

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

KOULU: Jousenkaaren koulu

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- Oppilashuolto 29.5.2019
- Henkilökunta 21.5.2019
- Rehtoripalaveri 19.8.2019
- Opettajakunta 20.8.2019
- Opettajakunta 10.9.2019

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (16.9.2019)

Johtokunta hyväksynyt (23.9.2019)

Allekirjoitukset:

Mikko Harila

Päivi Harjula

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät

Jousenkaaren koulussa on lukuvuonna 2019-2020 opetusryhmiä 16. Opetusryhmät jakautuvat vuosiluokittain seuraavasti:

1. luokka: 2 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 39
2. luokka: 4 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 62
3. luokka: 3 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 72
4. luokka: 2 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 53
5. luokka: 3 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 61
6. luokka: 2 opetusryhmää, joissa oppilaita yhteensä 51

Jaksojärjestelmät

Jousenkaaren koulussa on käytössä yksi pääjakso = lukuvuosi. Tämän sisällä valinnainen opetus järjestetään kahdessa jaksossa. Ensimmäinen jakso on 12.9.-21.11.2019 ja toinen jakso 5.3.–7.5.2020.

Joustavat opetusjärjestelyt

Koulussamme käytössä olevat yhteisopettajuus ja resurssiopettajat mahdollistavat oppilaiden jakamisen pedagogisiin perusteisiin erilaisiin ja erikokoisiin ryhmiin.

Lukuvuoden valinnaisuudet

Jousenkaaren koulussa 4.-6. luokan oppilailla on mahdollisuus yhden vuosiviikkotunnin laajuiseen valinnaisaineeseen. Lukuvuoden aikana opiskellaan kahta eri valinnaisainetta. Valinta tehdään kunkin lukukauden alussa.

Valinnaisen aineen opetus järjestetään kahdessa jaksossa. Ensimmäinen jakso on 12.9.-21.11.2019 ja toinen jakso 5.3.–7.5.2020. Opiskelu voi tapahtua luokka-asterajat ylittävissä ryhmissä. Valinnaisina aineina oppilaille voidaan tarjota perusopetuksen yhteisten aineiden syventäviä ja soveltavia opintoja tai useasta oppiaineesta muodostuvia oppiainekokonaisuuksia.

Valinnaiset aineet arvioidaan sanallisesti.

Painotetussa opetuksessa valinnaisaine sisältyy musiikin tuntimäärään.

Lukuvuonna 2019–2020 tarjottavat valinnaisaineet ovat seuraavat:Kirjalähettiläät -VAVA eli erilainen lukupiiri/ Riitta Eskelinen

Lukupiiriperiaatteella tutustutaan uuden koulukirjastomme aineistoon laidasta laitaan: helppolukuisista tiiliskiviin, kasvutarinoista fantasiaan, runoista tietokirjoihin. Kirjoja luetaan ja arvioidaan. Niitä esitellään eri tavoin mm. tehdään kirjavinkkauksia ja kirjatrailereita, luetaan parhaita paloja sopiville kohderyhmille sekä suunnitellaan uusia kirjahankintoja.

OPS:n tavoitteita ja sisältöjä:

T8 kannustaa oppilasta kehittämään kirjallisuudentuntemusta ja kiinnostustaan lapsille ja nuorille tarkoitettua kirjallisuutta, media- ja muita tekstejä kohtaan, luomalla mahdollisuuksia myönteisiin lukukokemuksiin ja -elämyksiin, tiedonhalun tyydyttämiseen sekä lukukokemusten jakamiseen, myös monimediaisissa ympäristöissä

S2 Luetaan ja kuunnellaan yhteisesti ja itse valittua lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta, myös kokonaisia teoksia.

T14 kannustaa oppilasta laajentamaan tekstivalikoimaansa ja lukemaan lapsille ja nuorille suunnattua kirjallisuutta sekä rohkaista lukuharrastukseen ja lukuelämysten jakamiseen ja kirjaston aktiiviseen käyttöön

S4 Kannustetaan ja tutustutaan kirjaston aktiiviseen ja monipuoliseen käyttöön, etsitään itseä kiinnostavaa luettavaa ja tuetaan omaehtoista lukemisen ja kirjoittamisen harrastamista.

Toimitus -VAVA/ Meri Parviainen

Tutustutaan erilaisiin lehtiin ja lehdissä oleviin juttutyyppeihin.

Perustetaan oma toimitus ja jaetaan kullekin sopiva rooli.

Suunnitellaan, tutkitaan, etsitään tietoa, haastatellaan, kirjoitetaan, piirretään, kuvataan ja editoidaan.

Opetellaan antamaan ja vastaanottamaan toisten palautetta

Kootaan yhdessä oma lehti.

OPS:n tavoitteita ja sisältöjä:

L4 Ohjataan lasta hankkimaan, yhdistämään, muokkaamaan, tuottamaan, esittämään ja arvioimaan tietoa eri muodoissa, eri ympäristöissä ja erilaisissa tilanteissa.

L5 Ohjataan lasta hyödyntämään erilaisia lähteitä oman tiedon tuottamisessa.

T7 ohjata oppilasta tiedonhankintaan, monipuolisten tiedonlähteiden käyttöön ja tiedon luotettavuuden arviointiin.

T10 kannustaa ja ohjata oppilasta kielentämään ajatuksiaan ja harjoittelemaan kertovien, kuvaavien, ohjauvien ja yksinkertaisten kanta-aottavien tekstien tuottamista, myös monimediaisissa ympäristöissä

T11 ohjata oppilasta edistämään käsikirjoittamisen ja näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaan kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa.

S1 Tarjotaan monipuolisia tilaisuuksia harjoitella omien kokemusten, ajatusten ja mielipiteiden jakamista, toisten kuuntelemista ja rakentavan palautteen antamista ja saamista eri viestintäympäristöissä

S3 Harjoitellaan tekstin tuottamisen vaiheita, omien tekstien tarkastelua ja arviointia sekä palautteen antamista ja vastaanottamista.

Kuvista tarinaksi – digitaalinen kuvakertomus -VAVA/ Erica Valli

Ryhmässä, pareittain tai yksin piirretään kuvia tai kuvataan ympäristöä ja kirjoitetaan kuvista tarina. Sisällytetään kuvat tarinaan.

Kuvataan kuvat i Padilla ja muokataan tarina i Moviella.

Katsotaan tarinat yhdessä ja annetaan palautetta.

OPS:n tavoitteita ja sisältöjä:

Sujuvoitetaan näppäintaitoja. (S3)

Harjoitellaan tekstien otsikointia ja rakenteita, sekä opitaan käyttämään niitä omissa teksteissä. Opitaan käyttämään omissa teksteissä oikeinkirjoituksen perusasioita. Tuotetaan sekä fiktiivisiä monimuotoisia tekstejä omien kokemusten, havaintojen, ajatusten ja mielipiteiden pohjalta. Eläytyvä ja luova kirjoittaminen: kirjoittamisen ilo ja kielen tutkiminen omien tarinoiden kautta. (L1, L2, L4)

Tavoitteena ohjata oppilasta edistämään näppäintaitojen sujuvoitumista ja vahvistamaa kirjoitetun kielen, ja tekstien rakenteiden ja oikeinkirjoituksen hallintaa. (T11)

Opetuksen sisällöiksi valitaan oppilaiden tekemiä kuvia ja kuvakulttuureja, joihin he osallistuvat omaehtoisesti. Omia kuvakulttuureja käytetään kuvallisen työskentelyn lähtökohtana. Oman elämän kuvat esim. sarjakuva, kuvituskuva, video. Kotikaupungin ympäristö, katukuva ja arkkitehtuuri. (S1)

Opitaan tekemään työ loppuun ja tunnistamaan valmis työ. (L2)

Oppilastöistä keskusteleminen. (L2)

Oman ja toisten töiden arvostaminen. (L5)

Tavoitteena ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan. (T4)

Tavoitteena ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa. (T5)

VESI -VAVA/ Iris Pruuki

Vesi - elämän edellytys!

Valinnaisaineessa pääset tutustumaan ja tutkimaan vettä sekä vesiluontoa monesta eri näkökulmasta.

Oppituntien aiheina ovat:

Veden perusteet (kemiallinen rakenne, olomuodot ja ominaisuudet)

Veden kiertokulku, makeat ja suolaiset vedet, suolapitoisuuden vaikutus eliöihin

Meidän yhteinen vesiluontomme

Kuinka vesiluonto toimii?

- Tutustuminen veden ja rantaluonnon selkärangattomiin sekä selkärangattomiin eläimiin. Mahdollisuuksien mukaan toteutetaan kalan preparointi.
- Tutustuminen veden ja rantaluonnon kasveihin.
- Koulun vieressä sijaitsevan Gräsanojan veden sekä vesieliöstön ja vesikasvien havainnointi ja tutkiminen

Vesien uhanalaisia lajeja

Mistä juomavesi tulee? Minne tapahtuu jätevesille? Veden säästäminen

Veden merkitys globaalisti ja vesien suojele

OPS:n tavoitteita ja sisältöjä:

Merkitys, arvot ja asenteet

synnyttää ja ylläpitää kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun (T1)

tukea oppilaan ympäristötietoisuuden kehittymistä (T3)

ohjata oppilasta toimimaan ja vaikuttamaan lähiympäristössään ja -yhteisöissään kestävä kehityksen edistämiseksi ja arvostamaan kestävä kehityksen merkitystä itselle ja maailmalle (T3)

Tutkimisen ja toimimisen taidot

rohkaista oppilasta muodostamaan kysymyksiä eri aihepiireistä sekä käyttämään niitä tutkimusten ja muun toiminnan lähtökohtana (T4)

ohjata oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin (T6)

Tiedot ja ymmärrys

ohjata oppilasta tutkimaan, kuvaamaan ja selittämään kemiallisia ilmiöitä, aineiden ominaisuuksia ja muutoksia sekä rakentamaan perustaa aineen säilymisen periaatteen ymmärtämiselle (T18)

ohjata oppilasta hahmottamaan ympäristöä, ihmisen toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla (T12)

ohjata oppilasta luonnon tutkimiseen, eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamiseen ja ekologiseen ajatteluun (T15)

ohjata oppilasta maantieteelliseen ajatteluun, hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa sekä harjaannuttamaan kartankäyttö- ja muita geometiataitoja (T16)

OPS:n SISÄLTÖJÄ LIITTYEN TAVOITTEISIIN:

- oman elinympäristön tutkimustehtäviä
- eliöiden ja elinympäristöjen tunnistamista
- ympäristössä toimimisen oikeudet ja velvollisuudet
- aineiden olomuotojen ja ominaisuuksien tarkastelua
- luonnon periaatteet ja kiertokulut: vuodenajat, veden kiertokulku
- eliöiden ja niiden elinympäristöjen sekä ihmisen toiminnan vuorovaikutussuhteita
- luonnonvarojen kestävä käyttö
- luonnon monimuotoisuuden vaaliminen
- ihmiskunnan globaali hyvinvointi nyt ja tulevaisuudessa

Bändi pystyy, nyt soitetaan! -VAVA/ Jarna Kaartinen ja Mika Kuivanen

Bändisoiton alkeita mukavassa porukassa!

Tavoitteena bändi-vavassa on

- Harjoitella bändisoiton alkeita ja bändissä toimimista
- opiskella bändi-instrumentteja kuten basso, kitara, kosketinsoittimet, rummut ja muut rytmisoittimet sekä laulu.
- saada bändin kanssa valmiiksi kappale/kappaleita, jotka voi lopuksi myös halutessaan nauhoittaa musiikkistudiossa.

OPS:n tavoitteita ja sisältöjä:

T1 rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisö-
sään
S Oppilasta ohjataan toimimaan ryhmässä rakentavasti ja muita kannustaen. Kannustetaan oppilasta omien
vahvuuksiensa hyödyntämiseen.
T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytmi-, melodia- ja
sointusoittimien soittotaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä
S Soitinkokeiluja
Vahvistetaan soittotekniikkaa ja yhteissoittotaitoja
Monipuolistetaan soittosäestyksiä, esimerkiksi sointutehot.
Tunnistetaan ja nimetään käytettäviä soittimia
T7 ohjata oppilasta ymmärtämään musiikkikäsitteitä ja musiikin merkintätapojen periaatteita musisoinnin yh-
teydessä
S Ohjataan tunnistamaan musiikkikäsitteitä soivasta musiikista ja nimeämään niitä. Ohjataan äänen ja symbo-
lin vastaavuuden ymmärtämiseen ja ilmentämiseen musiikissa, esimerkiksi nuotit, aika-arvot, tempo ja dynaa-
miset merkit, kuvionuotit, itse luodut merkintätavat, jne.
T8 ohjata oppilasta tunnistamaan musiikin vaikutuksia hyvinvointiin sekä huolehtimaan musisointi- ja ääniym-
päristön turvallisuudesta
S Ohjataan oppilasta käyttämään soittimia ja laitteita turvallisesti ja huolehtimaan kuulostaan sekä toimimaan
vastuullisesti musisointitilanteissa.
T9 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, osallistumaan tavoitteiden aset-
tamiseen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin
S Kannustetaan oppilasta pitkäjänteisyyteen musiikillisten taitojen kehittämisessä ja musiikillisten tuotosten
viimeistelyssä.
Valmistetaan ja harjoitetaan esimerkiksi musiikkiesityksiä tapahtumiin ja juhliin.

5B-luokan valinnaisaineet / Kati Lassila

Syksyllä Kuvataidetta taidehistorian inspiroimana, jossa tutustutaan taidehistorian kuuluisiin taiteilijoihin ja
heidän töihinsä, ja tehdään kuvaamataidon töitä taiteilijoiden taideteoksista ja tyyli suunnista inspiroituen.
(Kuvataide T1, T2, T3, T4, T5, T7, T8, T9 ja T10)

Keväällä Ruotsi tutuksi leikkien, pelaten ja laulaen, jossa tutustutaan ruotsin kieleen ja opetellaan muutamia
helppoja sanakokonaisuuksia leikin, pelien ja laulujen keinoin. Tavoitteena madaltaa kynnyistä ensi vuonna
alkavan uuden kielen opiskeluun ja aikaansaada myönteinen asenne ruotsin opiskelua kohtaan. (Ruotsi T1,
T3, T5, T6 ja T7)

Maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen

Koulussamme opiskelee suomi toisena kielenä (S2) oppilaita, inklusiivisen valmistavan opetuksen (IVAL) op-
pilaita sekä inklusiivisen maahanmuuttajien määräaikaisen opetuksen (IMMO) oppilaita. Heidän suomen kie-
len opetuksensa järjestetään pääsääntöisesti eriyttäen osana suomi äidinkielenä opetusta. Koulussa toimii
myös kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja, joka voi toimia samanaikaisopettajana tunneilla oppilaiden tukena tai
opettaa oppilaita pienemmissä ryhmissä. Lisäksi tarjoamme tarpeen mukaan lisä- ja tukiopetusta sekä käy-
tämme joustavia opetusjärjestelyjä oppilaiden tukemiseksi. Arvioinnissa otetaan huomioon oppilaiden kehit-
tyvä kielitaito.

Tukiopetuksen järjestäminen

Tukiopetusta annetaan tarvittaessa ja siitä sovitaan oppilaan ja huoltajan kanssa. Säännöllinen tukiopetus
kirjataan oppilaan pedagogisiin asiakirjoihin. Tukiopetusta voi antaa luokanopettajan lisäksi myös aineenopet-
taja, erityisopettaja tai resurssiopettaja.

Koulun kirjastotoiminta

Jousenkaaren koulussa toimii koulukirjasto Opus. Kaksi kirjasto-opettajaa laatii kirjallisuuden opetuksen tueksi kaikille luokka-asteille sopivat lukulistat, opastaa kirjaston käytössä ja vahvistaa yhteydenpitoa yleisen kirjaston kanssa. Kirjasto-opettajat huolehtivat myös kirjaston aineiston kartuttamisesta. Koulukirjasto toimii monipuolisena oppimisympäristönä, jossa voi käyttää työskentelyn apuna sekä painettua materiaalia että digitaalisia materiaaleja. Kirjastovälitunnit antavat oppilaille mahdollisuuden kerran viikossa pitkän välitunnin viettämiseen kirjastossa lukemisen merkeissä. Lisäksi koulukirjasto järjestää vuosittain kirjallisuuteen liittyviä koko koulun tempauksia. Koulukirjastossa työskentelee neljännen luokan oppilaita kirjastoapulaisina.

Kouluruokailu

Kuudennen luokan oppilaat toimivat ruokalassa ruokalajärjestäjinä ruokalan emännän ohjeiden mukaisesti joka päivä aina viimeisen ruokavuoron päätyttyä n. klo 12.25. Järjestäjiä on joka viikko neljä, kaksi kummaltakin rinnakkaisluokalta. Järjestäjien ruokalavuoro kestää viikon kerrallaan. Vuoroista vastaa kumpikin luokka. Järjestäjien tehtäviin kuuluu ruokalan pöytien siivous ja muut ruokalahenkilökunnan antamat tehtävät.

Koulussamme arvostetaan viihtyisää ruokailuhetkeä. Oppilaita ohjataan nauttimaan miljööstä, toimimaan rauhallisesti sekä muistamaan hyvät käytöstavat (mukavat ruokakeskustelut, kiittäminen, omien jälkien siivoaminen sekä ruoan arvostaminen).

Musiikkiluokat järjestävät lukuvuoden aikana Soiva perjantai –tapahtumia, jolloin oppilaat esittävät ruokailun aikana elävää instrumentaalimusiikkia.

Päivänavaukset

Koulupäivä alkaa joko luokanopettajan tai aineenopettajan pitämällä päivänavauksella. Koulussa voidaan järjestää koko koululle yhteisiä päivänavauksia esim. erilaisten teemapäivien ja juhlien yhteydessä.

Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Jousenkaaren koulussa vietetään vuodenkiertoon ja kouluvuoteen liittyviä juhlia sekä järjestetään koulun painotukseen liittyviä tapahtumia.

- Pipo-juhla ja yleisurheilukilpailujen palkintojen jako pe 11.10. klo 9.30
- Oppilaskunnan Halloween-tapahtuma 31.10. (to)
- Lukuviikon päätösjuhla ma 4.11. klo 9.30
- Itsenäisyyspäivän juhlallisuudet (lipunnosto, tanssit) to 5.12. (6. luokkalaiset)
- Joululaulajaiset pe 20.12. klo 9.30
- Satajuhla 1.luokille (viikolla 3 tai 4)
- Kevään lukuviikon päätösjuhla pe 24.4. klo 9.30
- Kevätlukukaudella lukuvuoden päättäjäiset Uusikummun ulkoauditoriossa la 31.5. klo 9.30.

Juhlista ja tapahtumista tiedotetaan joko kuukausitiedotteissa tai erillisillä Wilma-viesteillä.

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:

Päivi Harjula

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnan tavoite on lisätä oppilaiden vaikutusmahdollisuutta ja osallisuutta koulun toiminnassa. Oppilaskuntatoiminnan kantava ajatus on edustukselliseen demokratiaan ja vaikuttamiseen kasvaminen. Jokainen koulun oppilas kuuluu oppilaskuntaan. Oppilaat äänestävät oppilaskunnan hallitukseen kaikilta luokka-asteilta (1.-6. -luokilta) kaksi edustajaa. Lukuvuonna 2019-2020 oppilaskunnassa on myös Niittykummun Montessori-luokkien edustajat. Oppilaskunta kokoontuu pääsääntöisesti viikoittain. Hallituksen jäsen tuo toiveita ja ideoita luokista hallitukselle ja kertoo kokouksessa sovituista tai siellä esille tulleista asioista luokille. Oppilaskunnan

toiminta muotoutuu kulloisenkin jäsenistön ideoista ja toiveista. Oppilaskunta voi esimerkiksi vaikuttaa koulun sääntöihin ja hankintoihin, järjestää teemapäiviä, tapahtumia ja kerhoja sekä muilla tavoilla vaikuttaa koulun myönteiseen ilmapiiriin.

Oppilaskunnan ohjaavat opettajat ovat:

Tiina Keisanen, Malla Poussu-Hemming ja Satu Vainio

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019
 Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020
 Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019 (5 pv)
 Talviloma viikolla 8 eli 17.2.2020 – 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaisi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Jousenkaaren koulun lauantaityöpäivä pidetään lauantaina 4.4.2020. Tällä koulupäivällä tehdään sisään torsi tai 9.4.2020. Koulupäivä toteutetaan Aprillia! -teemapäivänä yhdessä Koti ja Koulu -yhdistyksen kanssa.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

1. Tunti	8.30–9.15
2. Tunti	9.15–10.00
3. Tunti	10.30–11.15
4. Tunti	11.15–12.00 tai 11.30–12.15 tai 11.45–12.30
5. Tunti	12.45–13.30
6. Tunti	13.30–14.15

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, siitä tiedotetaan huoltajia erikseen Wilman kautta viimeistään viikkoa ennen muutettua aikaa.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

YKKÖSTEN KIELISUIHKUKERHOT (RANSKA JA ENGLANTI)

Kielisuihkukerho, englanti

Vetäjä: Meri Jompero

Luokka: B2-39

Kielisuihkukerho, ranska

Vetäjä: Liisa Peura

Luokka: B2-40

Kielisuihkukerho (ranska, englanti) on ykkösille tarkoitettu kerho, jossa tutustutaan joko englannin tai ranskan kieleen esimerkiksi laulujen, pelien ja leikkien kautta. Kerho järjestetään loka-marraskuussa (2.10.2019 –

28.11.2019) yhteensä kahdeksan kertaa per luokka ennen kielivalintojen tekoa. Puolessa välissä ajanjaksoa oppilaat vaihtavat kieltä eli kerhotunteja tulee yhteensä 4 ranskalle ja 4 englannille.

Kerho järjestetään seuraavasti:
1B keskiviikkoisin klo 12.45-13.30
Ranska n. 10hlö
Englanti n. 10hlö

1A torstaisin klo 12.45-13.30
Ranska n. 10hlö
Englanti n. 10hlö

EKOKERHO

Vetäjät: Ville Stambej, Linda Laurila, Riikka Miettinen ja Iris Pruuki (sovituin vuoroin, paikalla aina väh. 2 opettajaa)

Ekotiimin opettajat järjestävät kaikille ekoraadin jäsenille (max 32 oppilasta) kerhomuotoista toimintaa 4 kertaa syyslukukaudella ja 4 kertaa kevätlukukaudella. Kerho kokoontuu 6M-luokassa, mutta kerhoa pidetään myös koulun lähiympäristössä tai muussa etukäteen ilmoitetussa paikassa aiheesta riippuen. Kerhon ajankohta on torstaisin klo 13.30-15.00. Yhteensä kerhotunteja on 12 h.

Syyslukukauden kerhojen sisältö:
to 19.9.2019 Ilmastoteema
to 10.10. Koulun välituntialueella sijaitsevan istutuslaatikon käyttöönotto
to 7.11. Ekoraadissa olevan toiminnan syventämistä (mm. ruokala-, energia-, tai lajitteluasioita)
to 12.12. Ekoraadin pikkujoulut

Kevätlukukauden kerhojen sisältö:
to 16.1.2020 Ekoraadissa olevan toiminnan syventämistä (mm. ruokala-, energia-, tai lajitteluasioita)
to 13.2.2020 Talvinen luonto koulun lähiympäristössä
to 19.3.2020 Oppilaista nouseva ajankohtainen teema
to 23.4.2020 Oppilaista nouseva ajankohtainen teema

LUKU-JA KIRJOITTAMISKERHO

ke klo 14.15 - 15.00

Vetäjä: Erica Valli

Kerho on suunnattu 5.- 6. luokan oppilaille, etenkin heille, joilla on vaikeuksia ymmärtää lukemaansa, mikä vaikeuttaa läksyjen tekemistä. Kerhossa kirjoitetaan ja luetaan ja tarvittaessa tehdään myös läksyjä yhdessä. PAIKKA ja AIKA: Luokkahuone B260/ 6A keskiviikkoisin klo 13.30 - 14.15.

Kerho alkaa ke 4.9.2019.

Kerho pyörii koko lukuvuoden ajan.

Kerhokerrat: lukuvuoden aikana noin 30 kerhokertaa

1.-2. LUOKKALAISTEN KUORO

Vetäjä: Liisa Vallenius

Ajankohta: to klo 13.30-14.30

Paikka: musiikkiluokka

Kerhon aloitus: 12.9.

Kerhokertoja syyslukukauden aikana 12 kertaa, kevätlukukaudella 16 kertaa

Kuorolaisia max. 20-30

Laulamista ja musisointia vuodenaikojen teemojen, lasten omien toiveiden, Aapisen ja Lukukirjan laulujen ym. mukaan. Musisoidaan omaksi ja toisten iloksi esim. valmistellaan esityksiä koulun yhteisiin tilaisuuksiin.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Jousenkaaren koulun väistötilanteesta johtuen koulupäivä voi alkaa tai päättyä myös Niittykummun koululla (osoitteessa Niityportti 3). Niittykummun koulussa pidetään liikuntatunteja sekä osa katsomusaineiden tunneista (islamin uskonnon opetus ja katolisen uskonnon opetus).

Liikuntatilojen puutteen vuoksi opettaja voi ilmoittaa liikuntatunnin alkavaksi tai päättyväksi Tapiolan urheilupuistoon tai Niittykummun koululle vuosiluokilla 3-6. Liikuntatunneista tehdään huoltajalle erillinen allekirjoitettu suunnitelma, jossa tarkennetaan liikuntapaikat.

Koululaisuinnit järjestetään Espoonlahden uimahallissa, jonne on bussikuljetus.

Islamin uskonnon tunnit ja katolisen uskonnon tunnit päättyvät vuosiluokilla 3-6 Niittykummun koululle.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Leirikoulut

6A-luokka on leirikoulussa nuorisokeskus Anjalassa ma-to 19.8.2019 -22.8.2019

6M-luokka on leirikoulussa nuorisokeskus Anjalassa ti-pe 27-30.8. 2019.

Yökoulut

5B-luokka järjestää mahdollisesti yökoulun lukuvuoden aikana.

2-luokilla mahdollinen yökoulu keväällä 2020

Opintoretket

3M-luokka järjestää yhteistyössä luokan vanhempien kanssa iltakoulun, jonka ideana on hyödyntää koulun uutta musiikkistudiota luokan oman kappaleen äänittämiseen.

4A pitää mahdollisesti luokan kerätyillä varoilla päivän mittaisen kevätretken kevätlukukaudella 2020.

5A luokka luontokoulu Haltiassa: Historian jäljet luonnossa -teemainen luontokoulupäivä perjantaina 25.10.

6A luokka luontokoulu Haltiassa: Lintujen kevät! -teemainen luontokoulupäivä keskiviikkona 13.5.2020. Opiskelua luonnossa koko päivän ajan.

6A Fazerin tehtaalle pe 13.12.2019, tehtaan historiaan ja toimintaan tutustuminen.

6A oppilaat suunnittelevat yhdessä vanhempiensa ja opettajan kanssa kevätretken, joka toteutetaan ke 20.5.2020. Retkipaikka päätetään kevätlukukaudella. Retken rahoitus: 6A luokkatilille leirikoulumaksujen jälkeen jääneet rahat käytetään tähän kevätretkeen.

Yrityskylä

6A- ja 6M -luokan Yrityskylä-päivä järjestetään 8.4. 2020 klo 9.30 - 14.00.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi henkilökunnan ja oppilaiden välinen pesäpallo-ottelu toukokuussa.

Liikunta

Koko koulun yhteinen yleisurheilupäivä on 5.9.2019 Otaniemessä.

10.12.2019 järjestetään koko koulun yhteinen liikuntaturnaus Tapiolan liikuntahallissa ja 22.5.2020 pidetään Unicef-kävely. Toukokuussa järjestetään kuudesluokkalaisten oppilaiden ja opettajien välinen pesäpallo-ottelu.

Lukuvuoden aikana osallistutaan eri lajien koulujenvälisiin kilpailuihin.

Jousenkaaren koulu on mukana Liikkuva koulu –hankkeessa. Liikuntatiimi tarjoaa vuoden aikana ideoita koulupäivän aikana tapahtuvaan liikkumiseen.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle".

1AB & 2ABCD

Alkuopetus osallistuu kulttuuri-, liikunta- ja kirjastopolun tapahtumiin vähintään kerran lukuvuoden aikana. Tarkempi suunnitelma muotoutuu lukuvuoden kuluessa. Nyt tiedossa osallistumisia kirjaston pajoihin sekä Wee-Gee:n tarjontaan.

3ABM

3Aja 3B-luokka katsovat koulukinoviikolla pe 27.9. elokuvan Lasse vs. Lasse Kino Tapiolassa. Syksyllä käydään myös StepUp schoolin tanssitunnilla. Lisäksi on varattu kirjailijavierailu koululle. Keväällä pyritään osallistumaan myös kulttuuri-, liikunta- ja kirjastopolun tapahtumiin.

3M-luokka menee katsomaan koulukinoviikolla ke 25.9. elokuvan Ailo – pienen poron suuri seikkailu Kino Tapiolassa. Lisäksi luokka osallistuu Espoon kulttuurikeskuksella järjestettävään Kutitus-festivaaliin sekä vieraillee Tapiolan kirjastossa. Keväällä osallistutaan kulttuuri-, liikunta- ja kirjastopolun tapahtumiin.

4AM

Kaikki neljäsluokkalaiset menevät koulukinoviikoilla pe 27.9.2019 katsomaan Kino Tapiolaan Lasse vs. Lasse –elokuvan ja molemmat luokat osallistuvat erikseen ainakin yhteen kirjaston työpajaan, kuten tiedonhaun opastukseen tai kirjavinkkaukseen. Liikuntapolulta molemmat luokat valitsevat ainakin yhden kohteen, mutta tavoitteena on osallistua liikuntapolulle sekä syys- että kevätlukukaudella. Näiden lisäksi osallistumme vuoden aikana mahdollisiin muihin tapahtumiin mielin määrin -kohteista.

5ABM

Kaikki viidesluokkalaiset menevät katsomaan Liisa ihmemaassa –musikaalia ja jokainen luokka osallistuu erikseen yhteen kirjaston työpajaan ja/tai kirjavinkkaukseen. Liikuntapolulta molemmat luokat valitsevat ainakin yhden kohteen, mutta tavoitteena on osallistua liikuntapolulle sekä syys- että kevätlukukaudella. Näiden lisäksi osallistumme vuoden aikana mahdollisiin muihin tapahtumiin mielin määrin -kohteista.

6AM

Kaikki kuudesluokkalaiset osallistuvat kulttuuri-, liikunta- ja kirjastopolun tapahtumiin vähintään kerran lukuvuoden aikana. Tarkempi suunnitelma muotoutuu lukuvuoden kuluessa.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):
Tuulia Halme

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet (kaikki, yhteistyoluokat)

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet (MOK)

MOK:n toteuttamisessa huomioidaan toimintakulttuurin painopistealue, joka on tänä vuonna Vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen. MOK toteutetaan luokkien välisenä yhteistyönä. Teema, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa. Kaikilla koulumme oppilailta on käytössä sähköinen MOK-passi.

1A ja 1B: MOK käsittelee vettä ja sen merkitystä ekosysteemille. Tutkimme veden ominaisuuksia ja teemme veteen liittyviä tutkimuksia. Pohdimme juomaveden riittävyyttä maailmassa sekä sitä, miten vettä voisi säästeliäästi käyttää. Käsittelemme aihetta ympäristöopin, äidinkielen, musiikin, kuvataiteen, liikunnan ja matikan näkökulmasta.

2A- 2B ja 2D-luokkien MOK: Itämeri. Sisällöt lähteneet oppilaiden toiveista kuten esimerkiksi hylt, kalat, meren eliömaailma, sinilevä, Itämeren tila. Oppiaineet: yllä, kuvataide, musiikki, käsityö, äidinkieli, liikunta. Teemme tutkimusretkiä Haukilahden rantaan. Keräämme siellä mm. roskia. Saamme Itämeri-aiheisen opastuksen Luonto-Liitosta. Teemme aiheeseen liittyvän museokäynnin Kamun Ihminen ja merinäyttelyyn. Tavoitteena lisätä lasten Itämeri-tietämystä, innostaa lapset tutkimaan ja tarkkailemaan ympäristöä, oppia etsimään ja kokoamaan tietoa omaan tietokirjaan, oppia käyttämään Googlen oppimisympäristöä. Opimme ottamaan vastuun ympäristöstä ja suuntaamaan katseemme kestävään tulevaisuuteen.

3A- ja 3B-luokan MOK: Kestävään kehitykseen liittyvä teema, joka täsmentyy ideariihissä oppilaiden kanssa. Toteutus kevät 2020.

3M-luokan MOK: Leikkien matikkaa! Matematiikan ilmiöiden ympärille koostuva MOK, jossa hyödynnetään myös äidinkielen, ympäristöopin ja musiikin osa-alueita.

4. luokkien MOK: Lasten kanssa keskustellaan YK:n kestävästä kehityksestä tavoitteista ja yhdessä ideoidaan vuoden MOK. Ajankohta todennäköisesti helmikuu 2020.

5. luokkien MOK: Tutustumista eri ammatteihin ja niiden mahdollisuuksiin toteuttaa kestävä kehitys MOK-työskentely jakautuu koko lukuvuodelle niin, että saamme lukuvuoden aikana yhteensä 10 vierasta (yh T1, T2), jotka kertovat meille omasta ammatistaan (L6) ja siitä, miten heidän alallaan vastataan kestävä kehityksen haasteisiin (ym T3, yh T2 ja L7). Osa vieraista tulee kouluun ja osaa mennään tapaamaan heidän työpaikoilleen. Oppilaat valmistelevat etukäteen kysymyksiä vieraalle ja haastattelevat heitä (su T3, T6, T7 ja ym T4, T10 sekä L2), sekä suomeksi että englanniksi (en T9, T11). Jokainen oppilas kirjoittaa ammatista pienen kirjoitelman (su T11) ja vastuussa oleva raportointiryhmä kuvaa ja kirjoittaa MOK:n aikana valmistuvaan ammattilehteen yhden aukeaman. Ammatteihin liittyen tehdään myös excel-taulukoita (ym T11 ja L5) ja niistä tehtyjä diagrammeja tutkitaan yhdessä (ma T1, T2, T3, T4).

6. luokkien MOK on tänä vuonna Yrityskylä -oppimiskokonaisuus. Vierailemme Yrityskylässä 8.4. 2019. Luokkien oppilaat valmistautuvat vierailuun alkukevään aikana yhteiskuntaopin tunneilla ja erityisillä yrityskylätunneilla.

Kodin ja koulun yhteistyö

Perustietoa koulun toiminnasta sekä henkilökunnan yhteystiedot ovat lukuvuosioppaassa. Lukuvuosiopas löytyy koulun kotisivuilta, samoin kuin koulun opetussuunnitelma sekä tietoa ajankohtaisista asioista ja tapahtumista.

Vuosittain koulussa järjestetään vähintään yksi kaikille vanhemmille yhteinen vanhempainilta ja mahdollisesti muita teema-aiheisia vanhempainiltoja.

Lukuvuonna 2019-2020 vanhempainillat järjestetään seuraavasti:

- ti 21.8. vuosiluokat 1-2
- ke 22.8. vuosiluokat 3-5
- 6.luokilla järjestetään oma vanhempainilta myöhemmin syyslukukaudella

Ensimmäisellä vuosiluokalla järjestetään syksyllä luokanopettajan ja huoltajien henkilökohtainen tapaaminen, ns. vanhempainvartti. Muilla vuosiluokilla vanhempainvartti järjestetään tarvittaessa.

Arviointikeskustelut järjestetään kaikilla vuosiluokilla tammi-helmikuussa. Arviointikeskusteluun osallistuvat opettaja ja oppilas sekä huoltajat.

Wilman kautta tiedotetaan kuukausittain ajankohtaisista koulun tapahtumista. Lisäksi kukin opettaja pitää Wilman välityksellä yhteyttä huoltajiin. Opettajakunta on käynyt keskustelun Wilma-viestintään liittyvistä toimintatavoista ja Wilmaan tehtävistä merkinnöistä 28.8.2018.

Koulun oma tiedotuslehti Uutisjousi ilmestyy kaksi kertaa lukuvuoden aikana.

Yhteistyötä huoltajien kanssa tiivistetään, kun koulunkäynnissä ilmenee haasteita. Halutessaan huoltajat voivat ottaa oppilashuoltoryhmän jäseniin suoraan yhteyttä.

Jousenkaaren koulun johtokunta tukee ja edistää kodin ja koulun yhteistyötä.

Merkittävä yhteistyötä suunnitteleva ja toteuttava elin on Jousenkaaren koulun Koti ja koulu - yhdistys ry. Yhdistys toimii aktiivisesti yhteistyössä opettajakunnan kanssa. Yhdistyksen tarkoituksena on toisaalta vanhemmuuden, toisaalta koulun kasvatustoiminnan tukeminen. Yhdistykseen voivat liittyä jäseneksi Jousenkaaren koulun oppilaiden huoltajat. Yhdistyksen hallitus koostuu oppilaiden huoltajista ja opettajakunnan edustajasta. Yhdistyksen toimintaa ohjaavat sen omat säännöt ja toimintasuunnitelma.

Sidosryhmäyhteistyö

Espoon musiikkiopisto (EMO)

EMOlla ja Jousenkaaren koululla on viiden vuosikymmenen tiivis kumppanuus. Nyt yhteistyö jatkuu kolmen pätevän ja kokeneen EMO:n musiikkipedagogin voimin. Lukujärjestystä on koordinoitu yhteistyössä koulun kanssa. Soitinvalmennus- rytmikka- ja MUHA-ryhmät kokoontuvat koulun C-talossa.

Eskariyhteistyö

Kutsumme Jousenkaaren ja Tontunmäen esikouluryhmät tutustumaan kouluunne kevätkaudella. Mahdollisuuksien mukaan ekaluokkalaiset tekevät myös itse vastavierailuja mainittuihin päiväkoteihin.

Seurakuntayhteistyö

Tapiolan seurakunnan työntekijä pitää iltapäivänavauksia koululla joka toinen perjantai klo 12.45. Tilaisuuksiin osallistuvat vuorotellen luokat 1-3 ja 4-6. Oppilaita osallistetaan tilaisuuden valmistelussa. Jokaisella luokalla on vuorollaan vastuullaan iltapäivänavauksen virren säestäminen. Syyslukukausi päättyy yhteiseen joulukirkkoon Tapiolan kirkossa. Kevätlukukaudella iltapäivänavaukset jatkuvat syyslukukauden tapaan ja kausi päättyy yhteiseen pääsiäishartauteen. Yhteistyö järjestetään uskonnon tuntien aikana.

Seurakunta tarjoaa vuosittain koulun 3.-4. luokkalaisille mahdollisuuden tutustua lähetystyöhön lähetystyöntekijän vierailun ja toiminnallisen tekemisen kautta. Tämän lisäksi seurakunta tarjoaa vuosittain omalla koululla tapahtuman, jossa esiintyy esimerkiksi joku muusikko.

Seurakunnan nuorisotyöntekijöitä voi halutessaan pyytää koululle tai retkille pitämään oppilaille esimerkiksi erilaisia tutustumis- tai ryhmäytymisleikkejä. Seurakunnan muitakin työntekijöitä voi pyytää vierailuille oppitunneille kertomaan omasta työstään.

Musiikkiluokkalaiset käyvät vuosittain esiintymässä erilaisissa seurakunnan tilaisuuksissa.

Iltapäivätoiminta

Jousenkaaren koulun iltapäiväkerhon palvelutuottaja lukuvuonna 2019 - 2020 on Pilke-päiväkodit. Iltapäiväkerho toimii Uusikummun koulun C-rakennuksen tiloissa. Jousenkaaren koulun oppilaita on lisäksi Esport-Centerin iltapäiväkerhossa, joka toimii Tapiolan urheilupuiston alueella. Koulun kuukausitiedote lähetetään iltapäiväkerhoille. Pilke-päiväkotien iltapäiväkerhon kanssa pidämme yhteistyötapaamisen noin kerran kuukaudessa. Tapaamisissa on mukana iltapäiväkerhon vastuunohjaaja, koulun apulaisrehtori sekä edustajat alkuopetuksen opettajista ja avustajista. Yhteistyötapaamisten tavoitteena on huolehtia tiedonkulusta ja käytäntöjen yhtenevyydestä.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Jousenkaaren koulu on tehnyt helmikuussa 2018 toimenpidesitoumuksen kestävän tulevaisuuden edistämiseksi. <https://sitoumus2050.fi/selaa-sitoumuksia#/details/5A9561A24EA2C3E153768FD3>

Sitoumuksen pääkohdat ovat:

- Jousenkaaren koulussa on sopimus valojen ja sähkölaitteiden sammuttamisesta käytön jälkeen.
- Jousenkaaren koulussa on yhteinen sopimus keräyspaperin ja biojätteen lajittelusta luokissa.
- Jousenkaaren koulussa edistetään kestäväää tulevaisuutta oppilaskunnan ja ekoraadin voimin.

Uusikummun koulurakennuksessa on automatisoituja kattovaloja sekä uudenlaisia sähkökäyttöisiä opetusvälineitä, mikä vaikuttaa siihen, että sopimus valojen ja sähkölaitteiden sammuttamisesta pitää kuluvana lukuvuonna uudistaa.

Uusikummun koulurakennuksessa pyritään yhtenäiseen ja selkeään lajittelukäytäntöön jokaisessa tilassa. Jätekatos mahdollistaa lukuvuoden alkaessa paperin, kartongin, biojätteen, poltettavan jätteen, metallin ja

lasin keräyksen. Lisäksi opettajainhuoneessa on mahdollisuus lajitella muovit sekä SER-jäte erikseen. Näitä kahta lajittelupistettä huoltavat alkuun ekotiimin opettajajäsenet.

Ekoraatitoiminta

Koulussamme toimii ekoraati, jossa 2.-6. -luokilla on kullakin kaksi edustajaa (varsinainen jäsen ja varajäsen). Lukuvuonna 2019-2020 ekoraadissa on myös Niittykummun montessoriluokkien edustajat. Ekoraati kokoontuu pääsääntöisesti viikoittain ja pohtii, miten ympäristöystävällisyys saadaan paremmin osaksi koulun arkea. Ekoraatilaiset vaikuttavat itse vuoden tapahtumiin ja toimintamuotoihin. Mahdollisia toimintamuotoja ovat mm. pitkä ekoraadin kokoukset koulupäivän sisällä, teemaviikot ja -oppitunnit sekä kerhotoiminta mahdollisuuksien mukaan. Lisäksi ekoraati kiinnittää huomiota koulun ja luokkien energiankulutukseen sekä syntyvien jätteiden määrään sekä harjoittelee kokouksissaan yhteisen vaikuttamisen toimintamuotoja. Ekoraadin puheenjohtajina toimivat ekoraatilaisten valitsemat oppilaat. Vastuupettajat ovat Iris Pruuki, Ville Stambej, Riikka Miettinen ja Linda Laurila.

Musiikkiluokkatoiminta

Musiikkiluokkatoimintaan kuuluu kiinteänä osana konserttien ja erilaisten tapahtumien järjestäminen. Lukuvuonna 19-20 Uusikummissa lanseerataan uusi tapahtuma "Soiva perjantai", jonka ideana on tuoda musiikki osaksi kouluruokailua. Tapahtuman toteuttajina ovat musiikkiluokkien oppilaat.

5M ja 6M luokat konsertoivat konsertissa Olarin kirkossa 20.11.

Musiikkiluokat juhlistavat joulua glögiaamun merkeissä 17.12. yhteistyössä Koti- ja kouluyhdistyksen kanssa. Kevätkonsertti järjestetään huhti-toukokuussa keväällä 2020. Lisäksi musiikkiluokat tekevät yhteistyötä lähi-alueen toimijoiden kanssa mm. keikkailun (esim. Tiernapojat) ja konsertoinnin merkeissä.

7. KOULUN ITSEARVIINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Jousenkaaren koulussa toteutetaan lukuvuoden 2019-2020 aikana oppilas- ja henkilöstökysely. Oppilaskysely teetetään marraskuussa viikolla 45-46 (4.-15.11.2019). Huoltajakysely tammikuussa viikolla 3 (13.-20.1.2020). Oppilaskyselyn tulokset käsitellään niiden luokka-asteiden oppilaiden kanssa, jotka kyselyyn osallistuvat ns. rehtorituntien aikana. Lisäksi kysely käydään läpi opettajien kanssa ja oppilaiden huoltajat saavat Wilman kautta koosteen.

Huoltajakyselyn tulokset käsitellään opettajien kanssa läpi ja niistä tehdään kooste, joka lähetetään Wilman kautta koteihin.

Molemmat kyselyt ovat näkyvissä lauantaiyöpäivänä 4.4.2020.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Luokanopettaja on vastuussa oman luokkansa oppilaiden tuen suunnittelemisesta käytettävissään olevilla resursseilla (mm. jakotunnit, yhteisopettajuustunnit, tukiopetus, eriyttäminen, apuvälineet) ja pedagogisten asiakirjojen laatimisesta. Luokanopettaja tekee yhteistyötä huoltajien, erityisopettajan ja oppilashuoltohenkilöstön kanssa.

Oppimisen tuen ryhmä on opettajakunnan tukena tuen tarpeiden arvioimisessa, kolmiportaisen tuen suunnittelussa ja toteutustapoja mietittäessä. Erityisopettajat ovat luokanopettajien tukena asiakirjojen laatimisessa. Oppilas- ja luokkakohtaisesti mietitään myös käytettävissä olevien resurssien tarkoituksenmukaista käyttöä tuen tarpeessa olevien oppilaiden tukemiseksi parhaalla mahdollisella tavalla.

Kolmiportaisen tuen toteuttamiseen liittyvät toimintatavat ovat esillä yhteisillä YS-ajoilla ja pedagogisissa tiimeissä. Tavoitteena on lisätä tietoisuutta kolmiportaisesta tuesta ja jakaa ideoita tuen toteuttamisen keinoista.

Lukuvuoden aikana luodaan yhteiset integraatiokäytänteet koulullemme.

b) Vastuu ympäristöstä, kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Uusikummun koulurakennuksessa on automatisoituja kattovaloja, mikä vaikuttaa siihen, että sopimus valojen ja sähkölaitteiden sammuttamisesta pitää kuluvana lukuvuonna uudistaa. Jokainen opettaja huolehtii, että uudet käytänteet alkavat toimia.

Uusikummun koulurakennuksessa pyritään yhtenäiseen ja selkeään lajittelukäytäntöön jokaisessa tilassa. Jätekatos mahdollistaa paperin, kartongin, biojätteen, poltettavan jätteen, metallin ja lasin keräyksen. Näitä jätteitä jokaisen opettajan tulee ohjata lajittelemaan. Lisäksi opettajainhuoneessa on mahdollisuus lajitella muovit sekä SER-jäte erikseen. Näitä lajittelupisteitä huoltavat alkuun ekotiimin opettajat.

Koululla on tehty yhteiskuntasopimus.

c) Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen

Jousenkaaren koulun kaikissa luokissa tuetaan säännöllisesti oppilaiden lukemisharrastusta opetussuunnitelman linjausten mukaisesti. Toiminta on vakiintunut koulussamme luontevaksi osaksi opetusta.

Uuden koulukirjaston perustamisessa otamme huomioon eritasoiset lukijat hankkimalla aineistoa monipuolisesti. Koulukirjastoon pyritään hankkimaan myös kattava valikoima lasten ja nuorten tietokirjoja. Uusissa lukulistoissa huomioidaan myös ylös- ja alaspäin eriyttäminen. Jokainen luokanopettaja huolehtii oppilaidensa lukutaidon vahvistamisesta esimerkiksi koulukirjastoa käyttämällä, lukupiirityöskentelyä hyödyntämällä, luokassa ääneen lukemalla ja kummilukemisilla.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän hyvinvointityötä jatketaan pääasiassa edellisenä lukuvuotena luotujen rakenteiden pohjalta. Oppilaiden osallistaminen tapahtuu koko luokalle tehtävin kyselyin sekä oppilasedustajien mukaan ottamisella YHR:n kokouksiin. Tämän lisäksi otamme käyttöön Lape-hankkeesta nostetut Espoon kaupunkitasoiset linjaukset: oppilashuollollinen polku, poissaoloihin puuttuminen, ohruvuosikello. Hyvinvointityön toimintamalli ja kaupunkitasoiset linjaukset ja toimintatavat esitellään opettajakunnalle.

Viidennen vuosiluokan oppilaille tehdään terveystarkastuksen yhteydessä hyvinvointikartta. Muille vuosiluokille tehdään Mitä kuuluu? -kysely. Työstämistapa suunnitellaan ikätason mukaisesti.

Luokanopettajia kannustetaan sisällyttämään vanhempainiltaan oppilaiden hyvinvointiin liittyviä teemoja keskustellen ja huoltajia osallistaen.

- b) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Kuudennen vuosiluokan oppilaat osallistuvat Valintojen Stooriin.

III Digitalisaatio ja oppiminen

Luokkakohtaiset tvt-taitotavoitteet (digipilvet) jaetaan kaikkiin luokkiin. Kehitämme digipilvien toteutumisen seurantaan. Näppäintaitoja harjoitellaan Näppistaturilla oppilaan ikätason mukaisesti. Helmikuussa koko koulu viettää yhdessä mediataitoviikkoa. Digitutorien nimi vaihtuu diginauteiksi ja heidän toimintansa muuttuu välituntikerhotoiminnaksi. Alueellista tutoropettajaa voidaan hyödyntää digiosaamisen kehittämisessä.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Kansainvälinen toiminta (KV-tiimi) Kansainvälinen toiminta

Tavoitteena jatkaa kansainvälistä toimintaa hyväksi havaituilla toimintamalleilla sekä saada se integroitua entistä paremmin koulun muuhun toimintaan: Jousenkaaren koulun kansainvälisen ja kotikansainvälisen toiminnan tavoitteena on tukea ja vahvistaa kansainvälisyyskasvatustyötä - ohjata oppilaita kasvamaan maailmankansalaisiksi, jotka ymmärtävät, hyväksyvät ja arvostavat kulttuurien monimuotoisuutta sekä tuoda kansainvälisyys näkyväksi koulun arjessa. Kansainvälisyyskasvatus on keskeinen osa kieltenopetusta. Oppilaita innostetaan opiskelemaan vieraita kieliä ja käyttämään osaamistaan kieliä rohkeasti. Tavoitteena on saada ajan myötä kansainvälisyyskasvatus luontevaksi osaksi eri oppiaineiden aihepiirejä ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia.

Plan-kummitoiminta

Jousenkaaren Koti- ja kouluyhdistyksellä on Plan-kummilapsi Dini Kemal Abasambi (tyttö). Tavoitteena osallistaa 6. luokan opettajat ja oppilaat kummitoimintaan.

Interacting

Koulumme 3.-6. luokkalaiset osallistuvat perinteisesti brittiläisen Interacting-improvisaatioryhmän esitykseen 9.10.2019.

Kirjeenvaihtoa

Keväällä koulumme vastaanotti ranskalaisia opettajia, jotka tulivat tutustumaan Jousenkaaren kouluun ja suomalaisen koulun toimintakulttuuriin Erasmus -ohjelman puitteissa. Tavoitteena jatkaa lukuvuonna 2019- 2020 yhteydenpitoa oppilaiden välisen kirjeenvaihdon merkeissä.

Institut Français

Koulumme tekee yhteistyötä Ranskan instituutin (Institut Français) kanssa: oppilasvierailut instituuttiin, tavoitteena aloittaa uudelleen DELF- kielitutkinnot koulumme oppilaille, mahdollisesti ranskalainen opetusharjoittelija koulumme lukuvuoden 2019-2020 aikana.

Frankofonia-viikko

La Fête de la Francophonie –teemaviikko maaliskuussa 2020. Oppilaat mm. suunnittelevat teemapäivää, vetävät ranskankielisiä oppilaskerhoja ja osallistuvat Des-sine-moi un logo –kilpailuun.

Kansainvälisiä vierailijoita

Mahdollisuuksien mukaan kansainvälisiä vierailijoita kielten tunneille (vaihto-oppiskelijoita mm. Erasmus kouluissa –verkoston kautta, Robolang-tutkimushankkeen puitteissa sekä opettajien omien verkostojen kautta.)

Oppilaiden kotikielet tutuksi

Tavoitteena tuoda lukuvuoden aikana oppituntien puitteissa tutuksi koulun oppilaiden puhumia kotikieliä ja kulttuureja.

Mahdollisuuksien ja tarjonnan mukaan kielten ryhmät pyrkivät tekemään retkiä pääkaupunkiseudulla (teatteriesitykset, jne).

DELFL (Diplôme d'études en langue française)

DELFL-kielitutkinto järjestetään kuudesluokkalaisille mahdollisesti maaliskuussa 2020. Päivämäärät tarkentuvat myöhemmin. DELFL on Ranskan valtion virallinen kielitutkinto, joka perustuu yleiseurooppalaiseen taitotasosteikkoon. Koulussamme voi suorittaa tason A1 -kokeen. Tutkinnon suorittanut henkilö saa kansainvälisesti tunnustetun virallisen todistuksen ranskan kielen taidostaan. Koe sisältää sekä kirjallisen että suullisen osuuden, jotka tehdään kahtena erillisenä päivänä. Kirjalliseen osioon kuuluu mm. kuullun ymmärtäminen ja aukkotehtäviä. Suullisessa kokeessa keskustellaan oppilaan kanssa arkipäiväisistä aiheista (esim. harrastukset, koulu, ruoka, jne.). Kokeessa painottuu käytännön kielitaito. Kokeesta vastaavat kielten lehtorit Liisa Peura ja Pipsa Tuunainen. Tutkinto on maksullinen.

ROBO

Jousenkaaren koulussa käynnistetään syyskuussa 2019 lukuvuoden mittainen tutkimus, jossa selvitetään, miten lapsen ja sosiaalisen robotin vuorovaikutus heijastuu ranskan kielen oppimiseen ja halukkuuteen kommunikoida. Samalla kehitetään uutta kielenopetukseen soveltuvaa robottipedagogiikkaa. Tutkimus tehdään yhteistyössä Turun yliopiston kanssa, jonka tutkimusryhmän jäsenenä toimii Jousenkaaren koulun ranskan ja englannin lehtori Liisa Peura. Robotti ei korvaa opettajaa opetuksessa, vaan toimii opetuksen teknologisenä apuvälineenä samaan tapaan kuin esim. tietokone tai tabletti. Tutkimusaineistoa kerätään ranskan opetustuntien puitteissa ja sitä varten on kerätty huoltajilta kirjallinen suostumus huollettavan osallistumisesta tutkimukseen.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtori Tuula Hakala 043-8269164

Luokanopettaja Mika Kuivanen

Luokanopettaja Johanna Salo

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 3.9.2019
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä 4.9.2019)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 3.9.2019 ja erillisessä koulutuksessa 22.10.2019
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty lokakuun loppuun mennessä
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 3.9.2019
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa elokuu 2019
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.

- Riitta Eskelinen (10/2016)
 - Raimo Fisk (10/2016)
 - Tuula Hakala (10/2016)
 - Tuulia Halme (10/2016)
 - Riitta Kundu (10/2016)
 - Liisa Peura (10/2016)
 - Ville Stambej (10/2016)
 - Liisa Vallenius (10/2016)
 - Erica Valli (10/2016)
 - Iris Pruuki (10/2016)
 - Päivi Harjula (3/09)
 - Mika Kuivanen (2017),
 - Jarna Kaartinen (2008)
 - Tiina Keisanen (2017)
 - Kati Lassila (2000)
 - Johanna Salo (2008)
 - Johanna Kallunki (2017)
 - Pipsa Tuunainen (2015)
 - seuraava henkilökunnan ensiapukoulutus järjestetään 3.12.2019
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:
 - Päivi Harjula
 - Riitta Eskelinen
 - Mika Kuivanen
 - Raimo Fisk
 - Liisa Vallenius
 - Erica Valli
 - Jarna Kaartinen
 - Tuula Hakala
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?
 Lyhytaikaiset sijaiset perehdyttää apulaisrehtori. Jokaisen luokahuoneen seinältä löytyvät seuraavat tiedot: turvallisuuden huoneentaulu, Tila tyhjä -kyltti, poistumisreitit, turvakolmiot ja luokan kokoontumispaikka välituntipihalla.

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma