

LUKUVUODEN ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikkö

2018–2019

KOULU: Lahnuksen koulu

OHJE

Lukuvuoden 2018–2019 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

LUKUVUODEN 2018-2019 ARVIOINTI

Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät

- 15.5.2019
- Kirjoita tähän

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 17.5.2019

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa 22.5.2019

Lukuvuoden 2018–2019 arviointi palautetaan 8.6.2019 mennessä oma alueen OneDrive -kansioon, joka löytyy kohdasta "[Lukuvuosisuunnitelma 2018-19](#)".

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Sisältää: opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018–2019 työ- ja loma-ajoista päätettiin opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017. Peruskouluilla oli lisäksi mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantaiyöpäivä. Lauantaiyöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

OPETUSTUNNIT

1) Mitkä ovat tärkeimmät **opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Koulun työajat ovat toimivat, kun huomioidaan oppilasmäärä ja koulurakennuksen tilat. Huoltajat ovat olleet koulun työaikoihin pääsääntöisesti tyytyväisiä. Lukujärjestykset pyritään tekemään niin, että kaikille luokille tulisi tasaisesti aikaisempia ja myöhäisempiä kouluaamuja. Koulubussien aikataulut määrittelevät koulun alkamis- ja päättymisaikoja. Lukuvuonna 2019-2020 koulun aloitus- ja päättymisaajat muuttuvat bussien aikataulujen muuttumisen myötä.

KOULUN KERHOTOIMINTA

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen kuuluvat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivät, yökoulut, opintoretket, jatko-opintopaikkojen tutustumiskäynnit, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot ja oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

2) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Kerhotoiminta on parhaimmillaan suosittua ja tärkeää. Koko koulun yhteiset retki- ja ulkoilupäivät ovat motivoivia, kehittäviä ja ne lisäävät yhteenkuuluvuudentunnetta. Oppilaat pitävät retkipäivistä. Monipuolista kerhotoimintaa pyritään tarjoamaan kaikille koulun oppilaille.

Koulun sijainti kauempana monista vierailukohteista rajoittaa luokkien tekemää retkitoimintaa, mutta lv. 19-20 pyritään järjestämään enemmän oppitunteja ja retkiä lähempänä sijaitsevilla kohteilla, myös Lahnuksen koulun välittömässä läheisyydessä.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

3) Kuvaillaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Kaikki Lahnuksen oppilaat ovat päässeet 2018-2019 liikuntapolulle ainakin kerran (tanssi 15.5.2019), osa luokista kaksi kertaa. Kirjastoauto on vierailut koulun pihassa 15 kertaa ja 3. luokkalaisille on järjestetty kirjavinkkaus kirjastoautossa. Osa luokista on käynyt Kalajärven kirjaston kirjavinkkauksissa.

Taidetestaajat-hanke

- 4) Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat-hankkeeseen.
Kirjoita tähän

MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- 5) Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia on helpompi käytännössä toteuttaa, jos niille on varattu selkeästi ja riittävästi aikaa, esim. koko koulun yhteinen viikko varattuna kokonaisuudelle. Suunnittelua voi toteuttaa yhteistyönä oppilaiden ja opettajien kanssa esim. tiimeissä..

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö pitää sisällään mm. vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttamisen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arvioinnin, Wilma-viestinnän ja sen, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

- 6) Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?

- Huoltajakysely: Mitkä olivat tärkeimmät huomionne koulunne huoltajakyselyn 2018-2019 tuloksista? Mitä vaikutusta tuloksilla on koulun toimintaan / Mihin toimenpiteisiin aiotte tulosten pohjalta ryhtyä?
- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.

Pyritään siihen, että opetussuunnitelman arvioinnin kriteerit sekä oppilaan opintojen edistyminen saadaan toimivasti tiedotettua huoltajille; esim. vanhempainillassa ja Wilman kautta. Sovitaan tarkat yhteiset käytänteet.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Espoon OPS 5.2: Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, taiteen perusopetuksen oppilaitosten, tutkimuslaitosten, kestävä kehityksen toimijoiden, luontokoulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja avartaa oppimisympäristöjä. Yhteistyöhankkeet sekä kaupungin omien toimijoiden kanssa sekä kansainvälisissä verkostoissa rikastuttavat opiskelua.

Koulut hyödyntävät oman palvelualueensa omaleimaisuutta koulun toiminnassa ja kehittävät toimintaansa yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa.

- 7) Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?
Jatketaan hyvää yhteistyötä esikoulun, iltapäiväkerhon, kirjastoauton ja Lahnus- Takkulaseudun omakotiyhdistyksen kanssa. Esikoulun tiedottamiseen pyritään luomaan toimivimmat käytänteet.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

8) Onko koulu tehnyt kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen?

Ei ole, sillä koulussa toimivat vahvat ympäristökasvatuksen käytänteet ilman sitoumustakin. Koulu on Vihreä lippu - koulu ja siinä kestävän toiminnan tasolla.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista.

Kuvataan,

9) miltä osin tavoite saavutettiin,

Osa huoltajista kokee, etteivät he ole riittävästi tietoisia oppiaineiden tavoitteista ja arviointiperusteista.

10) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 21 ja 22 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti väittämän 12 ja kysymyksen 16 tulosta.

Vanhempainillassa, arviointikeskusteluissa ja Wilman kautta suoritettu tiedottaminen ei ole ollut kaikille riittävää.

11) tulevat toimenpiteet

Oppiaineiden tavoitteista ja arviointiperusteista tiedottamista pitää lisätä ja selkeyttää.

Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen.

Kuvataan,

12) miltä osin tavoite saavutettiin,

Tavoite saavutettiin hyvin. Kaikilla luokilla on ollut käytössään jokin lukemiseen kannustava ja lukemista arvioiva menetelmä.

13) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Lukutaidon kehittyminen ei ollut yhtä nopeaa niiden oppilaiden kohdalla, joilla oli läksyt usein tekemättä.

- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti väittämien 70 ja 82 tuloksia.

14) tulevat toimenpiteet

Jatketaan edelleen ja jaetaan toisillemme hyviä ja toimivia lukemisen edistämiskäytänteitä.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta.

Kuvataan,

15) miltä osin tavoite saavutettiin,

Koulussa toimii aktiivisesti ympäristöraati, kirjastotiimi, Liikkuva koulu-tiimi ja oppilaskunta, joissa on sekä opettajia että oppilaita jäseninä. Oppilaat ovat osallistuneet kiitettävästi koulun kehittämiseen.

16) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Osa oppilaista osallistuu aktiivisesti tiimien toimintaan, osa liian passiivisesti.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 5, 38-40 sekä kysymyksen 41 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Johtaminen ja Henkilöstö.

17) tulevat toimenpiteet

Tiimien toiminnasta tiedottamista ja jakamista pyritään kehittämään ensi lukuvuonna.

Hyvinvointi ja kasvun tuki

Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.

Kuvataan,

18) miltä osin tavoite saavutettiin,

Aikataulujen salliessa yhteisöllinen oppilashuolto onnistui hyvin. Kuraattori tapasi oppilaita näiden itsensä tai vanhempien pyynnöstä.

19) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Kevätlukukaudella koulupsykologin palveluita ei ollut saatavilla. Aikatauluhaasteet vaikeuttivat esimerkiksi tapaamisten ja kuraattorin pitämien tuntien sopimista.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Koulukaverit.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Opiskeluhoolto.

20) tulevat toimenpiteet

Koululle pitää saada koulupsykologi. Tavoitteena on oppilashuoltohenkilöstön näkyminen koulun arjessa enemmän.

Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan,

21) miltä osin tavoite saavutettiin,

Koulussa on lämmin tunnelma. Oppilaiden ja henkilökunnan välit ovat lämpimät. Tämä on hyvä pohja hyvinvoivalle koulu yhteisölle. Erityisesti kuudes luokka on opettajansa johdolla huolehtinut yhteisten tilojen estetiikasta. Oppilaat liikkuvat ja leikkivät välituntisin. Suurin osa oppilaista syö kouluruokaa mielellään.

22) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Koulun kurinpitotoimissa oli eroja eri opettajien välillä. Yhteisille käytänteille ja niiden kokoamiselle säännöiksi olisi tarvetta. Lahnuksessa on jonkin verran kiusaamista, jota ei ilmeisesti ole puuttumisesta huolimatta saatu kaikissa tilanteissa loppumaan.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Hyvinvointi.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Opiskeluhoolto.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Viihtyvyys, turvallisuus ja hyvinvointi.

23) tulevat toimenpiteet

Sovitaan yhteisistä käytänteistä. Perehdytetään sijaiset koulun käytänteisiin edelleen hyvin.

Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihdehaitat vähenevät.

Kuvataan,

24) miltä osin tavoite saavutettiin,

Kännyköitä ei käytetä kouluaihana ilman opettajan lupaa, mikä on lisännyt leikkiä, liikettä ja sosiaalista kanssakäymistä. Lahnuksessa ei ole ollut ongelmia päihdeiden kanssa.

25) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Kännykät ovat pysyneet pääosin piilossa ja oppilaat liikkuvat aktiivisesti välitunneilla. Yhteiset säännöt ja opettajien kurinpitotoimet eivät ole kaikille samat.

- Hyvinvointikartta: hyödynnä tuloksia (ylä- ja yhtenäiskoulut).

26) tulevat toimenpiteet

Sovitaan tarkemmin yhteisiä sääntöjä ja yhteisiä rangaistuskäytänteitä. Otetaan käyttöön työkaluja ja varataan aikaa kiusaamisen vastaiselle työlle.

Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen.

Kuvataan,

27) miltä osin tavoite saavutettiin,

Digitaaalisia laitteita ja oppimisympäristöjä käytetään kaikilla luokilla.

28) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

TVT-laitteiden ja oppimisympäristöjen käytön määrässä on eroja luokkien välillä. Laitteita on liian vähän ja ne eivät toimi tarkoituksenmukaisesti. Oppilastunnuksien toimimisessa ilmeni ongelmia ja se vaikeutti tavoitteen saavuttamista.

Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 24, 29 ja 30 tuloksia.

Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti väittämien 38, 56, 71k, 74 ja 80 tuloksia.

29) tulevat toimenpiteet

Hyödynnetään esim. 5-6- -luokkalaisten monipuolista osaamista; pyydetään digitutoreita ja muita digilaitteita/ohjelmia hallitsevia oppilaita ohjaamaan pienempiä oppilaita.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT: Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa

Kuvataan,

30) miten Ahtisaari-päivät toteutettiin omassa yksikössä?

3.-4. luokat valmistelivat PP-esitelmiä Ahtisaaresta ja kävivät esittämässä niitä muissa luokissa.

31) millä tavalla toteutus edisti oppilaiden osallisuutta ja yhteenkuuluvaisuutta koulussa?

Päivä lisäsi pienimuotoisesti eri luokkien välistä yhteistyötä.

KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Kuvataan,

32) mitkä ovat tärkeimmät koulun **muuhun kehittämiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Koulun fyysisen oppimisympäristön kehittäminen: Erityisopettajan pienluokan äänieristäminen
Opettajien ja oppilaiden tv-taitojen kehittäminen.

33) mitä oppilas- ja huoltaja/henkilöstökyselyjen tuloksista esiin nousutta asiaa/asioita aiotte kehittää lukuvuonna 2019–2020 (jota ei ole vielä edellä mainittu)?

Pyritään lisäämään luokkahuoneen ulkopuolista opetusta ja luokkien retkiä.

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN OHJAUSUUNNITELMA

34) Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

Tavoitteiden toteutumisessa ollaan onnistuttu kiitettävästi.