

# LUKUVUODEN ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikkö

2018–2019

**KOULU:** *Hansakallion koulu*

---

## OHJE

---

Lukuvuoden 2018–2019 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

## LUKUVUODEN 2018-2019 ARVIOINTI

---

Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät

- 13.2.2019
- 22.5.2019 *Kirjoita tähän*
- 28.5.2019 *Kirjoita tähän*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (*lisää päivämäärä*)

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa 27.5.2019 (*lisää päivämäärä*)

Lukuvuoden 2018–2019 arviointi palautetaan 8.6.2019 mennessä oma alueen OneDrive -kansioon, joka löytyy kohdasta "[Lukuvuosisuunnitelma 2018-19](#)".

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

---

### OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Sisältää: opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjasto toiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

### TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018–2019 työ- ja loma-ajoista päätettiin opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017. Peruskouluilla oli lisäksi mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantai-työpäivä. Lauantaityöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

### OPETUSTUNNIT

- 1) Mitkä ovat tärkeimmät **opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Hansakallion koulussa on lukuvuonna 2019-20 570-580 oppilasta. Koulun oppilaat eivät enää mahdu pääkoulun ja paviljongin muodostamaan kokonaisuuteen. Tilanahtautta ratkotaan sijoittamalla koulumme vanhimmat eli kuudes vuosiluokka Espoon yhteislyseon tiloihin. Tarkoituksena on, että opetuksesta myös mahdollisimman paljon toteutuu yläkoulun tiloissa. Joidenkin oppiaineiden osalta opetus tapahtuu Hansakallion koulun tiloissa. Työjärjestys laaditaan siten, että liikkuminen kahden koulun välillä minimoidaan. Pääkoulun osalta tilanahtaus helpottaa jonkin verran. Ruokalassa on jonkin verran väljempää, samoin muissa erikoiluokissa, kuten liikuntasalissa, musiikkiluokassa ja käsityöluokissa. Koulun aloitusaikoja ja välituntitaukoja voidaan tarvittaessa porrastaa välituntipihan ahtauden helpottamiseksi.. *Kirjoita tähän*

### KOULUN KERHOTOIMINTA

### KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen kuuluvat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivät, yökoulut, opintoretket, jatko-opintopaikkojen tutustumiskäynnit, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot ja oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

- 2) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Oppilaskyselyssä nousi erityisesti oppilaiden toive järjestää vielä enemmän opetusta muuallakin kuin luokkahuoneessa. Retkiä ja opintokäyntejä tehdään oppilaiden mielestä sopivasti.

Huoltajat arvioivat retkiä järjestettävän sopivasti. Vastaus erottui positiivisesti huoltajakyselyn vastausten joukosta. Asiaa käsiteltäessä koulun henkilökunnan kanssa nousi esiin, että huoltajat vertailevat luokkien retkimääriä keskenään, kun koulussa, kuten Hansakallion koulussa, on useampi sisar.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 50 ja 51 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti väittämän 35 tulosta.

*Kirjoita tähän*

### Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

- 3) Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?
- Koulun opettaja Tarja Turpeinen on koordinoinut ja seurannut Kulps-toiminnan suunnitelman toteutumista. Luokat ovat olleet asiassa hyvin aktiivisia. Huoltajakyselyn osana asiasta annettiin koululle positiivista palautetta. Ilmainen joukkoliikenne koulu-aikaan on tukenut tavoitteen saavuttamista. *Kirjoita tähän*

#### Taidetestaajat-hanke

- 4) Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat-hankkeeseen.  
*Kirjoita tähän*

### MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

#### Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- 5) Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?
- Luokkatasot ovat kuvanneet toteuttamansa monialaisen kokonaisuuden ja arvioineet sen yhdessä oppilaiden kanssa. Seuraavassa arvio jokaiselta luokkatasolta; ensimmäisellä luokkatasolla Minä ihmisenä harjaannutti oppilaita toimimaan yhdessä koko luokkatason kanssa. Pistetyöskentely toimi ja motivoi. Projektia voi selkeästi laajentaa toisella vuosiluokalla. Toisella vuosiluokalla Avaruus -teema motivoi. Opetusjohtoinen piste-työskentely, jota seurasi oppilaiden työskentely valitsemansa aiheen ja ryhmän parissa. Oppilailla oli vapaus itsenäisesti valita työskentelytapansa, -ryhmänsä ja lopputuoksensa. Kaiken kaikkiaan onnistunut kokonaisuus. Kolmannet vuosiluokat työskentelivät Vesi-teeman parissa. Viisi työpajaa, viisi opettajaa ja sekoitetut oppilasryhmät. Toteutusaika viikko. Kokonaisuus onnistui hyvin. Ryhmäosaaminen kasvoi entisestään. Neljäs vuosiluokka työskenteli Pohjoismaiden parissa. Kukin luokka sai oman maan, josta oppilaat valitsivat itseään kiinnostavan aiheen. Tuotos pohdittiin etukäteen, samoin toteutustapa. Aiheeseen liittyy Perhekerho, jossa tuotokset ovat huoltajien tarkasteltavana. Projektiin oltiin tyytyväisiä. Viidennen vuosiluokan monialainen aihe oli Eurooppa. Oppilaan vastuu työn suunnittelusta ryhmänsä kanssa korostui. Ympäristöoppi ja kolme muuta oppiainetta olivat kriteereinä. Haaste näkyi työskentelyssä, jossa laajempien kokonaisuuksien hallinta oli joillekin vaikeaa. Arviointina, töiden esittelyjen jälkeen, itsearviointi ja vertaisarviointi erityisesti työskentelytaitoalueelta. Kuudennen vuosiluokan yhteinen monialainen kokonaisuus oli työelämä/ammattit. Aihe valikoitui Yrityskylä-kokonaisuuden perusteella. Toteutus yrityskylä oppitunnit käytännön harjoitteluihin, eri ammattiteissa toiminta ja vapaa-aika sekä paneelikeskustelu ammattiteista. Mukana oli huoltajia eri ammattialoilta. Kokonaisuus hyvin onnistunut ja aihe ajankohtainen. Toiveeksi jäi, olisipa paneeliin osallistunut myös äitejä. *Kirjoita tähän*

#### Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö pitää sisällään mm. vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttamisen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arvioinnin, Wilma-viestinnän ja sen, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

- 6) Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?
- Huoltajakysely: Mitkä olivat tärkeimmät huomionne koulunne huoltajakyselyn 2018-2019 tuloksista? Mitä vaikutusta tuloksilla on koulun toimintaan / Mihin toimenpiteisiin aiotte tulosten pohjalta ryhtyä?
  - Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.
  - Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.

Huoltajakyselyn mukaan yhteistyö opettajien kanssa sujuu hyvin. Yhteydenottoihin vastataan kohtuullisessa ajassa. Myös koulun tiedotusta pidetään toimivana ja huoltajat kokevat tulevaisuutta kuulluksi lapsiaan koskevilla asioilla. Huoltajat kokevat, että heillä on hyvät mahdollisuudet osallistua koulun toimintaan. Näiltä osin

pidämme yllä jo hyviksi havaittuja yhteistyörakenteita ja -käytänteitä. Palautteen mukaan huoltajille järjestettyjen tilaisuuksien hyödyllisyyttä voi aina arvioida. Koulun johtoryhmän tehtävänä on yrittää hakea aiheita ja esittämistapoja, jotka koetaan mahdollisimman laajasti hyväksi ja tärkeiksi. Oppilaskyselyssä kodin ja koulun yhteistyösio on saanut korkeimman keskiarvon osa-alueiden joukosta. Erityisesti oppilaat kokevat, että he saavat kotona apua ja kannustusta oppimiseen. *Kirjoita tähän*

### Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Espoon OPS 5.2: Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

*Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, taiteen perusopetuksen oppilaitosten, tutkimuslaitosten, kestävän kehityksen toimijoiden, luontokoulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja avartaa oppimisympäristöjä. Yhteistyöhankkeet sekä kaupungin omien toimijoiden kanssa sekä kansainvälisissä verkostoissa rikastuttavat opiskelua.*

*Koulut hyödyntävät oman palvelualueensa omaleimaisuutta koulun toiminnassa ja kehittävät toimintaansa yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa.*

- 7) **Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?**  
Alueen eri toimijoiden pitäisi tiiviimmin tehdä yhteistyötä kaikkien alueen lapsi ja nuori -toimijoiden kanssa kasvatus- ja opetusalueella sekä ennaltaehkäisevän päihdetyön alueilla. Esimerkiksi yhteistyötä Nuorisotoimen, Nuokun kanssa voidaan tiivistää entisestään. Alueen harrasteseurojen kanssa tehtävää yhteistyötä voi edelleen kehittää. *Kirjoita tähän*

### Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

- 8) **Onko koulu tehnyt kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen?**  
Koulu on tehnyt kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen lukuvuoden 2018-19 aikana. *Kirjoita tähän*

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

#### Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista.

Kuvataan,

#### 9) miltä osin tavoite saavutettiin,

Tavoitteena on ollut, että oppilaille avataan lukuvuoden tavoitteita, sisältöjä ja arviointikriteereitä. Tähän on kannustettu paitsi yksittäisiä luokkia, myös luokkatasoja. Tavoitteena on myös ollut avata huoltajille jatkuvan arvioinnin -käsitettä ja sen merkitystä, miten oppilas työskentelee. Oppimisen talot ovat olleet käytössä kaikilla vuosiluokilla jatkuvan arvioinnin välineinä. Käyttö on vaihdellut luokittain/luokkatasoittain. Niiden avulla oppilaille on avattu oppiainekohtaisia tavoitteita ja sisältöjä. Oppimisen talon avulla oppilaat ovat voineet edistymistään säännöllisin väliajoin. Taloa on käytetty arviointikeskusteluissa yhtenä osaamisen näytön välineenä. *Kirjoita tähän*

#### 10) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 21 ja 22 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti väittämän 12 ja kysymyksen 16 tulosta.

Nykyinen opetussuunnitelma haastaa opettajan suunnitteluajan esimerkiksi projektitöiden yhdeydessä. Oppisisältöjen, työtapojen ja oppilaiden yksilöllisten tarpeiden ottaminen huomioon on vaativaa. Tavoite on, että vakiintuneisiin käytänteisiin kuuluu paitsi oppilaan myös huoltajan tiedottaminen esim. eri aihekokonaisuuksien tavoitteista ja arvioinneista. Koulussamme tässä on edistytty. Aihe vaatii jatkuvaa huomiota ja arviointia. Oppilaskyselyn perusteella 94 % oppilaista koki, että he ovat tietoisia, mitä oppitunneilla on tarkoitus oppia. Lähes samoin oppilaat vastasivat arviointiperusteista, vaikkakin hajonta oli suurempaa. Huoltajakyselyn perusteella viestittiin tarpeesta saada vieläkin enemmän tietoa oppimisen tavoista ja arvioinnista. *Kirjoita tähän*

#### 11) tulevat toimenpiteet

Tiedotuskäytänteitä pitää parantaa. Erityisesti luokkatasotiimejä voidaan ohjata syvempää yhteistyöhön tiedottamisen käytänteissä. *Kirjoita tähän*

#### Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen.

Kuvataan,

#### 12) miltä osin tavoite saavutettiin,

Koulussa on tehty lukutaitoon liittyvä suunnitelma koko koululle. Luokkatasot ovat tarkentaneet ja syventäneet suunnitelmaa omalla kohdallaan. Koulussa on järjestetty yhteisöllinen lukutempaus, jossa luettiin yhteisesti liikuntasalissa tai muualla koulun yhteisissä tiloissa. Luokkatasoilla on pidetty lukupiirejä ja osalla luokkatasoista oppilaat ovat suorittaneet lukudiplomeja.

Koko koulussa yksi vuosiviikkotunti suomen kielestä on käytetty lukemiseen ja lukutaidon harjoitteluun. Koulussa on toiminut myös laaja-alaisten vetämiä lukujuuryryhmiä luokkatasoille 2-4.

Koulun omaa kirjastoa on käytetty ahkerasti. Koulussa toimii myös 4 kertaa viikossa kirjastovälitunti, jolloin on mahdollista lukea tai lainata lukemista. Koulun kirjastoon on tilattu myös vieraskielisiä kirjoja tänä lukuvuonna. Kirjavalikoimaa on kasvatettu paitsi koulun omina hankintoina myös koti- ja kouluyhdistyksen tukeamana.

Opetuksessa hyödynnetään ahkerasti myös koulun omaa kirjastoa, lähikirjastoa sekä Entressen kirjastoa.

Koulussa on vierailut kirjailija Siri Kolu. *Kirjoita tähän*

13) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Lukeminen on tärkeässä roolissa koulussamme. Lukutaitoon liittyvät tavoitteet on saavutettu hyvin. Luku-  
sujuvuuden kehittämiseen ja sen arviointiin täytyy kiinnittää enemmän huomiota seuraavana lukuvuonna.  
*Kirjoita tähän*

→ Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti väittämien 70 ja 82 tuloksia.

14) tulevat toimenpiteet

Lukutaitosuunnitelman käyttöönotto laajasti koko koulun tasolla. Suunnitelmaa jalkautetaan ja tarkenne-  
taan luokkatasoissa. *Kirjoita tähän*

Osallisuus ja demokraattinen toiminta.

Kuvataan,

15) miltä osin tavoite saavutettiin,

Oppilaskunta on ollut kertomassa toiminnastaan yhteisölliselle oppilashuoltoryhmälle sekä koulun  
opettajakunnalle syksyllä 2018. Oppilailta arjessa osallistava ja aktivoiva toiminta on ollut aktiivista,  
tästä esimerkkinä välkkäritoiminta, kirjasto, käytävävalvonta. Viikottaiset luokkakokoukset ovat  
toteutuneet vaihdellen, usein suhteessa oppilaskunnan tehtäviin tai toimintoihin. Luokka- ja luok-  
katasokohtaiset erot ovat suuria. Luokissa on eri tavoin osallistettu oppilaita erilaisten oppimisen ja  
toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen, tästä esimerkkinä projektit, monialaiset, juhlat ja opis-  
kelupaikkavalinnat.

*Kirjoita tähän*

16) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Kouluntason osallistavia käytänteitä ja demokraattisuutta voidaan arvioida toiminnan ja tapahtumien  
kautta. Luokkakohtainen arviointi on haastavaa, koska toteutunut pedagogiikka on aina osin luokkakoh-  
taista ja erilaiset osallistavat oppimisjärjestelyt luokissa ovat hyvin erilaisia. Oppilaskyselyn perusteella oppi-  
laat kokevat vahvasti, että heitä kohdellaan oikeudenmukaisesti. Sen sijaan osallisuus ja vaikuttaminen väit-  
teen kohdalla on vastauksissa selkeää hajontaa. Opettajien kanssa tätä kysymystä käsiteltäessä pohdittiin,  
että oppilaille tulisi vieläkin enemmän sanoittaa osallisuutta koulussa. Opettajat kokevat, että he ottavat  
osallisuuden huomioon jokapäiväisessä työssä oppilaiden kanssa. Toisaalta oppilaidenkin mukaan heidän  
mielipiteensä otetaan hyvin huomioon päätettäessä yhteisistä asioista. Samoin koetaan, että opettajat roh-  
kaisevat kertomaan omia mielipiteitään. Huoltajien mukaan koulun arkipäivän tiedotus on toimivaa ha-  
kea-aikaista. Huoltajat kokevat tietävänsä riittävästi koulun ajankohtaisista asioista. Heillä on myös ollut  
riittävästi mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan. Huoltajat myös kokevat tulevansa kuulluksi lapsiaan  
koskevissa asioissa.

*Kirjoita tähän*

→ Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 5, 38-40 sekä kysymyksen 41 tuloksia.

→ Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.

→ Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Johtaminen ja Henkilöstö.

17) tulevat toimenpiteet

Osallistavat erilaiset toimintatavat vakiinnutetaan koulun rakenteisiin. Oppilaiden osallistuminen  
yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintaan, esim. oppilaskuntatoiminnan kautta. Oppilaiden  
osallistuminen heidän koulutyötä koskeviin asioihin, tästä esimerkkinä juhlat ja erilaiset tapahtu-  
mat. Oppilaiden osallistuminen oman oppimisensa ja koulutyön suunnitteluun. *Kirjoita tähän*

## Hyvinvointi ja kasvun tuki

Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.

Kuvataan,

### 18) miltä osin tavoite saavutettiin,

*Yhteisöllisen oppilashuollon osana aloitettiin Keidas-toiminta, joka suunnattiin 5.-6-luokkalaisille. Toimintaa päästiin aloittamaan, mutta siitä ei vielä muodostunut säännöllinen yhteisöllisen oppilashuollon toimintatapa. Nuorisotoimi on ollut aktiivisessa yhteistyössä koulun kanssa järjestämällä säännöllistä kerhotoimintaa ja osallistamalla Hansapilotin koulukohtaiseen kehittämisryhmään. Oppilaskunnan edustajat kävivät yhteisöllisessä oppilashuollossa kertomassa kuulumisia ja ideoita koulu yhteisön hyvinvoinnin lisäämiseen.*

*Kirjoita tähän*

### 19) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Keidastoiminnan toteuttamiseen vaadittava yhteissuunnittelu-aika ja -tavat oli vaikea yhteensovittaa opettajien ja oppilashuoltohenkilöstön aikatauluihin ja -resursseihin. Tästäkin syystä toteuma jäi vaatimattomaksi. Oppilaskyselyn perusteella erityisen ilahduttava tulos oli, että oppilaat kokevat olonsa koulussa turvalliseksi ja he tuntevat kuuluvansa joukkoon. He kokevat myös, että koulusta löytyy kavereita ja heitä ei kiusata. Nämä tulokset olivat aika yksimielisiä ja vastausvälillä 3-4. Hieman enemmän hajontaa tuotti vastaus koulun puolustuskulttuurista. Siinä 80 % oppilasta kokee, että kiusaamistilanteessa kiusatulle löytyy puolustaja. Viidesosa vastaajista oli sitä mieltä, että koulukaveri tulee joskus tai ei tule väliin.

*Kirjoita tähän*

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Koulukaverit.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Opiskeluhoito.

### 20) tulevat toimenpiteet

Keidastoiminnan ajankohdat toiminnan vakiinnuttamiseksi on sisällytetty koulun tuen vuosikelloon. Koulun puolustuskulttuurin vahvistamistyötä pitää jatkaa edelleen, tästä esimerkkinä Kiva-koulu-materiaalin käyttö. *Kiusaamisesta täytyy koulussa ennaltaehkäisevästi puhua ja tehdä kiusaamistilanteen erilaiset roolit selkeiksi oppilaille, tästä esimerkkinä Hansikas-ohjelma ja askel askeleelta -työkalu. kirjoita tähän*

Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan,

### 21) miltä osin tavoite saavutettiin,

*Vaara- ja uhkatilanteiden yhteydessä toteutettu jälkipuinti on toteutunut erittäin hyvin ja se on koettu tarpeelliseksi mahdollisuudeksi purkaa tilanteiden aiheuttamaa stressiä. Kirjoita tähän*

### 22) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Oppilaskyselyssä haasteeksi nousivat kouluaterian päivittäinen syöminen. Kaksi kolmasosaa oppilasta ilmoitti syövänsä kouluaterian päivittäin. Toiseksi haasteeksi ilmaistiin terveydenhoitajan tavoitettavuus. Huoltajat ilmaisivat, että heidän mielestään kiusaamiseen ja sääntöjen rikkomiseen puuttuminen voisi olla vieläkin tehokkaampaa. Selvä enemmistö oli kuitenkin sitä mieltä, että heidän lapsensa voi kaiken kaikkiaan koulussa hyvin. *Kirjoita tähän*

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Hyvinvointi.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Opiskeluhoito.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Viihtyvyys, turvallisuus ja hyvinvointi.

### 23) tulevat toimenpiteet

Jälkipuintiryhmä jatkaa toimintaansa tulevana lukuvuonna. *Kirjoita tähän*

Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Kuvataan,

24) miltä osin tavoite saavutettiin,

*Hansapilotissa on sekä kaupunkitasoisesti että koulun tasolla kehitetty eri viranomaistahojen yhteistyötä, jotta lapsi, perheet ja yhteistyötahot voisivat kokea hyvinvoinnin perheen ja koulun tasolla lisääntyneen. Yhteistyökäytänteistä sopiminen ja niiden pilotoiminen on keskiössä. Erityistä huomiota on kiinnitetty koulun oppilashuollon prosessien kuvaamiseen, työnjaosta sopimiseen ja henkilöstön informoimiseen näissä asioissa. Koulun henkilöstön ratkaisukeskeinen koulutus on tukenut hyvinvointia vahvistavien käytänteiden luomista arkeen. Koululla on päihteiden vastainen ohjelma, joka on osa koulun Hansikassuunnitelmaa. Koulussa toimitettiin kuluvan lukuvuoden osalta suunnitelman mukaisesti.*

*Kirjoita tähän*

25) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

*Kirjoita tähän*

→ Hyvinvointikartta: hyödynnä tuloksia (ylä- ja yhtenäiskoulut).

26) tulevat toimenpiteet

*Ratkaisukeskeisen toimintakulttuurin kehittäminen jatkuu ensi lukuvuonna. Koululle laaditaan toimintasuunnitelma, tavoitteet ja aikataulu, jonka puitteissa toimintakulttuuria kehitetään. Lasten ja nuorten mielen hyvinvointityön vahvistamiseksi tavoittelemme aiempaa parempaa yhteistyötä koulua ympäröivän palveluverkoston kanssa. Kirjoita tähän*

## Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen.

Kuvataan,

27) miltä osin tavoite saavutettiin,

Oppilaskyselyn mukaan suurin osa oppilasta kokee, että heillä on mahdollisuus käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa oppimisen tukena useammassa oppiaineissa. *Kirjoita tähän*

28) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Kyselyn mukaan tieto- ja viestintäteknologian käyttö ei aina lisää innostusta koulunkäyntiä kohtaan. Vastauksista voi päätellä, että oppilaat kokevat sen yhdeksi tavaksi muiden joukossa järjestää opetusta. *Kirjoita tähän*

→ Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 24, 29 ja 30 tuloksia.

→ Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti väittämien 38, 56, 71k, 74 ja 80 tuloksia.

29) tulevat toimenpiteet

Opettajien TVT -valmiuksien turvaaminen järjestettäessä monipuolista opetusta. *Kirjoita tähän*

## AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT: Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa

Kuvataan,

30) miten Ahtisaari-päivät toteutettiin omassa yksikössä?

Ahtisaari-päivää vietettiin omassa luokissa yhtenevän päivänavauksen pohjalta, aiheena oli rauhankasvatustyö. Teemaan liittyi toiminnalliset tehtävät, joiden kautta käsiteltiin keinoja ja ratkaisuvaihtoehtoja hyväksyä erilaisuus ja ratkoa pulmia rauhanomaisilla keinoilla. *Kirjoita tähän*

31) millä tavalla toteutus edisti oppilaiden osallisuutta ja yhteenkuuluvaisuutta koulussa?



Päivän suunnittelusta vastasivat opettajat. Päivänavauksen sisältö itse päivän toteutuksesta johdatteli toiminnallisiin tehtäviin. *Kirjoita tähän*

### KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Kuvataan,

32) mitkä ovat tärkeimmät koulun **muuhun kehittämiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Johtamisjärjestelmän kehittäminen edelleen, kuten aihealue- ja luokkatasotiimien joustava toiminta sekä johdon ja henkilöstön palautekäytännöt. *Kirjoita tähän*

33) mitä oppilas- ja huoltaja/henkilöstökyselyjen tuloksista esiin nousutta asiaa/asioita aiotte kehittää lukuvuonna 2019–2020 (jota ei ole vielä edellä mainittu)?

Kehittämisen kohteet nousivat aiemmissä vastauksissa selkeästi esille. Kehitämme toimintaamme Espoon keihäänkärkien määritelmässä kehittämisen painopisteet. *Kirjoita tähän*

## LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

---

### KOULUN OHJAUSSUUNNITELMA

34) Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

Ohjaussuunnitelmassa määritellään koulussa toimivien tahojen vastuualueet. Koulussa toimitaan niiden mukaisesti. *Kirjoita tähän*