

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2017-2018

KOULU: Viherlaakson koulu

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- **15.8.2017**
- **5.9.2017**
- 19.9.2017

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 20.9.2017

Johtokunta hyväksynyt 28.9.2017

Allekirjoitukset:

Matti Jokela

Kirsti Kupiainen

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Lukuvuosi alkaa 10.8.17 ja päättyy 2.6.18. Opetus toteutuu vanhan koulun viereen rakennetussa siirtokoulussa. Käytössä on myös vanhan koulun rakennus, jossa opetetaan käsityötä. Opettajakunnalle on varattu viikottain yhteissuunnitteluaikaa tiistaisin klo 14.45 - 15.45 koulun toimintaan liittyvien asioiden suunnittelemiseen ja käsittelemiseen. Yhteissuunnitteluajalla kokoonnutaan eri kokoonpanoissa, välillä koko opettajakunta ja välillä eri tiimit, aineryhmät ja muut työryhmät tarpeen mukaan. Johtotiimi kokoontuu joka tai joka toinen keskiviikko, rehtori ja apulaisrehtori viikottain.

Koulu on kuvataidepainotteinen. Joka luokka-asteella on kaksi kuvataideluokkaa. Oppilaita on yhteensä 374. 7. luokalla on 131 oppilasta, 8. luokalla 136 ja 9. luokalla 107 oppilasta. Opetusryhmiä on 20.

Koulussa on kolme pienluokkaa (7G, 8G, 9F), joiden oppilaat ovat erityistä tukea tarvitsevia. Pienluokat ovat kaupunkitasoisia erityisluokkia, tarkoitettu oppilaille, joilla on laajoja oppimisen erityisvaikeuksia. Opettajakunnan tukena ja avustajana opetusjärjestelyissä toimii kaksi erityisopettajaa. Seuren kautta on kaksi kouluavustajaa.

Jaksot:

1. jakso 10.8. – 29.9.2017
2. jakso 2.10. -28.11.2017
3. jakso 29.11. – 2.2.2018
4. jakso 5.2. – 6.4.2018
5. jakso 9.4. – 2.6.2018

Oppilaille annetaan välitodistus ennen joululomaa, kevään todistus on samalla lukuvuositodistus. Oppilaat saavat jatkuvaa palautetta oppimisestaan ja oppilaiden itsearviointi sisältyy joko kaiseen oppiaineeseen. Itsearviointi ja palaute ovat sekä työskentelyyn, käyttäytymiseen että tietojen ja taitojen oppimiseen liittyviä.

Tukiopetusta oppilaat saavat tarvittaessa. Viikottain kokoontuu oppimisen tuen ryhmä (rehtori, erityisopettajat, opinto-ohjaaja, psykologi, luokanohjaaja). Ryhmä käy läpi luokat vuorotellen käsitellen oppilaiden oppimisen tukeen liittyviä tarpeita ja suunnitellen mahdollisen oppimisen tuen järjestämisen.

Resurssiopettajuutta on käytössä n 11 vvt (valtionavustus). Resurssiopettajuus toteutetaan pääsääntöisesti samanaikaisopettajuutena ja tuki kohdistetaan niihin ryhmiin, joissa on tehostetun tuen ja erityisen tuen integroitua oppilaita.

Valinnaisaineita opiskellaan 8. ja 9.luokilla joko pitkinä (2 vvt) tai lyhyinä (1 vvt). Valinnaisaineita opiskellaan lähinnä taito- ja taideaineissa. Valinnaisaineina ovat myös espanja, saksa, englannin keskustelu, atk, ilmaisutaito, luova kirjoittaminen sekä elektroniikan kurssi. 7.luokalla (ei kuvataideluokat ja oppilaat, joilla A-2 kieli) on 1 vvt valinnaisaineena arjen taidot.

Koulukeittiö myy oppilaille välipalaa ma-pe iltapäivisin. Oppilaskunnan kioskki toimii erillisen aikataulun mukaan. Ruokaraati kokoontuu lukukausittain.

Päivänavaukset pyritään järjestämään päivittäin klo 9.45 keskusradion kautta.

Lukuvuoden aikana järjestetään itsenäisyyspäivän juhla ja kevätjuhla.

Keväällä järjestetään mahdollisesti taksvärkkipäivä.
Nuorisovaltuuston vierailu elokuussa 2017.

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2017-2018 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan 28.9.2016 151 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi: torstai 10.8.2017 - perjantai 22.12.2017
Syysloma: maanantai 16.10.2017 - perjantai 20.10.2017
Joululoma: lauantai 23.12.2017 - sunnuntai 7.1.2018
Kevätlukukausi: maanantai 8.1.2018 - lauantai 2.6.2018
Talviloma: maanantai 19.2.2018 - perjantai 23.2.2018

Lukuvuoden koulupäivien lukumäärä on 188; syyslukukaudella on 93 koulupäivää ja kevätlukukaudella 95 koulupäivää.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

7.lk ja 9.lk

8.15-9.30, 9.45-11.00, ruokailu, 11.45-13.00, 13.15-14.30, 14.45-16.00

8.lk

8.15-9.30, 9.45-11.00, 11.15-13.00 (ruokailu oppitunnin välillä 12.00-12.30,) 13.15-14.30, 14.45-16.00

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla.

Läskykerho kokoontuu kerran viikossa. Matematiikkakerho 7.lk erillisen aikataulun mukaan.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Liikuntatunneilla liikumme oppilaiden kanssa eri liikuntapaikoille ympäri Espoota, mutta pääosin liikuntatunnit järjestetään: Laaksoalahden urheilupuisto, Leppävaaran urheilupuisto, Metropolian ammattikorkeakoulu (Leppävaara), Kannusillan väestönsuoja (Keski-Espoo), Tuulimäen väestönsuoja (Tapiola), Oittaaan frisbeegolfkenttä, Tapiolan keilahalli, Bowl Circus Sello, Voimisteluseura Bounce & Padelklubi (Kutojantie 4) ja Seasongolf Finnoonpuisto.

Kaikki luokat käyvät Viherlaakson koulun ja lukion järjestämässä Sellon taidenäyttelyssä huhti-toukokuussa. Näyttelyvierailuun liittyy erilaisia oppimistehtäviä.

TET 9.lk 25.9. - 6.10.2017, 8G kaksi viikkoa keväällä 2018, 9F keväällä lisäksi 2 viikkoa. Lisäksi tet-jaksoja järjestetään tarpeen mukaan muillekin oppilaille.

Tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä. Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opetussuunnitelmallisia tavoitteita toteuttavia opintokäyntejä, retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Näistä huoltajia tiedotamme erikseen. Tällaisia retkiä ovat mm. oppilaitoksiin ja työpaikkoihin tutustumiset, museokäynnit ja taidenäyttelyt sekä vierailut. Retkiä toteutamme luokittain, luokkatasoisin, opetusryhmittäin tai koko koulun retkinä. Lisäksi kotitalouden tunneilla oppilaat käyvät lähikaupassa ostoksilla. Kaupassakäynti on osa kuluttajakasvatusta.

7.lk Villa Elfvik-retket syyskuussa.

7. lk Ateneum tai vastaava vierailu.

9.lk Geologinen tutkimuskeskus syyskuussa.

7.lk ja 8.lk projektiviikolla (vk 40) erillisen ohjelman mukaiset retket ja vierailut.

Osa luokista osallistuu kirjamessuille lokakuussa.

9.lk eduskuntavierailu.

21.3.18 oppilaiden osallisuuspäivä.

Viikolla 21 järjestetään 9.lk liikuntapäivä myöhemmin päätettävässä kohteessa.

28.5. 9.lk gaala.

Luokkakohtaiset retket kevään viimeisellä kouluviikolla.

9C.-luokka on leirikoulussa 11.- 13.9.17 Pellin leirikeskuksessa. Valvojana toimii luokanohjaajan lisäksi myös luokan matematiikan opettaja. Leirikoulun aikana oppilaille on erilaisia ongelmanratkaisutaitoja ja ryhmätöitä vaativia aktiviteetteja. Oppilaat pääsevät myös kokeilemaan eri liikuntalajeja.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muusakin paikassa kuin koulussa.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Koulumme käyttää aktiivisesti hyödyksi kaupungin tarjoamaa KULPS-toimintaa. Koulumme käyttää KULPSin kaikkia polkuja: liikunta, kulttuuri ja kirjasto.

Liikunta:

Koulumme kaikki luokat pääsevät osallistumaan KULPSin tarjontaan sekä syys-, että kevätlukukaudella. KULPS-tarjonnasta käytetään vaihdellen seuraavaa liikuntatarjontaa oppilaiden toiveiden mukaan: Keilaus, trampoliinivoimistelu, miekkailu, padel, tanssi sekä Super park.

Kulttuuri:

Koulumme 8.luokat käyvät KULPSin puitteissa keväällä tutustumassa Espoon modernin taiteen museoon. Lisäksi koulumme 7. ja 9.luokat käyttävät KULPS-tarjontaa luokka- ja opiainekohtaisesti erilaisiin kulttuurivierailuihin.

Kirjasto:

Kirjastopolulla oppilaat pääsevät tutustumaan kirjaston monipuolisiin palveluihin. Koulumme 7.luokkien kanssa pyritään käymään kirjastossa vierailulla, joko Viherlaakson tai Sellon kirjastossa. Kirjastovierailujen teemana voi olla kirjasto- ja tiedonhakutaidot, kirjavinkkaus, mediakasvatus tai vaikkapa yhdessä ideoitu työpaja. Kirjastopolun palveluita, kuten kirjailijoiden vetämiä työpajoja käytetään mahdollisesti myös ylemmillä luokka-asteilla.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

Lehtori Niina Laksola-Virta

Taidetestaajat -hanke:

Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?

Koulumme osallistuu tänä lukuvuonna Taidetestaajat-hankkeeseen. Taidetestaajissa jokaiselle 8.-luokkalaiselle tarjotaan matkat ja pääsyliput kahteen taide-elämykseen. Yhden vierailun nuoret tekevät omassa maakunnassaan sijaitsevaan kulttuurikohteeseen ja toisen pääkaupunkiseudun kohteeseen (tai pääkaupunkiseudulta muualle Suomeen). Taidetestaajia koordinoi Suomen lastenkulttuurikeskusten liitto ja hankkeen rahoittavat (pääsyliput ja matkat) Suomen Kulttuurirahasto sekä Svenska Kulturfonden.

Wäinö Aaltosen taidemuseon Turku-retket. #Kehonkuva:

8A/TUA ja 8B/NUR:: 21.11.17 klo 10

8C/PUU ja 8D/TYR: 30.11.2017 klo 13

8E/SOI, 8F/LAU ja 8G/PER: 12.12.2017 klo 13

Lisäksi kaikki 8.-luokat luokanohjaajineen 8.2.2018 klo 11 Tapiola Sinfonietassa, Klasari-basari.

Oppilaat pääsevät kirjautumaan sisään Taidetestaajat-sovellukseen ja laatimaan itselleen leikkimielisen kriitikkoprofiilin ennen vierailua. Varsinainen taide-elämyksen arviointi tapahtuu älypuhelimella heti vierailun päättymisen jälkeen.

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet: yleiskuvaus

Toteuttamisen ajankohta ja toteuttamismalli, oppilaiden osallisuus suunnitteluun, teemat, tavoitteet ja arvioinnin toteuttaminen.

7. ja 8.luokkalaiset osallistuvat monialaiseen oppimiskokonaisuuteen (MOK) 2. jakson ensimmäisellä viikolla. 7.luokkalaiset ja 8G työskentelevät omina luokkina, 8.luokkien (8A-F) oppilaat jakautuvat kuuteen ryhmään oman kiinnostuksen mukaan. Viikon aikana työskennellään 2-3 opettajan ohjaamina.

MOK-viikon suunnittelu aloitetaan 1. jakson aikana oppilasryhmien ja ohjaavien opettajien tapaamisella. Suunnittelu jatkuu MOK-viikkoa edeltävällä viikolla. Oppilaatideoivat viikon sisällön yhdessä opettajien kanssa. Yhteisenä aiheena MOK-viikolla on ”Suomi 100 vuotta”. Ryhmätideoivat ja valitsevat omat aiheet oppilaiden kiinnostuksen mukaan niin, että työskentelyssä yhdistyy ohjaavien opettajien oppiaineet. MOK-viikon tavoitteet sovitaan yhdessä ryhmien kesken. Tavoitteena on, että oppilas oppii ymmärtämään saman aiheen eri näkökulmia sekä liittämään teorian käytäntöön. Taidollisina tavoitteina ovat laaja-alaisen osaamisen taidot. Niiden painotuksesta sovitaan ryhmissä.

Työtavoissa painotetaan tutkivaa oppimista, ryhmätyötaitoja sekä monipuolisuutta. Arvioinnissa keskitytään laaja-alaisen osaamisen taitoihin. Näitä avataan oppilaille viikon alussa. Arviointia suunnitellaan yhdessä ryhmän kanssa. Oppilaat asettavat itselleen henkilökohtaiset tavoitteet, joiden saavuttamista opettajat ohjaavat ja seuraavat. Työskentelyn arviointi sisältyy oppiaineiden arviointiin. Painotus on oppilaan itsearviointilla. Arvioinnin kohteena ovat oppimisprosessin kaikki vaiheet. Opettajat antavat lyhyen palautteen viikon työstä. Arviointi lähetetään huoltajan nähtäväksi.

9.-luokkien matematiikan ja yhteiskuntaopin monialainen oppimiskokonaisuus tapahtuu pääosin syyslukukauden aikana. Aineenopettajat ovat valinneet oppimiskokonaisuuden teeman. Opeteltavista asioista on olemassa opettajien laatima runko, jota oppilaat painottavat oman kiinnostuksensa mukaan. Oppilaat miettivät itse työ- ja toteutustavat. Tavoitteena on, että oppilas ymmärtää saman aiheen monia eri näkökulmia eri tieteenaloista käsin sekä oppii liittämään teorian käytäntöön. Työtavoissa painottuu tutkiva oppiminen, monipuolisuus sekä ryhmätyötaitot. Arviointia avataan ennen oppimiskokonaisuuden alkua. Arviointi sisältyy sekä yhteiskuntaopin että matematiikan arviointiin. Opettajan arvioinnin lisäksi voidaan käyttää myös itsearviointia, vertaisarviointia sekä arviointikeskusteluja. Arvioinnin kohteena on oppimisprosessin kaikki vaiheet.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttaminen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Koulu toimii yhteistyössä koulun johtokunnan sekä Viherlaakson yhteiskoulun kannatusyhdistyksen (Kannu) kanssa.

Huoltajien mahdollisesti perustamat luokkatoimikunnat voivat halutessaan toimia yhteistyössä Viherlaakson yhteiskoulun kannatusyhdistyksen kanssa.

Jokaisen oppilaan huoltajien nähtäväksi on lukuvuoden alkaessa toimitettu koulun lukuvuosiopas, jossa esitellään keskeiset toimintakäytännöt ja jossa on ilmoitettu koulun yhteystiedot. Lukuvuosiopas on myös sähköisenä koulun internetsivuilla. Tapahtumista tiedotetaan erikseen lukuvuoden aikana. Vuosikertomus julkaistaan keväällä sähköisenä. Koululla on internet-sivut, joista mm. yhteystiedot löytyvät. Viestiväliseen toimii myös sähköinen Wilma-järjestelmä. Koululla on omat Facebook-sivut, joissa julkaistaan koulun toiminnasta ajankohtaisia asioita ja tietoa tapahtumista.

Vanhempainiltoja järjestetään lukuvuoden aikana ainakin seuraavasti:

29.8. Seitsemäsluokkalaisten vanhempainilta

31.10. Kahdeksaluokkalaisten vanhempainilta, jossa kaikki opettajat ovat mukana

- 9.11. Koulumäen koulun järjestämä vanhempainilta erityistä tukea tarvitseville oppilaille ja heidän vanhemmilleen
- 11.1.18 Yhdeksäsluokkalaisten vanhempainilta (jatko-opinnoista) Viherlaakson lukion tiloissa
- 9.1.18 Koulun esittely kuvataidepainotteisille luokille hakeutuvien oppilaiden huoltajille
- 9.1.18 Tiedotustilaisuus kuvataidepainotteisille luokille hakeutuville oppilaille
- 30.1.18 Valintakoe kuvataidepainotteisille luokille hakeville
- 16.1.18 Valinnaisaineilta 7.luokkien oppilaiden huoltajille
- 25.5.18 Tulevat 7.lk tutustumassa klo 9-10
- 22.5.18 klo 18 6. luokkalaisten vanhemmille info

Opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän periaatteista 8.8.17 ja sovittu yhteiset periaatteet.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Teemme yhteistyötä alueen seurojen, yhdistysten, yritysten ja eri palvelun tarjoajien kanssa. Yhteistyö voi olla opetusta, tutustumisia, välinelainoja ja mahdollisia tapahtumalippuja.

Lukuvuoden aikana yhdeksänsien luokkien oppilaat voivat tutustua omatoimisesti, huoltajien yksilöimillä luvilla ammattioppilaitoksiin ja lukioihin, myös kouluaikana. Espoolaisten lukioiden infoa käydään kuulemassa Viherlaakson lukion tiloissa syyslukukaudella 2017. Omnian vastaava info järjestetään mahdollisuuksien mukaan. Kaikki kahdeksannet luokat käyvät Omniasa tutustumassa kevätlukukauden aikana ja Omniasta tulee vierailija esittelemään koulutuksia. Kahdeksannet luokat tekevät mahdollisuuksien mukaan jonkin yritysvierailun keväällä 2018.

8F- ja 9F-luokat tutustuvat erityisammattioppilaitosten toimintaan 9.11.2017 Koulumäen koulun tiloissa järjestettävässä nuorten ja huoltajien yhteisinfossa. Vierailimme mahdollisuuksien mukaan erityisoppilaitosten omissa tiloissa järjestettävillä tutustumiskäynneillä. Erityisammattioppilaitoksia ovat mm. Kiipula, Validia, Luovi ja Keskuspuiston ammattiopisto.

Yhteistyö-projekti Juvanpuiston koulun kanssa

Insea18- kansainvälinen taidekasvatuskongressi pidetään kesäkuussa 2018 Otaniemessä, Espoossa. Juvanpuiston koulun ja Viherlaakson koulun kuvataideopettajat ovat Polkuja 2.0 -näyttelytoimikunnassa, joka koordinoi paikallisen (Espoo)

ja valtakunnallisen kuvataideopetuksen näkyvyyttä kongressin yhteydessä. Näyttelyä kootaan myös digitaalisesti. Toteutamme Juvanpuiston koulun ja Viherlaakson koulun 8.

lk valinnaisryhmien (2 ryhmää) välillä Padlet-kokeilun, jonka välityksellä nuoret pääsevät tarkastelemaan, kommentoimaan ja jakamaan oppimiskokemuksiaan. Tämä kokeilu esitellään kuvataideopettajien syyspäivillä Espoossa lokakuun lopulla yhtenä digitaalista alustaa hyödyntävänä yhteistyö- ja verkostoitumistapana koulujen välillä.

Yritysyhteistyö kuvataidepainotteisen koulumme ja M.A.D-Micro Aided Design Oy:n kanssa jatkuu edelleen. M.A.D. on Suomen johtava rakentamisen tietomallinnuksen asiantuntijayritys, Aiempina vuosina kuvataideluokkalaisten toteuttaneet lyhytkestoisia projekteja arkkitehtien käyttämällä ArchiCad-tietomallinnusohjelmalla. Tänä lukuvuonna aloitamme 3D-mallinnusta, jonka toteutukseen olemme hankkineet M.A.D:lta SketchUp Pro- mallinnusohjelmiin viisi (5) lisenssiä. Käsityö ja kuvataide aloittavat oppiaine-yhteistyösä mallinnustyöskentelyn, jonka tavoitteena on jossain vaiheessa tutustua myös 3D-tulostukseen. Uuden opetussuunnitelman mukaiseen valinnaisainetarjontaan on kehitteillä myös kuvataiteen ja matematiikan oppimiskokonaisuus, jossa 3D-mallinnus on yhtenä digitaalisenä työskentelymuotona.

9. KULK – kuvataiteen lopputyönäyttelyn avajaiset ovat Sellon kirjaston Anna-galleriassa 24.4. Näyttely on esillä pe 4.5 asti.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Kiinnitämme erityistä huomiota oppilaiden hyvinvointiin. Kiva koulu -ohjelman soveltaminen, osallistuminen Arvokas-ohjelmaan, verkostoyhteistyö (nuorisotoimi, seurakunta, liikuntatoimi, yms) hyvinvoinnin lisäämiseksi kouluikäisillä. Oppiaineiden sisällä tapahtuva suvaitsevaisuuskasvatus. Kiusaamiseen puuttuminen matalalla kynnyksellä. Oppilaskunta ja tukioppilastointiminta.

Opettaja tiedostaa kaikessa toiminnassaan, puheissaan ja tehdessään valintoja, että hän toimii omalla käytöksellään mallina oppilaille. Esimerkkien ottaminen todellisesta elämästä, vaikuttamismahdollisuuksien ja –keinojen esiin ottaminen.

Kestävään kehitykseen liittyvää koulutusta ja ensiapukoulutusta opettajille.

Käytetään paperia vähemmän.

Kemikaalijätteiden kierrätys, pienten ainemäärien käyttö laboratoriotöissä. Opetetaan oppilaita pitämään huolta yhteisistä välineistä ja huoltamaan niitä. Vanhojen materiaalien uudelleenkäyttö. Jätteiden lajittelua tehostetaan.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Kirjoita tähän.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Koulu kehittää toimintakulttuuriaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämisen näkökulmasta.

Koulun tavoite ja toimenpiteet lukuvuodelle 2017-2018 koulukohtaisesta tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta.

Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus ovat lähtökohtana koko työyhteisössä. Toisten arvostava ja kunnioittava kohtaaminen on tärkeää. Painotamme toiminnassamme yksilön vahvuuksia ja mielenkiinnon kohteita. Jokainen oppilas on erilainen oppija ja yhtä arvokas. Luomme oppituntitilanteita, joissa jokainen uskaltaa toimia omana itsenään. Opettaja ohjaa keskusteluja ja oppilaiden toistensa huomioonottamista. Käytämme erilaisia ryhmä- ja parityöskentelytehtäviä, joiden avulla oppilaat harjaantuvat toimimaan erilaisten ihmisten kanssa. Pyrimme luomaan eritasoisia tehtäviä, jotta jokaisella oppilaalla on samanlaiset mahdollisuudet saada onnistumisen ja kuulluksi tulemisen kokemuksia oppitunneilla. Vältämme stereotyyppien viljelyä opetuksessa ja kohtaamisissa. Luokanohjaajat käsittelevät lukuvuoden aikana luokanohjaajatunnilla yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämistä. Tämän lisäksi reaaliaineissa aihetta käsitellään monimuotoisesti ja monipuolisesti. Oppitunneilla esillä monipuolisia esimerkkejä ympäröivästä elämästä.

Oppilaskunta pitää päivänavauksen tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta.

Lisäksi toiminnassamme huomioimme koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa olevat asiat (liite).

- b) Opettajat käyttävät monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana.

Miten tavoite näkyy koulumme lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

Pyrimme järjestämään yhteisiä kokeita mm. luonnontieteissä, ja pidämme yhteisiä arviointipalavereja. Käytämme arviointikeskusteluita, itsearviointia sekä ohjaavaa palautetta. Harjaannumme vertaisarvioinnissa, positiivisen ja rakentavan palautteen antamisessa ja vastaanottamisessa. Olennaisinta ei ole lopputulos, vaan oppimisprosessi ja omien taitojen harjaantuminen. Käytämme monipuolisia työskentelytapoja oppitunneilla ja arvioimme työskentelyä jatkuvasti. Huomioimme oppilaiden yksilölliset edistymiset. Osaamisen näytön voi tehdä suullisesti, kirjallisesti, kotona, koulussa, kirjan kanssa, ilman kirjaa, piirtämällä jne., kaikilla konsteilla, joilla saa selville, mitä oppilas oikeasti osaa. Myös yhteistyö kotien kanssa kuuluu arviointiin. Annamme oppilaille positiivista palautetta myös Wilman kautta. Oppilaskunnan hallitus on toivonut opetuksen eriyttämistä myös ylöspäin lisätehtävien muodossa silloin, kun oppilaan oppiminen edistyy hyvin ja hän kaipaa lisähaasteita.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

Oppilas saa kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä. Miten tavoite näkyy koulumme lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Keskustelemme oppilaiden kanssa opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. Annamme jatkuvaa palautetta työskentelystä ja myös toisten huomioonottamisesta. Taito- ja taideaineissa ihmisenä kehittyminen on olennaista Yrityksen ja erehdyksen kautta opitaan tuntemaan omaa itseä ihmisenä. Opettajan tehtävänä on tukea tätä prosessia positiivisella tavalla. Osallistamme oppilaita koulun yhteisiin hankkeisiin ja projekteihin. Luomme oppitunneilla sellaista ilmapiiriä, jossa saa erehtyä tai mokata tai onnistua, kaikesta opitaan yhdessä. Yksilöiden erilaisuus on ryhmän rikkautta. Henkilökohtainen kohtaaminen, ohjaus, positiivinen palaute ja kannustus päivän aikana kertovat oppilaalle siitä, että hän on yhtä arvokas kuin muutkin yhteisömme jäsenet. Jokainen oppilas kuuluu oppilaskuntaan, jonka kautta hän pystyy vaikuttamaan koulun asioihin. Tuemme ja arvostamme oppilaskunta- ja tukioppilastoimintaa.

Oppilaskunnan hallitus on toivonut, että opettajat muistuttavat 9.luokan oppilaita oman hyvinvoinnin ylläpitämisen tärkeydestä, mm. riittävän nukkumisen ja terveellisen ruokailun merkityksestä sekä että opettajat ottaisivat huomioon 9.luokkaan kohdistuvat henkiset paineet perusopetuksen päättövaiheessa.

Tänä lukuvuonna painopisteenä on käyttäytymisen itsearviointi oppilas/luokkatasolla. 2. jaksolla teemana hyvät tavat, 3. jaksolla teemana yhteisesti sovittujen toimintatapojen ja sääntöjen noudattaminen, 4. jaksolla toisten myönteinen ja kannustava huomioon ottaminen, 5. jaksolla ympäristöstä huolehtiminen ja vastuulliseen elämäntapaan kasvaminen. Jokainen oppilas laatii jaksokohtaisesti muutaman tavoitteen itselleen taidoista, joita erityisesti haluaa harjoitella ko jakson aikana. Oppilaan itsearviointi aina jakson päättyessä. Itsearviointi ja luokanohjaajan palaute menevät myös kotiin tiedoksi.

III. Digitalisaatio ja oppiminen

Jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Miten tavoite näkyy koulumme lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Luonnontieteissä käytämme mallinnusohjelmia, opettelemme erilaisten laskeimien käyttöä, etsimme tietoa internetistä, koodaamme ja käytämme digitaalisia mittalaiteohjelmistoja. Taito- ja taideaineissa käytämme omaan aiheeseen soveltuvia applikaatioita ja digiympäristöjä, koulun välineistön sallimissa rajoissa. Oppilaanohjauksessa 9.-luokkalaisilla on käytössä Fronter-

ympäristö ja 7.-8.-luokkalaisilla Tablet-koulun sähköinen oppimisympäristö. Mm. kielten opetuksessa digitaalisia oppimisympäristöjä ja iPadien sovelluksia (Book Creator, Comic Life 3, Showbie yms) hyödynnetään tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan, käytetään esim. luokan muistikirjaa Microsoft 365:ssä projekteissa ja tiedonhaussa. Kännyköitä käytetään opettajan ohjauksessa tiedonhakuun tms. Eri oppiaineissa osa oppimistehtävistä sekä kokeista ovat sähköisessä muodossa, mm. Fronterissa. Oppilas voi tuottaa itse materiaalia erilaisiin sähköisiin alustoihin.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT:

SUOMI 100: Yhdessä - tillsammans

Kuinka koulu huomioi juhluvuoden omassa yksikössään?

Suomi 100 -teema näkyy Viherlaakson koulussa lukuvuonna 2017-2018 seuraavasti: 8-luokkien järjestämä itsenäisyyspäivän juhla 5.12.

7- ja 8-luokkien MOK-viikon teema on Suomi 100. MOK-viikon tuotokset ja muut Suomi 100 teemaan liittyvät tuotokset kootaan QR-koodeilla oppilaiden tekemän suomineidon hameenhelmaan.

Teemaan liittyvät vierailut ja vierailijat eri oppiaineissa.

Oppilaiden tekemien Suomen taiteen klassikoiden näyttely.

Viime lukuvuoden 7.-luokkalaisten tekemä Suomen itsenäisyyden ajan aikajana koulun seinällä.

8- ja 9-luokkalaisten osallistuminen Nuku rauhassa -kampanjan päätapahtumaan Helsingissä.

Eri oppiaineissa Suomi 100 nivotaan oppikokonaisuuksiin mahdollisuuksien mukaan.

Esim. 8.luokan biologiassa kansantarujen selvittäminen osana eläintyötä, 9.luokkien yhteisprojekti maantiedossa. Kotitaloudessa Suomi 100-teema tuodaan mukaan juhla-ateriaan. Oppilaat vierailevat aiheeseen liittyvissä näyttelyissä.

Lukemisen teemavuosi 2017

Miten oppilaiden lukutaitoa vahvistetaan?

Vahvistetaan monilukutaitoa ja kielitietoisuutta lukemalla ja avaamalla erilaisia tekstejä oppilaiden lukutaito huomioiden yksilöllisesti. Kaikki aistit käyttöön. Oppilaita ohjataan jatkuvasti lukemaan kotona ja erilaisissa oppimistilanteissa. Lukemisen tärkeyttä korostetaan opetuksen ja ohjauksen yhteydessä, ja oppilaille annetaan ohjeistusta lukutaitoa vahvistavista tekniikoista. Kehotetaan lukemaan ääneen kotona esim. vanhempien kanssa. Oppiaineissa luetaan eri tieteenalojen termistöä ja vahvistetaan näin oppilaiden kielitietoisuutta. Reaaliaineissa tärkeä osa oppimista on lukea ja ymmärtää oppikirjan tekstiä. Luonnontieteissä alan artikkeleihin tutustuminen, jäsennellyn esityksen tuottaminen, tulosten järkevyyden analysointi, sanalliset tehtävät.

Lautakunta kannustaa jokaista koulua Liikkuvaksi kouluksi

Koulustamme tuli Liikkuva koulu lukuvuonna 2015-16 ja siitä lähtien olemme asteittain pystyneet lisäämään liikunnan määrää koulupäivän aikana haasteellisesta ympäristöstä huolimatta. Koulupäivän aikana tapahtuvan liikunnan lisäksi kannustamme oppilaita koulumatkaliikuntaan päivittäin.

Keväällä on tarkoitus järjestää koulumatkaliikunta-kilpailu, jossa luokat keräävät kilometrejä toisiaan vastaan koulumatkoiltaan liikkuen jalan tai pyörällä.

Tavoitteena on lisätä liikuntaa myös oppituntien aikana. Kannustamme opettajakuntaa pitämään oppitunneillaan liikunnallisia taukoja erilaisia applikaatiota apuna käyttäen.

Koulumme saa tänäkin vuonna Liikkuva koulu-avustusta, josta suurin osa käytetään 9.luokkien kevään liikuntapäivän toteuttamiseen.

Viime vuonna saimme oppilaiden toiveesta myös hankittua pihaan jalkapallomaaleja ja tälle keväälle Kannu-yhdistyksen tukemana kaksi ulkopingispöytää, jotka ovat oppilaiden käytössä välituntien aikana. Välituntisin oppilaiden käytössä on liikuntavälinevarasto, josta oppilaat saavat omatoimisesti lainata välineitä välitunnin ajaksi käyttöönsä.

Viime vuonna käsityön tunneilla oppilaat osallistuivat itse myös välineiden tekemiseen. Välinevarastoon ilmestyi muun muassa puujalkoja, hernepusseja ja niille pelitaulu, huokuva torni, mölkkypelejä ja muuta välineistöä.

Koulutamme tänäkin vuonna jokaiselta 7. ja 8. luokalta välitunti liikuttajia, joiden tehtävänä on aktivoita omaa luokkaansa liikkumaan välituntisin. Tämän lisäksi liikuttajat voivat opettajien luvalla toteuttaa myös liikuntatuokiota oppituntien aikana.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, opettajien täydennyskoulutuksen painopisteet ja osaamisen kehittämisen toteutussuunnitelma (tutor-opettajat ym.), kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet.

Tänä lukuvuonna keskitymme opetussuunnitelman käytäntöön saattamiseen. Otamme tämän huomioon yhteissuunnittelu-, aineryhmä- ja tiimitoiminnassa. Painotamme myös luokanohjaajuutta ja siinä vertaistuen hyödyntämistä.

Tiimitoiminnassa Digitaaliset oppimisympäristöt -tiimi järjestää mm. sisäistä koulutusta opettajille digitaitojen lisääntymiseksi. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki tiimi keskittyy oppimisprosessien tuen suunnitteluun, kehittämiseen ja koordinointiin sekä oppimisen eriyttämisen edistämiseen. Yhteistyö ja verkostot tiimi paneutuu mm. kodin ja koulun välisen yhteistyön terävöittämiseen ja sosiaalisen median mahdollisuuksiin koulun toiminnasta kerrottaessa. Osallisuus ja hyvinvointi tiimi keskittyy oppilaiden osallisuuden lisäämiseen koulun toiminnassa ja tapahtumien suunnittelussa. Monialaiset oppimiskokonaisuudet tiimi koordinoi MOK-järjestelyitä ja tulevien suunnitteluita.

Opettajien täydennyskoulutuksessa on mm. digitaitojen vahvistuminen ja tieto- ja viestintäteknologian hyödyntäminen oppimisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa, ensiaputaidot ja kestävä kehitys.

Jokainen opettaja on vastuussa oman oppiaineensa osalta uuteen ainekohtaiseen opetussuunnitelmaan perehtymisestään. Asioita käsitellään aineryhmissä sekä opettajien yhteisissä tapaamisissa.

Tutortoimintaan on opettajalle varattu 5 vvt.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Vastuuhenkilö apulaisrehtori Olli Starck, puh. 043 825 6832. Apulaisrehtorin ollessa estynyt vastuuhenkilönä toimii joku johtotiimin jäsen.

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 8.8.17
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (1.9.17)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 8.8.17.
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty, tehdään lokakuussa 2017
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 8.8.17
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa 7.lk 29.8.17
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.

Kirsti Kupiainen, Maria Mattsson, Hanna Asikainen-Yrjölä, Jarmo Haukilahti, Tuija Laurikainen, Piia Tomi, Inari Pohtio, Minna Alamäki, Tiia Turunen, Suvi Immonen, Birgitta Nurmi, Tarja Salonen.

- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: Kirsti Kupiainen, Olli Starck

- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?
Rehtori ja apulaisrehtori perehdyttävät. Aineryhmät perehdyttävät oman aineensa osalta.
-

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Tasa- ja yhdenvertaisuussuunnitelma