



Espoon kaupunki
Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

Lukion lukuvuosisuunnitelma
2019–2020

LUKIO:

LUKION LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINE

Työyhteisön käsittely

- Johtoryhmä 17.9.
- Johtokunta 23.9.
- Opettajakunta 24.9.
- Oppilaskunnan hallitus lokakuun aikana

Opiskelijoiden osuus suunnittelussa

Opiskelijat olivat keväällä mukana työryhmissä, missä valmisteltiin lukuvuoden 2019-2020 kehittämiskohteita. Kolme opiskelijakunnan hallituksen jäsentä olivat kommentoimassa kehittämiskohteita 20.9. Rehtori suunnittelee yhdessä opiskelijakunnan hallituksen kanssa miten lukuvuosisuunnitelma toimeenpannaan.

Johtokunta hyväksynyt (lisää päivämäärä)

Allekirjoitukset:

Mia Laiho puheenjohtaja

Juha Kivioja sihteeri

Lukuvuosisuunnitelmat palautetaan Teamsiin 'Lukioiden lv-suunnitelmat' -kansioon syyskuun loppuun mennessä.

Espoon lukiot

Parasta yhdessä oppimista ja hyvinvointia monipuolisissa oppimisympäristöissä.



Espoon lukiokoulutuksen visio 2022

- 1. Opetussuunnitelmassa määriteltyjen opintokokonaisuuksien tavoitteiden toteutumista arvioidaan monipuolisin menetelmin siten, että se tukee oppimista.*
- 2. Kouluyhteisön hyvinvoinnin perustana ovat luottamus ja turvallisuuden tunne, jotka rakentuvat ennustettavuudelle, jatkuvuudelle sekä oikea-aikaiselle tuelle ja ohjaukselle.*
- 3. Korkeakouluyhteistyö, työelämä tai kansainvälisyys ovat kiinteä osa jokaista lukiokoulutuksen opintokokonaisuutta.*
- 4. Espoon lukiot muodostavat verkoston, joka tarjoaa opiskelijoille mahdollisuuden monipuoliseen oppimiseen.*
- 5. Lukiolinjan rakenteet ja avoin toimintakulttuuri mahdollistavat osaamisen jakamisen, yhteistyön sekä kehittymisen.*

A. LUKION TOIMINTA-AJATUS

Jokaisella Etelä-Tapiolan lukion opiskelijalla on lahjakkuusalueensa. Lukion tehtävänä on auttaa opiskelijaa löytämään oma lahjakkuutensa ja kehittämään sitä lukivuosiensa aikana. Omien vahvuuksien löytäminen johtaa myös oikeisiin ja realistisiin jatko-opintovalintoihin.

Kasvaessaan aktiivisiksi kansalaisiksi yhteisön jäsenet ottavat vastuuta itsensä, toistensa sekä ympäristön ja yhteiskunnan tämänhetkisestä ja tulevaisuuden hyvinvoinnista.

Etelä-Tapiolan lukio antaa opiskelijoille ja opettajille valmiudet ja mahdollisuudet toimia sekä paikallisesti että globaalisti itseään, toisia ihmisiä ja erilaisia kulttuureja ymmärtäen, kunnioittaen ja vuorovaikutuksessa kehittyen.

The school has a bilingual policy, using both Finnish and English. As a registered IB World School we uphold the mission of the International Baccalaureate, promoting its core values to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect. Such values permeate the school community as a whole and are not the preserve of the IB section alone.

Furthermore, the school fosters attempts by students to become active inquirers, knowledgeable, creative and critical thinkers and better communicators, more open-minded and caring, principled, ready to take risks, reflective and balanced. These are key attributes in the IB learner profile and well worth striving to achieve by all members of the school community.

Edellä olevat tavoitteet koskevat myös suomenkielisiä opiskelijoita. Opiskelijoita ja opettajia kannustetaan uteliaisuuteen, luovuuteen ja tiedon kriittiseen rakentamiseen ja vastuun ottamiseen omista opinnoistaan.

Opiskelijoille ja opettajille tarjotaan mahdollisuuksia tunnistaa omat vahvuutensa ja kiinnostuksen kohteensa sekä monipuolisia tapoja toteuttaa niitä (esimerkiksi kurssityöt, koulun juhlat, teemapäivät, kansainväliset projektit ja yrittäjämäinen toiminta).

Etelä-Tapiolan lukiossa arvostetaan ja kehitetään erilaisia taitoja; kaikkia vahvuuksia ei mitata kouluarvosanoin. Kannustavaa palautetta annetaan monipuolisesti erilaisista osaamisista ja taidoista. Näin tuetaan opiskelijoiden itsetuntemusta, jaksamista ja hyvinvointia.

Opiskelijoita ja opettajia kannustetaan kokeilemaan rohkeasti myös uusia asioita sekä tunnistamaan ja käsittelemään tuntemattoman kohtaamisen herättämiä tunteita. Henkisesti vahva opiskelija osaa käsitellä myös eteen tulevia pettymyksen tunteita.

Etelä-Tapiolan lukion kurssitarjonnassa ja muussa toiminnassa kiinnitetään erityistä huomioita talous- ja yhteiskuntatieteiden opiskeluun. Painotusalue ymmärretään laaja-alaisena ja se sisältää esimerkiksi kestäviin ympäristöarvoihin, yrittäjyyteen, aktiiviseen kansalaisuuteen ja kansainvälisyyteen kasvamisen ja kannustamisen. Lisäksi Etelä-Tapiolan lukio tarjoaa erityiskursseja kaupallisiin, oikeustieteellisiin ja yhteiskuntatieteellisiin jatko-opintoihin.

B. KEHITTÄMISKOHTEET JA NIIDEN ARVIOINTI

OSA 1

Lukuvuosi ja hyväksymispäivämäärä: 2019-2020, 23.9.2019		
KEHITTÄMISTAVOITE 1: Opiskelijoiden jaksaminen	KEHITTÄMISTAVOITE 2: Opettajien jaksaminen	KEHITTÄMISTAVOITE 3: Painotuksen kehittäminen
1. KUVAUS NYKYTILASTA (Mihin haetaan muutosta?) Osa opiskelijoista on uupuneita ja kokevat opiskelun liian kuormittavana ja stressaavana. Painetta opiskeluun tulee korkeista tavoitteista, vanhempien ja opettajien odotuksista, sekä yleisestä koulutuksen keskustelusta, missä painotetaan lukion tärkeyttä. Oppimaanoppimis- ja ajankäytön hallintataidoissa on potentiaalia keventää opiskelijan kuormaa. Pientä stressiä tarvitaan oppimiseen. Etelä-Tapiolan lukiossa on tehty hyvää työtä stressin vähentämiseksi esimerkiksi panostamalla yhteisöllisyyteen. Etelä-Tapiolan lukio ei erotu valtakunnallisissa mittauksissa, kun mitataan stressiä ja uupumusta.	1. KUVAUS NYKYTILASTA (Mihin haetaan muutosta?) Neljäsosa opettajista on kuormittunut yli sietokyvyn ja uusi LOPS2021 tulee kuormittamaan opettajia entistä enemmän, jos asialle ei tehdä mitään.	1. KUVAUS NYKYTILASTA (Mihin haetaan muutosta?) Yhteiskunta- ja taloustieteiden painotus on ollut hyvä. Monet Etiksen opiskelijat ovat kiinnostuneita vuorovaikuttamisesta ja johtamisesta. Kauppakorkeakoulu on siirtynyt Etiksen vieraan Aalto-yliopistoon.
2. KEHITTÄMISTAVOITE JA TOIMENPITEET (Mitä tehdään? Kuka on vastuuhlö?) Arvioinnin läpinäkyvyyttä lisätään. Kurssien alussa käydään läpi kurssin arvioinnin perusteet ja kurssin rakenne mm. palautettavat työt. Arvioinnin ja palautteen eroista keskustellaan opettajien ja opiskelijoiden kanssa. Pääpaino lukiossa on palautteenantamisessa ja se on kannustavaa. Palaute voi olla sanallista tai kirjallista. Arvosanojen merkityksestä lukiossa keskustellaan. Arvosanoilla on vain pieni merkitys lukion jälkeen. Kaikissa aineissa ei tarvitse olla täydellinen ja saada parhaita arvosanoja.	2. KEHITTÄMISTAVOITE JA TOIMENPITEET (Mitä tehdään? Kuka on vastuuhlö?) Ryhmäkokoja pienennetään. Koulutukset, kokoukset ja muut tapahtumat suunnitellaan hyvin opettajien tarpeet huomioiden. (esimerkiksi KIKY-koulutusten suunniteluun panostetaan, pyritään saamaan kokouksiin enemmän aikaa keskustelulle) Opetussuunnitelma työhön annetaan resursseja ja koulutusta.	2. KEHITTÄMISTAVOITE JA TOIMENPITEET (Mitä tehdään? Kuka on vastuuhlö?) Etelä-Tapiolan lukiossa nähdään, että yhteiskunnalliset aineet ovat tärkeitä kaikille lukiosta valmistuneille ylioppilaille. Vuorovaikuttaminen ja johtaminen ovat tärkeitä osa-alueita yhteiskunnallisessa toiminnassa. Etelä-Tapiolan lukiossa perustetaan kurssi Johtaminen ja vuorovaikutus, mitä palautteen ja kiinnostuksen mukaan lähdetään jatkojalostamaan. Valtiotieteiden osuutta osana painotusta kehitetään.

<p>Opiskelijoiden työmäärän kasaantumista pyritään seuraamaan. Kurssityökalenterin käyttöönottoa pohditaan.</p> <p>Turvallisella, hyväksyvällä, yhteisöllisellä ja positiivisella ilmapiirillä on suuri merkitys jaksamiseen. Kehitetään Etiksen koulukulttuuria ja ilma-piiriä entistäkin paremmaksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kannustetaan yhdessä tekemiseen. - Mietitään ja toteutetaan keinoja opintoryhmien muodostumiseen. (esim. laskuliiteri, viihtyisät läksytyilat) - Tuetaan opiskelijakuntatoimintaa (esim. aktiivinen ohjaavaopettaja, opettajien ja hallituksen tiivis yhteistyö) - Järjestetään kestävä kehityksen tempauksia ja tapahtumia, jotka lisäävät yhteishenkeä ja yhteenkuuluvuutta - Tiedostetaan Etis-hengen merkitys ja pidetään sitä yllä. Erityisesti korostetaan ME-henkeä. <p>Kannustetaan jatkamaan liikuntaa ja muita harrastuksia lukion ohella. Korostetaan unen ja levon merkitystä.</p> <p>YHR :n otetaan lähemmäksi päivittäistä lukion toimintaa. (esimerkiksi YHR :n jäsenet pitää ja järjestää tapahtumia ja suunnittelee koulun toimintaa opiskelijoiden jaksamisen näkökulmasta)</p> <p>Kaiken jaksamisen perustana on keskustelu opiskelijoiden ja opettajien välillä. Tätä keskustelua pyritään aktiivisesti lisäämään.</p> <p>Tästä kehittämiskohteesta on vastuussa siihen perustettu ryhmä, jonka vetäjinä ovat johtoryhmän jäsenet. Kehittämistyöhön kutsutaan mukaan opiskelijoita.</p>	<p>Aktiivisesti luovutaan huonoista ja/tai tehottomista käytänteistä.</p> <p>Etsitään keinoja kasvavan TVT :n aiheuttaman työkuorman helpottamiseksi. (esimerkiksi TVT -tuki koetilanteissa, lisätään TVT-tuen resurssia)</p> <p>Tehdään yhteistyötä ja jaetaan materiaaleja, kuten kannustamme opiskelijoitakin tekemään.</p> <p>Pidetään ylitöiden määrä kohtuullisena.</p> <p>Seurataan oppituntien jakautumista eri koodeille, että tuntien määrä pysyy mahdollisimman tasaisena.</p> <p>Tiedottamista kehitetään (esimerkiksi selvitetään mahdollisuutta perustaa tiedotusryhmä, sähköinen kalenteri, TINFO, apulaisrehtorin tekemät ohjeistukset)</p> <p>Kiinnitetään huomiota positiiviseen ja kannustavaan kanssakäymiseen kollegoiden kanssa</p> <p>Suunnitellaan ja pyritään saamaan toteutettua uusia tilaratkaisuja (esimerkiksi Musica, opettajien työtilat, seminaarihuone, kemian-varaston ovi, YHR-tilan ääneneristys, luokkien sähköjohdot)</p> <p>Tästä kehittämiskohteesta on vastuussa siihen perustettu ryhmä, jonka vetäjinä ovat johtoryhmän jäsenet.</p>	<p>YK Agenda 2030 tavoitteet otetaan huomioon kaikessa ja tehdään tavoitteet entistä näkyvämmäksi.</p> <p>Painotusta hyödynnetään markkinoinnissa, minkä kehittämiseksi perustetaan työryhmä.</p> <p>Tästä kehittämiskohteesta on vastuussa siihen perustettu ryhmä, jonka vetäjinä ovat johtoryhmän jäsenet. Kehittämistyöhön kutsutaan mukaan opiskelijoita.</p>
---	--	--

OSA 2

Tämä osio hyväksytään lukion johtokunnassa toukokuussa.

3. KEHITTÄMISTAVOITTEEN ARVIOINTI Miten tavoite on toteutunut?	3. KEHITTÄMISTAVOITTEEN ARVIOINTI Miten tavoite on toteutunut?	3. KEHITTÄMISTAVOITTEEN ARVIOINTI Miten tavoite on toteutunut?
4. LUKUVUODEN AIKANA TEHDYISTÄ ARVIOINNEISTA/KYSELYISTÄ NOUSSEET KESKEISIMMÄT KEHITTÄMISKOHTEET (seuraavalle lukuvuodelle)		
5. MUUTA HUOMIOITAVAA KULUNEEN LUKUVUODEN ARVIOINNISSA		

--

C. LUKION TOIMINTA

1. Opetuksen yleinen järjestäminen (lukio)

esim. jaksojärjestelmät, oppituntien aikataulutus, joustavat opetusjärjestelyt, valinnaisuudet, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen.

Opetus on järjestetty luokattoman lukion periaatteen mukaisesti. Opiskelijat laativat itse omat opiskelusuunnitelmansa tarjottujen kurssien pohjalta käyttäen apunaan Wilma -ohjelmaa. Lukuvuosi on jaettu viiteen jaksoon, joiden alkamispäivät ovat

8.8.2019

27.9.2019

26.11.2019

3.2.2020

2.4.2020

Lauantaityöpäivä on 21.9. ja tätä vastaava vapaapäivä pe 2.5.2020. Myös lukion projekteihin ja erityispäiviin liittyvää opetusta tai harjoittelua voidaan järjestää tarvittaessa viikonloppuina ja muutenkin lukion normaalin työajan ulkopuolella.

Oppituntien pituus on 75 minuuttia, ja oppitunnit on sijoitettu lukujärjestykseen Espoon lukioiden yleisen tuntikierron mukaan.

Tukiopetusta annetaan tarvittaessa rehtorin osoittamasta resurssista. Tukiopetusta ei anneta ylimääräisistä lomista johtuvien poissaolojen vuoksi.

PreIB vuonna jokaisen opiskelijan on opiskeltava joko äidinkieltä (suomi) tai S2 kieltä. Etelä-Tapiolan lukiossa järjestetään S2-opetusta kolme ensimmäistä kurssia. Muita S2 -kurseja on valittavana Espoon muissa lukioissa.

2. Lukion ohjaussuunnitelma ja IB Action Plan liitteeksi

3. Opettajien täydennyskoulutuksen painopisteet ja osaamisen kehittämisen toteutussuunnitelma

Kuluvana lukuvuonna koulutusten painopiste on opetussuunnitelmatyön tukemisessa. Espoon kaupunki tarjoaa yhdelle opettajalle LOPS-tutorkoulutuksen, kuudelle opettajalle LOPS-opettajakoulutuksen ja lukion johtoryhmälle LOPS-työtä tukevan pedagogisin muutosjohtajakoulutuksen. Lisäksi kahdelle opettajalle tarjotaan HY+ :n järjestämää pedagogista koulutusta. Näihin kaikkiin koulutuksiin osallistutaan täydellä vahvuudella.

IB-opettajat, rehtori ja koordinaattori osallistuvat tarvittaviin IB-koulutuksiin ja seminaareihin. TVT-koulutuksia koordinoi TVT-pedagogiikkaryhmä. Mahdollisuuksien mukaan osallistutaan esimerkiksi GSuite, Abitti ja o365 koulutuksiin, sekä muihin lukion käytössä olevien järjestelmien ja oppimisympäristöjen koulutuksiin. Osallistutaan mahdollisuuksien mukaan Lontoon BETT-messuille ja ITK-päiville. Opettajat osallistuvat myös ainejärjestöjen ja opetushallituksen järjestämiin koulutuksiin ja seminaareihin.

4. Lukion kestävän kehityksen sitoumukset ja toimenpiteet

Etelä-Tapiolan lukio on sitoutunut YK:n kestävän kehityksen tavoitteisiin (Agenda 2030) allekirjoittamalla sitoumus 2050:n. Etelä-Tapiolan lukio ottaa huomioon kestävän kehityksen tavoitteet opetuksessa ja erilaisissa tapahtumissa lukuvuoden aikana. Tänä lukuvuonna jatkuvat "Auta lähimmäistäsi" seniorikansalaisprojekti, Nepal-projekti, nälkä- ja vesipäiväkeräys ja verenluovutuskampanja. Marraskuussa vietämme Nenä-päivää ja kevätlukukaudella pidämme kestävän kehityksen viikon. Tänä lukuvuonna osallistumme Aalto yliopiston koordinoimaan oppiaineiden rajat ylittävään opetushankkeeseen (OROL). Hankkeessa keskitytään Etelä-Tapiolan lukiossa kestävän kehityksen opetuksen kehittämiseen.

Lukuvuoden aikana kiinnitetään huomiota etenkin opiskelijoiden jaksamiseen ja kouluviihtyvyyden lisäämiseen.

Etelä-Tapiolan lukion sitoumus: <https://sitoumus2050.fi/selaa-sitoumuksia#/details/148670>

5. Lukion ulkopuolinen toiminta

mm. leirikoulut, opintoretket, vapaaehtoistoiminta, jne.

Koulun ulkopuoliseen toimintaan kuuluvat konsertti-, teatteri-, näyttely- ja muut erilaiset opinto- ja tutustumiskäynnit sekä liikuntakurssit ja retkipäivät, esimerkiksi UE4-kurssin retki Turun seudulle. Opiskelijat tekevät opettajien kanssa myös ulkomaisia opintomatkoja. Näistä kerrotaan tarkemmin kohdassa Kansainvälinen toiminta.

Etelä-Tapiolan lukio jatkaa lukuvuonna 2019–2020 osallistumista Model European Parliament -ohjelmaan (MEP), joka mallintaa Euroopan parlamentin toimintaa. Etelä-Tapiolan lukio lähettää lukukausittain yhden edustajan kansainväliseen MEP- konferenssiin. MEP -yhteistyökouluja ovat Helsingin Suomalainen Yhteiskoulu, Kauniaisten lukio, Grankulla Samskola Gymnasium ja Matlidens Gymnasium.

Yrittäjyyskursseilla tutustutaan erilaisten yritysten toimintaan viettämällä niissä yksi päivä ns. Job Shadowing- toiminnan merkeissä. Johtajuus ja vuorovaikutus -kurssilla käydään vierailuilla useissa yrityksissä ja muilla työpaikoilla.

Kakkosvuosikurssille järjestetään TET-päivä neljännessä jaksossa. Etelä-Tapiolan lukion opiskelijat osallistuvat viikonloppuisin ja kesäloman aikana yliopistojen ja korkeakoulujen sekä opetushallituksen järjestämiin koulutustilaisuuksiin.

Etelä-Tapiolan lukion opiskelijat osallistuvat Auta lähimmäistä -päivänä hyväntekeväisyystyöhön ostoskeskuksissa, senioritaloissa, lastenkodeissa ja niihin verrattavissa paikoissa. Auta lähimmäistä -päivän puitteissa pyritään järjestämään yhteistä toimintaa Espooseen saapuneiden pakolaislasten kanssa järjestämään esim. jalkapallo-ottelu tai järjestämällä suomen kielen alkeiden ja suomalaisen toimintatapojen opetusta.

Etelä-Tapiolan lukio tiivistää suhteitaan IB-kouluihin ja tekee yhteistyötä muiden suomalaisten IB-koulujen kanssa. Pre IB -luokalle järjestetään Boot Camp Nuuksiossa.

Etelä-Tapiolan lukio kuuluu kansainväliseen Microsoft Innovative Educator (MIE) Programs -ohjelmaan ja saa tätä kautta tietoa sekä O365-alustan käyttömahdollisuuksista että monenlaisista digipedagogisista ratkaisuista. MIE-yhteistyö mahdollistaa myös monenlaisen kansainvälisen yhteistyön oppiaineiden ja opiskelijoiden välillä.

6. Yhteistyö kodin ja lukion välillä

vanhempainillat ja -tapaamiset, Wilma-viestintä, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja lukion yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi. Milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä?

Eri vuosikurssien opiskelijoiden vanhemmille järjestetään vanhempainillat. Näiden iltojen aikana vanhemmilla on tilaisuus myös keskustella henkilökohtaisesti opettajien kanssa. Koteihin jaetaan myös tiedotusmateriaalia.

Koulun kotisivut toimivat myös yhteydenpitovälineenä koteihin. Ryhmänohjaajien ja vanhempien yhteydenpidossa käytetään Wilmaa ja sähköpostia. Koululla on myös omat Facebook- sivunsa ja Insta- tili.

Kerran viikossa julkaistaan Wilmassa TINFO, missä käydään läpi viikon tärkeät asiat ja päivämäärät.

Yhteistyössä johtokunnan ja koulun vanhempainyhdistyksen kanssa järjestetään informaatiotilaisuuksia sekä mahdollisesti teemailloja erikseen sovittavista aiheista. Opettaja Ruut Koponen toimii vanhempainyhdistyksen yhteysopettajana. Vanhempien työelämäosaamista hyödynnetään pyytämällä heitä vieraksi oppitunneille tai Studia Generalia -luentosarjaan.

Juha

7. Yhteistyö muiden oppilaitosten kanssa

mm. yhteistyö siirtymävaiheissa

Etelä-Tapiolan lukio tekee yhteistyötä toisen asteen oppilaitoksista etenkin muiden lukioiden kanssa. Tärkeimmät yhteistyökumppanit ovat lähietäisyydellä toimivat lukiot. Näiden lukioiden kanssa tehdään yhteistyötä esimerkiksi kurssitarjonnan laajentamiseksi.

Korkea-asteen yhteistyö kattaa sekä ammattikorkeakoulut että tiedeyliopistot. Koska Etelä-Tapiolan lukion opiskelijoista suurin osa hakeutuu tiedekorkeakouluihin, painottuu myös yhteistyö niihin. Korkeakoulujen edustajat käyvät Etelä-Tapiolan lukiossa pitämässä opintoesittelyjä ja vierailuluentoja. Lukiomme opiskelijat osallistuvat myös pääkaupunkiseudun korkeakoulujen järjestämille lukiolaisille suunnatuille kursseille, luennoille ja infotilaisuuksiin. Etelä-Tapiolan lukio jatkaa myös kansainvälisten opetusharjoittelijoiden ns. Step-kouluna.

Etelä-Tapiolan lukion tutor -opiskelijat käyvät esittelemässä lukiota yläkouluille. Opinto-ohjaajat vierailevat myös pyynnöstä 9. -luokkalaisten vanhempainilloissa.

Etelä-Tapiolan lukio ja Mankkaan yläkoulun matematiikkalinja jatkavat yhteistyötä erilaisilla vierailuilla, luennoilla sekä opetuksessa.

Yhteistyötä erityisesti pääkaupunkiseudun muiden IB -koulujen sekä Tallinnan IB -koulun kanssa tiivistetään.

Aalto-yliopiston kanssa tehdään yhteistyötä myös Johtajuus ja vuorovaikutus -kurssilla, sekä OROL -hankkeen puitteissa.

8. Kansainvälinen toiminta

1. EU:n rahoittamat projektit (nimi, osallistuvat maat sekä hankkeen tavoitteet)
2. Muun tahon rahoittamat projektit (nimi, osallistuvat maat sekä hankkeen tavoitteet)
3. Muut yhteishankkeet (yhteydet esim. Espoon ystävyyskaupunkeihin, kummikouluihin jne.)

8.1. Haetaan Euroscolaan Strasbourgiin Ranskaan.

8.2. IB-puoli jatkaa vanhaa yhteistyötä Audentes- Collegen kanssa.

Etelä-Tapiolan lukio on mukana Kiina -verkoston Le Zhi -hankkeessa ja järjestää sen puitteissa kiinan kielen etäopetusta.

Äidinkielen, historian ja uskonnon opettajat järjestävät jälleen ainerajat ylittävän kurssin, mikä huipentuu Krakovan opintomatkalle Puolaan.

Tammikuussa haetaan opintomatkalle CERNiin tutustumaan modernin fysiikan huippututkimuslaitokseen ja sen hiukkaskiihdyttimeen.

Historian opiskelijat tekevät opintomatkan Tallinnaan ja mahdollisuuksien mukaan Tukholmaan.

Pyritään jatkamaan pitkään jatkunutta yhteistyötä hollantilaisten kanssa ja siihen liittyvää vierailua ja vastavierailua.

9. Muu yhteistyö ulkopuolisten kanssa

esim. yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö

Yrittäjyyskasvatuksessa tehdään yhteistyötä Espoon ja muun pääkaupunkiseudun yrittäjäjärjestöjen kanssa. Vakiintuneita yhteistyökumppaneita ovat Taloudellinen Tiedotustoimisto (TAT) ja Nuori Yrittäjyys (NY).

Tapiolan seurakunnan kanssa jatketaan yhteistyötä mm. viikoittaisen välituntipäivystyksen ja aamunavausten merkeissä

Psykologian kursseilla tehdään yhteistyötä Lastenlinnan sairaalan, Näkövammaisten keskusliiton ja Väestöliiton kanssa.

SKS, Helsingin yliopisto, Tapiolan ortodoksinen kirkko, Suomen katolinen kirkko, Turun birgittalaissisaret, Suomen juutalainen seurakunta, Suomen islamilainen yhdyskunta ja Espoon helluntaiseurakunta puolestaan ovat yhteistyökumppaneita uskonnon kursseilla.

Jatketaan yhteistyötä Saksan suurlähetystön ja Goethe-instituutin kanssa, samoin kuin Lanternan ja Oxford Study courses -organisaatioiden kanssa.

Jatketaan Studia Generalia -toimintaa, jossa hyödynnetään ulkopuolisia asiantuntijoita.

Jatketaan Hewlett Packardin kanssa aloitettua yhteistyötä työelämätaitojen syventämiseksi.

Etelä-Tapiolan lukio tekee yhteistyötä myös yhteiskunta-alan korkeakoulutettujen (YKA) järjestön kanssa.

Etelä-Tapiolan lukio vastaanottaa kansainvälisiä vieraita ja pyrkii edistämään koulutusvientiä.

Etelä-Tapiolan lukiolla on erittäin aktiivinen alumniihdistys. Yhteistyötä jatketaan alumnipäivän ja Etissitsien merkeissä.

10. Koulun muu toiminta

Etelä-Tapiolan lukion opiskelijakunta huolehtii osaltaan opiskelijoiden hyvinvoinnista. Opiskelijakuntaa edustaa hallitus, jonka tehtävänä on erityisesti edistää opiskelijoiden vaikutusmahdollisuuksia ja osallisuutta. Hallituksen lisäksi Tutor-opiskelijat osallistuvat elinvoimaisen koulu yhteisön luomiseen. He erityisesti luovat hyvää yhteishenkeä ja tutustuttavat uudet opiskelijat lukioon. Nykyisen hallituskauden aikana Tutor -opiskelijat ja hallitus ovat tehneet erityisesti yhteistyötä ja sille tuodaan jatkuvuutta tulevan vuoden aikana.

Opiskelijakunta tekee yhteistyötä lukion henkilöstön kanssa opetuksen kehittämiseksi. Opiskelijakunta nostaa esille omat näkemyksensä ja pyrkii viemään eteenpäin lukion opiskelijakeskeistä toimintakulttuuria. Hallitus jatkaa säännöllisiä tapaamisiaan rehtorin kanssa ja lähettää edustajansa lukion henkilökuntakokouksiin. Muodollisten tapaamisten lisäksi yhteistyötä tehdään kehitysprojektien ja arkipäiväisen palautteen muodossa. Yhdistyneiden Kansakuntien Agenda 2030 on hallituksen ja kestävän kehityksen työryhmän ytimessä ja siihen panostetaan tulevaisuudessa yhä enemmän.

Opiskelijakunnan hallituksen järjestämä toiminta tukee opiskelijoiden yhteistoimintaa. Urheilutapahtumat ja teemapäivät kohottavat yhteishenkeä. Lisäksi opiskelijoista muodostuneet toimikunnat hoitavat erinäisiä käytännön järjestelyjä, joiden ansiosta esimerkiksi penkkaripäivän ja Wanhojen tanssien ohjelmaan kuuluvat monet pitkään jatkuneet perinteet. Varsinkin kansainväliset vaihto-opiskelijat otetaan huomioon yhteistoiminnan järjestämisessä.

Osallisuuteen ja vaikutusmahdollisuuksiin liittyvien lakisääteisten tehtäviensä lisäksi opiskelijakunta kohentaa koulun tilafasiliiteita. Hallitus jatkaa opiskelijavetoisen oppikirjakirjaston, opiskelijoiden huonetilan, Tyrmän, sekä kahvi- ja virvoitusjuoma-automaattien ylläpitoa. Uusia mahdollisuuksia opiskeluympäristön parantamiseksi selvitetään.

Avoimuus ja tasapuolisuus säilyvät opiskelijakunnan hallituksen noudattamina hyvän hallintotavan periaatteina. Kaikki hallituksen tiedotteet julkaistaan englanniksi ja suomeksi käännettyinä.

11. Lukuvuosisuunnitelman liitteiden päivitykset

Liite 1.B: Lukion Tieto- ja viestintäteknologian suunnitelma on päivitetty 22.9.2019.

Liite 1.C: Lukion ohjaussuunnitelma. On päivitetty 17.9.2019.

Lukion lukuvuosisuunnitelman turvasivu

Lukion johto

	puh.
rehtori, apulaisrehtorit, rehtoreiden poissaollessa vastuuhenkilö	
vs. rehtori Juha Kivioja	043 8258416
apulaisrehtori Elina Oja	040 507 0718
rehtoreiden poissa ollessa vastuuhenkilö: Pentti Heikkinen	

Lukion turvallisuusryhmä

nimi	puh.
vs. rehtori Juha Kivioja	043 8258416
apulaisrehtori Elina Oja	040 507 0718
opettaja Jyrki Hänninen	

Lukion kriisiryhmä

nimi	puh.
vs. rehtori Juha Kivioja	043 8258416
apulaisrehtori Elina Oja	040 507 0718
terveydenhoitaja Mari Lähde	046 877 3790
psykologi Sanni Kuivila	043 8273465
kuraattori Liisa Nybacka	050 572 1134

Lukion yhteisöllinen opiskelijahuoltoryhmä

nimi	puh.
vs. rehtori Juha Kivioja	043 8258416
apulaisrehtori Elina Oja	040 507 0718
opo Kukka Tast	043 824 6623
opo Mikko Saxberg	043 824 5204
terveydenhoitaja Mari Lähde	046 877 3790
kuraattori Liisa Nybacka	050 572 1134
lukiopsykologi Sanna Kuivila	043 8273465
erityisopettaja Elisa Manninen	050 301 8454

Poliisi/pelastuslaitos

	puh.
Hätänumero	112
Lähipoliisi/Poliisin yhteyshenkilö	
Poliisi: ei kiireellinen tilannekeskus	0718738003
Vastuupalotarkastaja	Länsi-Uudenmaan pelastuslaitos

SUKO

	puh.
Opetustoimen johtaja	050 511 3398
Otj:n sihteeri	050 360 3978
Sukon tiedottaja	050 339 5887
Lukiolinjan päällikkö	046 877 3216
Perusopetuslinjan päällikkö	050 354 6840
Työturvallisuus	

Varautuminen ja harjoittelu

Turvallisuussuunnitelma päivitetty	lisää päivämäärä
Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä	7.8.2019
Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (1.9. mennessä)	12.3.18, pidetään lokakuussa 2019
Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa	7.8.2019
Riskien arviointi tehty tai päivitetty	kevät 2019
Uudet työntekijät perehdytetty	7.8.2019
Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa	
Turvallisuuskävely pidetty (pvm, ketkä osallistuivat)	7.8.2019 kaikki
Viimeisin poliisin turvakonsultointikäynti	2011 kevät

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet:

Mari Lähde, Pentti Heikkinen, Kristiina Jatkola ja Antti Väänänen. Tapiolan terveyskeskus on 100 metrin päässä. Koulutukseen on ilmoittautunut n. 8 opettajaa.

Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet:

Miten sijaiset perehdytetään?

Rehtori tai apulaisrehtori kertoo yleiset periaatteet ja ohjaa tutustumaan turvakansioon. Kaikille uusille opettajille nimetään tutor-opettaja, joka perehdyttää koulun käytänteisiin ja turvallisuusasioihin.

Kriisitilanteisiin laaditut toimintakortit, poliisin ohjeet, pelastuslaitoksen ohjeet sekä muut työturvallisuuteen liittyvät ohjeet säilytetään vahtimestarin kopissa lokeroiden päällä.