

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2018-2019

KOULU: Auroran koulu

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 7.8.2018
- 22.8.2018
- 19.9.2018

Käsittely oppilaskunnan hallituksen kanssa 1.10.2018

Johtokunta hyväksynyt 26.9.2018

Allekirjoitukset:

Nimen selvennys

Nimen selvennys

Lukuvuosisuunnitelma palautetaan Office365:een alueen Lukuvuosisuunnitelma 2018-19 -kansioon svvskuun loppuun mennessä.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä. Auroran koulussa on oppilaita yhteensä 364. Opetusryhmiä on 18 luokilla 1-6. 1D ja 2D -luokat ovat pienryhmäluokkia kielellisille erityisvaikeuksille (EDY). Oppilasmäärät ovat seuraavat: 1.lk 74, 2.lk 64, 3.lk 50, 4.lk 57, 5.lk 58, 6.lk 61. 1D luokalla on 10 oppilasta ja 2D luokalla 8. Koulussa on ilmaisia painottavat valinnaistunnit 4.-6. luokkalaistalle keskiviikkoisin klo 12.45-13.30. Valinnaiskursseilla opiskelevat 4.-6. -luokkalaisten seuryhmissä valiten oman valinnaisen aineen. Valinnaiset aineet ovat ilmaisupainotteisia. Tukiopetusta luokanopettajat järjestävät tarpeen mukaan ja mahdollisesti myös rinnakkaisluokkien tarpeita huomioiden. Koulussa on resurssiopettaja, joka toimii laaja-alaisten erityisopettajien tukena ja S2 -opettajana. Koulun kirjastotoimintaa kehittää aktiivisesti opettajista koostunut työryhmä nimeltään kirjasto ja kirjallisuus. Kirjasto on auki päivittäin siestalla oppilaille. Oppilaita on osallistettu kirjastokerhon kautta sen toimintaan. Kouluruokailu on klo 10.30-11.45 välisenä aikana alkaen pienimmistä suurimpaan. Päivänavauksia järjestetään luokissa ja lisäksi on yhteisiä päivänavauksia eri teemoilla. Myös seurakunta järjestää päivänavauksia tai kappelivierailuja pari kertaa vuodessa. Koulussa on tänä lukuvuonna juhlina joulujuhla ja kevätjuhla. Joulujuhlan teemana on kirjallisuus, lukemisen kehittämisen teemavuotta mukaelleen. Kuudesluokkalaisten osallistuvat myös joulukuussa itsenäisyyspäivän tanssiisiin, joka on espoolaisten koulujen yhteinen tapahtuma. Kevätlukukaudella sijoittuu kevätjuhla, jonka teema päätetään myöhemmin kulttuurityöryhmässä. Koulun arjessa on myös muita pienempi-muotoisia juhlia ja tapahtumia, kuten Auroran lauantaitöypäivä, Kirjan ja ruusun -päivä, kiinalainen uusivuosi sekä oppilaiden osallistamispäivä.

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018-2019 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017 128 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 9.8.2018 – perjantai 21.12.2018
Kevätlukukausi maanantai 7.1.2019 – lauantai 1.6.2019
Syysloma maanantai 15.10.2018 – perjantai 19.10.2018 (5 pv)
Hiihtoloma viikolla 8 eli 18.2.2019 – 22.2.2019.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppipäivä ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Lukuvuonna 2018-2019 työpäiviä on 188, koska itsenäisyyspäivä on torstai ja vapunpäivä on keskiviikko. Nämä vähentävät työpäivien määrää.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaitöypäivällä. Lauantaiöypäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Maaliskuussa koulussamme pidetään perinteinen Auroran päivä, joka keväällä 2019 on lauantaina 9.3.2019. Vastaavaksi vapaaksi koulutyöstä saadaan kiiras-torstai 18.4.2019.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.
 Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.
 8.15-9.00
 9.00-9.45
 9.45-10.00 VÄLITUNTI
 10.00-10.45
 10.45-11.45 (sisältää lounaan n. 30 min.)
 11.45-12.45 SIESTA
 12.45-13.15
 13.15-14.15
 14.15-15.00

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Kevätlukukaudella yhteistyössä Kodin ja koulun kanssa lauantaiyöpäivä eli Auroran päivä 9.3.2019, jolloin koulupäivän pituus on 9.00-13.00.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Auroran koulun kerhotoiminnan tavoitteena on tarjota oppilaille omavalintaista, kiinnostavaa ja monipuolista vapaaehtoista kerhotoimintaa. Koulun päivän rakenne on tehty niin, että siesta keskellä päivää mahdollistaa aktiivisen kerhoihin osallistumisen. Tavoitteena on lisätä kouluviihtyvyyttä, aktiivisuutta, tukea lukuvuoden tavoitteita kuten liikunta ja lukeminen. Lisäksi haluamme rakentaa ja tukea koulun toimintakulttuuria yhteisölliseksi ja osallistavaksi sekä oppilaiden että henkilökunnan osalta. Kerhoihin ilmoittaudutaan sähköisen linkin kautta, joka tulee Wilmaan. Kerhojen pitäjät ovat ilmoittautuneisiin oppilaisiin ja heidän huoltajiinsa suoraan yhteydessä. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla.

Alla luettelon muodossa Auroran omat kerhot:

Ma 11.45-12.15 draama- ja liikuntaleikkikerho 2 lk, Susanna. Hauskoja draama- ja ilmaisuharjoituksia, sekä liikunnallisia leikkejä. Ma 11.45-12.45 kepparikerho Johanna. Suunnitellaan ja valmistetaan kepparit, ratsastusta ja suunnitellaan yhdessä kisat, jotka toteutetaan viimeisellä kerhokerralla. Kerho kokoontuu 10 kertaa. Ti 11.45-12.45 toimittajakерho, Pia, aiemmin mukana olleille. Ti 11.45-12.45 avointen ovien liikuntasiesta 3.-6. -luokkalaisille, Raija. Pelataan kaupunkisotaa ja erilaisia pallopelejä. Parkou-rataan, temppuillaan ja sirkustellaan. Kerhotuntien sisällöt sovitaan yhdessä kerholaisten kanssa. Etusijalla kerhoon ilmoittautuneet! Ti 11.45-12.15 ruotsin kerho 2.-3. -luokkalaisille, Sanni, Tutustumme mm. leikkien, laulujen ja pelien kautta ruotsin kieleen. Ti 12.00-12.30 englannin pelikerho, Osmo: 4-6 luokat, kahoot, Once Upon Time, Alias ym, välillä myös draamaa ja keskustelua englanniksi. Ti 12.00-12.45 Alexander -tekniikka, Marjo. Peilialissa. Ti 13.30-14.30 kokkikerho, Johanna, Harjoitellaan helpojen välipalojen ja jälkiruokien tekemistä. Kerho kokoontuu 10 kertaa. Ke 11.45-12.45 Sirkuskerho, Tatjana. Tämä kerho on suunnattu ensisijaisesti 1.-3. -luokkalaisille, aikaisempaa sirkuskokemusta ei tarvita. Ke 12.00-12.30 kiinan pelikerho, Osmo: 3-6 luokat, välillä myös draamaa. Ke 12.15-12.45 draama, teatteri ja kulttuuri 4.-6. -luokkalaisille, Sanni, Draama- ja ilmaisuharjoituksia, improvisaatiota yms. Kerho toimii myös opettajien Kulttuurityöryhmän kanssa yhteistyössä koulun juhlien, tapahtumien yms. suunnittelussa. Ke 13.30-14.30 Sirkuskerho, Tatjana. Tämä kerho on suunnattu ensisijaisesti 4.-6. -luokkalaisille, aikaisempaa sirkuskokemusta ei tarvita. To 12-12:45 Poikerho 4.-6.-luokkalaisille, Laura, temppuillaan poilla.

To 12-12.30 Koulun kuoro 1.-6. luokkalaisille, Leila ja Susanna, laulamista yhdessä ja esiintymisiä juhlissa. To 12.00-12.30 Askartelukerho, Sirja. Ideoidaan ja askarrellaan paperista ja kankaasta. To 12.00-12.30 Käsityökerho, Nina M. Käsityökerho 4.-6. luokkalaisille. Neulotaan ja virkataan. To 12.45-13.30 1lk Englannin kerho, Julia. Tutustutaan englannin kieleen laulaen ja leikkien ja pelien kautta. Pe 8.15-9.00 Aamuvirkut taiteilijat, 2.-6.-luokat, Raija. Rentoa itseilmaisuutta kuvataiteen eri tekniikoita hyödyntäen. Pe 11.45 - 12.45 salibandykerho 4-6 luokkalaisille tytöille ja pojille, Timo. Auroran tytöt sijoittui hopealle pääkaupunkiseudun lopputurnauksessa viime huhtikuussa. Pojilla on ollut viime vuosina myös Espoon tasolla hyviä sijoituksia. Tervetuloa säbäämään! Pe 12.00-12.30 bändikerho 3.-5. luokkalaisille, Leila. Pe 12.00-12.45 Alexander -tekniikka, Marjo. Peilialissa. Pe 14.15-15 luokkakerho 6 A-luokkalaisille. Kerhosiällöt suunnitellaan yhdessä osallistujien kanssa. Savityökerho koulupäivän jälkeen, Marjo. Ajankohta selviää myöhemmin.

Lisäksi Auroran koulussa toimivat: Välituntiliikuttajat eli Muuverit. Kerhoon kutsutaan 4-6 -luokkien oppilaita. Kerhoajat sovitaan yhdessä ryhmän kanssa. Kirjasto on avoinna kaikille halukkaille ma-pe klo 12.00-12.30.

Koulun omien kerhojen lisäksi koulun tiloissa iltapäivisin toimivat Espoon kuvataidekoulu, Espoon esittävän taiteen koulu ja WAU-kerho. Näistä osa ovat maksullista harrastustoimintaa oppilaille ja näillä kerhoilla on koulun ulkopuoliset vetäjät.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä. Koulussa järjestetään pääsääntöisesti kuudennella luokalla leirikouluja ja muilla luokilla mahdollisesti joskus myös yökouluja. Niistä tehdään erillinen turvasuunnitelma. Turvasuunnitelman ja tapahtuman ohjelman hyväksyy rehtori ja johtokunta. Koulussamme tehdään opintoretkeä eri näyttelyihin, konsertteihin, esityksiin ja museoihin. Kuudennen luokan oppilaat vierailevat yrityskylässä ja 5.-6. luokkien oppilaat osallistuvat taksvärkkipäivään. Oppilasparlamentti valitsee lukuvuoden lahjoituskohteen. Osa oppitunneista tai koulupäivistä voidaan järjestää koulupäivän aikana varsinaisen koulurakennuksen ulkopuolella mm. läheisessä Träskandan kartanopuistossa tai lähiliikuntapaikoissa. Seurakunnan ja muiden uskontokuntien edustajien kanssa tehdään yhteistyötä (mm. opintoretket kohteisiin tai seurakunnan järjestämiin tilaisuuksiin). Kaikista pidemmistä retkistä tiedotetaan huoltajia ja niistä luokanopettaja tekee turvasuunnitelman. Myös aikuisten ja lasten väliset yhteiset pelit, näytelmät ja tapahtumat ovat osa koulun normaalia toimintaa. Koulussamme myös järjestetään joka vuosi Unicef-kävely osana Auroran päivää.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kirjoita tähän

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle".

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä. Kulttuuriyhteyshenkilöt kartoittavat KULPS-toimintaa ja kannustavat opettajia ilmoittautumaan ja osallistumaan aktiivisesti mukaan toimintaan. Tavoitteena on, että jokainen luokka hyödyntäisi KULPS-retkikohteen lukuvuodessa. KULPS-yhteyshenkilöt ovat osallistuneet infotapahtumaan ja tiedottaneet opettajakuntaa KULPS-tarjottimesta ja -tarjonnasta. Koulun oppilaat osallistuvat KULPS-tarjontaan monipuolisesti, mutta myös koululle tulee lasten kulttuurin esiintyjä. Yhteistyötä myös tehdään lähikoulun Karamzinin kanssa.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):
Julia Uotila ja Raija Herrala

Taidetestaajat -hanke:

Miten koulun 8.- luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?
Kirjoita tähän

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:

Sirja Rouhiainen

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet. Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä. Auroran koulussa monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan tänä lukuvuonna syksyllä (alkuopetus toteuttaa ne koko syksyn aikana) 2018. Koulun yhteisenä monialaisten oppimiskokonaisuuksien yläteemana on kirjallisuus ja lukeminen. Oppilaiden osallisuus ja demokratia ovat merkittävässä osassa suunnittelussa. Kirjallisuusteemat/aiheet suunnitellaan lasten ideoiden pohjalta. Opettajat miettivät, miten kokonaisuus toteutetaan kullakin luokka-asteella ikäryhmälle sopivalla tavalla. 3.-6. luokkalaisilla on teema- viikko monialaisiin liittyen, alkuopetuksessa monialaiset toteutuvat syksyn mittaan eripituisina kokonaisuuksina. Monialaisen kokonaisuuden lopuksi on yhteinen tapahtuma, jossa luokkien projekteja esitellään koko koulun välle sekä huoltajille yhteisillä joulujuhlamessuilla.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä. Auroran koulun yhteistyömuotoja ovat opettajien, vanhempien ja lasten välillä käytävät jokavuotiset vanhempainillat, tukevasti alkuun - vahvasti kasvuun -koulunaloituskeskustelut, arviointikeskustelut ja muut yhteistyöpalaverit, kuten pedagogisten asiakirjojen päivitykset. Lisäksi yhteistyötä tehdään Auroran Koti ja Koulu ry:n kanssa mm. Auroran päivän suunnittelussa ja toteutuksessa. Tavoite on, että kaikilla luokilla on aktiivinen luokkatoimikunta. Luokkatoimikuntien yhteislinkkinä toimii Auroran Koti ja Koulu ry, joka kokoontuu kuukausittain ja järjestää erilaisia tapahtumia mm. varainhankintatarkoituksessa. Luokkien on mahdollista järjestää leirikouluja, tapahtumia ja retkiä yhteistyössä luokkatoimikunnan kanssa sekä Koti ja Koulu ry:n kanssa.

Koulu tiedottaa koteihin ensisijaisesti opettajien välityksellä Wilman kautta, mutta tarvittaessa

myös sähköpostitse ja puhelimitse. Rehtori lähettää joka kuukausi oman kirjeensä koulun toiminnasta Wilman kautta. Opettajakunnan kanssa on keskustelu Wilma-viestinnästä lukuvuoden alussa ja opettajat ovat puolestaan tiedottaneet vanhempainillassa omasta puolestaan viestinnästään huoltajille. Tämä on erityisen tärkeää ensimmäisellä luokka-asteella. Kerho- ja valinnaiskurssi-ilmoittautumiset hoidetaan pääsääntöisesti sähköisesti eri linkkien kautta. Koulun toiminnasta ja elämästä kertoo Auroran koulun oma blogi. Lisäksi koululla on kaupungin viralliset nettisivut ja yhteistyössä Koti ja Koulu ry:n kanssa Facebook-sivusto. Myös Koti ja Koulu ry:llä on oma nettisivusto. Koulumme tiedottaa välillä myös Instagrammissa ja Twitterissä.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä. Lakisääteistä iltapäivätoimintaa koulumme 1.-2. luokan oppilaille tarjoaa Auroran koulun iltapäivätoiminta, Espoon kaupungin omana toimintana. Vastuuohjaajana toimii Pekka Viinikka.

TET-harjoittelijoita tulee yläkouluista ja muita harjoittelijoita toisen asteen oppilaitoksista, kuten Omniasta. Samoin koulu tekee yhteistyötä mm. Työväen Akatemian ja Liikkuva-koulu hankkeen kanssa. Koulun yhteistyökumppanina toimivat myös SPR:n koulumummit ja -vaarit, jotka vierailevat koulussa viikoittain auttamassa koulun arjessa. Sidosryhmätyötä tapahtuu mm. kirjaston, seurakunnan, päiväkotien, nuorisotoimen ja erityisesti lähikoulujen kanssa.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä. Auroran koulun oppilasparlamenttiryhmä huolehtii siitä, että lukuvuonna 16-17 aloitettu ympäristöohjelma pysyy osana koulun toimintaa. Tavoitteena on, että teema näkyy niin opetuksessa, arjessa kuin koulun tapahtumissakin ja tulee yhä enemmän osaksi arkipäivän valintoja ja toimintaa ja on pysyvä osa koulun toimintakulttuuria. Käytännön toimenpiteinä mm. tehokas ja toimiva kierrättäminen ja jätteiden lajittelu koko talossa, käsipaperien ja ruokahävikin vähentäminen, kierrätysmateriaalien hyödyntäminen, nollaenergiakäsitteen opettelu (Auroran kiinteistö) ja ylipäättänsä lähiympäristöstä ja koulunrakennuksen kunnosta, siisteydestä ja tavaroista huolehtiminen. Tämä tapahtuu yhteistyössä kiinteistöhuollon, siivouspalvelun, neuvolan, päiväkodin ja kouluravintolan kanssa. Olemme laatineet koulussamme kestävän kehityksen yhteiskuntasopimuksen.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Kirjoita tähän.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Lukuvuonna 2018-19 koulussa aloitetaan uudistettu itsearviointiprosessi huoltajakyselyllä.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista
Miten koulussa toimitaan tavoitteen saamiseksi? Koulu on terävöittänyt tavoitteiden ja arviointiperusteiden viestintää sekä oppilaiden että huoltajien suuntaan. Opettajien kanssa on käyty läpi opetussuunnitelman arvioinnin tavoitteita ja

perusteita. Syyslukukauden 2018 alussa on sovittu tavoitteiden nimeämisestä oppilaiden kanssa. Myös huoltajille on kerrottu eri oppiaineiden tavoitteista ja arviointiperusteista sekä luokkakohtaisissa vanhempainilloissa että opettajien (aineenopettajat) lukuvuoden alun lähettämissä Wilma-viesteissä. Koko koulun yhteisessä vanhempainillassa on esitelty SUKOn lukuvuoden tavoitteet huoltajille syksyn alussa.

- b) Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen
Miten kehitämme toimintaamme siten, että oppilaan lukutaidon edistymistä ja lukuintoa tuetaan systemaattisesti? Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä. Kannustamme perheitä hankkimaan lapselle kirjastokortin. Koulussa ohjataan lapsia monipuolisesti kirjojen ja lukemisen pariin sekä luokassa että koulukirjastossa. Koulukirjastossa on paljon kirjoja, jotka mahdollistavat lukemaan pareittain ja lukupiireissä. Tavoitteenamme on saada myös perheet mukaan lukutalkoisiimme, joissa pyritään keskittymään lukemiseen päivittäin. Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen tavoite on esitelty vanhempainillassa huoltajille koulun tavoitteen ja huoltajien motivoinnin välineenä. Aiheeseen palataan kevätlukukauden vanhempainillassa. Koulumme Tutor-opettaja tukee koulun sisäistä osaamisen kehittämistä tavoitteiden suunnassa. Opettajien luokka-astetiimit työskentelevät säännöllisesti lukemisen ja kirjallisuuden edistämiseksi arjen koulutyössä yhteisesti suunnitellen.
- c) Osallisuus ja demokraattinen toiminta.
Miten koulu kehittää toimintakulttuuriaan tältä osin? Koulussamme on työryhmä aikuisista, joiden tehtävä on organisoida ja kehittää osallisuuden ja demokraattisen toiminnan malleja ja toimintaa. Työryhmä kulkee nimellä Osallisuus. Osana työryhmää toimii oppilasparlamentti, joka valitaan vaaleissa syyskuun lopussa. Auroran koulussa kokeillaan oppilasparlamentin toiminnassa uudenlaisia toimintamalleja. Oppilasparlamentti organisoii ja sille kuuluu paljon muitakin tehtäviä, joita he jalkauttavat eteenpäin. Näitä ovat mm. ruokaraati ja ympäristöagentit. Oppilaat osallistuvat opettajista koostuvien työryhmien toimintaan muutaman kerran vuodessa YS-ajan aluksi. Tällaisia ovat mm. liikunnan tai kirjasto/kirjallisuuden työryhmä sekä osallisuus. Tavoitteena on lisätä aikuisten ja lasten yhteistyötä yhteisten asioiden suunnittelussa. Keväällä 2019 huhtikuussa on osallistamispäivä, johon oppilaat tuottavat perinteiseen tapaan sisällön ja erilaisia aktiviteetteja. Oppilasparlamentti osallistuu myös hyvinvointikyselyn (LAPE) kehittämiseen ja kyselyn jälkeisiin jatkotoimiin yhdessä yhteisöllisen oppilashuollon kanssa. Henkilökuntaa osallistuu osallistamis- ja demokratia koulutukseen.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta
Miten tavoitteeseen päästään? Aurorassa toteutetaan hyvinvointikysely 3.-6. luokkalaisille uudella, sähköisellä tavalla. Alkuopetuksessa käytetään Auroran aurinko-kyselymallia. Kyselyn sisällöt menevät oppilasparlamentille, joka käy sen läpi ennakkoon. Koulussamme toimivat myös suojelijat, oppilaista koostunut ryhmä, jonka tavoitteena on saada kaikille kaverit välitunneilla. Vuorovaikutussopimukset käydään läpi vuosittain henkilökunnan ja oppilaiden kanssa. Sovitaan yhteiset periaatteet ja pelisäännöt toiminnalle. Koulun toiminnassa on läsnä vahvuusajattelu ja positiivinen pedagogiikka. Pidetään huolta siitä, että oppilailla ja huoltajille on matala kynnyks lähestyä oppilashuollon osaajia. Pienemmällä oppilailla on kummit isommista oppilaista.

- b) Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua
Miten tavoitteeseen päästään? Oppilashuollon oppisen tuen ryhmän ja yhteisöllisen ryhmän toiminnalla on selkeät tavoitteet ja rakenteet toimia. Yhteisöllinen ryhmä tekee yhteistyötä paitsi koulun sisällä ja ulkopuolisten toimijoiden kanssa esim. nuorisotoimi. Opettajille tarjotaan säännöllistä konsultatiomahdollisuutta koulupsykologille ja kuraattorille. Koulun hyvinvointikyselyä kehitetään siihen suuntaan, että sen tuloksiin ja mahdollisiin haasteisiin voidaan välittömästi puuttua. Tehdään koulun kiusaamiskysely ja perehdytään siihen yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä. Osallistetaan oppilaita yhteisöllisen työn kehittämiseen mm. oppilasparlamentin kautta. Tehdään näkyviksi koulun yhteisiä pelisääntöjä mm. julisteilla luokkiin. Kodin ja koulun yhteistyö rakentuu hyvälle kasvatuskumppanuudelle, ja on tärkeä tekijä oppilaan hyvinvoinnin tukemisessa. Oppilas saa kokemuksia kuuluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä.
- c) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.
Miten tavoitteeseen päästään? Koulun henkilökuntaa koulutetaan tavoitteiden tukemiseksi mm. Kehuprogram ja Nuoren mielen ensiapukoulutusta. Järjestetään koulun, päiväkodin ja neuvolan kanssa yhteistyössä vanhempainilta alkuvuonna 2019, jossa teemana on lasten ja nuorten mielen hyvinvointi sisältäen myös liikunnan ja kirjallisuuden merkityksen. Pidämme yllä aktiivista ja oma-aloitteista kerhotoimintaa sekä Liikkuva koulu -ohjelma on meille tärkeä osa arkea. 5.-6. luokkalaiset osallistuvat päihteiden käyttöä ennalta ehkäisevaan koulutukseen.

III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen.

Miten tavoitteeseen päästään? Koulussamme toimii TIETO-työryhmä, joka kehittää ja ylläpitää koulun digitaalista oppimisympäristöä. Opettajakuntaa koulutetaan sekä laitekantaa lisätään. Laitekantaa lisätään hankkimalla olennaisesti lisää Chromebookkeja ja iPadeja. Tavoitteena on vahvasti edetä kohti digitaalisen oppimisen aitoa ja oppilaskeskeistä oppimaan oppimista. Päivittäinen perusopetus tulee olla jatkuvaa kanssakäymistä toimivissa ja muuttuvissa pääosin digitaalisissa oppimisympäristöissä. Koulu päivittää TIHA-taidot (tiedonhallinan) tänä lukuvuonna ja TIETO-työryhmä kouluttaa henkilökuntaa näiden hyödyntämiseen eri luokka-asteilla. Tavoitteena on käyttää digitaalisia oppimisympäristöjä entistä enemmän ja luontevammin.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT:

Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa

Samalla viikolla nostetaan esiin osallisuutta ja arjen pieniä tekoja yhteenkuuluvaisuuden tunteen lisäämiseksi. Miten koulu huomioi Ahtisaari-päivät omassa yksikössään?

Auroran koulu osallistuu Ahtisaari-päivään Espoon teeman (Jokainen on rauhantekijä) mukaisesti. Luokat voivat valita materiaalia www.ahtisaaripaiva.fi sivustoilta.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään

lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä. Auroran koulun kehittämisestä ja arjen toimintakulttuurista vastaa osaltaan opettajien työryhmät. Tänä lukuvuonna työryhminä ovat 1) liikunta, 2) kirjasto ja kirjallisuus, 3) osallisuus, 4) kulttuuri ja TIETO-työryhmä (TVT). Työryhmissä suunnitellaan koulun arkeen liittyviä tapahtumia ja toimintoja koko kouluyhteisön hyväksi. Samoin työryhmille kuuluu toimintakulttuurin kehittäminen omalta osaltaan. Koulun omasta itsearviointityöstä kehittämistarpeeksi on noussut oppilaiden osallisuuden kehittäminen. Sama osallisuuden ja demokratian kehittäminen on yksi lukuvuoden tavoitteista tänä lukuvuonna kaikissa espoolaisissa peruskouluissa. Tähän panostetaan erityisesti paitsi kerhotoiminnan kautta, mutta myös opettajien työryhmien tavoitteissa ja toiminnassa. Opettajien työryhmien toimintaa on rytmitetty niin, että välillä oppilaat pääsevät osallistumaan työryhmien toimintaan yhteistyössä opettajien kanssa. Oppilaat ovat mukana kerhojen ja ryhmien kautta aktiivisesti koulun toimintakulttuurissa. Koulussamme toimii oppilasparlamentti (edustajat joka luokalta), ympäristöagentit, Muuverit, Suojelijat, ruokaraati ja kirjastokerho. Olemme Liikkuva koulu -ohjelmassa mukana ja koulussa panostetaan eri tavoin lasten liikuntaan koulupäivän aikana. Toimintaa on kehitetty usean vuoden aikana ja se on oppilaita osallistavaa. Ensimmäisellä luokalla oppilaille tehdään myös motorisen kehittymisen kartoitus, joiden avulla lasten liikunnallisia ja motorisia taitoja pyritään kehittämään harjoitteiden avulla. Tavoitteena on oppimisen tukeminen, oppimiseen liittyvien haasteiden varhainen löytäminen ja ylipäättänsä oppimisen sen yhteys motorisiin taitoihin. Tänä lukuvuonna myös Auroran päiväkodin eskariryhmä pilotoidaan mukaan näihin kartoituksiin ja toimintaa laajennetaan näin päiväkodin puolelle.

Koulun aikuisten pedagogista osaamista kehitetään Tutor-opettajan avulla ja eri sisältöillä koulutustuokioilla. Tutor-opettaja on ollut osa koulujen kehittämishanketta ja sille rahoitus tulee suoraan suomenkielisen perusopetuksen tulosityksiköstä (3 vvt). Tavoitteena on rikastuttaa opetusta ja saada virikkeitä koulun toimintakulttuuriin. Tutor-opettajan työskentely ja kouluttaminen painottaa opetussuunnitelman laaja-alaisen oppimisen jalkauttamista, toimintakulttuuria sekä opettajien välisiä yhteistyömalleja. Erityisenä painopisteenä tänä lukuvuonna on lukemisen kehittäminen ja kirjallisuus. Muuta koulutusta on tulossa mm. Nuoren mielen hyvinvointiin ja ensiapuun liittyen, Kehuprogram.fi (kohtaaminen ja vuorovaikutustaidot), sekä TVT-taidoissa Office365 sekä Google-Suite -toimintamaailmoista.

Lasten kulttuurin ylläpitäminen on meille tärkeä arvo. Tätä tapahtuu koko koulun tasolla mm. monialaisten toteuttamisessa, koulun juhlien valmisteluissa, Via Dolorosassa, Open Stage -tapahtumassa, Kirjan ja ruusun päivässä, kiinalaisen uuden vuoden viettämisessä, Kuujuhlissa ja muussa yhteistyössä Pikku-Auroran kanssa. Koulun ilmaisupainotuksen vaaliminen näkyy valinnaisissa opinnoissa ja kerhotarjonnassa. Valinnaiset opinnot ovat 4.-6.-luokkalaisten suunnattu tunti, jossa he opiskelevat uuden opetussuunnitelman mukaisesti sekaryhmissä. Valinnaisten aineiden opinnoissa oppilas valitsee itse kurssitoiveensa opettajien laatimalta kurssitarjottimelta. Kurssit ovat ilmaisupainotteisia, taito- ja taideaineisiin panostavia noin 6-8 viikon kokonaisuuksia. Valinnaisten opintojen kurssit toteutuvat Auroran koulussa noin neljä kertaa vuodessa.

Vuosittain pidämme yllä vuorovaikutustaitoja kouluttautuen siihen työyhteisönä. Keväisin on ollut koko koulun tasolla vuorovaikutusviikko, jossa on kiinnitetty erityistä huomiota toisten kohtaamiseen, mukavaan yhdessä oloon ja arjen rikastuttamiseen eri tavoin. Vuorovaikutustaitojen sekä tunnetaitojen kehittämisessä draamaopetuksen avulla auttaa myös yliopiston kanssa yhteistyössä läpikäytävä koulutus Kehuprogram, jossa henkilökunta on mukana lukuvuoden aikana. Koulumme on myös mukana LAPE-hankkeessa (pääkaupunkiseudun yhteinen Lapsen paras -oppilashuollonprojekti), jossa olemme pilotoineet oppilashuoltoon liittyviä kehittämishankkeita, kuten sähköistä hyvinvointikyselyä.

Kansainvälisestä toiminnasta olemme mukana Espoon kulttuuripuolen kanssa (KULPS) lasten kulttuurin kehittämisprojektissa. Kansainvälisiä vieraita kouluumme tulee erityisesti

Kiinasta, johon myös pyrimme opetustoimen johdon avulla avaamaan yhteistyökuvioita Shanghain alueen koulujen kanssa.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtorit Uma Jutila (uma.jutila@espoo.fi, 043-8253627) sekä Katri Schiray (katri.schiray@espoo.fi, 043-8272204). Kaikkien rehtoreiden poissa ollessa koulun varajohtaja on Kaija Kuivanen (@espoo.fi) 043-8272205.

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 8.8.2018 ja 20.8.2018.
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (1.9. mennessä 21.8.2018)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 3.10.2018
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 31.10.2018 mennessä.
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 7.8., 8.8. ja lisäksi viikoilla 33-34 sekä aina tarpeen mukaan.
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa Poistumistiet käsitelty kaikkien yleisötilaisuuksien aluksi, vuorovuosina käydään koulun turvallisuusasioita huoltajille tarkemmin läpi.
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet:
Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
Suurin osa koulun henkilökunnasta on saanut hätäensiapukoulutuksen, joka on voimassa vuoteen 2020/1. Seuraava koulutus on lukuvuonna 2019-2020. Lisäksi yksi opettajista menee Ensiapu 1-koulutukseen.
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: Ulriika Huima, Uma Jutila
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.
Apulaisrehtorit perehdyttävät sijaiset sekä suullisesti että kirjallisesti. Jokainen sijainen allekirjoittaa saamansa perehdytysohjeen kerran lukuvuodessa.

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma