

1. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA

Opettajakunta on käynyt rehtorin johdolla lävitse Opetushallituksen määrittämiä opetussuunnitelman perusteita sekä Espoon kaupungin opetussuunnitelmaa. Opetussuunnitelmaa on rikastettu tuomalla siihen koulukohtaisia lisäyksiä ja tarkennuksia.

2. PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

Opetussuunnitelman lisäyksissä ja tarkennuksissa on käytetty pohjana Espoon tarinaa ja positiivisen kasvatuksen näkökulmaa.

Postipuun koulu on yhtenäiskoulu, joka palvelee lähikouluna Puustellinmäen ja Mäkkylän alueen oppilaita luokkatasoilla 1 - 6 sekä keski- että pohjois-Espoon kehitysvammaisia oppilaita luokkatasoilla 0 - 10. Lisäksi Postipuun koulussa annetaan valmistavaa opetusta luokilla 3 - 6 maahanmuuttajataustaisille oppilaille.

Koulun moninaisuus tulee arjessa esille yleisopetuksen luokkien, lievästi ja keskiasteisesti sekä vaikeimmin kehitysvammaisten erityisluokkien sekä valmistavien luokkien kokonaisuudessa. Jokainen oppilas huomioidaan yksilönä osana Postipuun koulun yhteisöä. Yhdessä oppiminen toteutetaan perusopetuksen sekä Espoon arvopohjaa noudattaen.

Postipuun koulussa moninaisuus nähdään rikkautena, jossa jokainen oppilas nähdään ainutlaatuisena ja arvokkaana juuri sellaisena kuin hän on. Tuemme oppilasta oppilaslähtöisesti saamaan parhaat edellytykset kasvaa, kehittyä ja oppia ottamalla huomioon erilaiset oppijat ja auttamalla heitä löytämään omat vahvuutensa.

Monikulttuurisuus ja ihmisten moninaisuus kuuluvat koulumme arkeen. Jokainen oppilas kokee päivittäin vuorovaikutustilanteita, jossa toisen arvostava ja ainutlaatuinen kohtaaminen toteutuu. Arvostamme kaikkien omaa kulttuuri-identiteettiä sekä kulttuurien välistä vuorovaikutusta.

Arvostamme kestävän elämäntavan arvoja ja tuomme ne esille sosiaalisessa ja kulttuurisessa kanssakäymisessä. Koulun aikuisten omalla esimerkillä ja heidän ohjauksellaan ohjataan oppilasta kohtelevaan muuta niin kuin haluaisi itseään kohdeltavan.

Pyrimme toiminnassamme kestävään kehitykseen toimimalla ekologisesti ja taloudellisesti.

KODIN JA KOULUN YHTEISTYÖ

Huoltajien kanssa käydään lävitse Espoon opetussuunnitelman mukaisia arvoja vanhempainilloissa ja luokanvalvojien tapaamisissa. Oppilaiden kanssa arvoista keskustellaan luokissa, osana opetusta. Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö tukee oppilaan kasvua, kehitystä ja oppimista. Osallistamme huoltajat yhteiseen kasvatustyöhön tukemalla koulutulokkaiden huoltajien vanhemmuutta. Järjestämme vanhempainiltoja ja tapahtumia, joihin huoltajat kutsutaan mukaan. Postipuun koulussa kannustetaan huoltajia osallistumaan myös vanhempain toimintaan. Oppimisen tukeen liittyvissä keskusteluissa voi huoltajan lisäksi olla mukana esimerkiksi laaja-alainen erityisopettaja, koulunkäyntiavustaja, terapeutti, koulupsykologi, koulukuraattori, terveydenhoitaja ja iltapäiväkerhon ohjaaja. Espoon arvojen mukainen positiivinen kasvatusta kulkee punaisena lankana lävitse kaiken opetus- ohjaus- ja kasvatustyön.

YHDESSÄ YHTEISÖN HYVÄKSI

Opettajien ja oppilaiden vahvuuksien käyttäminen opetuksessa ja oppimisessa luo kouluun innostuneen ja innovatiivisen ilmapiirin. Työyhteisössä nähdään tärkeänä opettajien kouluttautuminen ja uusien menetelmien ja ideoiden jakaminen. Yhteisissä kokouksissa luodaan uusia käytänteitä ja sovitaan menettelytavoista. Kaikilla työyhteisön jäsenillä on vastuu koulun kehittämisestä.

3. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

Laaja-alaisen osaamisen tavoitteet kulkevat läpi kaikkien oppiaineiden ja koulun toiminnan.

Sosiaalisia taitoja pyritään vahvistamaan kaveriluokkatoiminnalla, kummitoiminnalla, Liikkuva koulu -toiminnalla, KiVa-koulu -toiminnalla, ekoagenteilla, Arvokas-tunneilla, oppilasraati- ja oppilaskuntatoiminnalla .

Koulun omaleimasuutta edustavat koulun monimuotoisuus (viisi erilaista opetusmuotoa) ja monikulttuurisuus.

4. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Oppilaita osallistetaan koulun toimintakulttuurin kehittämiseen 1.-6. luokkien oppilaille suunnatun oppilasraadien avulla. Raati toimii edustuksellisesti; jokaiselta luokalta osallistuu oppilas. Raati kokoontuu säännöllisesti, kerran kuukaudessa, vastuupettajan johdolla, käsittelemään oppilaiden sinne tuomia asioita. Raati tuottaa esityksiä koulun johtoryhmälle ja yhteisölliselle oppilashuollolle. Luokka-asteilla 7.-9. toimii oppilaskunta, joka koostuu yläkoululuokkien valitsemista oppilasedustajista. Oppilaskunta kokoontuu kerran kuukaudessa ja sen vetäjänä toimii apulaisrehtori. Oppilaskunnan käsittelemät asiat tuodaan johtoryhmälle ja yhteisölliselle oppilashuollolle tiedoksi. Oppilasraati ja oppilaskunta tekevät keskinäistä yhteistyötä.

Huoltajia osallistetaan koulun toimintakulttuurin kehittämiseen edustuksellisilla, säännöllisillä tapaamisilla yhteisöllisen oppilashuollon kanssa. Koulun vanhempaintoimikunnan ja vanhempainyhdistyksen puheenjohtajat tapaavat oppilashuollon edustajia ja suunnittelevat yhteisöllisiä, oppilaita ja vanhemmat osallistavia tapahtumia sekä keskustelevat kouluun liittyvistä ilmiöistä ja haasteista.

Koulu tekee lisäksi yhteistyötä esiopetuksen kanssa osana äidinkielen harjoitteita. Yhteistyö Nuorisotoimen edustajan- ja Espoon Tyttöjen talon kanssa painottuu yläkouluikäisten oppilaiden kerhotoimintaan ja nuorisopalvelun toimintaan ja tiloihin tutustumiseen. Lisäksi yhteistyötä tehdään kolmannen sektorin toimijoiden, kuten kehitysvamma-alan järjestöjen kanssa erilaisissa hankkeissa. Yhteistyötä tehdään myös muiden koulutusalan toimijoiden, kuten Helsingin yliopiston erityisopettajakoulutuksen-, ammattikorkeakoulujen- ja ammatillisen koulutuksen kanssa harjoittelujen ohjauksena. Yhteistyö erilaisten terapeuttien ja päiväkotien erityislastentarhanopettajien kanssa on säännöllistä.

Koulun järjestyssäännöissä painotetaan vuorovaikutusta; ”Olen kohtelias ja ystävällinen ja puhun kauniisti lapsille ja aikuisille”. Järjestyssäännöt käsitellään oppilaiden kanssa säännöllisesti joka syksy ja niihin palataan tarvittaessa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi voi kokea päivittäin tulevansa koulussa positiivisesti nähdyksi.

Koulussa toteutetaan kaveri- ja kummiluokkatoimintaa, joilla pyritään saamaan jokainen oppilas kokemaan arvostetuksi tulemista. Välituntisin järjestetään Välkkäri-toimintaa ja koulussa toimii välituntisin pihaleikkiväline-lainaamo. Arvokas-teemat ovat säännöllisesti esillä opetuksessa. Kiusaamistilanteisiin puututaan välittömästi ja niissä hyödynnetään tarvittaessa KiVa-koulu -prosessia.

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Oppilaat osallistetaan oppimistilanteiden suunnitteluun ja toteutukseen mahdollisuuksien mukaan. Oppilaille on järjestetty yli luokka- ja opetusmuotojen yhteisiä oppimistilanteita, joissa hyödynnetään vertaisoppimista. Käytettävät materiaalit ja välineet tukevat sekä yleis- että erityisopetuksen oppilaiden oppimista. Tietotekniikkaa hyödynnetään osana oppimista ja sen avulla pyritään motivoimaan oppilaita myös tuottamaan tekstejä, kuvia ja liikkuvaa kuvaa käsiteltävistä aihealueista. Koulun tiloja pyritään hyödyntämään mahdollisimman monipuolisesti siten, että oppilaat voivat eriytyä pari- tai ryhmätyöskentelyyn koulun tarjoamiin tiloihin. Koulun kirjasto, käytävä- ja aulatilat ovat tehokkaassa opiskelukäytössä. Koulusta tehdään paljon retkiä ja ekskursioita pääkaupunkiseudulle. Alueen kirjasto- ja kulttuuripalveluja hyödynnetään monipuolisesti kaikilla luokka-asteilla.

Oppilaat osallistetaan työtapojen valintaan ja kehittämiseen luokkakohtaisesti, opiskeltavaan aihealueeseen liittyen. Tehtyä työtä ja toimintaa arvioidaan opettajan johdolla, jolloin varmistetaan, että kaikki halukkaat saavat näkemyksensä ja kehittämisehdotuksensa kuuluville. Oppilaskyselyjen koonti käydään lävitse oppilaiden kanssa keskustellen.

KULPS -kulttuuri- ja liikuntapolku

Postipuun koulun Kulttuuri- ja liikuntapolku -kuvaus (KULPS) on tehty koulun lukuvuosisuunnitelmaan.

4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Koulussa eheytetään opetusta käsittelemällä samoja teemoja useiden eri oppiaineiden tunneilla. Lisäksi koulussa järjestetään monialaisten oppimiskokonaisuuksien viikkoja, jolloin kaikki luokat osallistuvat lukuvuosittain erikseen sovitun teeman mukaiseen toimintaan, joka voi olla esim. projekteja, draamaa tai liikuntaa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien viikot toteutetaan kevätlukukaudella. Jaksot suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan yhdessä oppilaiden kanssa.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta toimitaan Espoon yhteisten ohjeiden mukaan.

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

5.2. Yhteistyö

Oppilaiden osallisuus

Postipuun koulussa oppilaita osallistetaan monipuolisesti oppimisen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Erilaiset teema- ja pajapäivät nähdään tärkeinä. Oppilaat pääsevät järjestämään juhlia ja päivänavauksia sekä osallistumaan niihin. Postipuun koulussa oppilaiden mielipiteet ja ehdotukset tulevat kuuluviin oppilasraadissa (oppilaskunnan hallitus), jossa jokaiselta luokalta on edustus (1-2 oppilasta). Ekoagenttina toimii luokan keskuudestaan valitsema oppilas. Koulutettuina ohjaajina oppilaat toimivat kirjastonhoitajina ja välkkäri-leikittäjinä. Koulussa järjestetään kummiluokka- ja kaveriluokkatoimintaa. Koulussa toimii oppilaskunta ja oppilasraati, jotka varmistavat, että oppilaiden osallisuus toteutuu oppilaat tulevat kuulluiksi.

Kodin ja koulun yhteistyö

Postipuun koulussa kodin ja koulun yhteistyötä ovat vuorovaikutteiset vanhempainillat. Eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvien valmistavien luokkien oppilaiden perheille järjestetään kotoutumista tukeva vanhempainilta, jossa esitellään koulumme käytänteitä. Koulussa toimii maahanmuuttajataustaisten oppilaiden kotoutumista tukeva Rubiini-kahvila, jossa keskustellaan kouluun ja oppimiseen liittyvistä asioista. Tässä yhteydessä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan vertaistukea Suomessa pidempään olleilta vanhemmilta. Koulussa toimii vanhempaintoimikunta sekä "Postipuun koulun erityiset" -yhdistys, jotka kannustavat kaikkia koulun huoltajia osallistumaan vanhempaintoimintaan.

Huoltajilta pyydetään palautetta yhteistyöstä Wilma-viesteinä ja opettajien tapaamisissa ja huoltajakyselyjen avulla. Vanhempaintoimikunnan ja -yhdistyksen edustajia tavataan säännöllisesti oppimisen tuen ryhmässä.

Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Postipuun koulussa järjestetään koko henkilöstön kokous kaksi kertaa lukuvuodessa. Lisäksi lukuvuoden alussa pidetään suunnittelukokous ja lukuvuoden lopussa arviointikokous.

Koulussa toimii kolme resurssiopettajaa sekä suomi toisena kielenä -opettaja. Heidän toimenkuvaansa sisältyy samanaikaisopettajana toimiminen. Lisäksi laaja-alainen erityisopettaja toimii osittain samanaikaisopetuksessa. Kaikki koulun opettajat kokoontuvat säännöllisesti luokka-astekohtaisesti sekä tiimeissä suunnittelemaan ja refleктоimaan opetusta ja tapahtumia. Koulussa kokeillaan yhteisopettajuutta, jolloin luokan opettamisesta vastaa kaksi opettajaa yhdessä. Koulussa toteutetaan integraatioyhteistyötä maahanmuuttajien valmistavan opetuksen ja yleisopetuksen yhteistyönä sekä erityis- ja yleisopetuksen yhteistyönä. Koulussa tehdään myös paljon luokkarajat ylittäviä projekteja.

Koulu tekee sisäisesti ja yhteistyökoulujen kanssa moniammatillista yhteistyötä sekä siirtymävaiheen yhteistyötä muiden koulujen ja oppilaitosten kanssa.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Espoossa on käytössä yhteinen pohja suunnitelmalle kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käytöstä ja niihin liittyvistä menettelytavoista. (Pohja on valmisteilla).

5.4 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Valmistavaa opetusta annetaan vuosiluokkiin sitomattomasti oppilaan senhetkisen osaamisen tasonsa ja suomen kielen taitotasonsa mukaan. Valmistavassa opetuksessa toteutetaan valmistavan opetuksen omaa opetussuunnitelmaa.

Lievästi ja keskiasteisesti sekä vaikeimmin kehitysvammaisten opetus tapahtuu vuosiluokkiin sitomattomasti ja heidän opetuksessaan käytetään soveltaen opetussuunnitelmaa.

Yhdysluokkaopetus

Postipuun koulussa pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaat opiskelevat erityisluokissa. Opiskelu tapahtuu ns. yhdysluokissa, missä oppilaat sijoitetaan opiskelemaan vuosiluokkiin sitoutumattomasti. Opetuksen järjestäminen kuvataan kohdassa 7.4.5 Pidennetty oppivelvollisuus.

Valmistavan opetuksen oppilaiden opetus tapahtuu yhdysluokissa.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Koulun kerhotoiminta

Kuvataan koulun lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulun kirjastotoiminta

Postipuun koulun kirjasto on koulumme yhteydessä toimiva kirjasto. Kirjaston pääasiallisena tavoitteena on tukea oppilaan oppimista, opettaa tiedonhakua sekä ylläpitää oppilaiden lukuharrastusta ja innostaa oppilaat lukemaan. Koulukirjastomme myös lisää yleistä viihtyvyyttä koulussamme.

Koulukirjastomme pyrkii toimimaan jokaisen oppilaan oppimisympäristönä. Opettajat järjestävät kirjastossa luokille lainaustunteja. Kirjojen parissa tullaan viihtymään myös välituntisin, kahdesti viikossa oppilaille järjestetään kirjastovälitunteja. Kirjaston tiloja käytetään lisäksi opetuksen eriyttämiseen.

Konkreettinen yhteistyömuoto yleisen kirjaston kanssa on kirjastoauton vierailu koulullamme. Kirjastoauto käy koulullamme joka toinen viikko sovittuna päivänä, jolloin oppilaat saavat käydä siellä lainaamassa kirjoja. Ensimmäisen luokan oppilaat ovat saaneet kirjastoautolla lisäksi esittelykierroksen. Yleinen kirjasto tarjoaa erilaisia työpajoja ja kirjavinkkauksia kaikille luokka-asteille. Niistä tiedotetaan opettajia sähköisesti. Kun luokat vierailevat kirjastossa, oppilaiden oma kynnys kirjastovierailuille alenee. Yleinen kirjasto muun muassa kutsuu lukuvuoden alussa ensimmäisen luokan oppilaat kirjastoon tutustumisvierailulle.

Välitunnit

Koulussa järjestetään Välkkäritoimintaa välituntisin. Pihaleikkivälinelainaamo on myös käytössä välituntisin. Koulun kummioppilaat leikittävät pienempiä oppilaita välituntisin. Koulunpihan pelikentille on järjestetty luokkakohtaiset vuorot. Pihalla on valvomassa useita aikuisia välituntisin, koulumuodoista johtuen.

6. OPPIMISEN ARVIOINTI

6.1 Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri

Toimitaan valtakunnallisen ja Espoon opetussuunnitelman perusteiden mukaisesti.

Arviointipalautteen ja vanhempaintapaamisten ajankohdat esitellään opetussuunnitelman liitteessä.

LIITTEET 2 KPL

6.2 Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet

Oppilaiden ikäkauden ja edellytysten huomioon ottaminen sekä monipuoliset arviointikäytännöt

Oppilaat osallistuvat oman kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. Tavoitteista ja arviointiperusteista keskustellaan oppilaiden kanssa.

Arviointi on jatkuvaa ja monipuolista. Arvioinnissa käytetään opettajan suorittaman arvioinnin lisäksi itse- ja vertaisarviointia. Oppilaille annettava palaute on kannustavaa, oppimista edistävää ja oppimisprosessia näkyväksi tekevää.

Itsearviointin edellytysten kehittäminen

Oppilaille annetaan oppimista ohjaavaa ja kannustavaa palautetta, jonka tavoitteena on tukea oppimista sekä edistää itse- ja vertaisarviointin taitoja. Oppilaita ohjataan tunnistamaan vahvuuksiaan ja onnistumisiaan sekä suunnittelemaan ja arvioimaan työskentelytapojaan. Oppilaita ohjataan ottamaan vastuuta oppimisesta ja työskentelystä koulu yhteisössä.

6.3 Arvioinnin kohteet

Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Käyttäytymistä arvioidaan suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa käyttäytymiselle asetettuihin tavoitteisiin. Oppilaille annetaan käyttäytymistä ohjaavaa palautetta. Käyttäytyminen ei vaikuta oppiaineesta saatavaan arvosanaan tai sanalliseen arvioon. Käyttäytymisen sanallinen arvio annetaan todistuksen liitteellä. Käyttäytymisen arviota ei merkitä päättö- tai erotodistukseen. Käyttäytymisen tavoitteet määritellään koulussa yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa. Ne perustuvat koulun kasvatustavoitteisiin, toimintakulttuuria määrittäviin linjauksiin ja järjestyssääntöihin. Käyttäytymistä arvioivat oppilasta opettavat opettajat yhdessä.

6.4 Opintojen aikainen arviointi

Postipuun koulussa on laadittu kuvaus koulun arviointiprosessin kokonaisuudesta. Yhteenvedo arviointiprosessista on opetussuunnitelman liitteissä.

Arviointi on monipuolista ja jatkuvaa. Opettajat antavat sekä oppilaalle että huoltajille säännöllisesti tietoa oppilaan edistymisestä opinnoissa. Opetussuunnitelman sisällöt ja arviointiperusteet esitetään huoltajille lukuvuoden alussa. Oppilas saa osaamisestaan ja opinnoissa edistymisestään palautetta osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä.

Valinnaisaineet arvioidaan sanallisesti kohdan 12.2 mukaisesti.

6.4.4 Arviointi nivelkohdissa

Toisen ja kolmannen vuosiluokan sekä kuudennen ja seitsemännen vuosiluokan nivelvaiheisiin liittyvät arvioinnin ja palautteen antamisen käytännöt on kuvattu Postipuun koulun arviointiprosessin yhteenvedossa. LIITTEET

7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki ja tuen järjestäminen on kuvattu opetussuunnitelman liitteenä olevassa kaaviossa Yleinen, tehostettu ja erityinen tuki.

Laaja-alainen erityisopettaja tekee kartoituksia oppilaiden osaamisesta (esim. ALLU ja matemaattiset taidot). Oppilasta pyritään aina ensisijaisesti auttamaan tukiovetuksella, lisäksi koulun käytössä on resurssiopettaja ja laaja-alaisen erityisopettajan palvelut.

Postipuun koulu tekee yhteistyötä alueen päiväkotien esiopetusryhmien kanssa. Yhteistyöhön kuuluu tietojen vaihto tulevaan kouluun, jotta tiedetään tulevan oppilaan mahdollisista tuen tarpeista. Luokanopettaja vastaa yhteistyöstä kotien kanssa. Oppilaan tuen tarpeen voi tuoda esille vanhempi, opettaja tai laaja-alainen erityisopettaja. Tarvittaessa asia voidaan käsitellä oppimisen tuen ryhmässä moniammatillisesti huoltajan luvalla.

LIITE: kolmiportaisen tuen prosessikuvaus

7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Luokanvalvoja, aineenopettaja tai laaja-alainen erityisopettaja tapaavat huoltajia tarvittaessa. Oppimisen tuen ryhmä käsittelee oppimiseen liittyviä asioita ja on mukana huoltajien tapaamisessa tarvittaessa. Opettaja tiedottaa huoltajia tuen vaikuttavuudesta wilman kautta ja pyytää huoltajia tapaamiseen asioiden sitä vaatiessa.

7.2 Yleinen tuki

Oppimissuunnitelma yleiseen tukeen

Yleinen tuki on oppilaan saamaa tilapäistä tukea ja tuen aloittamiseen voi tehdä aloitteen huoltaja, opettaja tai laaja-alainen erityisopettaja. Yleinen tuki aloitetaan heti tuen tarpeen ilmaannuttua. Tukimuotoina voi olla luokanopettajan aloittama tukiovetus, samanaikaisopetus luokassa, jakso laaja-alaisen erityisopettajan kanssa tai läksykerhoon osallistuminen. Yleiseen tukeen voidaan laatia oppilaalle yhteistyössä huoltajien ja oppilaan kanssa oppimissuunnitelma.

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Tehostettu tuki on pitkäkestoista sekä säännöllistä tukea oppilaalle, jolla on huomattavia vaikeuksia jollakin oppimisen osa-alueella. Tukimuotoihin voidaan lisätä yleisen tuen tukimuotojen lisäksi avustajan tuki luokkatyöskentelyssä. Tehostetussa tuessa voi olla samanaikaisesti useampi tukimuoto käytössä. Tehostettuun tukeen laaditaan aina oppimissuunnitelma.

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Erityinen tuki on jatkuvaa tukea. Luokanopettaja voi hyödyntää monialaista yhteistyöryhmää apunaan. Postipuun koulussa erityisen tuen päätöksellä oppilas voi opiskella integroituna yleisopetuksen ryhmässä. Luokanopettaja voi tehdä yhteistyötä monialaisen oppilashuollon työryhmän kanssa. Tuen tarpeen määrittelyssä huomioidaan, mikäli oppilas tarvitsee tukitoimeksi pienryhmä- /erityisluokkaopetusta. Erityiseen tukeen laaditaan oppilaalle henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (hojks) yhteistyössä huoltajan, edellytystensä mukaisesti oppilaan, laaja-alaisen erityisopettajan, oppilasta opettavien opettajien sekä tarvittaessa koulun oppilashuollon asiantuntijoiden kanssa.

7.4.5 Pidennetty oppivelvollisuus

Postipuun koulussa pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaat opiskelevat erityisluokissa. Opiskelu tapahtuu ns. yhdysluokissa, missä oppilaat sijoitetaan opiskelemaan vuosiluokkiin sitoutumattomasti. Postipuun koulun pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaat kuuluvat lievästi- ja keskiasteisesti kehitysvammaisten opetukseen (lieke) tai vaikeasti kehitysvammaisten opetukseen (tao). Lieke- sekä tao-opetusryhmien luokkatasoja ovat luokat 1 - 10. Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaita voidaan integroida lyhytaikaisesti eri erityisluokkiin tai yleisopetuksen luokkiin. Pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaille laaditaan vuosittain hojks-suunnitelma opetussuunnitelman mukaisesti. Esiopetuksessa pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä olevat kuusivuotiaat lapset opiskelevat päiväkodin esiopetuksessa ja saavat erityisopetusta kaksi oppituntia viikossa. Heille laaditaan moniammatillisessa yhteistyössä hojks-suunnitelma esiopetuksen alkaessa.

7.4.6 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa jokaisella oppilaalla on oma henkilökohtainen opetuksen järjestämisen suunnitelma (HOJKS). Opetusryhmän koko on kuusi oppilasta. Aikuisia ryhmässä on viisi, erityiskoulunkäyntiavustajia sekä erityisluokanopettaja varmistamassa oppilaiden yksilöllistä oppimista. Opetus toteutuu yksilöllisesti, kunkin oppilaan oman HOJKSin mukaisesti.

7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

7.5.1 Tukiopetus

Tukiopetuksesta vastaa oman luokan luokanopettaja opetussuunnitelman mukaisesti.

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

Osa-aikainen erityisopetus järjestetään oppilaan tuen tarpeen mukaan huomioiden oppilaan tarve joko yleiseen, tehostettuun tai erityiseen tukeen. Osa-aikaista erityisopetusta antaa laaja-alainen erityisopettaja luokanopettajia konsultoiden.

8. OPPILASHUOLTO

9. KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteetin kehittymistä tuetaan koulussa monipuolisin kommunikaatiomenetelmin.

Valmistavan opetuksen oppilaat osallistuvat koulun yhteisiin tapahtumiin. Yhteistoiminta ja integroituminen joihinkin yleisopetuksen oppimistapahtumiin tukevat valmistavien ryhmien oppilaiden kielitaitoa ja edistää vuorovaikutustaitojen ja sosiaalisten suhteiden kehittymistä.

10. KAKSIKIELINEN OPETUS

11. ERITYISEEN MAAILMANKATSOMUKSEEN TAI KASVATUSOPILLISEEN JÄRJESTELMÄÄN PERUSTUVA PERUSOPETUS

12. VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit jaetaan siten, että oppilailla on 3. ja 4. luokalla yksi lisätunti musiikkia sekä 5. - 6. luokalla yksi lisätunti kuvataidetta ja yksi lisätunti käsitöitä (TN/TS). Taito- ja taideaineiden valinnaisilla tunneilla syvennetään opetussuunnitelman mukaisia, oppiainekohtaisia tavoitteita.

Yläkoululaisten valinnaisaineena opetetaan tietotekniikkaa. Opetus toteutuu yhdysluokkaopetuksena, yksilöllisesti oppilaiden taitotaso huomioon ottaen.

12.2 Valinnaiset aineet

Postipuun koulussa oppilaiden on mahdollista valita vuosiluokilla 4-6 lukuvuosittain kaksi valinnaisainetta neljästä vaihtoehdosta. Valinnaisaineet ovat useasta oppiaineesta muodostuvia muutaman vuoden välein muuttuvia oppiainekokonaisuuksia. Kaikissa valinnaisaineissa ryhmät ovat vuosiluokkiin sitomattomia. Tavoitteet ja sisällöt ovat oppilaille yhtäläiset ja valinnaisaineet arvioidaan sanallisesti.

Valinnaisaineiden tavoitteet ja sisällöt:

Matkalla taiteeseen (1 vvh)

Tavoitteet

- Tutustutaan eri taiteen tekemisen tekniikoihin ja materiaaleihin.
- Tutustutaan taidesuuntauksiin ja niiden edustajiin.
- Opitaan työskentelemään erilaisissa ympäristöissä.
- Kokeillaan rohkeasti eri tekniikoita.
- Opitaan hyödyntämään kierrätys- ja luonnonmateriaaleja taiteessa.

Sisällöt

- Valmistetaan paperia.
- Harjoitellaan eri grafiikan tekniikoita.
- Toteutetaan ympäristötaideteos luonnonmateriaaleista.
- Toteutetaan yhteisötaideteos Postipuun koululle.
- Tehdään yhteistyötä Aalto yliopisto Juniorin kanssa.

Tiede ja teknologia (1 vvh)

Tavoitteet

- Opitaan työskentelemään yhteistyössä vaihtuvissa kokoonpanoissa yli luokkarajojen.
- Työskennellään sinnikkäästi ja syventäen omaa osaamistaan valinnaisaineen parissa.
- Työskennellään aktiivisesti noudattaen annettuja ohjeita.
- Kokeillaan rohkeasti uusia tekniikoita.

Sisällöt

- Tutustutaan koodaamisen perusteisiin ja syvennytään yhteen koodaamisohjelmaan tarkemmin.
- Opitaan 3D-printtaamisen perusteet.
- Valmistetaan lyhyt animaatio tabletteja käyttäen.
- Tutustutaan Lego Mindstorm ev3- robotiikkaan käytännönläheisesti.
- Tehdään yhteistyötä Sellon kirjaston kanssa.

Retkeily (1 vvh)

Tavoitteet

- Tarjota koulun oppilaille elämys lähiluonnossa.

Sisällöt

- Harjoitellaan ja tutustutaan retkeilyn perus- ja erätaitoihin.
- Kurssin kantavana teemana on tekemällä oppiminen.
- Kokeillaan erilaisten retkeilyvälineiden käyttöä.
- Tutustutaan Nuuksion kansallispuistoon.
- Harjoitellaan ensiaputaitoja.

Liikunta (1 vvh)

Tavoitteet

- Kannustetaan oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntatehtäviä ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen.
- Opitaan yhdessä työskentelyn taitoja vaihtuvissa kokoonpanoissa yli luokkarajojen
- Tutustutaan rohkeasti uusiin lajeihin.
- Kokeillaan rohkeasti oman toimintakyvyn rajoja.
- Harjoitellaan vastuun ottamista yhteispelien ja -leikkien onnistumisesta.

- Ohjataan oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä kantamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.

Sisällöt

- Tutustutaan monipuolisesti eri liikuntalajeihin.
- Toimitaan yhdessä erilaisissa kokoonpanoissa joukkuelajien ja parin kanssa tehtävien liikuntaharjoitusten parissa.
- Liikutaan erilaisissa ympäristöissä ja erilaisia välineitä käyttäen.
- Toteutetaan oppilaiden toiveiden mukainen retki johonkin liikuntakohteeseen.

Postipuun koulun yläkoulun luokat ovat yhdysluokkia. Opetus perustuu oppilaan HOJKSissa määriteltyihin tavoitteisiin. Opetus toteutetaan vuosiviikkotunteihin perustuvan lukujärjestyksen mukaisesti.

8.-9. luokilla valinnaisaineita ovat kädentaidot, kotitalous ja tieto- ja viestintätekniikka.

Espoo-tunnit

Vuosiluokka 1

Postipuun koulussa Espoon omat tunnit (1 vvt) käytetään vuosiluokalla 1 matematiikan opetukseen edistään matematiikan opetuksen tavoitteiden saavuttamista. Espoo-tuntien arviointi toteutetaan osana oppiaineen arviointia.

Vuosiluokka 2

Postipuun koulussa Espoon omat tunnit (2 vvt) käytetään vuosiluokalla 2 matematiikan opetukseen edistään matematiikan opetuksen tavoitteiden saavuttamista. Lisäksi toisella vuosiluokalla yksi tunti käytetään englannin kielen kielisuihkuopetukseen. Espoo-tuntien arviointi toteutetaan osana oppiaineen arviointia.

Vuosiluokka 3

Kolmannella vuosiluokalla Espoon omat tunnit (1vvt) käytetään kuvataiteen opetukseen edistään kuvataiteen opetuksen tavoitteiden saavuttamista. Espoo-tuntien arviointi toteutetaan osana oppiaineen arviointia.

12.3 Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät

Postipuun koulussa tarjotaan vuosiluokilla 4-6 mahdollisuus valita saksa A2-kieleksi. A2-kielen opiskelu edellyttää opiskelun aloittamista vuosiluokalla 4.

Postipuun koulussa yläkoulun oppilaille tarjotaan B2-kielenä ruotsia.

13. VUOSILUOKAT 1-2

14. VUOSILUOKAT 3-6

15. VUOSILUOKAT 7-9

OPETUSSUUNNITELMAN LIITTEET:

koulun johtokunnan hyväksymät koulun opetussuunnitelman liitteet

- [Oppilashuoltosuunnitelma](#)
- [Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö](#)
- [Tasa-arvosuunnitelma](#)
- [Kolmiportainen tuki](#)
- [Postipuun koulun arviointiprosessi \(2 liitettä\)](#)