

# KOULUN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA 2019-2022

Liite koulun opetussuunnitelmaan

**KOULU:** Lintuvaaran koulu

---

## SUUNNITELMAN LAATIMINEN

---

Koulut laativat oman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Se on tärkeä tehdä oman koulun ja oppilaiden tarpeiden pohjalta. Suunnitelma toimii välineenä, joka edistää tasa-arvon toteutumista ja estää syrjintää kaikessa koulun toiminnassa. Sen avulla varmistetaan, että tasa-arvoa ja yhdenvertaista kohtelua edistetään kouluissa systemaattisesti.

Suunnitelma laaditaan yhteistyössä henkilökunnan ja oppilaiden sekä huoltajien kanssa. Se laaditaan kolmeksi vuodeksi kerrallaan ja kullekin lukuvuodelle tai lukukaudelle asetetaan osatavoitteet. Edistymistä seurataan säännöllisesti ja suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan.

Koulut joissa on Suko:n järjestämää esiopetusta, laativat suunnitelman yhdessä esiopetusryhmien kanssa.

## 1. SUUNNITELMAN LAATIMISESTA, TOIMENPANOSTA JA SEURANNASTA VASTAAVAT HENKILÖT

Koulu voi myös luoda/perustaa ryhmän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä varten

Lintuvaaran koulussa suunnitelmasta vastaavat rehtori, johtoryhmä ja opettajatiimit.

## 2. SELVITYS: YKSIKÖN TASA-ARVON JA YHDENVERTAISEN KOHTELUN NYKYTILANNE

Suunnitelma perustuu kyselyyn tai muuhun koulussa tehtyyn kartoitukseen. Tässä osassa kuvataan, miten nykytilaa kartoitettiin ja mitkä ovat kartoituksen tulokset. Mikä on tasa-arvon ja yhdenvertaisen kohtelun nykytilanne koulussa?

Espoo on nostanut vuosien 2019-2022 painopistealueeksi köyhyydestä johtuvan eriarvoisuuden vähentämisen koulussa. Parhaiten eriarvoistumista estetään ja vähennetään parantamalla jokaisen omia tunteita, huolehtimalla hyvinvoinnista ja luomalla osallistumis- ja vaikutusmahdollisuuksia. Nykytilaa kartoitettiin pohtimalla koulun toimintakulttuuria yhdenvertaisuus – ja tasa-arvonäkökulmasta johtoryhmän, opettajakunnan, opiskeluhuoltoryhmän ja oppilaskunnan hallituksen kanssa tutustumalla koulun itsearviointiin liittyvään oppilaskyselyyn sekä kouluterveyskyselyyn. Oppilaskyselyn mukaan tyttöjä ja poikia kohdellaan koulussa samalla tavalla ja oppilaiden kohtelu koettiin oikeudenmukaiseksi. Oppilaskyselyssä osallisuuden ja vaikuttamisen vastaukset olivat muita osioita hieman alhaisempia. Kouluterveyskyselyn tulosten mukaan osallisuuden tunne ja oppilaiden hyvinvointi näyttävät heikentyneen. Varmistaaksemme vaikuttamisen ja osallisuuden mahdollisuuksien yhdenvertaisuutta pyritään luokkakokouskäytäntöä kehittämään järjestelmälliseksi osaksi luokkien arkea ja yhdessä oppilaskunnan hallituksen toiminnan kanssa toisiaan tukeviksi keinoiksi lisätä oppilaiden vaikuttamismahdollisuuksia.

Pyrkimyksenämme on kehittää toimintakulttuuriamme niin, että jokainen kohdataan arvostettuna yhteisön jäsenenä. Kaiken moninaisuuden ymmärtäminen ja kyky kohdata erilaisuutta muodostuu omien tunteiden kautta ja lisää hyvinvointia. Tämän vuoksi on pohdittu paljon oppilaiden valmiuksia tunne- ja sosiaalisissa taidoissa sekä koulun kykyä lisätä näitä taitoja. Koulun rakenteiden täytyy tukea erityisen tuen ja valmistavan opetuksen oppilaiden integrointia yleisopetuksen luokkiin. Monikielisten perheiden ja oppilaiden yhdenvertaisuus kouluyhteisössä on herättänyt huolta monikielisten oppilaiden määrän kasvaessa. Taloudellinen eriarvoisuus ei nouse näkyväksi ongelmaksi koulussamme, mutta ennaltaehkäisemme tätä järjestämällä ilmaisia kerhoja ja varaamalla kouluun liikuntatunneilla lainattavia talviurheiluvälineitä. Vanhempainyhdistys ja koulu yhteistyössä kustantavat 5.-6.luokkalaisille ylimääräistä uintiopetusta.

### 3. TAVOITTEET JA TOIMENPITEET TASA-ARVON JA YHDENVERTAISEN KOHTELUN EDISTÄMISEKSI

Koulu asettaa kartoituksen ja nykytilan kuvauksen perusteella vähintään kaksi tavoitetta koulunsa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyölle: yhden edistämään tasa-arvoa ja yhden yhdenvertaista kohtelua.

Tavoitteiden saavuttamiseksi laaditaan konkreettiset toimenpiteet lukuvuodelle tai -kaudelle kerrallaan.

**Vuosien 2019-2022 teemaksi on nostettu köyhydestä johtuvan eriarvoisuuden vähentäminen koulussa.**

Tavoite/tavoitteet tasa-arvon edistämiseksi koulussa:	Tavoite/tavoitteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseksi koulussa:
<p>Luokkakokouksien vakiinnuttaminen. Kummioppilastoiminnan kehittäminen. Tunnetaitojen kehittäminen osaksi opetusta.</p> <p><b>2019-2020</b></p> <p>Toimenpiteet: Säännölliset luokkakokoukset luokissa. Kummitoiminnan vuosikellon rakentaminen. Opettajien perehdyttäminen tunnetaitojen opettamiseen.</p> <p>Vastuuhenkilö/-t: Opettajat, opettajatiimit, rehtori</p> <p>Aikataulu: lukuvuoden aikana</p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Kirjoita tähän</p>	<p>Monikielisten perheiden kanssa tehtävän yhteistyön kehittäminen. Integraatiomallien käyttöönotto ja selkeä johtaminen. Luokkatasoyhteistyö samanarvoisuuden edistämiseksi.</p> <p><b>2019-2020</b></p> <p>Toimenpiteet: Monikielisten vanhempien ensimmäisen tapaamisen kehittäminen: viestintä, tulevat tapaamiset, vanhempien rooli koulunkäynnissä, mitä perheet toivovat koululta? Integraatiomallien käyttöönotto. Luokkatasoisin arvioinnin kehittäminen.</p> <p>Vastuuhenkilö/-t: valo-opettajat, erityisluokkien opettajat, elat, rehtori, opettajat</p> <p>Aikataulu: kevät 2020</p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Kirjoita tähän</p>
<p><b>2020-2021</b></p> <p>Toimenpiteet: Luokkakokousten ja oppilaskunnan hallituksen kokousten yhtenäinen aikataulut. Kummitoiminnan vuosikellon käyttöönotto. Tunnetaitojen opetus osaksi arkea.</p> <p>Vastuuhenkilö/-t: opettajat</p> <p>Aikataulu: lukuvuoden aikana</p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Kirjoita tähän</p>	<p><b>2020-2021</b></p> <p>Toimenpiteet: Vasta Suomeen tulleille perheille oma vanhempainilta ennen koko koulun vanhempainiltaa: suomalainen koulujärjestelmä, vanhempien rooli lapsen koulunkäynnissä. Vanhempien ensitapaamisen kehittäminen, integraatiolle selkeä johtaminen.</p> <p>Vastuuhenkilö/-t: opettajat, tiimit, rehtori, apulaisrehtori</p> <p>Aikataulu: lukuvuoden aikana</p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Kirjoita tähän</p>
<p><b>2021-2022</b></p> <p>Toimenpiteet: Luokkakokousten ja</p>	<p><b>2021-2022</b></p> <p>Toimenpiteet: Vasta Suomeen tulleille perheille oma vanhempainilta, ensitapaamisen kehittäminen, avoimet ovet vanhemmille: kutsut koulun</p>

<p>kummitoiminnan edelleen vakiinnuttaminen. Tunnetaitojen opetus osaksi arkea.</p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <a href="#">opettajat</a></p> <p>Aikataulu: <a href="#">lukuvuoden aikana</a></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Kirjoita tähän</p>	<p>tapahtumiin, kohtaamisia, vierailuja. Integraatiomallien ja niiden johtamisen vakiinnuttaminen.</p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <a href="#">opettajat, tiimit, rehtori/apulaisrehtori</a></p> <p>Aikataulu: <a href="#">lukuvuoden aikana</a></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): Kirjoita tähän</p>
---	--

#### 4. SUUNNITELMAN SEURANTA, TOIMENPITEIDEN TULOKSET JA ARVIOINTI

Suunnitelman toteutumista seurataan säännöllisesti. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan lukuvuosittain/-kausittain (kohdassa 3 olevan taulukon avulla). Arvioinnin perusteella määritellään toimenpiteet seuraavalle lukuvuodelle/-kaudelle.

Kolmen vuoden suunnitelman toteutumista arvioidaan lopuksi (tai tarvittaessa aikaisemmin) kokonaisuutena.

Seurannan tulokset kirjataan tähän:

Toimenpiteiden tulokset ja kokonaisarviointi: Kirjoita tähän

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyön vaikuttavuus kokonaisuutena: Kirjoita tähän

Päivämäärä: Kirjoita tähän

#### 5. SUUNNITELMAN HYVÄKSYMINEN JA SUUNNITELMASTA TIEDOTTAMINEN

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on koulun opetussuunnitelman liite. Suunnitelma hyväksytään koulun johtokunnan kevään 2020 ensimmäisessä kokouksessa.

Rehtori vastaa siitä, että koulun henkilökunta, oppilaat ja huoltajat sekä koulun yhteistyökumppanit saavat riittävästi tietoa koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöstä: suunnitelmasta ja hyvistä käytänteistä.

Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma hyväksytään  
kevään 2020 ensimmäisessä johtokunnan kokouksessa.