

# KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

**KOULU:** Sepon koulu

---

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINE

---

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 6.8.2019
- 24.9.2019
- *Kirjoita tähän*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 17.9.2019

Johtokunta hyväksynyt 30.9.2019

Allekirjoitukset:

---

Ilkka Kivisaari

---

Saija Holopainen

Lukuvuosisuunnitelma palautetaan OneDriven [2019-20 LUKUVUOSISUUNNITELMAT JA ARVIOINNIT](#)  
- kansioon syyskuun loppuun mennessä.

**1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN**  
 Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maa-  
 hanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Lukuvuonna 2019-2020 Sepon koulussa on 20 opetusryhmää. Oppilaita on 1. lk 78, 2. lk 86, 3. lk 68,4. lk 79, 5. lk 68 ja 6. lk 70 yhteensä 451. Koulumme opettajat suunnittelevat ja järjestävät ryhmänsä työskentelyn pedagogisin perustein uuden opetussuunnitelman hengessä ja oppilaiden opiskelua tukien. Eriyttämistä voidaan toteuttaa yli luokkarajojen, ryhmitellen oppilaita joustavasti heidän oppimistaan tukevalla tavalla. Opetusta on mahdollista eriyttää myös samanaikaisopetuksen ja eri luokka-asteista koostuvien ryhmien avulla. Oppilailla on mahdollisuus saada tukiopetusta joko oppituntien jälkeen tai koulupäivän aikana. Tukiopetusta voi pitää joko luokan oma opettaja tai joku muu opettaja. Valinnaisuutta Sepon koulussa järjestetään seuraavasti: oppilaalla on mahdollisuus valita A2 ruotsin kielen opiskelu 4. Luokalta lähtien. Valinnaiskurssit järjestetään 4. - 6. luokilla 1 tunti viikossa samaan aikaan. Valintakurssit ovat seuraavat: Liikunta (ulkoliikunta, pallopelit ja leikit), Ympäristöoppi (luonto), Matematiikka (ohjelmointi ja ongelmanratkaisu), Käsiyö, Kuvataide (piirtäminen), Suomen kieli (ilmaisu) Musiikki, Englanti ja Ruotsi (Kielet ja kulttuurit). Valintakurssiin liittyvä teemapäivä pidetään 27.11.2019 (5 h). Keväällä pidetään toinen valintakurssisiin liittyvä teemapäivä huhti- toukokuussa.

Ruokailu järjestetään joustavasti klo 10.20- 12.00 välisenä aikana. 1. luokat syövät Pohjois-Tapiolan koululla klo 10.20 – 10.55.

Kerran kuussa Tapiolan seurakunta pitää perjantaisin päivänavauksen. Jokainen luokka valmistelee vähintään yhden koko koululle suunnatun päivänavauksen lukuvuoden aikana. Aiheina ovat lukuvuoden keskeiset juhlapäivät. Sepon koulun oppilaita käy katolisen ja ortodoksisen uskonnon opetuksessa Aarnivalkean koululla perjantaisin klo (8.15)9.00 - 9.45. Oppilaat siirtyvät Aarnivalkean koululta Sepon koululle välitunnin aikana koulunkäynnin ohjaajan ohjauksessa.

Lukuvuoden aikana järjestettäviä juhlia ovat Sepon koulun rakennuksen jäähyväistapahtuman (ti 3.12.) ja kevätjuhla (la 30.5.). Näiden lisäksi seuraavat tapahtumat: Luova Seppo tilaisuudet 26.9., ti 29.11., to 14.2. ja ti 30.4. Monialaiset oppimiskokonaisuudet syksyllä tai keväällä (luokkatasot päättävät) teemana Kestävä tulevaisuus.

**Sepon koulun kirjastotoiminta:** Oppilaat saavat lainata kirjoja Helmet-kirjastokortilla sekä kotiin että ”pulpettikirjoiksi”. Koulun kirjasto on avoinna neljästi viikossa välituntien aikana. Kirjastoa voidaan varata myös luokkien opetuskäyttöön ja lukutunteihin. Kirjastossa järjestetään lukemiseen ja kirjallisuuteen liittyvää toimintaa lukuvuoden aikana esim. syyskuussa luokkien oma lukuhaaste. Koulumme 4-6. Luokkien oppilaita toimii kirjastoagentteina, jotka osallistuvat kirjaston kehittämiseen sekä ovat apuna kirjastovälitunneilla. Ensimmäisen luokan oppilaille on järjestetty oma lukemisto toiseen rakennukseen.

**Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:**

Satu Salsoila

**Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat:**

Salla Piensoho ja Maija Tiainen

**2. TYÖAJAT**

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019

Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020

Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019 (5 pv)

Talviloma viikolla 8 eli 17.2.2020 – 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Sepon koululla ei ole la työpäivää lukuvuonna 19-20

### 3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

Klo 8.15 –9.00

Klo 9.00 –9.45

välitunti 9.45 – 10.15

Klo 10.15 – 12.00, sisältää kaksi oppituntia ja ruokailun

välitunti 12.00 – 12.30

Klo 12.30 – 13.15

välitunti 13.15 – 13.30 (ei kaksoistunnilla)

Klo 13.30 – 14.15

välitunti 14.15 – 14.30 (ei kaksoistunnilla)

Klo 14.30 – 15.15

Iltapäivän kaksi viimeistä oppituntia voidaan nivota yhdeksi kokonaisuudeksi. Tällöin koulu päättyy 15 minuuttia aiemmin. Näissä tilanteissa opettaja informoi huoltajia kirjallisesti asiasta. Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Kun opettaja pitää kaksi viimeistä oppituntia yhteen, ilman välituntia, niin koulun päättymisaika tulee ilmoittaa koteihin kirjallisesti. Myös muista poikkeavista kouluajoista informoidaan huoltajia kirjallisesti.

### 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Ilta- ja kerhotoiminta.

Koululla järjestetään erilaisia kerhoja. Kerhoja voivat olla **mm. kuoro-, käden taitojen -, askartelu-, kieli -ja liikuntakerhot**. Kerhoja tarjotaan erilaisille kohderyhmille, osin periodeittain. Koulun omasta kerhotarjonnasta tiedotetaan koulun nettisivuilla ja tiedotteilla Wilmassa.

Koululla voidaan pitää koulun ulkopuolisen tahon järjestämiä, koulumme oppilaille tarkoitettuja kerhoja. Koulussa järjestetään lasten vetämiä välituntikerhoja periodimaisesti.

### 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

1.lk: 1.luokat hyödyntävät monipuolisesti lähiympäristön retkeilykohteita pääkaupunkiseudulla esimerkiksi kirjastovierailut, luontoretket ja asukaspuisto. Retkillä hyödynnetään myös KULPS:n tarjontaa.

2.lk Retkeilemme pääkaupunkiseudulla toisen luokan aikana, kuten Tapiolan kirjastossa, urheilupuistossa, jäähallilla sekä esim. Glimssissä ja kellomuseossa että KULPS! -retkillä.

3.lk Kirjasto-retkiä (robotiikkatyöpaja sekä kirjavinkkaus), Wee Gee- näyttely (meriaiheinen), luontoretkiä lähiseudulle ( Villa Elfvik), Helsinki- retki. Tämän lisäksi hyödynnämme KULPS- tarjonnan sekä teemme mahdollisuuksien mukaan retkiä pääkaupunkiseudun alueella.

4.lk tekevät retkiä pääkaupunkiseudulla. KULPS-retket: Pentalan saaristomuseoon, Tapiolan kirjastoon, Kamuun sekä liikuntaretket. Retkissä hyödynnetään lähialueen tarjontaa.

5.lk Kirjastovierailut, KULPS! liikunta- ja kulttuuriretket, retki Fazerilaan, muut retket pääkaupunkiseudulla

6.lk

Kuudensien luokkien yhteinen leirikoulu Vierumäellä ke 30.10.19 - pe 1.11.19

Kuudensien luokkien yhteinen kevätretki Särkänniemen elämyspuistoon tiistaina 19.5.2020.

Espoo Cine keväällä 2020

Yrityskylävierailut syksyllä 2019

Eduskuntatalo vierailut syksyllä 2019

Kirjastokäynnit Tapiolassa

Kulps retket pääkaupunkiseudulla

Muut retket pääkaupunkiseudulla

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

### **Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet**

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

*Kirjoita tähän*

### **Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!**

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle".

Koulumme oppilaat osallistuvat (KULPS) kulttuuri-, liikunta-, kirjastopolun tarjoamiin kohteisiin.

Kaikki luokat tekevät erilaisia retkiä pääkaupunkiseudulla

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

Salla Piensoho ja Maisa Honka

### **Taidetestaajat -hanke:**

Miten koulun 8.- luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?

Sepon koululla ei ole Taidetestaajia.

## **6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT**

### **Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet.

Koulussa järjestetään koko koulun yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus, jonka aiheena on Kestävä tulevaisuus. Toteuttamiseen käytettävä aika sekä toteutustapa riippuu luokka-asteesta. Jokaiseen monialaiseen oppimiskokonaisuuteen kuuluu osuus, jonka sisällön ja toteuttamistavan oppilaat saavat päät-

tää ja suunnitella yläteeman puitteissa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet nousevat mukana olevien oppiaineiden opetussuunnitelmista, opetussuunnitelman yleisistä sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteista. Tavoitteet kirjataan. Laaja-alaisista tavoitteista keskitytään osallistumiseen, vaikuttamiseen ja kestäväns tulevaisuuden rakentamiseen. Oppilaat harjoittelevat osallistumista ja vastuullista suhtautumista tulevaisuuteen. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien arvioinnissa arvioidaan koko työskentelyprosessia. Oppimiskokonaisuuden aluksi selvitetään oppimiskokonaisuuden tavoitteet ja arvioinnin kriteerit ja arviointitavat. Arviointi toteutetaan monipuolisesti: itse- ja vertaisarviointi sekä opettajan arviointi.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan lukuvuonna 2019-2020 seuraavasti: 1. luokilla viikoilla 10-11, 2. luokilla viikoilla 40-41, 3. luokilla viikoilla 4-5, 4. luokilla viikolla 44, 5. luokilla viikoilla 40-44 ja 6. luokilla viikoilla 10-13.

### **Kodin ja koulun yhteistyö**

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Koulumme tärkein yhteistyötaho on kodit ja vanhemmat. Koulun tavoitteena on pitää avoimia ja luottamuksellisia suhteita vanhempiin ja huoltajiin. Vanhemmat ovat koululle tärkeä tukiverkko. Tapaamistilanteina toimivat koulun yhteiset vanhempainillat, juhlat ja toiminnalliset tapahtumat, luokkakohtaiset koontumiset sekä arviointikeskustelut. Sepon koulussa kodin ja koulun yhteistyön toimivuutta kysytään huoltajatapaamisissa sekä huoltajakyselyssä, joka toteutetaan keväällä 2020. Syksyllä järjestetään vanhempainillat ensiluokkalaisten vanhemmille 21.8.2019 ja muiden luokkien vanhemmille luokkatasoittain viikkojen 34 - 36 välisellä ajalla. Kodin ja koulun päivänä pe 27.9. koululla on avoimet ovet. Lukuvuoden aikana jokainen luokanopettaja pitää arviointikeskustelut, johon huoltajia kutsutaan mukaan.

Koululla on käytössä kodin ja koulun yhteistyövälineenä sekä poissaolojen seurantamenetelmän Wilman avulla.

Useimmilla luokilla on oma luokkatoimikunta / yhteyshenkilö. Vanhempainyhdistys koostuu vanhemmista, jotka valitsevat vuosittain keskuudestaan hallituksen. Koulumme vanhempainyhdistys tukee monin eri tavoin koulun toimintaa. Vanhempainyhdistyksen kokouksessa on koulun opettajien edustaja läsnä. Tiedonkulkua kotien ja koulun välillä pyritään pitämään aktiivisena. Jokaisen kuukauden alussa laitetaan Wilmaan tiedote (Koulussa tapahtuu) tulevan kuukauden teemoista ja tapahtumista. Sama tiedote on löydettävissä sekä koulun ulko-ovilta, että koulun kotisivuilta. Veso päivänä 6. - 7.8. opettajakuntaa on ohjeistettu Wilman käytössä.

### **Sidosryhmäyhteistyö**

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koululla toimii 1. – 2. luokkien oppilaille tarkoitettu iltapäiväkerho, jonka järjestää toiminimi Veijarit. Koulu on tehnyt järjestävän organisaation kanssa palvelusopimuksen, jossa määritellään keskeiset yhteistyön pelisäännöt. Kuluvana lukuvuonna iltapäiväkerhon tilana toimii useita luokkatiloja. Liikuntasalia, ruokasalia sekä muita tiloja iltapäiväkerho saa käyttöönsä tarpeen mukaisesti. Koulun 1. lk opettaja sekä apulaisrehtori toimivat iltapäiväkerhon ja koulun yhteyshenkilönä. Koulumme oppilaiden iltapäivätoiminnasta vastaa omalta osaltaan myös läheinen asukaspuisto. Lisäksi teemme yhteistyötä Tapiolan seurakunnan, Tapiolan kirjaston, WeeGee, Liikuntatoimen, alueen Lions Clubin, Yrityskylän, alueen eri urheiluseurojen, MLL:n ja Westend Indiansin kanssa

### **Toimenpiteet kestäväns kehityksen edistämiseksi koulussa**

Tuloskorttitavoitteena on kestäväns kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Sepon koulu on tehnyt yhteiskuntasitoumuksen. Tavoitteena on vähentää kopiopaperin käyttöä (turhan monistamisen sekä tulostamisen välttäminen).

Kestäväns kehityksen tavoitteet: oppilaat osaavat lajitella, kierrättää ja säästää energiaa. Oppilaat oppivat tekemään valintoja, jotka vaikuttavat ympäristömme hyväksi.

Kaikkien vastuulla:

1.Lajittelu ja kierrätys

2.Energiansäästö luokkahuoneissa ja koko koulussa

3. Kierrätysmateriaalin käyttö
4. Lähiympäristöstä huolehtiminen
5. Vältetään turhaa monistamista
6. Luontosuhteen vaaliminen ja luonnossa oppiminen

Luokkien vastualueet:

- 3.lk. ohjaa 1.luokkalaisia lajitteluun ja kierrätykseen
- 4.lk. Ekoetsivien toiminta
- 5.lk. löytötavaroiden esille laitto yms.
- 4.-6.lk. paperi- ja kartonkilaatikoiden tyhjennys (opehuone, monistushuone, ENG, käytävä)

### **Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus**

Koululla ei ole tarvetta etäyhteyksiin.

### **7. KOULUN ITSEARVIOINTI**

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn? Koulussa toteutetaan hyvinvointiin liittyvät kyselyt (Hyvinvointikysely 5. luokkalaisille elo- marraskuussa, Move-mittaukset 5.lk elo-syyskuussa, Oppilaskysely (4. – 6. lk) marraskuussa 2018), kyselyn tuloksia käsitellään opettajakunnan, oppilaskunnan sekä yhteisöllisen oppilashuollon kesken. Tukokset välitetään huoltajille. Oppimiseen liittyviä kyselyt (OPPIKA 2- ja 5. luokat syys- marraskuu ja Allut keväällä 2020). Näiden tuloksia käsitellään opettajakunnan kanssa läpi. OPEKA -kysely teetetään opettajilla loka-marraskuussa 2019. Kyselyn tuloksia tarkastellaan mm. kehityskeskustelussa. Huoltajakysely tammi-helmikuu 2020, kyselyn tulokset käsitellään johtoryhmän sekä opettajakunnan kanssa. Huoltajia tiedotetaan tuloksista.

## **B. LUKUVUODEN TAVOITTEET**

### **1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:**

#### **I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö**

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

1.lk Toimiva yhteistyö oppilaan tukemiseksi (kodin ja koulun yhteistyö, opettajien yhteistyö ja tarvittaessa moniammatillinen yhteistyö), opetuksen eriyttäminen, joustavat opetusjärjestelyt (esim. samanaikaisopetus, jakotunnit, joustavat ryhmittelyt) tukiopeus ja laaja-alainen erityisopetus tarvittaessa.

2.lk Lapset saavat tukitarpeidensa mukaan eriytettyä opetusta yleisopetuksen luokassa sekä laaja-alaisen erityisopettajan tuen. Oppilaat saavat tarvittaessa tukiopeutusta. Teemme yhteistyötä kotien ja oppilashuoltoryhmän kanssa oppilaiden tukemiseksi. Tukitarpeita arvioidaan jatkuvasti vuoden aikana.

3.lk Luokanopettajat kartoittavat oppilaiden tuen tarpeen lukuvuoden alussa ja seuraavat tilannetta vuoden aikana. Luokanopettajat tekevät tiivistä yhteistyötä laaja-alaisen erityisopettajan sekä luokkatason muiden opettajien kanssa.

4.lk 4ad-luokassa opetusta toteutetaan ryhmäintegraationa sekä yksilöintegraationa. 4.b-luokassa on osittain käytössä resurssiopettajan tuki, jolloin luokkaa voidaan ryhmitellä tarpeen mukaan. Kaikissa neljänsissä luokissa on käytössä laaja-alaisen opettajan tuki. Oppilailla on tarvittaessa käytössä tukivälineistöä, esim. stressipalloja, sermejä, istuintyynyjä tai erityistuoleja. Tarvittaessa oppilaalla on käytössä eriytetty oppimateriaali. Tukiopetusta voidaan antaa tarvittaessa.

5.lk Yritetään jakaa saatavissa oleva tuki mahdollisimman tarkoituksenmukaisesti ja tuoda tukea tarvitsevat lapset tuen piiriin. Tarjoamme tarvittaessa tukiopetusta. Hyödynnämme laaja-alaista erityisopettajaa tuen antamisessa. Seuraamme tuen riittävyyttä lukuvuoden aikana.

6.lk

Oppilaita eriytetään tarvittaessa erilaisiin ryhmiin niin, että jokainen saa tarvitsemaansa tukea.

Hyödynnetään koulun tiloja ja erilaisia oppimisympäristöjä eriyttämisessä ja opetuksessa

Laaja-alaisen erityisopettajan ja opettajien välinen yhteistyö

Moniammatillinen yhteistyö

Koulunkäyntiavustajan ja resurssiopettajien tuki esim. samanaikaisopetus

Yhteistyö vanhempien kanssa ja tarvittaessa muiden tahojen kanssa

Hyödynnetään erilaisia opetusmenetelmiä ja arvioinnin keinoja

Jakotuntien mahdollistama eriyttäminen opetuksessa

Annetaan tarvittaessa tukiopetusta

Oppimissuunnitelmien vuosittainen päivittäminen

Kielet

Englannin opettajat toimivat yhteistyössä luokanopettajien ja erityisopettajien kanssa mm. antaen oppilaille tukea englannin opinnoissa ja laatien HOJKS:it yhdessä. Tarvittaessa oppimateriaalin sisältöä muokataan ja opetusta eriytetään oppilaiden tarpeiden mukaan. Tukiopetusta annetaan tarvittaessa.

b) Vastuu ympäristöstä, kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Nostetaan tavoite omasta kestävästä kehityksen yhteiskuntasitoumuksesta. Kuvataan: Koulu kuvaa oman tavoitteensa. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Koululla tulee olla yhteiskuntasitoumus.

1.lk 1.luokat toteuttavat kevätlukukaudella monialaisen kokonaisuuden aiheesta kestävä tulevaisuus. Lisäksi kestävään elämäntapaan ja ympäristöystävällisiin valintoihin ohjataan koko lukuvuoden aikana eri oppiaineisiin aihetta integroiden.

2.lk Koulullamme huomioidaan kestävä tulevaisuus monialaisessa oppimiskokonaisuudessa. Kakkosluokalla kiinnitetään huomiota jätteiden lajitteluun, veden ja energian säästämiseen ja ruokajätteen vähentämiseen. Turhat monisteet käytetään piirustuspaperina. Oppilaita opetetaan käyttämään materiaaleja järkevästi.

3.lk 3. luokalla keskiössä ovat vesi ja meri sekä vesistöjen suojeleminen. Kestävä elämäntavan harjoittelu jatkuu (esim. kierrätys, materiaalien ekologinen käyttö, kulutustottumusten pohdinta).

4.lk Lukuvuoden aikana toteutetaan monialainen oppimiskokonaisuus, jonka aikana oppilaat tekevät tutkimuksen aiheeseen liittyen ("Älä kuluta turhaan"). Luokat toimivat lukuvuoden aikana koulun ekoetsivinä. Tehtävää ennen kierrätyksen ja energiansäästön periaatteet kerrataan luokissa. Oppilaat opettavat kierrätyksen periaatteet ensimmäisten luokkien kummioppilaille. Ohjataan oppilaita huomioimaan omien kulutustottumusten vaikutukset kestävään tulevaisuuden näkökulmasta. Opetellaan kestävään tulevaisuuteen liittyviä käsitteitä

5.lk Toteutamme Mokin syksyllä Kestävään tulevaisuuteen liittyen. Kiinnitämme huomiota kierrätykseen ja kestäviin valintoihin (erityisesti muuton aikana). Pyrimme välttämään turhaa tulostamista. Korostamme taito- ja taideaineissa järkevää materiaalien käyttöä

6.lk

Kuudensien luokkien yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus liittyen kestäväen kehityksen teemoihin

Lajitteluun ja kierrätykseen kannustaminen

Ohjaaminen materiaalien kestävään käyttöön

Tavaroiden ylläpito ja kunnostaminen sekä uusiokäyttö

Ruokahävikin vähentäminen

Kannustetaan siisteyteen ja järjestykseen

Energian säästäminen koulupäivän aikana esim. valojen ja laitteiden sammuttaminen

Kannustetaan oppilaita kulkemaan kävellen, pyöräillen tai julkisia käyttäen

Kielet

Pyritään vähentämään monistamista. Englannin tekstikirjat kiertävät vuosiluokalta toiselle ja vihkoja käytetään mahdollisuuksien mukaan useamman vuoden ajan. Kirjoja eikä vihkoja päällystetä muovilla.

c) Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen

Kuvataan: Mikä asetetaan tavoitteeksi? Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

1.lk Ensimmäisen luokan tavoitteena on lukemaan oppiminen ja lukutaidon vahvistaminen. Opetusta eriytetään ja jokaiselle oppilaalle tarjotaan omaa lukutaitoa vahvistavaa opetusta. Luetun ymmärtämisen kehittymiseen kiinnitetään myös huomiota. Opettajat lukevat oppilaille ääneen kirjoja. Käytämme koulun kirjastoa sekä vierailemme kaupungin kirjastossa. Tavoitteena on, että kaikki oppisivat löytämään itselleen mieluista luettavaa ja omistaisivat/ hankkisivat kirjastokortin.

2.lk Käytämme aktiivisesti koulun kirjastoa ja Tapiolan kirjastoa. Pidämme lukupiirin ja jokaviikkoisen lukutunnin. Otamme kakkosluokkien yhteisen lukutavoitteen. Tutustumme erilaisiin tekstityyppeihin. Tavoitteena on lukutaidon sujuvoituminen, luetun ymmärtämisen kehittyminen ja sanavaraston kerryttäminen.

3.lk Tavoitteena on, että oppilaat löytävät itselleen kiinnostavaa ja omantasoista luettavaa Kunnari-lukudiplomin suorittamisen avulla. Tavoitteena sujuva lukutaito. Monilukutaitoa harjoitetaan.

4.lk Lukutaitoa kehitetään lukemalla monipuolista kirjallisuutta. Luokat tekevät retken kirjastoon. Lukuvuoden aikana toteutetaan Minä lukijana-projekti. Viikoittain luetaan säännöllisesti lastenkirjallisuutta. Luokissa toteutetaan vähintään yksi lukupiiri.

5.lk Toteutamme luokissa lukudiplomin. Käymme kirjastossa vierailuilla useita kertoja. Pidämme luokissa joka viikkoisen lukutunnin. Pyrimme toteuttamaan lukupiirin. Opettaja lukee oppilaille ääneen kirjaa säännöllisesti. Panostetaan hyvään peruslukutaitoon ja lukemiseen innostamiseen.

6.lk

Oppilaat halutessaan suorittavat lukudiplomin ja tekevät siihen liittyvät kirjallisuustehtävät

Pyrimme pitämään lukuhetken tai lukutunnin kerran viikossa

Kannustetaan oppilaita käyttämään koulun kirjastoa aktiivisesti ja kannustamme oppilaita lainaamaan kirjoja

Vierailemme Tapiolan kirjastossa

Opettaja lukee oppilaille ääneen tai vaihtoehtoisesti kuuntelemme äänikirjan



Kannustamme oppilaita tuomaan vapaasti valittavia pulpettikirjoja kouluun, esimerkiksi sarjakuvat ja tietokirjat  
 Mahdolliset kirjavinkkaukset luokissa  
 Tutustumme monimuotoisiin teksteihin eri oppiaineissa

### Kielet

Lukutaidon kehittymistä kaikissa tekstityypeissä tuetaan englannin tunneilla käyttämällä monipuolisia tekstilähteitä. Tutustumme englanninkieliseen kirjallisuuteen lukemalla ja kuuntelemalla sekä myös tuottamalla omia kaunokirjallisia tekstejä englanniksi. Kuudesluokkalaiset vierailevat kirjastossa kuuntelemaan englannin kielisiä kirjavinkkejä ja valitsevat yhden kirjan luettavaksi ja esiteltäväksi.

## II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta. Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

*Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?  
 Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.  
 Kuinka oppilas ja huoltajat pääsevät mukaan hyvinvointityöhön?*

1.lk Hyvinvointityön lähtökohtina oppilaantuntemus ja oppilaiden sekä ryhmien vahvuuksien huomioiminen. Ryhmäytymiseen käytetään aikaa varsinkin 1.luokan syksyllä. Tunnetaitojen ja sosiaalisten taitojen harjoittelu. Yhteistyö oppilaiden, huoltajien, opettajien sekä yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kanssa. Harjoitellaan osallistumista ja vaikuttamista.

2.lk Luokan oppilaiden tuen tarve käydään vuosittain läpi oppilashuollon ryhmässä, tarvittaessa ryhdytään tukitoimiin. Opettaja arvioi itse jatkuvasti oppilaiden hyvinvointia ja tukitarpeita ja pyytää tarvittaessa avuksi oppilashuollon jäseniä. Vanhempien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä ja oppilasta kuullaan häntä koskevissa asioissa.

3.lk Ryhmän toimivuuteen kiinnitetään jatkuvasti huomiota, ja mahdolliseen kiusaamiseen puututaan välittömästi. Opettaja arvioi itse jatkuvasti oppilaiden hyvinvointia ja kiinnittää erityistä huomiota yksinäisiin oppilaisiin. Opettaja pohtii tuen tarvetta ja konsultoi tarvittaessa oppilashuoltoryhmää. Myös oppilaiden kanssa keskustellaan ja arvioidaan luokan ilmapiiriä. Vanhempien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä ja oppilasta kuullaan häntä koskevissa asioissa.

4.lk Kouluvuosi aloitetaan ryhmäyttämällä ja sitä jatketaan kouluvuoden ajan tarpeen mukaan. Neljännellä luokalla käydään KiVa-kouluohjelman mukaiset oppitunnit, joissa harjoitellaan sosiaalisia taitoja. Oppilashuollon kanssa tehdään yhteistyötä koulun periaatteiden mukaisesti.

5.lk Luokilla on oppilaskunnan hallituksen edustajat, jotka välittävät oppilaiden ideoita ja palautetta eteenpäin. Oppilaiden näkemyksiä kuunnellaan ja heidät kohdataan yksilöinä. Oppilaat saavat päättää luokan yhteisistä asioista yhdessä. Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. 5.luokilla korostuu kodin ja koulun yhteistyö mahdollisen leirikoulun varainkeruun myötä. Teemme oppilaille ja huoltajille näkyväksi koulun oppilashuollon toimintaa, jotta apua osataan kysyä.

6.lk Opettajan ja oppilashuollon välinen yhteistyö. Lukuvuoden aluksi kerrataan kunkin luokan oppilasasiat oppilashuollon kanssa. Oppilashuolto mukana tarvittaessa oppilasvanhempi-opettaja tapaamisissa. Laaja-alaisen erityisopettajan tuki koulun arjessa. Perheillä mahdollisuus koulun terveydenhoidon, koulukuraattorin ja koulupsykologin palveluihin. KIVA-koulutiimin tuki tarvittaessa

Kielet Englannin tunneilla ylläpidetään kulttuurua, jossa jokainen oppilas kokee pystyvänsä osallistumaan toimintaan omista lähtökohdistaan. Tuetaan oppilaiden osallisuutta

oman opiskelunsa suunnittelussa ja vastuuta omasta opiskelusta. Huomioidaan erilaiset oppilaat yksilöinä ja toimitaan yhteistyössä huoltajien kanssa.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenet käyvät seuraamassa luokkien toimintaa ja teettävät oppilailla kyselyn liittyen luokan toimintakulttuuriin ja hyvinvointiin. Oppilaat kuvailevat oman luokkansa toimintaa, mikä toimii ja mitä halutaan kehittää. Oppilaat miettivät yhdessä konkreettiset ideat toteuttamiselle.

Kevätlukukauden aikana YOHR kiertää luokissa, seurataan, miten ideat on otettu käyttöön.

Syksyllä teetetään hyvinvointikysely 5.lk jonka tuloksia käsitellään YOHR:ssä, opettajakunnan kanssa sekä luokkien oppilaiden kanssa. Huoltajien informoidaan tuloksista

- b) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

*Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme (esim. osallistumalla Valintojen Stooriin). Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.*

1.lk Tunnetaitojen ja sosiaalisten taitojen harjoittelu (esim. Kiva-tunnit) sekä mielen hyvinvoinnin taitojen harjoittelu. Oppilaantuntemus ja tukitoimet tarvittaessa riittävän varhain.

2.lk Seuraamme oppilaiden hyvinvointia. Mielen hyvinvointiin ja päihteiden käyttöön liittyviä asioita käydään läpi ikätasolle sopivasti.

3.lk Mielen hyvinvoinnin seurannan pohjana on hyvä oppilastuntemus. Hyvinvointia pyritään lisäämään yhteisöllisyydellä (ryhmäyttäminen) ja tunnetaitoja harjoitellaan. Nostetaan esiin oppilaiden vahvuuksia. Varhainen tuki huolen herätessä. Päihteistä keskustellaan ikätasolle sopivasti ja erityisesti, jos oppilaat tuovat teemoja esiin.

4.lk Luokassa pyritään lisäämään yhteisöllisyyttä, mikä pitää yllä hyvää luokkahenkeä. Vahvuuspedagogiikkaa toteutetaan hyvinvointitiimin jakaman materiaalin avulla. Luokka osallistuu koulutus elämään -tunneille. Opettaja havainnoi luokan sosiaalisia suhteita. Ongelmatilanteisiin puututaan mahdollisimman ajoissa.

5.lk Otamme opetuksessa huomioon terveystiedon sisältöjä. Pyrimme vahvistamaan oppilaiden itsetuntoa ja järkeviä päätöksiä. Luokassa kerätään tietoa sosiaalisista suhteista ja oppilaiden hyvinvoinnista. Saadun tiedon perusteella tehdään tarvittaessa toimenpiteitä.

6.lk

Koulutus elämään -tunnit,

Ympäristöopissa käsitellään nuoruuteen ja hyvinvointiin liittyviä asioita

Kannustetaan terveellisiin elämäntapoihin koulun arjessa

Kannustetaan oppilaita tekemään hyvinvointia tukevia valintoja, esim. arvokas-tunnit ja ryhmäyttämistä tukevat pelit ja leikit

Opetuksessa otetaan huomioon opetussuunnitelman laaja-alainen osaaminen arjen taidot ja itsestä huolehtiminen

Kodin ja koulun välinen yhteistyö, vanhempainillassa keskustelu ja yhteydenpito tarvittaessa kodin välillä

Tarvittaessa moniammatillinen yhteistyö terveydenhoitajan kanssa, esimerkiksi oppitunnit ja keskustelutuokiot

### III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? (HUOM! Syyslukukauden 2019 aikana kaikissa kouluissa on tarkoitus tehdä OPPIKA- ja OPEKA-mittaukset.)

1.lk. Harjoitellaan tieto- ja viestintäteknologian perustaitoja ja opitaan käyttämään niitä opiskelun välineinä. Opetuksessa hyödynnetään oppilaille karttuneita tieto- ja viestintäteknologian (tvt) tietoja ja taitoja. Pelillisyyttä hyödynnetään oppimisessa. Oppilaiden kanssa keskustellaan ja luodaan yhdessä tv:n turvallisia käyttötapoja ja hyviä käytöstapoja.

2.lk Koulullamme on käytössä sopivasti ipadeja ja chromebookkeja. Kaikkien kakkosluokkalaisten kanssa harjoitellaan kirjautumista omilla tunnuksilla, tiedon etsimistä, tekstinkäsittelyn alkeita ja näppäimistön käyttöä, tallentamista, koodaamista ja pelataan oppimispelejä kuten Bingeliä ja puhutaan nettiturvallisuudesta.

3.lk

Opettajat noudattavat Espoon tiedonhallintataitojen opetussuunnitelmaa: Tekstinkäsittelytaitojen syventäminen, tallennus ja kansiorakenne, kuvan liittäminen tekstiin, sähköpostin käyttö, liitetiedosto. Tekijänoikeudet. Alustana käytetään Google-maailmaa.

4.lk

Luokissa jatketaan näppäintaitojen harjoittelemista

Tietotekniikkaa hyödynnetään oppilaiden omien tutkimusten, esitelmien ja töiden tuottamisessa

Arvioinnissa käytetään myös sähköistä alustaa (Qridi)

Tutustutaan erilaisiin sovelluksiin esim. Padlet, Kahoot

Sähköisten oppimateriaalien hyödyntäminen

Nettietiketti

Tutustutaan ohjelmoinnin perusteisiin

5.lk Käytämme monipuolisesti digitaalisia oppimisympäristöjä oppimisen tukena ja eriyttämisen keinona. Oppilaat toteuttavat OPPIKA-kyselyt, jossa kartoitetaan heidän osaamistaan. Tietoteknistä osaamista ja tietoturvallisuutta harjoitellaan. Käytämme myös tieto- ja viestintäteknologiaa opetuksen havainnollistamiseen ja elävöittämiseen. Osa oppilaista toimii Loistokkaina ”oppilastuutoreina” laitteiden käytössä.

6.lk

Opettaja hyödyntää sähköisiä opetusmateriaaleja opetuksessa oppimisen tukena

Opetuksessa hyödynnetään digilaitteistoa ja sähköisiä oppimateriaaleja: mm. tiedon etsintä, koulutöiden ja projektien tekeminen, sähköiset arviointimenetelmät

Oppilaalla on mahdollisuus käyttää maksettuja sähköisiä oppimateriaaleja niin koululla kuin kotona

Espoon tarjoamien pilvipalveluiden (O365, Googlen GSE) tarkoituksenmukainen käyttö ja hyödyntäminen

Opettajien TVT-kouluttautuminen, vertaistuki, mentorointi, hyvät ideat jakoon

Loistokas-oppilaat, oppilaiden TVT-osaamisen hyödyntäminen luokissa laajemminkin

Oppilaiden omien laitteiden hyödyntäminen koulun arjessa

Mahdollistetaan koulun laitteiden tasapuolinen ja säännöllinen käyttö koulupäivän aikana Opetetaan tv-taitoja kaikilla luokilla esimerkiksi lähdekritiikki ja kriittinen arviointi tietoa etsiessä ja käytettäessä

Keskustellaan some-käyttötymisestä ja käydään läpi nettietikettiä

Laitteiden vastuullinen käyttäminen ja niistä huolehtiminen

Tekijänoikeuksien kunnioittaminen ja niihin tutustuminen esim. Kopirailla.fi (Kopiosto)  
Kehitettäviä taitoja ovat muun muassa, peruskäsitteiden hallinta, käytännön taidot, oman sisällön tuottaminen, vastuullinen ja turvallinen toiminta digitaalisissa ympäristöissä, tiedonhankinnan ja -hallinnan taidot sekä vuorovaikutus ja verkostoituminen

#### Kielet

Englannin tunneilla käytetään tietotekniikkaa monipuolisesti mm. hyödyntäen eri sovelluksia ja ohjelmia, etsimällä tietoa internetistä, osallistumalla eTwinning-projekteihin sekä käyttämällä opetuksessa sähköisiä oppimateriaaleja.

## 2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

#### ICT tiimi:

1. TVT-koulutuksissa käyminen, tiedon jakaminen, sisäinen koulutus.
2. Loistokkaat – rekrytointi 4-6.lk ja koulutus sekä jalkauttaminen koulun arkeen.
3. Laitekannan uudelleen organisointi tulevaa muuttoa ajatellen - laitteiden lukumäärät, uudet laitteet ja merkinnät, poistot ja kierrätys.
4. Laitteiden ylläpito ja huolto - esim. laitteiden lataaminen energiatehokkaasti.
5. Henkilökunnan kouluttaminen: 0365, GSE, muut koulutusaiheet.
6. Pyrimme noudattamaan taidon portaita jokaisella luokka-asteella tieto- ja viestintätekniikan osalta. Koulu luonut taidonportaot lukuvuotena 18-19.

Liikkuva koulu ja toiminnallisuus tiimi: Liikkuva koulu organisoii Väykkäri-koulutuksen sekä syysluku-kauden ja mahdollisuuksien mukaan kevätlukukauden ajan jatkuvan Väykkäri-toiminnan, jossa koulutetut Väykkäri-oppilaat ohjaavat kerran viikossa välituntitoimintaa. Tiimi jakaa toiminnallisen oppimisen ideoita muulle työyhteisölle. Keväällä Liikkuva koulu –tiimi järjestää Unicef-kävelyn.

Kansainvälisyys tiimi: Kansainvälisyys-tiimi esittelee vieraille suomalaisen koulutusjärjestelmän pääkohdat sekä koulumme toimintaa. Tiimin jäsenet, yhdessä koulumme oppilaiden kanssa, kiertävät luokissa, jolloin vierailloille on mahdollisuus tutustua opiskeluun. Eri kulttuureihin tutustumista jatkamme aamunavausten muodossa. Kerran kuukaudessa joku koulumme oppilas, joka on joko asunut jossain toisessa maassa tai jonka perheessä molemmat tai toinen vanhemmista on alun perin kotoisin toisesta kulttuurista, esittelee tuon maan ja kulttuurin tapoja.

Kestävä tulevaisuus tiimi: 1. Organisoitua lajittelua ja kierrätystä koululla (esim. Henkilökunnan taukotilan roskien hoitaminen). 2. Hävikkiruokaviikko 3. Työskennellään energian säästämisen eteen (esim. Käsipaperin käytön vähentäminen, vessan ovien sulkeminen, muovin keräys?) 4. Koulun oville vietin syksyn alussa "kengätön koulu" -laput. 5. Löytötavarat tulevat neljä kertaa lukuvuoden aikana esille aina ennen lomille jäämistä. 6. Keskitymme myös koulun muuttoon etukäteen (esim. Hävitämme poistoon menevät tavarat).

Hyvinvointitiimi: Hyvinvointitiimi jatkaa lukuvuonna 2019-2020 vahvuuspedagogiikan jalkauttamista. Lukuvuonna 2019-2020 aikana opettajat saavat opetuskäyttöön sopivia vinkkejä hyvinvoinnista (esim. vahvuudet, rauhoittumisen ja rentoutumisen keinoja jne). Hyvinvointitiimin tavoitteena on auttaa opettajia tekemään vahvuudet näkyvämmäksi luokissa ja tukea hyvinvointityötä sekä luokissa että työyhteisössä.

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

## 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

**Rehtori Saija Holopainen**, 050-3525959

Apulaisrehtori Sanna Ruotsalainen 040-5533764

Apulaisrehtori Kaisa Kosola 040-5518626

Iira Lantela (JORY:n jäsen) 040-0648788

Katriina Hetemaa 050-5874002

## 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 13.8.2019
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä 27.8.2019)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 13.8.2019
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 27.8.2019
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 9.8.2019
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa 21.8.2019, *luokkien vanhempainilta, Wilma-tiedote 14.8.2019*
- Häätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet  
Sepon koulun opettajakunnalla on häätäensiapukoulutus suoritettu kevät 2018.
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: Saija Holopainen, Helena Tommola, Kristina Niini
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.  
Apulaisrehtori Kaisa Kosola perehdyttää sijaiset ennen sijaisuuden alkua, antaa kirjalliset materiaalit sekä pikaturvaohjeen

---

## D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma