

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

KOULU: *Järvenperän koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- *Johtotiimi: 4.4.2019, 2.8.2019*
- *Työyhteisö 4.5.2019 ja 6.-7.8.2019*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 25.9.2019

Johtokunta hyväksynyt 26.9.2019

Allekirjoitukset:

Nimen selvennys

Nimen selvennys

Lukuvuosisuunnitelma palautetaan Office365:een alueen Lukuvuosisuunnitelma 2019-20 -kansioon syyskuun loppuun mennessä.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Järvenperän koulussa on oppilaita yhteensä 480. Yleisopetuksessa 464 oppilasta vuosiluokilla 7.-9. Toiminta-alueittain tapahtuvassa opetuksessa (luokka-asteet 1-9) on yhteensä 16 oppilasta.

Koulun visiona on Oppimisen eriyttäminen ja Oppimisen ilo. Lukuvuonna osallistumme

Koulussamme noudatetaan 2-jaksojärjestelmää.

1. jakso on 8.8. - 20.12.2019, 2. jakso on 7.1. – 30.5.2020.

Luokkien oppilasmäärät:

7A, 19	8A, 23	9A, 21	2-9A, 5
7B, 19	8B, 22	9B, 23	1-9B, 5
7C, 20	8C, 22	9C, 17	2-7C, 6
7D, 24	8D, 24	9D, 24	
7E, 15	8E, 24	9E, 20	7-9I, 7
7F, 14	8F, 18	9F, 20	
7G, 15	8G, 19		
7H, 13	8H, 17	10A, 24	

Yleisopetuksen oppilasmäärät:

- 7. luokilla on oppilaita yhteensä 146
- 8. luokilla on oppilaita yhteensä 169
- 9. luokilla oppilaita on yhteensä 125
- 10. luokalla opiskelijoita on yhteensä 24

Koko koulun oppilasmäärä on yhteensä 480 oppilasta.

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019
 Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020
 Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019 (5 pv)
 Talviloma viikolla 8 eli 17.2.2020 – 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Lukuvuonna 2019-2020 Järvenperän koulussa ei tulla pitämään lauantaityöpäivää.

Valinnaisaineet lukuvuonna 2019-2020:

- *7. luokan lyhyet valinnaisaineet:*
 - *palloilu, kuvataide, musiikki, käsitöitä kovista aineista, ympäristötiedon johdantokurssi, oppimisen iloista*
- *8. luokan pitkät valinnaisaineet:*
 - *A2-saksa, B2 -saksa, B2 -ranska, kotitalous, kuvataide, liikunta, tekninen työ, tekstiilityö*
- *8. luokan lyhyet valinnaisaineet:*
 - *Ajattelen siis olen, Palloilu, Leivonnan iloa, Tietoinen ja taitava kokki, Sirkus, Soveltava matematiikka, Kokeellista kemiaa, Bändisoitto, Tukarit, Animaatio- ja pelisuunnittelu, Käsitöitä kovista materiaaleista, Valinnaisia tekstiilitöitä, Arkkitehtuuri, Tähtitiede*
- *9. luokan pitkät valinnaisaineet:*
 - *B2 -ranska, kotitalous, liikunta, tekninen työ, musiikki, tekstiilityö, kuvataide*
- *9. luokan lyhyet valinnaisaineet:*
 - *Ohjelmointi, Kuva ja ääni, Kokeellinen fysiikka, liikunta, Madonreikä, Ajattelen siis olen, Mat på svenska, Valinnaisia käsitöitä, Kuvataiteen digitaalinen työpaja, Valinnaisia tekstiilitöitä*

Valtakunnalliset kokeet ja kilpailut

Lukuvuoden aikana pidetään valtakunnallisia kokeita myöhemmin vahvistettavissa aineissa sekä osallistutaan Taloustaitokilpailuun sekä mahdollisuuksien mukaan muihin kilpailuihin.

LUMA-painotus

Järvenperän koulussa on luonnontieteellis-matemaattisesti painottunut LUMA-luokka jokaisella luokka-asteella. LUMA-luokille pyritään pääsykokeilla.

LUMA-pääsykokeen infoilta ja varsinainen pääsykoe tullaan pitämään tammikuussa 2019. Tarkat ajat vahvistuvat myöhemmin.

Tukiopetus

Kaikilla oppilailla on oikeus saada tukiopetusta. Tukiopetus voi olla ennakoivaa, ylläpitävää tai korjaavaa. Oppimisvaikeuksia omaaville oppilaille annetaan ensisijaisesti ennakoivaa tukiopetusta. Tukiopetus dokumentoidaan oppilaan oppimissuunnitelman tuki-välilehdelle.

Erityisopetuksen toteuttaminen

Järvenperän koulussa on yleisopetuksen puolella kaksi laaja-alaista erityisopettajaa (ELA) sekä yksi erityisopettaja tuntiohittajan vakanssilla. ELA:t antavat tukea oppilaille pääosin samanaikaisopetuksessa ja yhteisopettajuutena aineenopettajien kanssa.

Lukuvuonna 2019-2020 yleisopetuksessa on lisäksi yksi resurssiopettaja. Resurssiopettaja toimii tunneilla samanaikaisopettajina tai tukena joustavassa ryhmittelyssä. Yleisopetuksessa on lisäksi yksi koulunkäyntiavustaja.

Oppilaille, joilla on erityisen tuen päätös oppimisen vaikeuksien johdosta, annetaan tukea integroituina yleisopetukseen ryhmiin.

Lukuvuonna 2019-2020 alkaa koulussa luokkamuotoinen erityisopetus yläkouluikäisille nuorille, joilla on tunne- ja sosiaalisten taitojen vaikeuksia. Luokassa työskentelee kaksi erityisopettajaa. Opetus järjestään pääsääntöisesti pienluokassa, mutta oppilaiden vahvuudet tai taidot huomioiden myös yleisopetuksen opetukseen integroituina.

Toiminta-alueittain tapahtuvassa opetuksessa on kolme opetusryhmää, joita kutakin opetaan erityisluokan opettaja. Lisäksi TA-opetuksessa sekä aamu- ja iltapäivähoidossa toimii 15 erityiskoulunkäyntiavustajaa.

Järvenperän koulussa jokainen opettaja on keskeinen pedagogisen tuen antaja oppilaille. Koulun vision mukaisesti koulussa kehitetään lukuvuosittain opetushenkilöstön valmiuksia tuen antamiseen.

S2-opetus

Oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi, voidaan tarvittaessa opettaa suomea toisena kielenä. Lisäksi he saavat laaja-alaisen erityisopettajan tukea eri oppiaineissa tarpeen mukaan. Oppilaille annettava tuki suunnitellaan oppimissuunnitelmaan.

Perusopetuksen lisäopetuksen toteuttaminen

Lisäopetuksessa, eli ns. kymppiluokalla, opiskelumotivaation ja oppimaan oppimisen taitojen merkitys korostuu. Erityisen tärkeätä on ohjata opiskelijoita tiedostamaan omat tapansa oppia sekä luoda edellytyksiä oppimisen ilon löytämiseen kokemusten, elämysten ja oman oivaltamisen kautta. Opiskelijat osallistuvat sekä työharjoitteluun että opiskelevat tutustumisjaksoilla OMNIA:ssa tai lukiossa.

Lisäopetusvuoden tavoitteena on myös opiskelijoiden työtapojen ja oppimisstrategioiden vahvistaminen. Tämä toteutetaan mm. erityisopettajan kartoituksilla ja ryhmänohjaajan haastatteluilla ensimmäisen jakson aikana.

Toiminta-alueittain tapahtuva opetus (TA-opetus)

Järvenperän koulussa on kolme toiminta-alueittain tapahtuvan opetuksen luokkaa kehitysvammaisille oppilaille.

Opetuksessa noudatetaan toiminta-alueittain tapahtuvan opetuksen opetussuunnitelmaa. Opetuksessa keskitytään seuraaviin: motoriset taidot, kommunikaatiotaidot, sosiaaliset taidot, päivittäiset taidot, kognitiiviset taidot. Lisäksi opetus voi sisältää oppiaineiden tavoitteita kunkin oppilaan yksilöllisten vahvuuksien mukaisesti. Lukuvuonna 2019-2020 opetusta annetaan lisäksi kuvataiteessa, musiikissa ja teknisessä käsityössä, joilla tuetaan toiminta-alueidenmukaisia tavoitteita.

Lukuvuoden aikana erityiskoulunkäyntiavustajille järjestetään kaksi koulutusiltapäivää:

- pe 23.8.
- keväällä 2020, päivämäärä tarkentuu myöhemmin

Aamu- ja iltapäivähoito sekä lomahoito

Mahdollisuus aamu- ja iltapäivähoitoon sekä lomahoitoon kuuluu toiminta-alueittain tapahtuvan opetuksen oppilaille. Aamuhoitoa järjestetään klo 7-9 ja iltapäivähoito klo 13-17 välisellä ajalla. Lisäksi on mahdollisuus loma-ajan hoitoon koulun syyslomalla, joululomalla, talvilomalla sekä kesälomalla.

Koulukirjasto

Järvenperän koulukirjasto toimii koulun jokaisen oppilaan oppimisympäristönä. Oppilaat voivat hyödyntää tiedonhaussa kirjaston painettuja teoksia, digitaalista materiaalia ja kirjaston tietokoneita. Kirjastossa oppilailla on mahdollisuus tehdä erilaisia projektitöitä ja saada ohjausta tiedonhaussa. Oppilaiden kirjallisuuden opiskelua syvennetään ja laajennetaan pitämällä kirjastossa lukutunteja, opastamalla oppilaita kirjallisuuden lainaamisessa ja lukemisessa sekä tekemällä KULPS-vierailuja kaupunginkirjastoon. Koulun kirjasto on auki seuraavasti: ti, ke ja pe klo 11.05-11.30.

Kouluruokailu

Opettajat ruokailevat valvonta-ateriat oppilaiden kanssa samoissa pöydissä ja ohjaavat ruokailutilannetta. Oppilaat toimivat pareittain ruokajärjestäjinä. Opettajat jakaantuvat ruokalassa ruokailemaan eri puolille kouluruokaravintolaa.

Ruokalahenkilökunta osallistuu ohjaamiseen. Oppilaat saavat osallistua ruokalistan suunnitteluun toiveruokapäivinä. Iltapäivän välitunnilla oppilailla on mahdollisuus ostaa koulun ruokalasta terveellistä välipalaa.

- Yleisopetuksen ryhmien ruokailu on klo 11.05 - 11.50
- TA -opetuksen ruokailu klo 10.30-11.30

Koulussa toimii kouluruokavaikuttajat -ryhmä. Ryhmän tehtävänä on tukea terveitä elämäntapoja, hyviä ruokailutottumuksia ja -tapoja, kehittää kouluruokailun toteuttamista koulussa ja osallistaa oppilaita koulun toimintaan. Kouluruokavaikuttajat -ryhmään kuuluu rehtori, ruokalan emäntä, oppilasedustajat sekä ohjaava opettaja, sekä mahdollisuuksien mukaan terveydenhoitaja ja opettajien edustaja. Ryhmä kokoontuu kuukausittain.

Päivänavaukset

Rehtori pitää joka kuukauden alussa aamunavauksen joko keskusradiosta tai salissa. Päivänavauksissa on kuukausittain vaihtuvat teema, jotka jatketaan luokanvalvojan tunnilla.

Teemat ovat seuraavat:

- elokuu: "Mukava nähdä"
- syyskuu: "Tavoitteeni tälle syksylle"
- lokakuu: "Minun vahvuuteni"
- marraskuu: "Olen arvokas"
- joulukuu: "Kiitollisuus"
- tammikuu: "Kevättä rinnassa"
- helmikuu: "Sosiaaliset suhteet"
- maaliskuu: "Elämän eväät"
- huhtikuu: "Osaan ja opin"
- toukokuu: "Haaveeni"
- kesäkuu: "Iloitaan auringosta!"

Luokille ja oppilaille on osoitettu kerran viikossa keskusradioaamunavausvuorot, luokanvalvojat ja ohjaavat opettavat vastaavat toteutuksen organisoinnista oppilaiden kanssa.

Muina päivinä opettajat pitävät päivittäin luokissa päivänavauksen toisen oppitunnin alussa.

Seurakunta pitää kerran kuukaudessa saliaamunavauksen. Oppilaille, jotka eivät osallistu uskonnollisiin tilaisuuksiin, järjestetään seurakunnan aamunavauksen aikana oma päivänavaustilaisuus auditoriossa.

Tarpeen mukaan keskusradion kautta tai salissa voidaan pitää myös muita ajankohtaisiin teemoihin liittyviä päivänavauksia.

Luokanvalvojan tapaamiset

Luokanvalvojat pitävät joka keskiviikko siestalla luokanvalvojan tapaamiset osana ohjattua välituntitoimintaa.

Luokanvalvojan tunneilla käydään muun muassa läpi oppilaskunnan ajankohtaisia asioita, luokkaan ja luokanvalvojuuteen liittyviä asioita. Luokanvalvojan tapaamiset ovat osa koulun hyvinvointityötä.

Tapahtumat ja juhlat

Lukuvuoden aikana järjestettäviä juhlia ja tapahtumia ovat seuraavat:

- *Liikuntailtapäivä perjantaina 13.9.2019 ja perjantaina 14.2.2020*
- *Vko 34 Kohtaamisen viikko – Tervehdimme kaikkia, tervehdin kaikkia!*
- *valokuvaus 20.-21.8.2019*
- *7. luokkien ryhmäytyspäivä 19.8.2019 Pikku-Aurorassa klo 9-15*
- *NoHätä-koulutus 8. luokkalaisille 22.8.2019*
- *7. luokkien vanhempainilta 11.9.2019*
- *8.luokkien vanhempainilta 5.9.2019*
- *9. ja 10. luokkien vanhempainilta 27.8*
- *TA-opetuksen vanhempainilta 28.8.2019*
- *Luokan 7-9I vanhempainilta 29.8.2019*
- *Itsenäisyyspäivänjuhla 5.12.2019*
- *Väri viikko viikolla 45*
- *Kehukampanja viikko 47*
- *Joulukirkko 19.12.2019*
- *Joulujuhla 20.12.2019*
- *LUMA-viikko 27.-31.1.2020*
- *valinnaisaine-info 7. luokille tammikuussa 2020*
- *Kevätkarnevaalipäivä ja liikuntailtapäivä 14.2.2020*
- *Osallistamispäivä 30.4.2020*
- *Kevätkirkko 29.5.2020*
- *Kevätjuhla 30.5.2020*

Tarvittaessa lukuvuoden aikana voidaan myös järjestää muita tapahtumia ja teemapäiviä.

Muuta huomioitavaa

Koulun tiloissa toimii myös Espoon esittävän taiteen koulu, Esko.

Lukuvuonna 2019-2020 osa opetuksesta pidetään koulun takapihalla olevissa parakeissa.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

<i>maanantai, tiistai, torstai ja perjantai</i>	<i>keskiviikko</i>
1. 8.30 - 9.15	1. 8.30 - 9.15
2. 9.30 - 10.15	2. 9.30 - 10.15
3. 10.20 - 11.05	3. 10.20 - 11.05
Siesta	Siesta <i>lv-tapaaminen klo 11.50-12.10</i>
4. 11.50 - 12.35	4. 12.20 – 13.05
5. 12.40 - 13.25	5. 13.10 - 13.55
6. 13.40 - 14.25	
7. 14.30 - 15.15	
8. 15.15 - 16.00	

Kolmannen ja neljännen oppitunnin välissä koko koululla on, siesta, jonka aikana järjestetään ohjattua toimintaa sekä kerhotoimintaan lukuvuosittain tarkentuvalla tavalla. Siestalle ajoittuu myös ruokailu. Lukuvuonna 19-20 keskiviikon siesta on muita päiviä pidempi, jolloin järjestetään kerhotoiminnan lisäksi myös luokanvalvojen vetämän välituntitoimintaa.

Oppilailla on mahdollisuus maksulliseen välipalaan klo 13.25-13.40 välitunnilla koulun ruokalassa maanantaisin, tiistaisin ja torstaisin.

Espoon kaupungissa satsataan lukuvuonna 2019-2020 yläkouluikäisten nuorten harrastusmahdollisuuksien tukemiseen. Kaupunki tarjoaa keskiviikko-iltapäivisin erilaisia harrastusmahdollisuuksia maksutta yläkoululaisille. Koulupäivä loppuu tämän johdosta kaikilla keskiviikkoisin klo 13.55.

Toiminta-alueittain tapahtuvassa opetuksessa (TA-opetus) oppitunnin pituus on 45 minuuttia. Koulupäivään on sijoitettu enintään 6 oppituntia.

1. 9.00 - 9.45
2. 10.00 - 10.45
3. 10.45 - 11.30
4. 12.15 - 13.00
5. 13.00 - 13.45
6. 13.45 - 14.30

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla.

Kerhotoiminnalla tuetaan aktiivista ja mielekästä toimintaa koulun oppilaille. Koulun tarjoamat kerhot ovat nähtävissä koulun kotisivuilla. Kerhot voidaan toteuttaa joko lukuvuoden, lukukauden tai lyhyemmän periodin pituisissa jaksoissa. Kerhoihin ilmoitaudutaan kerhon ohjaajalle. Kerhojen ajankohdissa huomioidaan, että mahdollisimman monella oppilaalla on mahdollisuus osallistua kerhoihin eri jaksoissa. Kerhoja vetävät opettajat vastaavat kerhoista tiedottamisesta.

Kerhotoiminnan tavoitteena on tarjota yläkoulun oppilaille mielekästä tekemistä pääasiassa siestan aikana (11.05-11.50). Kerhotoimintaa järjestetään opetushallituksen kerhotoiminnan kehittämisavustuksella, johon kuuluu koulun omavastuuosuus.

Kerhot ja niiden vetäjät:

- **Käsityökerho**, Mari Tullila
- **Lautapelikerho**, Pekka Saarinen
- **Lupa kokata -kerho**, Hanna-Kaisa Hämäläinen ja Minttu Virkki
- **Läpsykerho**, Päivi Alikoski ja Andre Tomi
- **Musakerho**, Iida Kosonen (syksy)
- **Coding and Robotics Club Autumn 2019**, Mark Hargreaves
- **Tukarikerho**, Johanna Keronen ja Päivi Alikoski
- **Kouluruokavaikuttajat -kerho**, Minttu Virkki

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatus toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella.

- **Liikunnan opetusta** järjestetään koulun oman salin ja urheilukentän lisäksi myös lähialueella. Liikuntatunneilla käytetään Laaksolahden urheilupuistoa, Keski-Espoon uimahallia, Oittaaan ulkoilualueita ja muita lähialueen liikunta-alueita. Lukuvuoden alussa huoltajille lähetetään tiedote opetuksessa säännöllisesti käytössä olevista liikuntapaikoista sekä tietoa liikkumisesta niiden ja koulun välillä.
- **Biologian ja maantiedon** tunneilla hyödynnetään lähialueen maastoa.
- **Musiikin** opetukseen liittyen vierailaan konserteissa sekä muissa musiikkitapahtumissa (esim. Sellon kulttuurisalissa) mahdollisuuksien mukaan.
- **Kotitalouden** oppitunneilla hyödynnetään lähiluonnon tarjoamia mahdollisuuksia ruoanhankinnassa. Oppilaat saattavat myös käydä ohjatusti kaupassa. Opintoretkeä tehdään lisäksi mahdollisuuksien mukaan.
- **Kielissä** voidaan tehdä mahdollisia opetusretkiä Suomessa.
- **Tekstiilityössä** saatetaan lähteä yhdessä hankkimaan materiaaleja töihin tai tehdä retki museoon tai taidenäyttelyyn.
- **TA-opetuksessa** on käytössä koko kouluvuoden ajan **Vesi teema**. TA-opetuksessa tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiluontoon ja oppilaiden tavoitteita tukeviin retkikohteisiin. Toiminta-alueittain opiskeleville oppilaille järjestetään uinnin opetusta. Jatko-opintopaikkoihin ja työelämään tutustutaan 9.lk:n aikana oppilaiden tarpeiden mukaisesti.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään mahdollisuuksien mukaan opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Näistä tiedotetaan huoltajia etukäteen. Huoltajien suostumukset pyydetään aina etukäteen. Ennen vierailuja ja siirtymisiä oppilaat ohjeistetaan huolellisesti toiminnasta ja liikkumisesta.

Lukuvuoden aikana pyritään toteuttamaan ainakin seuraavat (ajankohta tarkennetaan myöhemmin):

- Lovemessut 8. luokkalaisille
- Villa Elfvik 7. luokkalaisille
- Lumaretket
- Kirjastovierailut
- Kirjamessut 9.lk 24.- 25.10.2019
- Luokkien kevätretkipäivä

Työelämään tutustuminen (TET-jakso):

- 9.luokkalaisten TET on 30.9-11.10.2019. TET-harjoittelun jälkeen 9 luokkalaiset esittelevät koulussa kokemuksia 7. ja 8. luokkalaisille.
- 7. ja 8. luokkalaiset osallistuvat lukuvuoden aikana ruokala-TET:iin.
- Lisäopetuksen TET vko 21 ja vko 22

Leirikoulut:

- 9D 27.-30.8.2019
- 9F 20.-22.8.2019
- 7D 3.-4.9.2019
- 8A 3.9.2019

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Lukuvuoden aikana järjestetään kaksi liikuntailtapäivää, syys- ja kevätlukukaudella. Syksyn liikuntailtapäivä pidetään pe 13.9.2019. Kevään ajankohta tarkentuu lukuvuoden aikana.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle".

Oppilaat käyvät kuvataiteen tunneilla mahdollisuuksien mukaan taidenäyttelyissä eri luokkatasoilla. Musiikin tunneilla oppilaat käyvät mahdollisuuksien mukaan konserteissa. Opetuksessa hyödynnetään KULPS-liikuntapolun tarjoamia kohteita. Myös toiminta-alueittain tapahtuvassa opetuksessa tutustutaan oppilaiden tavoitteita tukeviin KULPS-kohteisiin.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

Hanna Laamanen ja Johanna Keronen

Taidetestaajat -hanke:

Koulun 8.luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat vierailuihin. Ensimmäinen Taidetestaajat vierailukohde on Turun filharmonisen orkesterin konsertti, Open Orchestra 12.11.2019. Toinen vierailukohde on 4.2.2020 Tapahtumakeskus Telakalla Helsingissä Compania Kaari & Roni Martin: Anna Karenina.

Taidetestaajat -hankkeen yhdysopettaja on Katri Ruokolainen.

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:

Päivi Alikoski

NouHätä -kampanja

Järvenperän koulun on lukuvuonna 19-20 mukana NouHätä -kampanjassa.

Yhteyshenkilönä toimii Sonja Niemi.

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytetyt oppiaineet.

Monialaisen kokonaisuuden (MOK) aiheena on ilmastonmuutos ja kestävä kehitys.

MOK toteutetaan helmikuussa 2020 viikolla 7.

Koulupäivän pituus on oppilaalla vähintään 6h tai monialaiset kokonaisuudet suunnitellaan lukujärjestyksen puitteissa.

Oppilaiden osallistaminen suunnitteluun ja toteutukseen: oppilaskuntaa osallistetaan ryhmien muodostamiseen.

Yleiset raamit ja pääsisällöt tehdään syksyn 2019 aikana yhteistyössä WWF:n kanssa. Järvenperän koulu toimii pilotoijana WWF:n tuottamalle MOK-materiaalille.

MOK-kokonaisuuden suunnittelun koordinaattorina toimii Oppimisympäristötiimi. Tulevaisuustiimi osallistuu MOK-kokonaisuuden suunnitteluun tarvittaessa. Koordinaatioryhmää voidaan täydentää syksyllä 2019 oppilasjäsenillä.

Arviointi suunnitellaan yhteistyössä WWF:n edustajien kanssa syksyn aikana.

Monialaisia teemoja opiskellaan vuosiluokittain tai mahdollisuuksien mukaan yhdessä riippumatta vuosiluokasta. Kokonaisuudessa huomioidaan oppilaiden vahvuudet ja tuetaan kasvua yhteisöllisyyteen.

Kokonaisuudesta riippuen arviointia tehdään useassa eri oppiaineessa, monipuolisia arviointien menetelmiä hyödyntäen. Oppilaat osallistuvat arvioinnin suunnitteluun alusta asti ja arvioivat oppimistaan yksilöinä ja ryhmässä opettajien suorittaman arvioinnin lisäksi.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

*Kodin ja koulun yhteistyön keskiössä ovat **vanhempainillat ja perhetapaamiset**. Muita yhteistyötapoja ovat arviointikeskustelut, palautteen kerääminen huoltajilta (mm. huoltajakysely) sekä huoltajien osallistaminen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintaan.*

*Luokkien vanhempien kesken muodostetaan tarpeen mukaan **luokkatoimikuntia** leirikoulujen tai luokkaretkien mahdollistamiseksi. Oppilaiden huoltajat ovat tervetulleita tulemaan tunneille kertomaan omasta erikoisosaamisestaan, esim. ammatistaan.*

***Wilma** on tärkein tiedotuskanava kodin ja koulun välillä. Kodin ja koulun välistä yhteistyötä arvioidaan säännöllisesti. Jokaiselle opetushenkilöstöön kuuluvalla on velvollisuus käyttää Wilmaa työssään. Wilma-viestinnän tavoitteet ja sisältö nostetaan säännöllisesti esiin niin opettajien tiimeissä kuin koko opettajakunnan yhteisessä keskustelussa tavoitteena toimiva, rakentava ja positiivinen viestintäkuluttuuri. Wilman käyttöä kehitetään oppilailta ja huoltajilta saadun palautteen perusteella.*

Vanhempainyhdistys Himakka toimii kodin ja koulun yhdyselimenä. Lukuvuonna 2019-2020 kokouksiin osallistuvat rehtori ja apulaisrehtori. Vanhempainyhdistyksen tarkoituksena on toimia kodin ja koulun välisenä yhteistyöelimenä sekä välittää ja tuoda esille vanhempien kannanottoja ja näkemyksiä koulunkäynnistä ja kasvatuksesta. Yhdistys pyrkii omalta osaltaan edesauttamaan innostavan oppimisympäristön luomisessa. Yhdistys järjestää resurssiensa mukaan, yhteistyössä koulun kanssa, tapahtumia, erilaisia luentoymp. tilaisuuksia oppilaille ja vanhemmille sekä pyrkii yhteistyössä lähikoulujen ja muiden tahojen (srk, nuorisotoimi, asukasyhdistykset) edistämään lähialueensa viihtyisyyttä ja turvallisuutta. Henkilöstölle tiedotetaan säännöllisesti Himakan toiminnasta ys-ajoilla.

Vanhempainillat:

- 7. luokkalaisten huoltajille 11.9.2019. Teemana: yläkoululaisena oleminen, osallisuus ja oppiminen.
- 8. luokkalaisten huoltajien vanhempainilta 5.9.2019. Teemana: Murrosikäisen äivot.
- 9. luokkalaisten vanhempainilta ti 27.8.2019. Teemana: PCV
- 10. luokkalaisten vanhempainilta ti 27.8.2019
- TA-opetuksen vanhempainilta on ke 28.8.2019
- 9. luokkalaisten yhteishakuvanhempainilta ke 20.11.2019
- 7. luokkalaisten huoltajille valinnaisainevanhempainilta ke 15.1.2020
- LUMA-info tammikuussa 2020
- Tulevien seiskojen ja heidän huoltajiensa info-ilta 19.5.2020

Muita vanhempainiltoja ja info-tilaisuuksia pidetään tarpeen mukaan.

Luokanvalvojat tarjoavat joka lukuvuosi huoltajille mahdollisuuden perhetapaamiseen.

Kodin ja koulun väliset yhteistyörakenteet ovat jatkuvan arvioinnin kohteena.

TA -opetuksessa kodin ja koulun yhteistyö on tiivistä. Vanhemmat tavataan HOJKSin laadinnassa ja arviointipalaverissa. Lisäksi yhteyttä pidetään Wilman, reissuvihkojen, tablettien ja puhelaitteiden avulla. TA -luokilla toimii vanhempainyhdistys

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Seurakunta pitää aamunavaukset. Koulu järjestää yhteistyössä seurakunnan kanssa uskonnonvapauden periaatteita kunnioittaen uskonnolliset tilaisuudet, kuten joulun- ja kevät-kirkot. Seurakunta pitää päivänavauksia koulussa yhteisesti sovitulla tavalla. Joulun- ja kevät-kirkkojen sekä seurakunnan aamunavausten ajaksi koulussa järjestetään korvaavat tilaisuudet, jotka eivät ole uskonnollisia. Tilaisuuksien suunnittelusta ja toteutuksesta vastaavat opettajat, joilla ei ole omaa valvontaluokkaa.

Nuorisotoimi kanssa pyritään toteuttamaan erilaista yhteistyötä mm. pop-up nuokkuja koululla. Mahdollisuudet toteutukseen riippuvat resursseista. Nuorisotoimi on vahvasti mukana ryhmätyöspäivässä.

Yhteistyössä seurakunnan, nuorisotoimen, koulun oppilashuollon sekä tukioppilaiden kanssa järjestetään lukuvuoden alkaessa uusille seitsemäsluokkalaisille **ryhmätyöspäivä**.

Yhteistyössä **vanhempainyhdistys Himakan** kanssa pyritään järjestämään toimintaa eri teemoista koulun oppilaille. Vanhempainyhdistyksen kanssa suunnitellaan ja kehitetään tapoja edistää oppilaiden viihtyvyyttä koulussa osana yhteisöllistä oppilashuoltotyötä.

9. -luokkalaisille **esitellään jatko-opintomahdollisuuksia toisen asteen esittelytilaisuuksien** kautta. Syksyllä pidetään infotilaisuus sekä lukiokoulutuksesta että ammatillisesta koulutuksesta. Lisäksi lähilukioista tulee tutoroppilaita esittelemään omaa lukioonsa oppilaanohjauksen tunneille. Oppilailla on mahdollisuus käydä oppilaitosten avointen ovien päivissä kaksi kertaa lukuvuoden aikana. 8. -luokkalaisille järjestetään Omniassa avointen ovien päivä keväällä.

Eri oppiaineiden tunneilla käy **mahdollisuuksien mukaan vierailijoita**, esimerkiksi ammattiesittelijöitä, kirjavinkkareita ja päihdevalistajia. Lisäksi vierailemme talon ulkopuolella esimerkiksi ammatteihin tutustuttaessa.

Yhteistyötä tehdään lähikoulujen kanssa. Lähialakouluille järjestetään tutustumispäivät yläkoululla syksyllä 9-luokkalaisten TET-harjoittelun aikana sekä järjestetään seitsemännelle luokalle siirtyville oppilaille ja heidän huoltajilleen info-ilta keväällä. Vastaavasti opettajat vierailevat Auroran, Karamzinin ja Pakankylän kouluissa seuraamassa alakoulun tunteja. Opetushenkilöstön yhteiset ys-ajat tai koulutukset alakoulujen kanssa ovat mahdollisia. Lisäopetuksen osalta yhteistyötä tehdään erityisesti toisen asteen koulujen kanssa.

LUMA-painotuksen näkökulmasta tehdään yhteistyötä muiden Espoon LUMA-koulujen kanssa.

Järvenperän koulussa tarjotaan **harjoittelupaikkoja** eri oppilaitosten opiskelijoille (esim. OMNIA, Metropolia ja Laurea).

Toimenpiteet kestävästä kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävästä kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Koulun toiminnassa otetaan kestävästä kehityksen kaikki osa-alueet huomioon ja se huomioidaan kaikessa koulun toiminnassa. Järvenperän koulun kestävästä kehityksen yhteiskuntasitoumus on laadittu ja sen toteutumista seurataan.

Henkilökunta on tietoinen ja sitoutunut kestävästä kehityksen periaatteisiin ja ne huomioidaan toiminnassa. Vastuun kantaminen yhteisestä ympäristöstä on keskeinen tavoite toiminnalle.

Sosiaalisesti ja fyysisesti viihtyisä oppimisympäristö on kaikkien kouluyhteisön jäsenten vastuulla (mm. toiminta ja sen seuraukset, vuorovaikutustapa, vastuullisuus) ja varmistaa oppimisen eriyttämisen toteuttamisen onnistuneesti.

Jokainen opettaja on velvollinen kohtaamaan oppilaat aidosti koulun arjessa tervehtien ja varmistaen, että oppilaalle syntyy turvallinen kokemus kuulumisesta kouluyhteisöömme. Kaikilla opettajilla on velvollisuus ohjata oppilaita asiallisessa käyttäytymisessä koulussa sekä koulun omaisuuden kunnioittamisessa. Erityisesti välituntivalvonnassa kohtaamisiin ja ohjaukselliseen kanssakäymiseen tulee panostaa. **Jokainen opettaja sitoutuu kohtaamaan joka päivä vähintään yhden oppilaan.**

Oppilaat ovat aktiivisesti mukana kestävästä kehityksen toteuttamisessa koulussa. Oppilaat osallistuvat koulussa **kouluruokavaikeuttajien** toimintaan, jossa kehitetään kouluruokailukäytänteitä kestävästä kehityksen linjausten mukaisesti ja edistetään terveellisiä ruokailutottumuksia sekä kouluruokailun viihtyvyyttä.

Kotitalouden oppitunneilla otetaan ruokahävikki ja sen vähentäminen keskeiseksi asiaksi ruoanvalmistuksessa, ruoan tarjoilussa sekä ruokailutilanteissa. Ruokahävikkiä käsitellään oppiaineessa erityisesti syyskuun ruokahävikki viikolla. Ruokahävikin minimointi ja sen kansantaloudellinen merkitys nostetaan koko lukuvuonna jatkuvasti esille. Oppilaiden

kykyä tehdä joustavia valintoja elintarvikkeiden valinnassa ruokavarastosta tuetaan mm. Muunneltavien ruokaohjeiden avulla.

Sosiaalisesti kestävä kehitys tarkoittaa suvaitsevaisuutta, hyviä tapoja ja toisten huomioon ottamista. Erityisesti painotetaan ennakointia eli kehitetään keinoja, joilla kiusaamista ennaltaehkäistään. Kiusaamistilanteisiin puuttumisessa on koulussamme matala kynnyks. Koulun henkilöstö puuttuu kaikkeen epäasialliseen käyttäytymiseen. Oppilailla on mahdollisuus helposti ja nimettömänäkin kertoa mahdollisesta havaitsemastaan kiusaamisesta. Käytössä on mm. KiVa-koulupostilaatikko, jonne oppilaat voivat jättää viestin mahdollisesta kiusaamisesta tai häiriökäytöksestä.

Oppilaita rohkaistaan tuomaan epäkohtia esille koulun aikuisille. Lukuvuoden aikana mm. ideoidaan yhdessä yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän ja luokkien kanssa keinoja, joilla voidaan tehdä epäkohtien tuominen tietoon entistä helpommaksi.

Tulevaisuustiimissä sosiaalisesti kestävä kehityksen asioita hoidetaan myönteisyyden kautta ja muokataan tämä kohta lukuvuosisuunnitelmasta sen mukaisesti.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä tapaa vuoden aikana kaikkien luokkatasojen oppilaita ja heidän luokanvalvojiaan. Tapaamisissa käsitellään oppilaiden hyvinvointia, turvallisuutta ja osallisuutta koulussa. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä panostaa toiminnassaan erityisesti oppilaiden hyvinvointityöhön sekä ennalta ehkäisevään työhön. Ryhmä tukee toiminnallaan luokanvalvoja ja vahvistaa oppilaiden kasvatustyötä tunne- ja hyvinvointitaidoissa ohjaamisessa.

Osallisuus ja vaikuttaminen ovat Järvenperän koulun tärkeitä arvoja. Oppilaiden osallistaminen mm. koulutyön suunnitteluun jo osaltaan luo yhdessä tekemisen tunnetta. Oppilaita kasvatetaan vastuullisuuteen - sosiaalisesti viihtyisä työympäristö on jokaisen yhteisön jäsenen vastuulla. Järvenperän koulun opetustoiminnassa ja koulutyön arjessa sitoudutaan positiivisen pedagogiikan kautta tukemaan oppilaiden vahvuuksista.

Sosiaaliseen kestävään kehitykseen kuuluu **ryhmytyminen**. Koulussa aloittaville 7. järjestetään erikseen ryhmytyspäivä. Lisäksi koulun tukioppilaat ovat mukana 7.-luokkalaisten kouluarjessa ja järjestävät heille pienempiä yhteisiä tilaisuuksia.

Ryhmytymistä ja me-hengen syntyä ja ylläpitämistä tukevia teemoja käsitellään säännöllisesti luokanvalvojan tapaamisilla kaikilla luokilla sekä tuetaan koulun yhteisissä tilaisuuksissa.

Lukuvuoden aikana toteutettavat **yhteiset tilaisuudet** salissa, erilaiset teemaviikot ja tapahtumat toteutetaan niin, että niiden kautta vahvistetaan yhteisöllisyyden toteutumista koulussa.

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Lukuvuoden aikana oppilaskunnan hallitus voi toteuttaa mm. erilaisia tempauksia, kampanjoita ja kilpailuja, joilla lisätään oppilaiden tietoisuutta kestävästä kehityksestä. Oppilaskunnan hallituksen asioiden käsittely varataan aikaan luokissa.

Tukioppilaat pyrkivät luomaan toiminnallaan positiivista ilmapiiriä kouluyhteisössä. Tukioppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan kummiluokkien oppitunneille esimerkiksi toimimalla apuopettajina yhteistyössä aineenopettajan kanssa. Tukioppilaat kehittävät toiminnallaan 7.-luokkalaisten välituntitoimintaa sekä lisää yhteistyötä mm. TAO-luokkien ja mahdollisuuksien mukaan lähialueen muiden tahojen kanssa (esim. vanhusten- ja lastenhoito). Lisäksi tukioppilaat pyrkivät ennalta ehkäisemään kiusaamista.

Luokkien omat projektit, leirikoulut ym edistävät osaltaan me-henkeä, vastuullisuutta ja oppilaiden osallistamista - samalla kehittämällä sosiaalisesti viihtyisää työympäristöä.

Eriyttäminen ja opetuksen kehittäminen sekä vahvuusperustainen toimintakulttuuri:

Opetuksen kehittämisessä panostetaan koulun vision mukaisesti opetushenkilöstön oppimisen eriyttämisen osaamisen vahvistamiseen sekä monipuolisen arvioinnin menetelmien kehittämiseen ja käyttämiseen. Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus kehittyä omalla tasollaan, kaikkia tuetaan heikoista vahvoihin. Opetuksessa käytetään eriyttäviä tehtäviä, mahdollisuus joustaviin opetusryhmiin, samanaikaisopettajuutta sekä yhteisopettajuutta. Opettajat käyttävät monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana.

Oppitunnit aloitetaan ja lopetetaan yhdessä opettajan johdolla. Oppitunneilla on selkeä struktuuri. Oppitunnin aluksi opettaja käy läpi tunnin tavoitteet ja työskentelytavat. Oppituntien päätteeksi tehdään yhdessä lyhyt arvioi tunnin tavoitteiden saavuttamisesta. Opettaja toimii aikuisena esimerkkinä sinnikkästä työskentelystä oppilaille. Oppilaita osallistetaan oppitunnin toteutukseen ja oppilaille ohjataan työskentelytapoihin, joilla he voivat parhaiten osoittaa oppimistaan ja kokevat oppimisen iloa.

Jokainen opettaja käy läpi opetusryhmiensä kanssa kunkin lukukauden alussa tavoitteet ja keskeiset sisällöt:

- Opettajat avaavat oppilaille arvioinnin perusteita ja siinä käytettyjä menetelmiä. Arviointi tulee toteuttaa monipuolisena ja jatkuvana.
- Oppilaat asettavat tämän jälkeen itselleen tavoitteet ja oppimisprosessin aikana suorittavat itsearviointia ja vertaisarviointia.
- Opettajat käyvät kahdesti lukuvuodessa arviointikeskustelut oppilaiden kanssa.
- Opettajat tiedottavat koteja oppiaineen sisällöistä ja arviointiperiaatteista Wilma-viestein ja vanhempainilloissa. Teemat ovat esillä myös lukuvuoden vanhempainilloissa.
- Monipuolinen ja eettinen arviointi ovat ys-ajalla käsiteltäviä teemoja lukuvuoden aikana. Oppilaiden arvioiduista suorituksista tiedotetaan koteja säännöllisesti.
- Oppilaan kaikki suorittamat kirjalliset tehtävät, projekti tms. sekä kaikki koesuorituksen merkitään Wilmaan.
- Opettajat antavat rakentavaa ja kannustavaa sanallista palautetta Wilmaan. Palautetta annetaan myös tarvittaessa oppituntien jälkeen. Oppilaiden kanssa käydään oppiainekohtaisia arviointikeskusteluja ennen arvosanojen antoa. Positiivista ja rakentavaa palautetta annetaan jo oppituntien aikana.

Järvenperän koulun visio

Järvenperän koulun visiona on **oppimisen eriyttäminen ja oppimisen ilo.**

- Ohjaamme oppilaita tulemaan tietoisiksi omasta oppimisprosessistaan ja potentiaalistaan.
- Varmistamme yhteisön aidon osallisuuden opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.
- Luomme mahdollisuuksia tiimi- ja samanaikaisopettajuudelle.
- Kehitämme tiimi- ja yhteisopettajuutta eteenpäin osaksi koulun toimintakulttuuria.
- Opetushenkilöstölle tulee vision suuntaisesti kehittyä vahvat oppimisen eriyttämisen taidot. Opettajien valmiuksia oppimisen eriyttämiseen ja siihen olennaisesti kuuluvaan arvioinnin eriyttämiseen vahvistetaan. Opetushenkilöstön kesken tutkitaan oppimisen eriyttämisen eri tasoja ja vahvistetaan yhtistä osaamis pohjaamme.
- Opettajien tulee käyttää monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana. Monipuolisten arviointimenetelmien käyttäminen on osa koulun osaamisen kehittämissuunnitelmaa.

- Koulun arjessa näkyvä kannustava ja aito kohtaaminen ja läsnäolo oppilaiden kanssa.

Vahvuuksiin perustuvat opetus ja toimintakulttuuri:

Järvenperän koulun toiminnassa nostamme esiin **vahvuudet ja positiivisen pedagogiikan**. Vahvuuksien tunnistaminen ja niiden hyödyntäminen koulutyössä edistävät oppimista tukevaa arviointia ja sen toteuttamista. Luokanvalvojan tapaamisissa vahvuuksia käsitellään oppilaiden kanssa, vahvuudet ovat osana myös perhetapaamisia.

Syksyn aikana kaikki oppilaat tarkastelevat luontevahvuuksia ja jokaisen oppilaan vahvuudet kirjataan Wilman oppimissuunnitelmaan/HOJKSiin ja kotiluokan seinälle näkyville. Niitä käytetään myös pohjana perhetapaamisten keskusteluissa.

Kaikille seitsemäsluokkalaisille laaditaan yhdessä oppilaan ja tämän huoltajien kanssa oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelma päivitetään tämän jälkeen jokaisena lukuvuonna.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Järvenperän koulussa ei tällä hetkellä toteuteta opetusta etäyhteyksillä.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukohde). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Seuraavat kyselyt toteutetaan lukuvuoden 2019-2020 aikana:

- oppilaskysely (yläkoulut) tammi-helmikuu
- hyvinvointikartta 8.lk elo-marraskuu
- MOVE! 8.lk elo-syyskuu
- Oppika 8.lk syys-marraskuu
- Matematiikka (Karvi) 9.lk maaliskuuhuhtikuu, mikäli olemme otantakoulu
- A- ja B-ruotsi (Karvi) 9.lk maaliskuuhuhtikuu, mikäli olemme otantakoulu
- henkilöstökysely tammikuu
- Opeka (opettajat) syys-marraskuu
- rehtorikysely syys-marraskuu

Oppimisympäristötiimi järjestää Oppika-kyselyn. Tiimi käy läpi kyselyn tulokset ja tekee tarpeen mukaan muutoksia TVT-suunnitelmaan. Myös Opeka-kyselyn tulokset käydään läpi oppimisympäristötiimissä. Tiimi järjestää tarpeen mukaan koulutusta henkilöstölle.

Järvenperän koulussa johtotiimi koordinoi kaupungin omien kyselyjen toteuttamista (oppilaskysely, henkilöstökysely). Tulokset käydään läpi johtotiimissä ja esitellään työyhteisölle. Tuloksista poimitaan kehittämiskohteet ja vahvuudet. Tulokset huomioidaan lukuvuoden arvioinnin ja lv 20-21 suunnittelun yhteydessä.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä käsittelee hyvinvointikartan ja MOVE:n tuloksia ja esittelee pääkohdat henkilöstölle. Tulokset ovat mukana myös laajennetun YHR:n kokouksissa. Tuloksia hyödynnetään koulun hyvinvointityössä.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

a) Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

Järvenperän koulu osallistuu lähikoulu-pilottiin. Tavoitteina on joustoryhmän kehittäminen edelleen, laadukas yleinen tuki (ohjaussuunnitelma), eriyttämisen osaamisen vahvistaminen ja segregoivien ryhmäjakojen vähentäminen.

Oppimisen tuen –tiimi ideoi ja ohjeistaa opettajia kolmiportaisen tuen toteuttamisessa opetuksessa. Tullaan järjestämään koulutusta pedagogisten asiakirjojen täyttämiseen. Yksi koulumme tämän lukuvuoden kehityskohteista on lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen laitamme muistutuksen lukemisesta kuukausittain. Toteutetaan koko koulun lukutunti kaksi kertaa lukukaudessa. Rohkaistaan opettajia avustamaan ja ohjaamaan oppilaita kokeisiin lukemisessa.

OTR eli oppimisen tuen ryhmä on vaihtuva ryhmä, joka on monialainen, tapaus- ja oppilaskohtainen. OTR kokoontuu joka toinen viikko tiistaisin klo 15.15-16.00.

- b) Vastuu ympäristöstä, kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Nostetaan tavoite omasta kestävästä kehityksen yhteiskuntasitoumuksesta.

Kuvataan: Koulu kuvaa oman tavoitteensa. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Koululla tulee olla yhteiskuntasitoumus.

Vahvistamme yksilön mahdollisuuksia liittyä kouluyhteisöön ja vaikuttaa aktiivisesti työskentelyympäristössään tapahtuviin muutoksiin. Yhteisö tuntee kestävästä kehityksen mukaisia periaatteita sen kulttuurisella, taloudellisella ja sosiaalisella toiminta-alueilla. Tarkemmat lukuvuoden tavoitteet on luettavissa Järvenperän koulun kestävästä kehityksen yhteiskuntasitoumuksesta.

<http://koulujaymparisto.fi/tee-kestavan-kehityksen-yhteiskuntasitoumus/>

Järvenperän koulun yhteiskuntasitoumus - Toimenpiteet:

Tulevaisuustiimi tutustuu syksyllä 2019 sitoumukseen ja eri lähteisiin (kyselytulokset) ja päivittää sopimuksen.

- *Oppilaiden hyvinvointia edistävä hanke tai toimintatapa*

Positiiviseen pedagogiikkaan perustuvan kasvatuksen ja kasvun toimintakulttuurin vahvistaminen kouluyhteisössä

Oppilaiden osallisuuden tukeminen

- *Jätteen lajittelun ja kierrätyksen tehostaminen*

Jätteen lajittelun ja kierrätyksen saaminen arkirutiiniksi

- *Oppilaitoksen kestävä kehityksen ohjelman laatiminen*

Oppilaitoksen kestävä kehityksen yhteiskuntasopimuksen Sitoumus 2050 seuranta

- *Henkilöstön hyvinvointia edistävä hanke tai toimintatapa*

Henkilökunnan työmäärän kohtuullistaminen toimintoja järkeistämällä.

Henkilökunnan vaikuttamismahdollisuuksien lisääminen työssä tapahtuviin muutoksiin.

Pohjana sitoumuksen tekemiseen on käytetty oppilaskyselyn, huoltajakyselyn ja Kunta10:n tuloksia.

Hyvinvointi- ja turvallisuustiimi koordinoimat toteutustavat:

- *Koulupäivän aikana oppilailla on mahdollisuus osallistua välituntitoimintaan esim. kerhot.*
- *Oppilaille järjestetään kaksi kertaa vuodessa liikuntailtapäivät (13.9. ja 14.2.).*
- *Opettajien tyhy-toimintaa kuukausittain matalalla kynnyksellä tiimien organisoimana.*

Tulevaisuustiimin koordinoimat toteutustavat - sosiaalinen kestävä kehitys:

Vahvistamme yksilön yhteisöön liittymisen mahdollisuuksia edistämällä oikeudenmukaisuutta, tasa-arvoa ja perusoikeuksien toteutumista. Tarjoamme keinoja ja mahdollisuuksia, joiden avulla tuetaan yksilön liittymistä yhteisöön.

- *Luokanvalvojan viikottain pitämä lv-tuokio*
- *Tukioppilastoiminta, oppilaskunnan järjestämä toiminta*
- *Aamunavaukset*
- *Tapakäytänteet (tervehtiminen, toisen huomioon ottaminen)*
- *Välituntitoiminta*
- *Lapsen oikeuksien päivän huomioinen erityisohjelmalla*

c) *Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen*

Kuvataan: Mikä asetetaan tavoitteeksi? Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa

Yksi koulumme tämän lukuvuoden kehityskohteista on lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen laitamme muistutuksen lukemisesta kuukausittain. Toteutetaan koko koulun lukutunti kaksi kertaa lukukaudessa. Rohkaistaan opettajia avustamaan ja ohjaamaan oppilaita kokeisiin lukemisessa.

b) Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta. Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Kuinka oppilas ja huoltajat pääsevät mukaan hyvinvointityöhön?

*Oppilas saa kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä. **Jokainen kohtaaminen on tukitoimi.** Koulun aikuiset säilyttävät ammatillisuutensa ja kohtaavat oppilaat arvostavasti haastavissakin tilanteissa.*

*Opetuksessa kiinnitetään huomiota, siihen, että **yhdenvertaisuus ja tasa-arvo toteutuvat.** Yhdessä oppilaiden kanssa mm. pohditaan, miten yhdenvertaisuus ja tasa-arvo näkyvät tunnilla ja miten niiden toteutuminen tai toteutumattomuus vaikuttavat ilmapiiriin.*

Tiedostetaan ja otetaan käyttöön yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon tukemisen keinot tunnilla ja koulun arkipäivässä. Myös oppilaat otetaan mukaan pohtimaan asiaa ja miettimään keinoja niiden toteutumiseksi luokanvalvojan tunneilla, tukioppilasitoiminnassa ja oppilaskunnan hallituksessa.

Aikuiset huomioivat ja ottavat kontaktia myös niihin oppilaisiin, joita eivät opeta. Oppilaiden vahvuuksia ja onnistumisia huomioidaan. Ohjaava ja korjaava palaute annetaan aina kahden kesken oppilaan kanssa. Tervehdimme toisiamme päivittäin ja osoitamme arvostusta mm. kysymällä kuulumisia.

Oppilaat otetaan vastaan siten, että heille muodostuu kokemus kuulumisesta yhteisöön. Aikuiset mallintavat arvostavaa ja välittävää toimintamallia esim. tervehtimällä oppilaita käytävillä, katsomalla oppilaita silmiin heidän saapuessa luokkaan, ruokailemalla oppilaiden kanssa ja olemalla kiinnostuneita siitä, mitä oppilaille kuuluu.

Koululla on selkeät, mutta joustavat, toimintaohjeet ja säännöt, jotka pohjaavat positiiviseen pedagogiikkaan. Jokainen oppilas kohdataan onnistumisten kautta nostamalla niitä esille. Koulun aikuiset huomioivat oppilaan pienetkin onnistumiset (myös niiden oppilaiden, joita eivät tunne). Myös henkilöstön keskuudessa nostetaan onnistumisia ja vahvuuksia esille. Tavoitteena on, että vahvuudet vakiintuvat arkikieleen.

- Luokanvalvoja tapaa luokkansa joka viikko osana ohjattua välituntitoimintaa. Yhteisöllinen oppilashuolto koordinoi tapaamisten sisältöjä ja teemoja.
- Johtotiimi tiimi ja oppilaskunnan hallituksen edustajat pitävät vähintään kahdesti lukuvuoden aikana yhteisen kokouksen.
- Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu laajennettuna kerran syksyllä ja keväällä.
- Yhteisöllinen opiskelijahuoltoryhmä tapaa luokkatasojen oppilaat ja luokanvalvojat lukuvuoden aikana.
- Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän jälkeen kokoontuu oppimisen tuen ryhmä.
- Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä suunnittelee ja toteuttaa koulussa yhdessä oppilaiden ja opettajien kanssa erilaisia teemoja ja tapahtumia.
- Vahvuuspedagogiikka ja kolmiportaisen tuen toteuttamisen osaamista vahvistetaan opetushenkilöstölle. Lisäksi vahvistetaan huoltajien mukaan tuloa

oppilaan vahvuuksien tarkasteluun kun seitsemäsluokkalaisten ja heidän huoltajansa osallistuvat vahvasti oppimissuunnitelman laatimisiin. Lukuvuoden alussa vahvistetaan opettajien valmiuksia pedagogisten asiakirjojen käyttöön työkaluna oppilaan hyväksi.

- Vanhempainilloissa vanhemmat osallistetaan nuorten hyvinvointia tukevien teemojen käsittelyyn. Mahdollisuuksien mukaan vanhempainyhdistyksen kanssa järjestetään ajankohtaisista aiheista luentoja huoltajille.
- Lukuvuoden aikana huomiota kiinnitetään edelleen tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminnan kehittämiseen.

Tukioppilastoiminta:

- Lukuvuoden tavoite: Tukarit vahvemmin esille koulun arjessa ja jalkautuneina seitsemäsluokkalaisten keskuuteen.
- Keinot: Tukarien vahva osallistuminen seitsemäsluokkalaisten ryhmäytyspäivän toteutukseen, seitsemänsille luokille järjestettävät lv-tapaamiset, aamunavaukset, mahdollisuuksien mukaan tukarien järjestämä iltatapahtuma koulussa, osallistuminen tulevien seiskojen vanhempainiltaan ja kuutosten tutustumispäivään.
- Tukioppilaiden ohjaavina opettajina toimivat Päivi Alikoski ja Johanna Keronen. He vastaavat myös tukioppilaskerhon vetämisestä.

Oppilaskuntatoiminta:

- Lukuvuoden tavoite: Osallistaa koulun oppilaita aktiivisemmin koulun toimintaan aina sen suunnittelusta toteutukseen. Vahvistaa rakenteita luokanvalvojan tapaamisissa oppilaskunnan asioiden käsittelylle.
- Keinot: Säännölliset kokoukset, selkeät kokouskäytännöt, oppilaskunnan toiminnan tiedottaminen, näkyminen koulun arjessa eri tapahtumien, osallisuus teemapäivien ja viikkojen toteutuksessa, johtotiimin kanssa yhteiset kokoukset kuukausittain, koulun toiminnan arviointi.
- Oppilaskunnan ohjaavina opettajina ovat Mika Koponen ja Asmo Pohjala

Kouluruokavaikuttajat:

- Lukuvuoden tavoite: Osallistaa koko kouluyhteistää (oppilaita, opettajia ja ruokapalvelun henkilöstöä) Järvenperän koulun kouluruokailun kehittämiseen. Kehittämisessä kouluruokailu nähdään kokonaisuutena, jonka osasia ovat itse ruuan lisäksi ruokailun sosiaalinen merkitys, tavat, kouluravintolan viihtyisyys, ruokailuaika- ja ajankohta, ruuan mieluisuus, teemaviikot ja tapahtumat kouluravintolassa.
- Keinot: Säännölliset kokoukset, selkeät kokouskäytännöt, ideoiden ja tehtävien jakaminen, kouluruokailusta viestiminen, viestinnän kehittäminen ja näkyminen koulun arjessa eri tapahtumien.
- Kouluruokavaikuttajien ohjaavana opettajana toimii Minttu Virkki.

Osallisuus- ja vuorovaikutustiimin tavoitteet:

- Kehitämme oppilaskunnan ja tukioppilaiden yhteistyötä ohjaavien opettajien sekä oppilaiden kanssa esim. vieraillemalla kokouksissa. Selvitämme koulumme kehitystarpeita kyselyillä sekä vastaamme niihin mahdollisuuksien mukaan. Luomme yhteisen ilmoitustaulun, jossa näkyy toimenkuvat ja tärkeät tapahtumat.
- Osallistamme oppilaita esim. kannustamalla heitä järjestämään vapaa-ajan toimintaa toisillensa. Keräämme kehitysideoita oppilailta mm. ideaaattikon ja QR-koodikyselyiden avulla.

- *Teemme oppilaiden kanssa visuaalisen esityksen, esim. mainosjulisteilla, oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksista koulun yleisiin tiloihin.*
- *Jatketaan erilaisten vaikuttamismahdollisuuksien (kouluruokavaikutajat, oppilaskunta, tukarit) markkinointia esim. oppilasvierailuilla ja aamunavauksilla.*
- *Myös tao-luokkien oppilaat osallistuvat toimintaan omien tavoitteidensa ja vahvuuksiensa mukaan.*

B) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenvät.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme (esim. osallistumalla Valintojen Stooriin). Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän koordinoima toiminta:

- *Luokanvalvojan tapaamiset joka viikko (merkitty lukujärjestykseen), tukevat nuoren positiivista kehitystä ja mielen hyvinvointia. 7.-8.lk teemana nuoren hyvinvoinnin tukeminen. 9. luokalla tehdään positiivinen CV.*
- *Kaikessa koulutyössä muistetaan oppilaiden kohtaamisen merkitys ja huomioidaan heidät yksilöinä.*
- *YHR suunnittelee aktiivisesti eri sisältöjä opettajien käyttöön, esim. lv-tapaamisiin. YHR-koordinoi lv-tapaamisten toteutusta.*

Hyvinvointi- ja turvallisuustiimin koordinoima toiminta:

- *Puututaan havaittuun päihteiden käyttöön. Opetuksen sisällöissä huomioidaan päihdevalistus esimerkiksi terveystiedon tunneilla*
- *Pyritään saamaan koululle vierailevaa luennoitsijaa esimerkiksi Himakan tuella.*

III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen.

TA-opetus osallistuu Yeti-jättitabletin pilotointiin 2019-2020. Yeti-tabletin pilotointi on lukuvuoden 2019 – 2020 kestävä Espoon kaupungin ja Kuori Oy:n ko-keiluhanke. Hankkeen aikana yhteiskehitetään AV-tekniikan käyttöä ja oppimista tukevaa sovelluskokonaisuutta erityisen tuen toiminta-alueittain järjestetyssä opetuksessa. Hankkeeseen osallistuu Espoossa yhteensä kolme erityisen tuen luokkaa, joista yksi on Järvenperän koulun toiminta-alueittain tapahtuvan opetuksen luokka. Yetitablet-taulujen kehittäjä Kuori Oy:ltä kouluttavat ja osallistuvat käytön kehittämiseen koulussa myös opetuksen aikana. Yetitablet on toiminnoiltaan rakennettu erityisopetuksen tarpeita ajatellen.

Oppilaskäytössä olevia kannettavia laitteita on n. 250 kappaletta. Pöytäkoneita on ATK-luokassa ja kirjastossa. Lisäksi jokaisessa luokassa on yksi pöytätietyö-kone. Kannettavat laitteet, kirjasto ja ATK-luokka varataan Hehto.fi -järjestelmän kautta.

Digitalisaatio nähdään yhtenä osana oppimisen eriyttämistä.

- 7. luokan valinnaisaineissa tv-t-osuus toteutetaan integroidusti. Opetukseen on laadittu erillinen opetussuunnitelma. Kukin valinnaisaineen opettaja suunnittelee opetuksen tämän suunnitelman linjassa. Yhteisen tv-t-osuuden kuvauksen kautta varmistetaan, että kaikki seitsemännen luokat saavat perustiedot perusasioista.
- Päivitetään koulun tv-t-suunnitelma. Oppimisympäristötiimi vastaa suunnitelman päivittämisestä. Suunnitelmaan sisällytetään ainakin seuraavat kehitettävät taidot:
 - peruskäsitteiden hallinta,
 - käytännön taidot,
 - oman sisällön tuottaminen,
 - vastuullinen ja turvallinen toiminta digitaalisissa ympäristöissä,
 - tiedonhankinnan ja -hallinnan taidot sekä
 - vuorovaikutus ja verkostoituminen
- Lukuvuoden aikana pyritään toteuttamaan ja tarjoamaan sisäistä koulutusta tv-t-asioihin. TVT-vastuuopettaja kartoittaa sisäisen koulutuksen tarpeita ja suunnittelee sen toteutusta. Lisäksi jaetaan säännöllisesti kokemuksia digitaalisuuden toteuttamisesta opetuksessa ja arjessa, jaetaan hyviä ideoita ja toteutustapoja opetukseen.
- Henkilöstöä kehoitetaan osallistumaan kaupunkitasoisiin koulutuksiin
- Syyslukukauden 2019 aikana koulussa tehdään OPPIKA- ja OPEKA-mittaukset. Oppimisympäristötiimi organisoii nämä mittaukset.

Järvenperä koulussa periaatteena on, että jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Hallinnon ja henkilöstön keskinäisen työn edistämiseksi käytetään Office365 ympäristöä tehokkaasti. Opetuksessa opettajat käyttävät Office365 ja/tai Google:n oppimisympäristöä. Oppimisympäristötiimi ja TVT-vastuuopettaja yhdessä kehittävät toimintaa ja suunnittelevat tarvittavaa sisäistä koulutusta.

Opettajilta edellytetään digitaalisten oppimisympäristöjen ja työvälineiden aktiivista hyödyntämistä. Oppiaineissa voidaan käyttää esim. digitaalisia oppimateriaaleja sekä digitaalisia työkansioita ja portfolioita. Esim. oppilaanohjauksessa (7.lk) käytetään digitaalisia oppikirjoja ja kielissä ja luonnontieteissä käytetään digitaalisia oppimateriaaleja. Digitaalisia työvälineitä, kuten kuvankäsittelyohjelmia käytetään kuvataiteessa.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

➤ Lähikoulupilotti – inkluusio ja laadukas pedagoginen tuki

Lähikoulu -pilotissa kehitetään keinoja, joilla jokaisella oppilaalla on mahdollisuus käydä koulu omassa lähikoulussaan tarvittava tuki turvaten.

Koulu ottaa vastaan kaikki erityistä tukea tarvitsevat oppimisen erityisvaikeuksia omaavat 7. vuosiluokalla ja muut tukea tarvitsevat oppilaat tilanteensa mukaan

Pilotissa koulu järjestää oppimisen ja koulunkäynnin tuen sopivaksi katsomillaan tavoilla joustavasti.

Järvenperän koulun tavoitteet pilotissa ovat:

- *Jokainen kohtaaminen on tukitoimi*
- *Joustoryhmän kehittäminen edelleen*
- *Laadukas yleinen tuki (ohjaussuunnitelma)*
- *Eriyttämisen vahvistuminen*
- *Segregoitujen luokka-/ryhmäjakojen vähentäminen*

➤ Aamu- ja iltapäivähoidon tavoitteellisuuden varmistaminen

Koko lukuvuoden 2019-20 Ap/ip:ssa läpäisevänä kokonaisteemana vesi. Lisäksi kuukausittain Ap/ip:n teemoina:

- Elokuu: Vesivärit ja pensselit pihalle
- Syyskuu: Puistoon luontoon tutkimaan kasveja ja puiden lehtiä
- Lokakuu: Syksyn sateet ja vesilätäköt
- Marraskuu: Jäätyvä luonto, huurteinen maa
- Joulukuu: Jäälyhdyt, joulun askartelut
- Tammikuu: Jääpalamaalaus, lunta ja silkkipaperia
- Helmikuu: Saippuakuplomaalauksia, ystävänpäivän askarteluja
- Maaliskuu: Sulava lumi, puron lorinaa
- Huhtikuu: Pilvet, rentous
- Toukokuu: Kesävarpaat jalkakylvyillä

➤ Työyhteisön hyvinvoinnin kehittäminen (Kunta10):

Kehittämiskohteet/-tavoitteet (Kunta10 / 2018)

- *Työmäärä siedettäväksi (1. kehittämiskohde)*
- *Lisää mahdollisuuksia vaikuttaa muutoksiin omassa työssä (2. kehittämiskohde)*

Keinot:

- *toimintakalenteriin Vihreät viikot – keskitytään opetustyöhön, vihreälle ei oteta mitään ylimääräisiä tapahtumia tai teemoja*
- *ys-aika suunnitelma: enemmän aikaa aine- ja luokkatasoryhmille sekä tiimeille. Aikataulusta pidetään kiinni, ja ys-ajan alun yhteinen info-aika (30 min) on sitova. Napakat kokouskäytänteet.*
- *uudet tiimit otetaan käyttöön ja aletaan kehittää niitä itseohjautuvien tiimien suuntaan. Tiimien tehtävät ja vastuut jaetaan tasaisesti tiimiläisten kesken. Tiimit vastaavat tavoitteiden asettelusta ja toteutumisesta.*
- *johtotiimivalmennus alkaa, tuetaan johtotiimiläisten roolin hahmottamista, yhteistyötä ja johtamisvalmiuksia*

- *työntekijöiden itseohjautuvuutta vahvistetaan: jaetun johtajuuden malli uusien tiimien toimintaan → itseohjautuvien tiimien rakentaminen*
- *sähköinen toimintakalenteri aktiiviseksi työvälineeksi arjessa*
- *erityispäivät ovat 6h*

Arviointi:

- *Henkilökuntakysely keväällä*

➤ Johtamisrakenteiden ja tiimitoiminnan kehittäminen

Koulun johtamista kehitetään edelleen avoimempaan ja läsnä olevampaan suuntaan. Koulun johtamisjärjestelmiä kehitetään dialogisen ja jaetun johtajuuden suuntaisesti. Rehtorin rooli on tässä olennainen.

Visiota, arvoja ja tavoitteita selkiytetään lukuvuoden aikana. Tavoitteena on osallistava ja vuorovaikutteinen johtamistapa sekä jaettu, avoin ja yhteisöllinen johtaminen. Päätöksenteon läpinäkyvyys vahvistuu ja kehityskeskustelut pidetään vuosittain. Johtamisessa noudatetaan hyvän hallinnon periaatteita.

Johtotiimin roolia osana johtamisrakenteita vahvistetaan ja tiimien toimintaa kehitetään erityisesti huomioiden osallisuus koulun kehittämiseen. Johtotiimin jäsenen roolia ja asemaa selkeytetään osana koulun johtamiskulttuuria: jäsenten roolia ja vastuuta tiimien vetäjinä vahvistetaan. Johtotiimi osallistuu johtotiimin valmennukseen.

Rehtori ottaa selkeää roolia ja asemaa johtajana. Painopisteenä johtamisessa on erityisesti pedagoginen johtaminen. Rehtorin, apulaisrehtorien ja koulusihteerin tehtävänkuvat on kirjoitettu auki ja niihin palataan säännöllisesti.

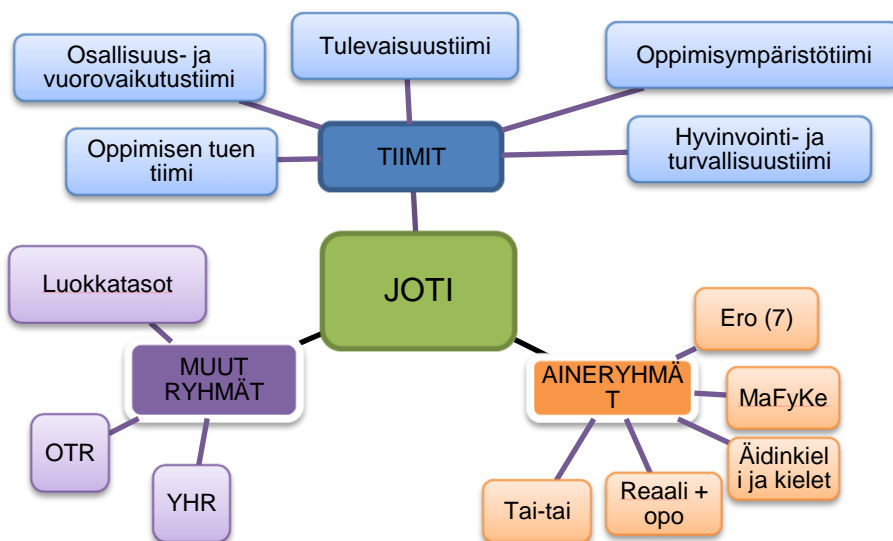
Johtotiimin ja tiimien toimintaa kehitetään ja vahvistetaan. Päivitetty tiimimalli otetaan käyttöön syksyllä 2019. Lukuvuosi 19-20 on tiimimallin jalkauttamisen aikaa: tiimien tehtävänkuvat ja toimintatavat muotoutuvat.

Uusi tiimimalli:

Johtotiimi (tyhy-kuukaudet elokuu ja toukokuu)	Minna Kartano , Sonja Niemi, Tarja Kumpula, Minna Leppälä, Asmo Pohjala, Hanna Laamanen, Essi Savijärvi, Tuija Österlund
Oppimisympäristötiimi (tyhy-kuukausi syyskuu ja huhtikuu)	Tarja Kumpula , Samu Heinaro, Pekka Saarinen, Mari Tullila, Henna Muti, Mika Koponen, Anna-Riikka Raatikainen, Marja Annala-Ntiniozou
Oppimisen tuen tiimi (tyhy-kuukausi marraskuu ja helmikuu)	Minna Leppälä , Eija Harju, Susanna Louko, Päivi Alikoski, Sanna Nurminen, Tuija Österlund, Johanna Keronen, Johanna Henriksson
Osallisuus- ja vuorovaikutustiimi (tyhy-kuukausi maaliskuu)	Asmo Pohjala , Anu Isbom, Jill Taegen, Minna Sipi, Minttu Virkki, Anni Keränen, Marjut Veikkola, Niko Rajala
Tulevaisuustiimi (tyhy-kuukausi lokakuu)	Iida Kosonen, Niina Piirto, Heikki Arponen, Hanna Laamanen , Saila Kivistö, Katri Ruokolainen, Leszek Sokolowski

Hyvinvointi- ja turvallisuustiimi (tyhy-kuukausi joulukuu)

Essi Savijärvi, Janne Puskala, Hillaelina Hämäläinen, Hanna-Kaisa Hämäläinen, André Swanström, Tuija Tenhunen, Ulla Hippi



Tiimien kuvaukset:

Oppimisen tuen tiimi

Tehtävä:

- yleisen tuen kehittäminen sekä monipuolisten eriyttämistapojen näkyväksi tekeminen kolmiportaisen tuen mukaisesti
- Erityisten painoalueiden tarkempi määrittely oppiaineittain
- Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen

Työnjako:

- Erityisten painoalueiden määrittely (Johanna K., Eija, Juha)
- Erilaisten eriyttämistapojen jalkauttaminen (Päivi, Minna, Susanna, Sanna)
- Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen (Sanna)
- Pedagogisten asiakirjojen laatimiseen perehdyttäminen (Reetta, Tuija Ö., Janne K.)

Dokumentointi:

Tiimimuistiot teamsissa

Arviointi

Arviointi lukuvuoden lopussa

OppimisympäristötiimiTehtävä:

- fyysisten ja digitaalisten oppimisympäristöjen käyttäminen ja kehittäminen
- Sisäiset TVT-koulutukset ja TVT-osaaminen
- TVT-suunnitelman ylläpitäminen
- MOK
- TVT-oppilasryhmän perustaminen
- OPPIKA- ja OPEKA –kyselyjen organisointi

Työnjako:

- MOK: koko tiimi
- Oppimisympäristöt ja kirjasto: Mari, Tarja, Henna, Marja
- TVT: Samu, Anna-Riikka, Mika
- TVT-oppilasryhmä: Samu

Dokumentointi:

Tiimimuistiot Teamsissa

Arviointi:

Toimintaa arvioidaan lukuvuoden lopussa

Hyvinvointi- ja turvallisuustiimiTehtävä:

Tiimin tehtävänä on edistää oppilaiden ja opettajien hyvinvointia, turvallisuutta, tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta koulussa sekä ylläpitää yhteistyötä kodin ja koulun välillä.

Työnjako:

Tarkemmat tehtävät jaetaan tilannekohtaisesti, esim. luokkatasojen tai aineryhmien edustajien mukaan.

Toiminnan dokumentointi:

Tiimimuistiot Teamsissa

Arviointi:

Arviointi lukukausittain

Osallisuus- ja vuorovaikutustiimiTehtävä:

Oppilaiden osallistamisen ja vuorovaikutuksen lisääminen

Työnjako:

- Oppilaskunta: Asmo
- Tukioppilastoiminta: (Jill) Koordinoidaan yhdessä Päivin ja Johanna K:n kanssa
- Kouluruokavaikuttajat: Minttu
- Luma: Anni ja Marjut
- Oppilaiden osallisuuden huomioiminen ta-opetuksen osalta: Minna S.
- Teemapäivä: Anu
- Oppilaiden osallistaminen kerhojen pitämiseen: Valtteri

Toiminnan dokumentointi: tiimimuistiot Teamsissa

Arviointi: arviointi lukukausittain

Tulevaisuus-tiimiTehtävä

Tiimin tehtävänä on tukea kestävän kehityksen toteutumista koulussamme erityisesti sen kulttuurisella, sosiaalisella sekä taloudellisella toiminta-alueilla. Pyrimme vaikuttamaan oppivan yhteisön asenteisiin, tietoihin, taitoihin sekä toimintatapoihin muutoksen aikaansaamiseksi. Pyrimme edistämään kansainvälistä toimintaa koulu yhteisössämme. Pyrimme pitämään esillä työelämätaitoja mahdollisuuksien mukaan.

Työnjako

- Sitoumus 2050, laadinta, seuranta, arviointi (Hanna, Katri, Leszek, koko tiimi)
- Lapsen oikeuksien päivä (Niina, Saira, Iida, koko tiimi)
- TYHY – Tulevaisuus-tiimi (Heikki)
- Kierrätyspilotti / MOK-yhteistyö (koko tiimi)

Toiminnan dokumentointi

Tiivistelmä tapaamisista ja käsitellyistä asioista on luettavissa tiimin muistiossa TEAM:ssä.

Toiminnan arviointi

Toimintaa arvioidaan toiminnan aikana sekä työrupeaman päättyessä, arviointi lukukauden taitekohdissa.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Rehtorin ollessa poissa vastuujärjestys on seuraava:

Sonja Niemi, apulaisrehtori 050 567 2127

Tuija Österlund, apulaisrehtori 040 504 6572

Tarja Kumpula
Asmo Pohjala
Essi Savijärvi
Minna Leppälä
Hanna Laamanen

Koko johtotiimin ollessa poissa, vastuuhenkilöksi nimetään henkilö, jolla riittävä kokemus johtotiimiläisyydestä.

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 28.8.2019
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (1.9. mennessä *Kirjoita tähän*)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 28.8.2019
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 24.10.2018
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin *mentorointi tapaamisissa viikoittain elo-syyskuussa*.
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa 27.8., 5.9. ja 11.8.2019
- Häätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. *Koko henkilöstö on saanut koulutuksen syksyllä 2014. Koulutus aggressiivisesti käyttäytyvän oppilaan kohtaamisesta ys-ajalla 18.9.2019. Laaja turvallisuusworkshop pidetään ke 23.10...*
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Minna Kartano, Janne Pus-kala, Minna Sipi syksyllä 2017*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. *Sijaisen kanssa käydään läpi koulun turvaohje sekä annetaan se monisteena. Sijaisen perehdyttää apulaisrehtori, tarvittaessa koulusihteeri. Jokaisella opettajalla opemappi, jonka ylläpitämisestä hän vastaa itse. Opemapissa: mm. lukujärjestys, oppilaslistat, istumajärjetykset, turvaohje*

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma