

# KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

**KOULU:** *Pakankylän koulu*

---

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

---

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 29.5.2019
- 31.8.2019
- 10.9.2019

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 10.9.2019 (*soveltuvien osin*)

Johtokunta hyväksynyt 17.9.2019

Allekirjoitukset:

---

*Lotta Ulvelin, johtokunnan pj.*

---

*Laura Kalmi, johtokunnan sihteeri*

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

### 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

*Pakankylän koulu aloittaa lukuvuoden 2019-2020 väistötiloissa opiskellen Niipperin koulussa. Oppilasmäärät ovat seuraavat: 1.-2. lk 18 oppilasta, 3. lk 11 oppilasta, 4. lk 16 oppilasta, 5.lk 14 oppilasta ja 6. lk 13 oppilasta. Yhteensä oppilaita on 72. Esioppilaita ei tänä lukuvuonna ole Pakankylän koulussa. Osa toiminnasta on sulautettu yhteen väistökoulun kanssa (mm. välitunnit ja yhteiset tapahtumat).*

*Yleisopetuksen lisäksi koulussa annetaan laaja-alaista erityisopetusta. Laaja-alaisen erityisopettajan työtunnit on jaettu kahdelle luokanopettajalle, niin että kumpikin heistä tekee tätä työtä 4 tuntia viikoittain, eli yhteensä 8 h/viikko. Koulunkäyntiavustajan viikkotunnit (21) on jaettu luokkiin. S2-opetusta antavat sekä laaja-alaisen erityisopettajan tehtäviä hoitavat opettajat että luokanopettajat. Maahanmuuttajien opetus järjestetään luokanopettajien ja laaja-alaista erityisopetusta antavien opettajien yhteistyönä. Tukiopetusta järjestetään tarvittaessa. Luokat tekevät yhteistyötä erilaisten projektien ja joustavien opetusjärjestelyjen kautta toisten Pakankylän koulun luokkien kanssa sekä mahdollisesti myös väistökoulun rinnakkaisluokkien kanssa.*

*4.-6. luokkien oppilailla on yksi viikkotunti valinnaisen aineen opiskelua. Valinnaisen aineen opinnot suoritetaan jaksoissa. Oppilaat osallistuvat kolmeen eri valinnaisainekseen lukuvuoden aikana. Valinnaisaineet on jaettu neljään eri koriin, joista valinnaiset aineet valitaan oppilaiden toiveiden mukaisesti. Luonto ja liikkuminen korissa on tarjolla seuraavia valinnaisaineita: Frisbeegolf, Linnunlaulua ja leikkiä luonnossa sekä Kunto liikunta. Tiede ja tutkiminen korissa on tarjolla Kryptinen skripti. Taito ja taide valinnaisia ovat Viihtyisiä ympäristö, Minun maailmani, Kamerakynä ja Tarinasta animaatioksi. Kieli ja kulttuuri valinnaisaineita ovat I spy my little eye... ja Pelillinen kirjoittaminen.*

*Tilaukskuljetukset määrittelevät tänäkin lukuvuonna paljon koulun toimintaa: lähes kaikki koulun toiminta pyritään järjestämään sovittujen bussien aikataulujen mukaisesti. Välituntivalvonnat järjestetään erillisen listan mukaisesti. Kouluruokailu järjestetään erillisen aikataulun mukaan porrastetusti. Kun väistö loppuu ja opetus järjestetään Pakankylän koulun omissa tiloissa, lukujärjestykset muuttunevat hieman ja päiväaikataulut sovitetaan julkisen liikenteen bussien aikatauluihin sopiviksi.*

*Kouluarjen tapahtumat ja juhlallisuudet vietetään yhteistyössä väistökoulun kanssa niin kauan kuin väistö jatkuu. Koulun omat juhlat ja tapahtumat ovat kuitenkin tärkeitä ja syyslukukaudella joulujuhla pidetään Pakankylän koulun omana juhlanä. Muita omia juhlia ovat ainakin kevätjuhla ja todistustenjak juhla. Väistön loppumisen ajankohdasta riippuen pidetään mahdollisesti myös Pakankylän perinteinen Taiteiden ilta kevät-lukukauden aikana yhteistyössä vanhempainyhdistyksen kanssa. Päivänavaukset pidetään pääsääntöisesti luokissa. Kuukausittain kokoonnutaan pidempään kuukaudenavaukseen Pakankylän koulun väellä.*

*Eri lähikirjastoja (sekä koulujen että kaupungin) käytetään hyväksi monipuolisesti koulun tavoitteiden saavuttamisessa. Myös Pakankylän oma pieni kaappikirjasto on käytössä Niipperin koululla. Väistön loputtua Pakankylän koulun oman koulukirjaston kehittäminen on tärkeää.*

#### **Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:**

*Päivi Iivonen*

#### **Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat:**

*Leena Tolonen*

### 2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019  
 Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020  
 Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019 (5 pv)  
 Talviloma viikolla 8 eli 17.2.2020 – 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Luku-  
 vuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäi-  
 syyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusope-  
 tuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauan-  
 taityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*Pakankylän koulu järjesti lauantaikoulupäivän 31.8.2019. Tämä päivä korvaa kiiristorstain  
 9.4.2019, joka on siis vapaa.*

### 3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

*Väistön aikana päiväaikataulu toimii Niipperin koulun aikataulun mukaan.*

*Tunti 1. 8.15 – 9.00*

*Tunti 2. 9.00 – 9.45*

*pitkä välitunti 09.45 – 10.15*

*ruokailut porrastetusti 10.20 -12.00*

*Tunti 3. 11.15 – 12.00*

*pitkä välitunti 12.00-12.30*

*Tunti 4. 12.30 – 13.15*

*Tunti 5. 13.15 – 14.00*

*Kun palaamme Pakankylän kouluun, päivärytmi muutetaan toimimaan julkisen liikenteen bussien mukaisesti.  
 Päivän aikatauluihin tulee pieniä muutoksia, niistä tiedotetaan huoltajia hyvissä ajoin.*

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

*Retkien tms. takia koulun alkamis- ja loppumisajat voivat muuttua hiukan. Muuttuvista ajoista tiedotetaan oppi-  
 laita ja huoltajia hyvissä ajoin.*

### 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen

koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja  
 kerhotoiminta.

*Koulun kerhoista tiedotetaan koulun nettisivuilla. Lisäksi kerhoista tiedotetaan huoltajien Wilma-viestien  
 kautta ja oppilaille annetaan tietoa kerhomahdollisuuksista koulupäivien aikana.*

*Koulun kerhotoimintaa ovat ainakin seuraavat: Legokerho, jossa perehdytään robotiikkaan ja koodaukseen Lego  
 Mindstorms EV3 -robotteja rakentaen. Wau-liikuntakerho toimii 1.-4.luokkalaisille. Lisäksi kouluntoimintana jär-  
 jestetään Läksykerhoa.*

### 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut,  
 opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta  
 tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*6. luokka osallistuu leirikouluun Eerikkilän urheiluoipistossa 4.9.-6.9.2019. 6. luokkalaiset osallistuvat Yritys-  
 kylä-jaksoon ja siihen liittyvään retkeen. Erilaisia opetussuunnitelman tavoitteita täydentäviä opintoretkiä  
 järjestetään oppilaille lisäksi muita lukuvuoden aikana. Erityisesti KULPS-toiminnan kautta avautuvia retki-  
 mahdollisuuksia hyödynnetään järkevästi. Liikunnan opetusta järjestetään lukuvuoden aikana useissa eri*

liikuntapaikoissa. Opetuksesta osa järjestetään varsinaisten koulutilojen ulkopuolella: mm. lähiluonnossa, erilaisissa liikuntapaikoissa, kirjastoissa. Luokat voivat järjestää yökouluja halutessaan. Koulun legorobottikerho voi osallistua halutessaan Innokas-verkoston järjestämään robotiikkaturnaukseen kevätlukukaudella 2020.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

### **Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet**

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

*Oppilaskunnan hallituksen ajatuksia: Koko koulu lukee -hetkiä säännöllisesti, jossa sekä aikuiset että lapset rauhoittuvat lukemaan. Järjestetään yhteisiä ulkoleikkihetkiä oppilailla ja henkilökunnalle.*

### **Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!**

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle".

*Koulussa toimitaan Espoon opetussuunnitelman mukaisesti. Kaikki oppilaat pääsevät osallistumaan vuosittain jokaisen KULPS-polun tapahtumaan. Luokkien KULPS-vierailut kirjataan ylös koululle.*

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):  
Katja Kortelainen

### **Taidetestaajat -hanke:**

Miten koulun 8.-luokkalaisten osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?  
Kirjoita tähän

## **6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT**

### **Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet.

*Lukuvuoden monialainen oppimiskokonaisuus järjestään koko koulun yhteisenä jaksana kevätlukukauden aikana Pakankylään paluun jälkeen. Osa jaksosta toteutetaan ryhmissä, joissa oppilaat opiskelevat eri ikäisistä oppilaista sekoitetuissa ryhmissä. Osa kokonaisuudesta toteutetaan omissa luokkaryhmissä. Teemana tulee olemaan itsestä huolehtiminen ja arjen taidot. Tähän liitetään kestävän kehityksen teemaa. Tavoitteena on, että oppilaat oppivat paremmin huomaamaan eri asioiden vaikutukset omaan hyvinvointiinsa ja saavat myös taitoja, joiden avulla pärjäävät erilaisissa arjen pienissä haasteissa kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti. Oppilaita osallistetaan mahdollisimman paljon jakson suunnitteluun, mutta erityisesti jakson aikana oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa omiin oppimissisältöihin ja työskentelytapoihin. Oppilaat tekevät jakson aikana hyvinvointiseurannan (uni, ruoka, netti yms.). Seurataan myös kestävään kehitykseen liittyvää teemaa viikon ajan. Opeteltavia taitoja voisi olla oppilaiden kiinnostuksen perusteella mm. irronneen napin ompelu, terveellisen välipalan valmistaminen itse. Oppiaineet, jotka liittyvät jaksoon: suomen kieli, matemaattikka, ympäristöoppi, kuvataide ja yhteiskuntaoppi.*

*Oppilaskunnan hallitus: MOK-jakso on ollut kivaa vaihtelua normaaliin kouluarkeen. Valittu teema vaikuttaa hyödylliseltä. Ideoita taitoihin: tiskaaminen, lampun vaihtaminen, käyttöesineen kokoaminen, rahan käyttöön liittyvät taidot.*

### **Kodin ja koulun yhteistyö**

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

*Ennen syyslomaa kaikille perheille tarjotaan mahdollisuus osallistua perhepalaveriin koululla oman opettajan kanssa. Tammi-helmikuussa järjestetään kaikkien oppilaiden arviointikeskustelut. Lauantaikoulupäivä, jonka aikana järjestetään kaikkien luokkien infotilaisuudet ja myös yhteinen tilaisuus kaikille huoltajille 31.8.2019. Vanhempainyhdistyksen kanssa tehdään yhteistyötä monin eri tavoin.*

*Wilma-järjestelmä on pääasiallinen viestintäkanava koulun ja huoltajien välillä. Wilma käytänteistä keskustellaan opettajien kanssa ja yhteisissä vanhempaininfoissa. Jokaisessa luokassa kuullaan huoltajien toiveita ja ajatuksia Wilma-viestinnän määrästä ja tavoista. Opettajien kanssa Wilman käytöstä keskusteltu ja sovittu syksyn yhteisissä kokouksissa.*

### **Sidosryhmäyhteistyö**

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

*Syyslukukauden aikana tärkein yhteistyökumppani on Niipperin koulu, jonka kanssa kouluarki on väistön vuoksi yhteistä. Kirjastojen kanssa jatketaan yhteistyötä. Seurakunnan kanssa suunnitellaan yhteistyötä sellaiseksi, jota voidaan jatkaa myös Pakankylässä. Iltapäivätoiminta järjestetään koulun toimintana ja iltapäiväkerhon ohjaajat ovat tärkeä yhteistyökumppani. Pohjois-Espoon Lions ja Röylän-Bodomin Omakotiyhdistys ovat kevään antaneet koululle stipendejä oppilaille jaettaviksi.*

### **Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa**

Tuloskorttitavoitteena on kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

*Yhteiskuntasitoumus tehdään liittyen erilaisten materiaalien järkevään käyttämiseen ja mahdollisimman tehokkaaseen kierrättämiseen. Tuotteiden koko elinkaarta mietitään kun tehdään hankintoja tai suunnitellaan oppilaiden kanssa tehtäviä töitä. Pyritään hyödyntämään olemassa olevia materiaaleja ja kierrätettäviä materiaaleja. Kevätlukukaudella tehdään yhdessä OPS-agentin kanssa suunnitelmia kestävän kehityksen toimenpiteiksi Pakankylän koulussa. Teema esillä myös monialaisessa oppimiskokonaisuudessa.*

### **Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus**

*Kirjoita tähän.*

## **7. KOULUN ITSEARVIOINTI**

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

*Itsearviointimallin mukaiset oppilaskyselyt 4.-6.luokkien oppilailla pidetään marraskuussa 2019 ja henkilöstökysely tammikuussa 2020. Kyselyjen tulokset käsitellään työyhteisössä, yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä, opettajakunnan hallituksessa (soveltuvin osin) ja johtokunnassa. Pyritään löytämään kyselyiden perusteella niin kehittämistä kaipaavat kohdat kuin vahvuudetkin.*

*Oppilaille on myös muita kyselyjä lukuvuoden aikana mm. Move! -liikuntatesti 5. luokan oppilaille elokuussa, hyvinvointikartoitus samoin 5. luokan oppilaille syys-marraskuussa. Oppika –tietotekniikka kysely tulee syys-marraskuussa 2. ja 5. -luokan oppilaille ja vastaava opettajien tietoteknisiä valmiuksia kartoittava Opeka-kysely marraskuussa. Keväällä on lukutaitoa mittavat Allu-testit ainakin 2.- ja 4. -luokan oppilaille. Näiden kaikkien kyselyjen tuloksia käsitellään asianomaisten opettajien kanssa sekä tarvittaessa johtoryhmässä, oppilashuoltohenkilöstön kanssa, vanhempien kanssa tai koko opettajakunnan kanssa.*

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### 1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

#### I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

*Yleinen tuki voi sisältää seuraavia tukimuotoja: tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, samanaikaisopetus luokassa, avustaja/resurssiopettaja mukana tunneilla, opetuksen eriyttäminen, joustavat ryhmittelyt, oppimisympäristön muokkaaminen, oppimissuunnitelman tekeminen, koulun ulkopuolinen tuki, oppilashuollon tuki ja apuvälineet. Tehostetussa tuessa on käytössä kaikki oppilaan tarpeisiin sopivat edelliset tukimuodot, mutta tuki on yleistä tukea säännöllisempää ja pitkäkestoisempaa. Tehostettua tukea haetaan pedagogisella arviolla, kun luokanopettaja, oppilaan vanhemmat ja laaja-alainen erityisopettaja kokevat, että yleinen tuki ei riitä. Pedagoginen arvio käsitellään koulussa moniammatillisesti oppimisen tuen ryhmässä. Luokanopettaja (tarpeen mukaan erityisopettajan kanssa) laatii yhdessä oppilaan ja huoltajan kanssa oppimissuunnitelman, josta käy ilmi oppilaan tavoitteet lukuvuodelle ja tukitoimet. Oppimissuunnitelma päivitetään vähintään kerran lukuvuodessa lokakuun loppuun mennessä. Vuoden alussa arviointikeskustelun yhteydessä tarkastetaan oppilaan tavoitteiden toteutuminen ja tukitoimien riittävyys. Erityisessä tuessa kaikki jo tehostetussa tuessa mainitut tukimuodot ovat käytössä. Erityistä tukea haetaan pedagogisella selvityksellä, kun koulussa koetaan, että tehostettu tuki ei riitä. Silloin laaditaan pedagoginen selvitys, jota käsitellään moniammatillisesti oppimisen tuen ryhmässä ja oppilasta ja vanhempaa kuullaan asian suhteen. Erityisestä tuesta päätös tehdään opetustoimessa. Oppilalle laaditaan HOJKS, joka päivitetään vähintään kerran lukuvuodessa. Erityisen tuen tarve tarkastetaan 2. ja 6. luokan aikana.*

*Lukuvuoden aikana keskitytään erityisesti siihen, miten tukea saadaan tarjottua riittävästi oppilaille jokaisella oppitunnilla luokanopettajan tarjoamana. Luokkakoot ovat pienet ja siksi monentasoista tukea pystytään tarjoamaan normaaleilla oppitunneilla. Hyödynnetään lukuvuoden aikana mahdollisimman paljon moniammatillista yhteistyötä: OHR-henkilökuntaa, tukimuotojen konsulttia, oppilaiden hoitotahojen tarjoamia yhteistyökanavia jne.*

*Jokapäiväisessä työskentelyssä oppilaiden oppimista seurataan luokkatyöskentelyssä sekä kokeiden, luokkakohtaisten ja mahdollisten henkilökohtaisten testien avulla. Kun koetaan, että oppilas tarvitsee enemmän tukea kuin aikaisemmin, tukitoimet aloitetaan heti odottamatta kolmiportaisen tuen prosessia.*

- b) Vastuu ympäristöstä, kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Nostetaan tavoite omasta kestävästä kehityksen yhteiskuntasitoumuksesta.

Kuvataan: Koulu kuvaa oman tavoitteensa. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Koululla tulee olla yhteiskuntasitoumus.

*Pyritään viisaaseen materiaalien käyttöön tehtävän yhteiskuntasitoumuksen mukaisesti. Omaan kouluun palattua aletaan rakentamaan arkea siellä ympäristön kannalta vastuulliseksi koko koulun yhteistyönä.*

- c) Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen

Kuvataan: Mikä asetetaan tavoitteeksi? Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

*Luokissa toteutetaan erilaisia lukukampanjoita, joilla jokainen oppilas varmasti lukee*

lukuvuoden aikana useampia kirjoja. Kirjastoyhteistyö on tärkeää lukemisen kannalta. Tavoitteena on pitää yllä ja lisätä lukuintoa oppilailta. Toista kertaa toteutettu kesälukuhaaste toteutetaan taas seuraavana kesänä. Pakankylän koulun koulukirjaston kehittäminen ja kirjojen kartuttaminen.

*Oppilaskunnan hallitus: Ideoita lukemisen lisäämiseksi: Lisää lukutunteja kouluviikkoihin. Koulukirjaston kirjoja pitäisi saada lainata kotiinkin. Koko koulun lukutempaus kouluvuoden aikana (samanlainen kuin kesälukukampanja, mutta talvella).*

## II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta. Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

*Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?*

*Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.*

*Kuinka oppilas ja huoltajat pääsevät mukaan hyvinvointityöhön?*

*Koulussamme sosiaalisia taitoja (kaveritaidot, yhteistyötaitot, tunnetaidot, vuoro-vaikutustaidot), oman toiminnan ohjausta sekä oppimaan oppimisen taitoja harjoitellaan jatkuvasti koulunkäynnin arjessa. Tämän lisäksi jokaisella luokalla pidetään viikoittain yksi Arvokastunti. Nämä tunnit voivat pitää sisällään kaveruuden taitoja, eettistä pohdintaa, oman tavoitteenasettelun ja itsearvioinnin harjoittelua, vuorovaikutusharjoitteita, KiVa Koulu -harjoituksia tai vaikkapa erilaisiin opiskeluteknikoihin tutustumista. Tuntien tavoitteena on myös rakentaa ryhmän kiinteyttä sekä ohjata lapsia vastuulliseen kaveruuteen ja koululaisen taitoihin. Opettajat tarjoavat huoltajille ja oppilaalle mahdollisuuden tavata kaksi kertaa vuodessa, jolloin käsitellään myös oppilaan oppimiseen ja hyvinvointiin liittyviä asioita. Kevätlukukauden puolella järjestettävä arviointikeskustelu on velvoittava. Huoltajia rohkaistaan olemaan herkästi yhteydessä opettajiin, mikäli he kokevat siihen tarvetta. Kyselyissä kartoitetaan luokan hyvinvointiin ja kiusaamiseen liittyviä asioita. Koulussamme toimii Oppilaskunnan hallitus, joka järjestää yhteisiä tapahtumia ja toimii kaikkien oppilaiden äänitorvena. Vanhempainyhdistyksen ja koulun yhteistyö tukee huoltajien osallisuutta ja osallistumista koulun toimintaan. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä tukee koulun hyvinvointityön suunnittelua, toteuttamista ja osallistuu sen arviointiin.*

- b) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

*Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme (esim. osallistamalla Valintojen Stooriin).*

*Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.*

*Luokissa viikoittain olevilla Arvokastunneilla pidetään esillä mielen hyvinvointia ja siihen vaikuttavia asioita. Oppilaiden laadukkaat kohtaamiset arjessa, heidän aito kuunteleminen ja tapaaminen on tärkeä osa jokaisen opettajan jokapäiväistä työtä. Käytetään hyväksi eri kyselyistä tulevaa tietoa tavoitteen saavuttamiseksi. Syyslukukauden aikana 5.- ja 6. -luokkalaisille pääsevät osallistumaan Raide ry. oppitunneille (päihdekasvatusta). 6.luokkalaisille pyritään saamaan mahdollisuus osallistua myös Valintojen Stooriin.*

*Oppilaskunnan hallitus: Jokaisella tulee olla kaverit ja välitunneilla mukavaa tekemistä. Kouluruuan tulee olla hyvää. Kaikkien, niin oppilaiden kuin henkilökunnan, tulee käyttäytyä hyvin ja ystävällisesti – mielen hyvinvointi tarttuu toisilta!*

## III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailta on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämisen.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? (HUOM! Syyslukukauden 2019 aikana kaikissa kouluissa on tarkoitus tehdä OPPIKA- ja OPEKA-mittaukset.)

*Varmistetaan, että jokainen oppilas saa TVT-portaiden (luokkatason tavoitteet tieto- ja viestintäteknologian oppimiselle) mukaiset taidot ja kehitetään porrasmallia Pakankylän kouluun sopivaksi. Varmistetaan opettajien riittävä osaaminen. Näppistaituri-ohjelmiston suunnitelmallinen käyttäminen. Hyödynnetään OPPIKA- ja OPEKA-kyselyjen tuloksia tavoitteen saavuttamiseksi.*

## 2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

*Omaan kouluun palaamiseen liittyvät teemat: Arjen rutiinit Pakankylässä, yhteistyön palauttaminen ja kehittäminen Pakankylän alueen yhteistyötahojen kanssa, oman koulun hyvän hengen palauttaminen ja kehittäminen. Pakankylän koulun omien sosiaalisen median tilien luominen ja positiivisen näkyvyyden saavuttaminen siellä.*

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

### 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

*Varajohtaja Päivi Iivonen 043 824 6033. Jos myös varajohtaja on poissa, koulun johtamisesta vastaa virkältään vanhin luokanopettaja Katja Kortelainen.*

### 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 7.8.2019
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä) 28.8.2019
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 7.8.2019
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty *Tehdään lokakuun 2019 loppuun mennessä.*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin *Ei uusia työntekijöitä*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa 31.8.2019
- Häätänsiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet *Pirkka Nousiainen, Jaakko Putkisaari, Laura Mäkinen*
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Laura Kalmi*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?  
*Käytetään mahdollisimman paljon tuttuja sijaisia, jotka tuntevat turvallisuusasiat. Tärkeimmistä turvallisuusasioista annetaan ohjeistus sijaisille muun sijaisohjeistuksen yhteydessä.*

## D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma