaisesti valita lapsen osallistuminen uskonnollisiin tilaisuuksiin.

Kouluissa pidetään perinteisten joulu- ja kevätjuhlien lisäksi muita juhlia erillisen suunnitelman mukaan. Tällaisia juhlia ovat esimerkiksi itsenäisyyspäivän juhla, Svenska Dagen ja musiikkiluokkien joulu- ja kevätkonsertit.

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018-2019 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017 128 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 9.8.2018 – perjantai 21.12.2018
Kevätlukukausi maanantai 7.1.2019 – lauantai 1.6.2019
Syysloma maanantai 15.10.2018 – perjantai 19.10.2018 (5 pv)
Hiihtoloma viikolla 8 eli 18.2.2019 – 22.2.2019.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Lukuvuonna 2018-2019 työpäiviä on 188, koska itsenäisyyspäivä on torstai ja vapunpäivä on keskiviikko. Nämä vähentävät työpäivien määrää.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Päivänkehrän koulussa joulujuhla pidetään lauantaina 15.12.2018 ja vastaava vapaa-päivä pidetään perjantaina 7.12.2018.

3. OPETUSTUNNIT

Päivänkehrän koulun päivärytmi:

1.oppitunti	8.15-9.00
2.oppitunti	9.00-9.45
Välitunti	9.45-10.15
3.-4.oppitunti	10.15-12.05 (sisältää 20min ruokailun)
Välitunti	12.05-12.30
5.oppitunti	12.30-13.15
6.oppitunti	13.15-14.00
Välitunti	14.00-14.15
7.oppitunti	14.15-15.00

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus tapahtuu koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, siitä tiedotetaan erikseen.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Koulun kerhotoimintaa pyritään järjestämään edellisen lukuvuoden tapaan tarjoten sekä kädentaitojen, liikunnan että kielten kerhoja mahdollisimman monipuolisesti. Kerhoja järjestetään koulupäivän päätteeksi ja pyritään tarjoamaan mukavaa ja virkistävää yhdessäoloa kaiken ikäisille oppilaille tasapuolisesti.

Tarkemmin kerhot erillisellä liitteellä.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Vakuutusasiat huomioidaan em. toimintaa suunniteltaessa.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Kaikki koulun 6.luokat luokat osallistuvat Yrityskylä -tapahtumaan. Lisäksi lv.2018-19 kaikki koulumme 6.luokat käyvät leirikoulussa. 6M luokka 24.9.-26.9. ja 6A-luokka 10.10.-12.10. 6KO:n ja 6K:n leirikoulut on hyväksytyt johtokunnassa keväällä 2018.

Päivänkehrän koulussa on perinteisiä tapahtumia, missä opettajat liikkuvat, pelaavat ja leikkivät yhdessä koulun oppilaiden kanssa. Tällaisia tapahtumia ovat esimerkiksi alkuopetuksen olympialaiset ja

perinteinen oppilaiden ja opettajien välinen pesäpallo-ottelu. Tapahtumat ovat osa koulujen osallistuvaa toimintakulttuuria sekä Liikkuva koulu -hanketta. Tällaisissa tapahtumissa kaikki opettajat osallistuvat opetettavasta aineesta riippumatta liikunnan opetukseen.

Koulut ottavat TET -harjoittelijoita alueen yläkouluista. Oppilaille nimetään ohjaavat opettajat työharjoittelun ajaksi.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Yhteisiä tilaisuuksia ovat esimerkiksi juhlat, ryhmäyttämis- ja tapahtumapäivät, Unicef-kävelypäivä sekä 6.luokkalaisten ja opettajien välinen pesäpallo-ottelu toukokuussa. Yhteisissä toimintapäivissä pyrimme sekoittamaan luokka-asteita, jolloin syntyy luokkarajoja ylittävää yhteistä tekemistä ja samalla yhteishenki vahvistuu.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle".

Päivänkehrän koulussa olemme osallistuneet aktiivisesti Kulps-toimintaan ja jatketaan näin edelleenkin. Opettajilta kerättiin kokemuksia ja myös osallistumisaktiivisuutta kevään 2018 aikana ja todettiin, että luokat ovat olleet tyytyväisiä Kulps-tarjottimen tapahtumiin. Lv 2018-19 pyrimme siihen, että jokainen luokka osallistuu vähintään yhteen Kulps-tapahtumaan lukuvuoden aikana.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): Hellevi Saarenmaa (Päivänkehrän toimipiste) ja Hanna-Leena Lapinoja (Komeetan toimipiste)

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja: -

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet.

Oppilaat osallistuvat kokonaisuuksien suunnitteluun ideoimalla ja sopimalla opettajien ja ryhmän kanssa aiheista sekä työtavoista. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemoja valittaessa huomioidaan oppilaita kiinnostavat aihealueet sekä opetussuunnitelman sisällöt. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on lisätä oppilaiden sosiaalisia taitoja sekä ryhmätyön taitoja, ohjata oppimaan oppimisen taitoja ja tiedonhallinnan taitoja sekä vahvistaa yhteisöllisyyttä ja yhdessä oppimisen kokemusta. Lv 2018-19 monialaisten oppimiskokonaisuuksien teema valitaan luokkatasoinnain kunkin

luokka-asteen OPS:n sisällöistä. Alla lyhyesti kuvattuna jokaisen luokkatason suunnitelma monialaisille oppimiskokonaisuuksille.

1.luokat:

Teemana PEPPI PITKÄTOSSU

Toteutetaan viitenä perjantaina jokaisen 3-4 tuntia tähän sisällytetään kirjastovierailu. Satua luetaan päivittäin kaikissa luokissa.

Ideoita:

Peppi-elokuva

Draama: esitetään kohtauksia näytelmästä ja kuvataan padeilla

Näppistaidot: Kirjoitetaan omia Peppi-satuja

Liikunta: Pepin voimaharjoittelu, Herra Tossavaisen ketteryysrata, Pikku-ukon laukka- ja esterata

Musiikki : Peppi aiheiset laulut ja lorut

Matematiikka: Lasketaan Pepin isän kultarahoja, lasketaan ja mitataan Pepin jättikengillä

Kuvataide/ käsityö : Pikku-ukko - kepparit, Pepin isän painot, Peppi-haaraniitti nukke.

Kirjallisuus: Luetaan erilaisia Peppi-kirjoja luokkiin oppilaille luettavaksi.

Kirjastovierailu aiheena Peppi

Suomen kieli: keksitään arvoituksia, muistiharjoituksia

Peppi lettukestit

2.luokat:

Teemana YRITYSKYLÄ

Opinnot nivoutuvat suomen kieleen, matematiikkaan, ympäristöoppiin, englannin ja ruotsin kieleen sekä taito- ja taideaineisiin. Tavoitteet nousevat em. oppiaineiden sisällöistä, joista painottuvat yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot, pitkäjänteinen työskentely ja rahankäyttötaidot. Opinnot ajoittuvat helmi-maaliskuulle 2019. Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat ryhmissä ideoimansa yrityksen toiminnan (mainonta, hinnastot, työvuorot jne.). Opintojen lopuksi oppilaat arvioivat ryhmänsä toimintaa sekä omaa toimintaansa ryhmässä.

1KO ja 2KO:

Teemana TARINAN MAAILMAT

Pidämme monialaiset talviloman jälkeen n. 3h viikossa eli n. 7 viikkoa. Aiheenamme on Tarinan maailmat, jossa tarkoitus on tutustua erilaisiin kirjallisuuden lajeihin ja lopputuloksena tulee oma tuotos, pyritään pieneen kirjaan taitojen mukaan. Tähän yhdistyy vähintään musiikki, kuvataide, käsityö ja suomi erilaisine työtapoineen.

3.luokat:

Teemana VESI

- oppiaineet: YM, LI, SU, MA, KU, KS

- aikataulu: elokuu-marraskuu

- retket: Suomenojan lintutornit 11.9. ja 13.9.

- oppilaan rooli: pieni projekti liittyen veteen, aktiivinen rooli toimijana isommassa projektissa

- HSY:n vesiaiheinen oppitunti
- Espoo: Rantaraitti, Pentala, järvet, uimahallit, melonta, suppailu, purjehtiminen
- vesilinnut
- Järven tarina -elokuva
- terveys: veden merkitys ihmiselle
- opettajille yhteinen ideapankki Sharepointiin

4.luokat:

Teemana ESIHISTORIALLINEN AIKA

Tavoitteena on, että oppilas eläytyy kokemuksen kautta ihmisen esihistoriallisella ajalla.

Kukin luokka käsittelee aihetta omana yksikkönään eri oppiaineiden oppituntien puitteissa hyödyntäen valmiita oppimateriaaleja

Oppiaineet, joissa esihistoriallista aikaa voidaan käsitellä, ovat historia, suomi, englantia, musiikki, kuvataide, liikunta, käsityö, ympäristöoppi

Oppilaat osallistetaan suunnitteluun itse ideoiden ja toteuttaen (heimotunnukset, heimon nimi, heimorituaalit, leiripaikan suunnittelu, toiminta leirissä, yhteistoiminta muiden heimojen kanssa)

Projekti huipentuu kaikkien nelosten yhteiseen retkipäivään (27.9.2018 Keskuspuisto), jossa ”keräilijät ja metsästäjät” muodostavat heimoja, jotka toimivat tehtäväryhmissä metsässä.

5.luokat:

Teema: ANTIIKIN OLYMPIALAISET

Tavoite: Perehtyä monipuolisesti ja erilaisista näkökulmista Antiikin olympialaisiin.

Harjoitella projektityön suunnittelua, aikataulutusta ja toteutusta sekä arviointia yksin tai ryhmässä. Oppilaiden projektit huipentuvat toukokuun tapahtumaan, johon kaikki 5. luokkalaiset osallistuvat.

Sisällöt / oppiaineet: Esim. SU: draama, KU+KS, LI, HI.

Aikataulutus: Projektin työstäminen huhti-toukokuussa, loppuhuipennus (”olympialaiset”) toukokuussa.

Oppilaan rooli: Oppilas suunnittelee opettajien ohjauksessa projektityön, johon valitsee itseä kiinnostavan näkökulman lähestyä ja tutkia antiikin olympialaisia ilmiönä. Työn voi toteuttaa yksin, parin kanssa tai pienessä ryhmässä niin, että ryhmän kokoonpano on perusteltu.

Arviointi: Oppilas osallistuu projektin suunnitelmaa tehdessään arvioinnin suunnitteluun ja tavoitteiden asettamiseen. Projektin päätyttyä oppilas osallistuu arviointiin opettajan kanssa tavoitteiden toteutumisesta.

6.luokat:

Teema TULEVAISUUS JA SIIHEN VAIKUTTAMINEN ERI NÄKÖKULMISTA

Teeman puitteissa käsitellään ympäristöopin ja yhteiskuntaopin opetussuunnitelmien sisältämiä aiheita, kuten teknologian kehitys, kestävä kehitys, luonnontilan muuttuminen (ilmastonmuutos), monikulttuurisuus, sosiaalinen oikeudenmukaisuus, yhteiskunnan kehittyminen (esim. demokratia) sekä henkilökohtainen hyvinvointi (esim. terveys). Koska aihekokonaisuudet ovat laajoja, niitä käsitellään vuoden aikana myös varsinaisen monialaiskokonaisuuden ulkopuolella kunkin oppiaineen sisällä. Monialaisessa kokonaisuudessa aiheiden käsittelytapojen osalta mukaan integroidaan myös äidinkielen sekä taideaineiden työtapoja ja tavoitteita, ja aihetta sivutaan myös englannin tunneilla. Kokonaisuus sisältää sekä opettajan valmistamia eri aiheisiin johdattavia ja perehdyttäviä opetusosuuksia, retkiä, mahdollisia vierailijoita sekä oppilaan joko yksin tai yhdessä parin kanssa tekemän projektityön. Projektityössä oppilas perehtyy tarkemmin johonkin valitsemaansa teemaan valitsemaansa työtapaa käyttäen, ja työ arvioidaan kahdessa oppilaan valitsemassa aineessa, joista toisen on oltava joko ympäristöoppi tai yhteiskuntaoppi. Arviointikriteereistä kerrotaan oppilaille ennen työn aloittamista. Kokonaisuus toteutetaan joustavasti lukuvuoden aikana eri luokille sopivina ajankohtina. Projektityön osuus (n. 15 t) esittelyineen pyritään kunkin luokan osalta ajoittamaan muutaman peräkkäisen viikon ajalle joko syys- tai kevätlukukaudella.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Luokkien vanhempainillat järjestämme syyslukukauden käynnistyttyä. Luokkatasoisia vanhempainiltoja järjestämme tarpeen mukaan 1-2 kertaa vuodessa. Lisäksi vanhempien toivotaan osallistuvan väliarviointina järjestettävään arviointikeskusteluun sekä mahdollisuuksien mukaan koulumme juhliin ja tapahtumapäiviin. Musiikkiluokat järjestävät vuosittain omat konsertit, jonne vanhemmat ovat tervetulleita.

Pääasiallisena kodin- ja koulun viestikanavana käytetään Wilmaa, jonka käytössä pyrimme vahvistamaan positiivisen palautteen antoa. Oppilashuollollisissa asioissa huoltajat ovat keskeisessä roolissa. Oppilashuollon yhteistyö- ja verkostopalavereja järjestetään matalalla kynnyksellä aina tarpeen mukaan. Luokanopettajat tiedottavat huoltajia yhteisölliseen oppilashuoltoon osallistumisesta.

Koulussamme toimii neljä aktiivista vanhempainyhdistystä: Päivänkehrän koulun Vanhempainyhdistys ry, Komeetan Vanhempainyhdistys Ry, Musiikkiluokkien Vanhempainyhdistys PÄMU ry sekä Kielikyöpyluokkien Vanhempainyhdistys PÄKy ry. Näihin kaikkiin toivotaan vanhemmilta runsasta osanottoa.

Luokilla toimii em. lisäksi omia vanhempainoimikuntia, jotka mm. keräävät varoja leirikoulua varten sekä järjestävät erilaisia tapahtumia lukuvuoden aikana. Olemme toivoneet, että jokaisesta luokasta olisi edustus myös koko koulun yhteisessä vanhempainyhdistyksessä.

Maahanmuuttajaperheiden kanssa asioidessa käytämme tarvittaessa kulttuuritulkkeja sekä luonnollisesti oman äidinkielen tulkkeja.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Iltapäiväkerhotoimintaa Päivänkehrän koulussa organisoii MLL. Olarin seurakunnan kanssa tehdään säännöllistä yhteistyötä päivänavausten ja joulu- ja kevätkirkkojen merkeissä. Ison Omenan kirjastoa käytetään aktiivisesti ja kirjastoauto käy myös säännöllisesti koulullamme. Kouluna toimimme mielellämme aktiivisena osana Olarin alueen kaikissa yhteistyörakenteissa (mm. Olarin Lystit).

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen. Pyrimme edistämään kestävästä kehityksestä arjen jokapäiväisillä toimillamme.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Hyödynnämme etäyhteyttä lv 18-19 yksityisopetuksessa olevan 1.luokkalaisen oppilaan opetuksessa.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Päivänkehrä osallistuu itsearviointiin uuden itsearviointimallin mukaisilla aikatauluilla: 1) Oppilaskysely : vuosittain marras-joulukuussa 2) Huoltajakysely: tammi-helmikuu 2020 3) Henkilöstökysely: tammikuu 2019

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista.

Lukuvuoden keskeiset OPS:n tavoitteet käydään läpi syksyn vanhempainilloissa. Arvioinnin perusteet on luettavissa koulun OPS:ssa. Syksyn arviointikeskustelussa voidaan käydä läpi tarpeen mukaan myös arvioinnin perusteita. Opettajien on hyvä keskustella omien opetusryhmiensä kanssa arvioinnin perusteista ennen arviointia ja tarpeen mukaan myös tiedottaa siitä huoltajia.

- b) Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen
Miten kehitämme toimintaamme siten, että oppilaan lukutaidon edistymistä ja lukuintoa tuetaan systemaattisesti?

Olemme laatineet sekä luokkatasoiset että koulun yhteiset suunnitelmat lukutaidon vahvistamiseksi. Lisäksi olemme laatineet lukujärjestykseen ns. lukupalkit kaikille luokkatasoille. Tällöin oppilaita voidaan ryhmitellä pienempiin ryhmiin ja erityisopettajat ovat mukana lukupalkkitunneilla.

- c) Osallisuus ja demokraattinen toiminta.
Miten koulu kehittää toimintakulttuuriaan tältä osin?

Oppilaan osallisuutta pyritään ensisijaisesti lisäämään luokkatyöskentelyssä oman tunnetun ryhmän puitteissa. Oppilaanohjauksen tunneilla tähän tarjoutuu myös tavallista enemmän mahdollisuuksia. Koulun tasolla meillä on jo nyt osallisuutta ja demokratiaa tukevaa toimintaa mm. Oppilaskuntatoiminnan, aktiivisen väikkistoiminnan ja oppilaskustanteisten välituntikerhojen muodoissa. Näitä toimintoja pyrimme edelleen aktiivisesti ylläpitämään ja tarjoamaan mahdollisimman monelle oppilaalle mahdollisuuden halutessaan osallistua toimintaan.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta
Miten tavoitteeseen päästään?

Jokainen luokka tavataan yhteisöllisen oppilashuollon merkeissä kerran lukuvuodessa. Ennen luokan YHR-aikaa luokassa teetetään hyvinvointikysely. Kyselyn tulokset koostetaan ja luokka valitsee tulosten pohjalta 1-2 asiaa, joihin yhdessä paneudutaan lukuvuoden aikana. Lisäksi huoltajille lähetetään tiedote, että luokan asioita tullaan käsittelemään yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä. Näin myös huoltajilla on mahdollisuus tuoda esille asioita, joihin oppilashuoltotyössä on kyseisen luokan kohdalla mahdollisesti tarve kiinnittää huomiota. Luokkakartoitukseen saapuu opettajan mukana 2-4 oppilasta keskustelemaan hyvinvointikyselyn tuloksista. Oppilaat myös vievät oppilashuoltoryhmän terveiset luokalle yhdessä opettajan kanssa.

- a) Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua
Miten tavoitteeseen päästään?

Oppilaiden hyvinvoinnin tuki perustuu kolmiportaiseen tukeen. Tuen tarvetta ja -vaikutavuutta seurataan säännöllisesti koulumme oppilashuoltohenkilöstön toimesta. Yhteisöllinen ja tapaus-/yksilökohtainen oppilashuolto turvaavat osaltaan sekä oppilaan, mutta myös opettajan jaksamista ja vastuun jakautumista.

Luokanopettaja ja laaja-alainen erityisopettaja toimivat tiiviisti työparina ja käyvät jatkuvaa vuoropuhelua tuen tarpeen varhaiseksi havainnoimiseksi. Erityisopettaja pitää lisäksi luokissa vuosittain ns. seulontatestejä, joiden avulla pyritään kartoittamaan oppimisen edistymistä sekä löytämään ne oppilaat, jotka tarvitsevat lisätukea oppimiseensa. Koulussamme on käytössä oppilashuollollisen työn toimintamalli, jossa jokainen luokka käydään vuosittain läpi oppimisen tuen näkökulmasta. Ryhmään kuuluu rehtori, luokanopettaja, laaja-alainen erityisopettaja ja koulupsykologi. Oppimisen tuen ryhmään voi tulla myös akuutisti, mikäli opettajalla on huoli lapsen oppimisesta. Tapauskohtaisesti voidaan koota myös monialainen asiantuntijaryhmä, mikäli tuen tarve sitä vaatii tai/ ja lapsen tuen tarve liittyy muuhun kuin oppimiseen.

Koulussamme pyrimme em. keinoin tuen tarpeen mahdollisimman varhaiseen havaitsemiseen ja ennaltaehkäisyyn. Opettajalle pyritään tarjoamaan mahdollisuus tukituntien pitämiseen tarpeen mukaan. Tärkeänä pidämme myös ELA-opettajan, luokanopettajan ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettajan yhteistyössä toteuttamia joustavia ryhmittelyjä pienryhmäopetuksen ja samanaikaisopetuksen keinoin.

- b) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.
Miten tavoitteeseen päästään?

Kaikissa lapsen hyvinvointiin ja terveisiin elämäntapoihin liittyvissä kysymyksissä painotamme ennaltaehkäisevää työtapaa. Vahva oppilaantuntemus, luokan avoin ja välittävä ilmapiiri sekä huoltajien osallisuus tukevat oppilaan hyvinvointia. Huolen ilmaantuessa lähtökohtana pidämme jo varhaisessa vaiheessa avointa vuorovaikutusta lapsen huoltajien kanssa. Huoltajatapaamisissa keskustellaan lapsen tilanteesta sekä koulun että kodin näkökulmasta ja pyritään selvittämään millaista tukea lapsi tarvitsisi. Keskustelua käydään avoimesti myös siitä, onko koulun tarjoama tuki riittävää vai kannustetaanko perhettä hakemaan tukea myös koulun ulkopuolelta. Huoltajatapaamisissa painotetaan ratkaisukeskeistä lähestymistapaa perhettä ja perheen tilannetta kunnioittaen.

III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilaille on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämisen.

Miten tavoitteeseen päästään?

Olemme laatineet koulullemme oheisen ”Päivänkehrän digi-opsin”, jossa kuvaamme tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen tavoitetasot 2.,4.,ja 6.luokan päätteeksi.

Päivänkehrän digi-ops 2018

Taitotason tavoitteet

- 2.luokan päättyessä
- Oppilas osaa käynnistää ja sulkea tietokoneen
- Oppilas osaa kirjautua sisään koneelle omalla tunnuksellaan ja salasanallaan
- Oppilas tuntee näppäimistön yleisimmät toiminnot ja harjoittelee näppäimistön käyttöä kahdella kädellä
- Oppilas osaa tuottaa tekstiä koneella
- Oppilas osaa toimia verkko-oppimisympäristössä
- Oppilas tutustuu sähköpostin käyttöön
- Oppilas on tutustunut nettietikettiin
- Oppilas on tutustunut ohjelmoinnin peruseräkkeisiin (esimerkiksi matematiikan opetuksessa).

- 4.luokan päättyessä
- Oppilas omaa perustiedot tekstinkäsittelyohjelman käytöstä ja hän osaa kirjoittaa koneella sujuvasti
- Oppilas osaa liittää kuvan työhönsä tekstinkäsittelyohjelmassa ja käytössä olevassa esitystyökalussa (esim. slides)
- Oppilas osaa tallentaa, hakea tiedoston ja jakaa työnsä
- Oppilalla on oma sähköpostiosoite käytössä ja hän osaa lähettää postia ja lukea sitä

- Oppilas osaa hakea tietoa hakupalvelimien avulla käyttäen hakusanoja
- Oppilasta ohjataan kriittisyyteen tiedonhaussa
- Oppilas on tehnyt projektin, jossa on harjoiteltu edellä mainittuja taitoja
- Oppilas on tutustunut visuaaliseen ohjelmointiympäristöön (esim Scratch jr., Lego-robotit)

- 6.luokan päättyessä
- Oppilas osaa käyttää tekstinkäsittelyohjelmaa työvälineenä
- Oppilas osaa liittää työhönsä kuvia, piirroksia, taulukoita ja videoita
- Oppilas osaa käyttää jotain tiedon synkronointiohjelmaa (OneDrive, Google Drive, iCloud)
- Oppilas kunnioittaa tekijänoikeuksia käyttäessään erilaisia tietolähteitä
- Oppilas tutustuu kuvien siirtämiseen ja käsittelyyn osana työskentelyä
- Oppilas tutustuu eri mediatyyppien tekemiseen erilaisilla laitteilla (esim. iPad, Chromebook eli GSE, O365 eli W10)
- Oppilas saa ohjausta turvallisen internetin käytön perusteisiin
- Oppilas osaa toimia visuaalisessa ohjelmointiympäristössä, ymmärtäen logiikkaan, jolla ohjelmointi toimii
- Oppilas osaa käyttää Wilmaa omien asioidensa hoitamiseen
- Oppilas tutustuu mahdollisuuksien mukaan animaation tekoon (iesim. Padin Stop Motion-sovellus)
- Oppilas tutustuu mahdollisuuksien mukaan äänen ja musiikin teknologiaan ja sovelluksiin (iPad = Garageband, Yousician)

Kaikki koulun oppilaat ottavat pilvipalvelun käyttöön viimeistään 3. luokan aikana. Kuudensien luokkien oppilaat saavat oman henkilökohtaisen Chromebookin, jota he käyttävät aktiivisesti osana opiskelua. Muilla luokilla käytössä on yhteiskäytössä olevia laitteita.

Koulun TVT-tiimi järjestää koulutuksia sekä tukee muutoin laitteiden käyttöä. Koulun tutor-resurssia on kohdennettu samanaikaisopetukseen. Digitalisaatio on osa kaikkia koulun kolmea tutor-hanketta.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT:

Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa

Samalla viikolla nostetaan esiin osallisuutta ja arjen pieniä tekoja yhteenkuuluvaisuuden tunteen lisäämiseksi. Miten koulu huomioi Ahtisaari-päivät omassa yksikössään?

Koulun oppilastiimin tehtävänä on suunnitella aamunavaustyyppinen ohjelma Ahtisaaripäivän teemalla.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Koulun itsearviointiraportin perusteella olemme nostaneet lv 18-19 kehittämiskohteiksi: 1) Sope-oppilaiden integroinnin prosessin selkiyttäminen ja 2) Uusien opettajien perehdytys

Osaamisen kehittämisen suunnitelma liitteenä.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Komeetta: Suvi Frangen ja Johanna Halkoaho

Päivänkehrä: Meri Harju ja Maija Salaspuro

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 15.8.2018.
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty 24.8. (Päivänkehrän toimipiste) ja 28.8. (Komeetan toimipiste)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 15.8.2018
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 8.8.2018
- Turva-asiat käsitelty syksyn luokkatasojen vanhempainilloissa.
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet: koko henkilökunta on koulutettu viimeksi keväällä 2017. Seuraava ensiapukurssi järjestetään lv 2019-20.
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: Jukka Sarpila, Mari Vuokila, Suvi Frangen
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. Kaikki keskeiset turvallisuusasiat on koottu Päivänkehrän turvallisuuskansioon ja "Turvaohjeet pähkinänkuoressa" myös perehdytyskansioon ja luokkien sijaiskansioihin. Sijaisvastuussa oleva johtoryhmän jäsen ohjeistaa sijaista lukemaan sijaiskansion turvaohjeet.

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma