

LUKUVUODEN 2017–2018 ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikkö

KOULU: Auroran koulu

OHJE

Lukuvuoden 2017–2018 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

LUKUVUODEN 2017–2018 ARVIOINTI

Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät

- 23.5.2018
- 24.5.2018

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa 5.6.2018

Lukuvuoden 2017–2018 arviointi palautetaan Office365:een oman koulun ”Alueelliset lukuvuosisuunnitelma- ja arviointikansiot” -kansioon 9.6.2018 mennessä.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Sisältää: opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Auroran koulussa on oppilaita yhteensä 350. Opetusryhmiä on 16 luokilla 1-6. 1D -luokka on pienryhmäluokka kielellisille erityisvaikeuksille. Oppilasmäärät ovat seuraavat: 1.lk 61, 2.lk 47, 3.lk 54, 4.lk 59, 5.lk 60, 6.lk 68. 1D-luokalla on 8 oppilasta. Koulussa on ilmaisua painottavat valinnaistunnit 4.-6. luokkalaisille keskiviikkoisin klo 12.45-13.30. Tukiopetusta luokanopettajat järjestävät tarpeen mukaan ja mahdollisesti myös luokka-asteita yhdistäen. Koulussa on joustavan opetusryhmän opetusta 3.-4. -luokkalaisille, joissa resurssiopettaja on luokanopettajien lisäksi opettamassa ryhmiä. Koulun kirjastotoimintaa kehitetään aktiivisesti ja sitä vetää opettajista koostunut työryhmä. Lisäksi oppilaita on osallistettu kirjastokerhon kautta sen toimintaan. Kouluruokailu on klo 10.45-11.45 välisenä aikana alkaen pienimmistä suurimpaan. Päivänavauksia järjestetään luokissa ja lisäksi on yhteisiä päivänavauksia, joita myös seurakunta järjestää pari kertaa vuodessa. Koulussa on tänä lukuvuonna juhlina Kuoro 100-tapahtuma, joulukuun alussa yhteinen itsenäisyys- ja joulujuhla. Kevätlukukaudella on ainakin keväťjuhla. Koulun arjessa on myös muita pienempimuotoisia juhlia ja tapahtumia kuten Kirjan ja ruusun -päivä sekä oppilaiden osallistamispäivä.

TYÖAJAT

Lukuvuoden 2017–2018 työ- ja loma-ajoista päätettiin opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 28.9.2016. Peruskouluilla oli lisäksi mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantaityöpäivä. Lauantaiyöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Lukuvuoden 2017-2018 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan 28.9.2016 151 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi: torstai 10.8.2017 - perjantai 22.12.2017
Syysloma: maanantai 16.10.2017 - perjantai 20.10.2017
Joululoma: lauantai 23.12.2017 - sunnuntai 7.1.2018
Kevätlukukausi: maanantai 8.1.2018 - lauantai 2.6.2018
Talviloma: maanantai 19.2.2018 - perjantai 23.2.2018

Lukuvuoden koulupäivien lukumäärä on 188; syyslukukaudella on 93 koulupäivää ja kevätlukukaudella 95 koulupäivää.

Peruskouluilla on mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantaityöpäivä. Lauantaiyöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Auroran koulussa pidetään perinteisesti yhteistyössä Kodin ja koulun kanssa lauantaityöpäivä Auroran päivänä 10.3.2018. Vastaavasti vapaaksi tulee kevästä perjantai 11.5.2018.

OPETUSTUNNIT

- 1) Mitkä ovat tärkeimmät **opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?
- **Koulun opetuksen yleinen järjestäminen, työajat ja opetustuntien ajoittaminen toimivat suunnitellun mukaisesti. Jatkamme samalla periaatteella myös lukuvuonna 2018-2019.**

Oppituntien alkamis- ja päättymisaajat.

8.15-9.00
 9.00-9.45
 9.45-10.00 VÄLITUNTI
 10.00-10.45
 10.45-11.45 (sisältää lounaan)
 11.45-12.45 SIESTA
 12.45-13.30
 13.30-14.15
 14.15-15.00

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Auroran koulussa pidetään syyslukukaudella 6.11.2017 koko koulun retkipäivä oopperatalolle katsotaan oppilaidemme esitystä Ihmepoika -opperassa. Koulupäivä on kyseisenä päivänä klo 10-16, esiintyvillä lapsilla vielä iltaan asti. Lisäksi kevätlukukaudella yhteistyössä Kodin ja koulun kanssa lauantaiyöpäivä Auroran päivänä 10.3.2018, jolloin koulupäivän pituus on 9.00-13.00.

KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoite on tarjota oppilaille mielekästä, valinnaista toimintaa omien mielenkiintojen mukaan. Koulu tarjoaa runsaasti erilaisia kerhoja siestan aikana sekä koulupäivän jälkeen. Opettajat pitävät ja organisoivat kerhoja etupäässä, mutta muutama kerho on myös oppilaiden toisilleen vetämiä. Kerhoista tulee koontilista, jonka mukaan oppilaat ilmoittautuvat kerhoihin sen mukaan, kun lukujärjestykseen sopii ja heitä kiinnostaa. Auroran koulu kerhotarjotin lukuvuonna 2017-18:

Ma klo 11.45-12.45 Kuvispuuhis

1-2. luokan oppilaille (Johanna)
 Kerhossa kuvataiteillaan, askarrellaan, leikitään ja pelaillaan pelejä.

Ma klo 12.00-12.30 Englannin kerho 2. luokkalaisille (Katariina)

Kerhossa tutustumme leikkien ja laulujen avulla englannin kieleen (4B -luokassa)

Ma klo 12.00-12.30 Englannin keskustelu ja pelikerho

6. luokkalaisille (Osmo)
 Keskustelua ja pelejä/draamaa englannin kielellä.

Ma klo 12.15-12.45 Draamaleikki

1.-2. luokkalaisille (Susanna)
 Kerhossa leikitään ja tutustutaan draaman maailmaan.

Maanantai klo 14.15-15.15 Kuviskerho (Raija)

Kuvataitelua kerholaisia kiinnostavilla tekniikoilla.

Ti klo 11.45-12.45 Avoin palloilusiesta 4.-6. luokkalaisille (Raija)

Kerhossa pelataan oppilaiden valitsema palloilulajeja. Jokainen voi osallistua niihin kerhokertoihin, joissa haluaa olla mukana.

Ti klo 11.45-12.25 Oma keho haltuun (Marjo)

Tutustutaan Alexander-tekniikan keinoin oman kehon käyttöön sekä opetellaan aktiivinen lepoasento.

Ti klo 12.00-12.30 Draama- ja teatterikerho

4.-6. luokkalaisille (Sanni ja Meri-Maaria)
 Tehdään mm. draama- ja improvisaatioharjoituksia ja harjoitellaan koulun esityksiä varten.

Ti 12.00-12.30 Suomi 100 - lauletaan yhdessä

(Kaija ja Katri)

Kerhossa harjoitellaan yhteislaulut Auroran koulussa järjestettävää Pohjois-Espoon koulujen laulutapahtumaa varten. Kaikki ovat tervetulleita mukaan, ei tarvita aiempaa kuorolaulukokemusta.

Ti klo 12.00-12.30 Englannin kerho 3. luokkalaisille (Katariina)

Kerhossa tutustumme leikkien ja laulujen avulla englannin kieleen, erityisesti kiinan lukijoita toivotaan mukaan. (4B -luokassa)

Ti klo 12.45-13.30 Englannin kerho

1. luokkalaisille (Julia)

Leikkien ja laulaen englantia.

Ti klo 13.30-14.15 Toimittajakerho

5.-6. luokkalaisille (Pia)

Harjoitellaan tiedottamista koulun sähköisissä viestimissä (blogi, Instagram, Twitter) max. 10 osallistujaa (jos halukkaita on paljon, jaksotetaan)

Ti klo 13.30-14.30 Muotoillaan savesta

1.-2. luokkalaisille (Marjo)

Opetellaan käsittelemään savea ja muotoilemaan sitä. Lopuksi valmiit työt poltetaan ja lasitetaan.

Ke klo 11.45-12.45 Lego-robottipaja (Mika)

Rakennamme lego EV3 Mindstorm legorobotteja ja ohjelmoimme ne toimimaan ohjeen mukaan. Kerhoon pääsee kerralla 14 oppilasta (työ tehdään pareittain). Robottien valmistuttua myös uusia oppilaita mahtuu mukaan.

Ke klo 11.45-12.45 Sirkussiesta

1.-2. luokkien oppilaille (Tatjana Litonius)

Mikäli ryhmässä on tilaa, myös kolmoset ovat tervetulleita.

Ke 12.00-12.30 Oma biisi

(Tuomas)

Uskallanko tehdä oman kappaleen? Osaanko tehdä? Rohkeasti yhdessä kohti omaa taidetta. Opastuksellani huomaat kohta tehneesi uniikkia!

Ke klo 12.45-13.45 Seikkailukerho 2. luokkalaisille (Pia)

Liikutaan ja leikitään metsässä.

Ke 13.30-14.15 Sirkusten sirkus

3.-6. Luokkalaisille (Tatjana Litonius)

Sirkustemppuja ja ilma-akrobatiaa

To 11.45-12.45 Salibandykerho

(Timo)

Auroran 4-6 lk tyttöjen ja poikien salibandyjoukkueiden rakentaminen.

To klo 11.50-12.25 Liikkuen kohti omaa parasta

4.-6. luokkalaisille (Tuomas)

Kerholaisten kanssa yhdessä sovitut lajit käydään läpi liikunnan ja ilon kautta.

To klo 12.00-12.30 Käsiyökerho

4.-6. luokkalaisille (Nina)

Tervetuloa kierrättämään ja tuunaamaan! Kerhossa voi myös neuloa tai virkata omia töitä.

To 11.45-12.45 Näppärä kirjoittaja (Sirja)

10-sormijärjestelmän ja tekstinkäsittelyn harjoittelua tietokoneella.

To klo 12.00-12.30 English Club - enkkukerho

4.-5. luokkalaisille (Laura, 5B -luokka) Haluaisitko oppia puhumaan englantia rohkeammin ja parantaa kielitaitoasi kuin huomaamatta? Tässä kerhossa pelataan, leikitään, näytellään ja tehdään kaikkea muutakin kivaa englanniksi.

To klo 13.30-14.30 Sirkustelua koulun salissa

(Raija)

Voit valita tunnin tai kahden tunnin kerhokerran (voit aloittaa kerhon klo 13.30 tai 14.15). Kerhossa tutustutaan eri sirkusvälineisiin, pompitaan trampoliinilla, keikutaan trapetsilla ja tasapainoillaan yksipyöräisillä.

To klo 14.15-15.00 Sirkustelua koulun salissa

(Raija)

Voit valita tunnin tai kahden tunnin kerhokerran (voit aloittaa kerhon klo 13.30 tai 14.15). Kerhossa tutustutaan eri sirkusvälineisiin, pompitaan trampoliinilla, keikutaan trapetsilla ja tasapainoillaan yksipyöräisillä.

To klo 14.15-15.15 Rohkelikon luokkakerho

4B -luokalle (Katariina)

Leikitään, blogataan, ehkä joskus jopa leivotaan yhdessä.

To 14.30-16.00 Oma biisi

(Tuomas)

Uskallanko tehdä oman kappaleen? Osaanko tehdä? Rohkeasti yhdessä kohti omaa taidetta. Opastuksellani huomaat kohta tehneesi uniikkia!

To klo 15.00-16.00 Muotoillaan savesta

3.-6. luokkalaisille (Marjo)

Opetellaan käsittelemään savea ja muotoilemaan sitä. Lopuksi valmiit työt poltetaan ja lasitetaan.

Pe klo 11.45-12.25 Oma keho haltuun (Marjo)

Tutustutaan Alexander-tekniikan keinoin oman kehon käyttöön sekä opetellaan aktiivinen lepoasento

Pe 11.45-12.45 Kiinan kerho 2. luokkalaisille (Osmo)

Tutustumista kiinan kieleen ja kulttuuriin, lauluja, leikkejä ja filmejä.

Pe 12.00-12.30 viitosten läksykerho

5A -luokalle (Meri-Maaria)

Hiljaista työskentelyä viikon aikana rästiin jääneiden tehtävien parissa + mahdollisuus open apuun ja lisäharjoitteluun. Ensisijaisesti 5. luokkalaisille, jotka treenaavat uutta viikkotehtäväsysteemiä, mutta jos sekaan mahtuu ja tarvetta on, niin miksei voisi olla muitakin.

Pe 12.00-12.30 Oma biisi 4.-6. luokkalaisille (Tuomas)

Uskallanko tehdä oman kappaleen? Osaanko tehdä? Rohkeasti yhdessä kohti omaa taidetta. Opastuksellani huomaat kohta tehneesi uniikkia! Max. 6 hlö.

Pe 13.30-14.40 Ipad kerho

1-2. luokan oppilaille (Johanna)

Kerhossa opetellaan ottamaan kameralla kuvia ja videoita, piirtämään, tekemään animaatiota ja koodaamisen alkeita. Lisäksi kerhossa voi pelata oppimispelejä (esim. Ekapeli ja Matikkakunkku). Kerhon koko on 10 oppilasta (ja jos ilmoittautuneita tulee enemmän, kerho jaksotetaan).

Pe klo 14.15-15.15 Lentispainotteinen liikuntakerho

(Katariina)

Päätetään viikko yhdessä liikkuen ja palloillen.

Pe klo 14.15-15.00 Luokakerho

6A -luokalle (Raija)

Kerho-ohjelma suunnitellaan yhdessä kerholaisten kanssa.

Yllä olevien kerhojen lisäksi koulussa toimivat seuraavat kerhot, joihin ei ilmoitauduta:

Kirjastokerho siestalla

Runopajoja, lukupiirejä, kirjastonhoitotehtäviä ja muuta kirjoihin ja kirjallisuuteen liittyvää toimintaa. Kaikki kiinnostuneet mukaan!

Oppilasurheilukerho (Katariina) Harjoituskerroista ja tapaamisista sovitaan erikseen kisoihin lähteviä urheilijoiden kanssa.

Motoriikkakerho keskiviikkoisin siestalla (Pia)

Kerhoon kutsutaan 1. luokkalaisia.

Jatkuu kevätlukukaudella seikkailu-kerhona.

Muuveri-kerho/lasten liikuntatyöryhmä

Kutsukerho keväällä koulutuksen saaneille välituntiliikuttajille (Raija)

Huom! Muista koulun tiloissa toimivista maksullisista, yhteistyökumppanimme järjestämistä kerhoista on tiedotettu Wilmassa.

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen kuuluvat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivät, yökoulut, opintoretket, jatko-opintopaikkojen tutustumiskäynnit, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot ja oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Koulussa järjestetään pääsääntöisesti kuudennella luokalla leirikouluja ja muilla luokilla myös yökouluja. Niistä tehdään erillinen turvasuunnitelma. Turvasuunnitelman ja tapahtuman ohjelman hyväksyy rehtori ja johtokunta. Koulussamme tehdään opintoretkeä eri näyttelyihin, konsertteihin, esityksiin ja museoihin. Kuudennen luokan oppilaat vierailevat yrityskylässä ja 5.-6. luokkien oppilaat osallistuvat syyslomaviikolla taksvärkkipäivään. Oppilasparlamentti valitsee lukuvuoden lahjoituskohteen. Osa oppitunneista tai koulupäivistä voidaan järjestää koulupäivän aikana varsinaisen koulurakennuksen ulkopuolella mm. läheisessä Träskandan kartanopuistossa tai lähiliikuntapaikoissa. Seurakunnan ja muiden uskontokuntien edustajien kanssa tehdään yhteistyötä (mm. opintoretket kohteisiin tai seurakunnan järjestämiin tilaisuuksiin). Kaikista pidemmistä retkistä tiedotetaan huoltajia ja niistä luokanopettaja tekee turvasuunnitelman. Myös aikuisten ja lasten väliset yhteiset pelit, näytelmät ja tapahtumat ovat osa koulun normaalia toimintaa. Koulussamme myös järjestetään joka vuosi Unicef-kävely osana Aurora-päivää.

Koulussa järjestetään pääsääntöisesti kuudennella luokalla leirikouluja ja muilla luokilla myös yökouluja. Niistä tehdään erillinen turvasuunnitelma. Turvasuunnitelman ja tapahtuman ohjelman hyväksyy rehtori ja johtokunta. Koulussamme tehdään opintoretkeä eri näyttelyihin, konsertteihin, esityksiin ja museoihin. Kuudennen luokan oppilaat vierailevat yrityskylässä ja 5.-6. luokkien oppilaat osallistuvat syyslomaviikolla taksvärkkipäivään. Oppilasparlamentti valitsee lukuvuoden lahjoituskohteen. Osa oppitunneista tai koulupäivistä voidaan

järjestää koulupäivän aikana varsinaisen koulurakennuksen ulkopuolella mm. läheisessä Träskandan kartanopuistossa tai lähiliikuntapaikoissa. Seurakunnan ja muiden uskontokuntien edustajien kanssa tehdään yhteistyötä (mm. opintoretket kohteisiin tai seurakunnan järjestämiin tilaisuuksiin). Kaikista pidemmistä retkistä tiedotetaan huoltajia ja niistä luokanopettaja tekee turvasuunnitelman. Myös aikuisten ja lasten väliset yhteiset pelit, näytelmät ja tapahtumat ovat osa koulun normaalia toimintaa. Koulussamme myös järjestetään joka vuosi Unicef-kävely osana Aurora-päivää.

2) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

- Koulun kerhotoiminta jatkui erittäin runsaana ja monipuolisena. Kerhoja pitävät opettajat, koulunkäyntiavustajat sekä koulun ulkopuoliset kerho-ohjaajat, esim. sirkuserho.
- Myös koulun ulkopuolella tapahtuvaa opetusta, esim. retkiä ja liikuntapäiviä ja KULPS-toimintaa oli paljon.
- Jatkamme ensi lukuvuonna samaan, hyväksi koettuun, tapaan.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

Kulttuuriyhteyshenkilöt kartoittavat KULPS-toimintaa ja kannustavat opettajia ilmoittautumaan ja osallistumaan aktiivisesti mukaan toimintaan. Tavoitteena on, että jokainen luokka hyödyntäisi KULPS-retkikohteen lukuvuodessa. KULPS-yhteyshenkilöt ovat osallistuneet infotapahtumaan 29.8.2017 ja tiedottaneet opettajakuntaa KULPS-tarjottimesta ja -tarjonnasta. Koulun oppilaat osallistuvat KULPS-tarjontaan monipuolisesti, mutta myös koululle tulee lasten kulttuurin esiintyjä. Yhteistyötä myös tehdään lähikoulun Karamzinin kanssa.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/ -opettajat (1-2 opettajaa):
Kaija Kuivanen ja Julia Uotila

3) Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

- Luokat ovat osallistuneet KULPS-toimintaan monipuolisesti.

Taidetestaajat-hanke

4) Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat-hankkeeseen.

Kirjoita tähän

MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

5) Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa?

Kehitetään edelleen seuraavia asioita:

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien ajankohta
- Aikataulutus eri luokka-asteilla
- Messujen toteutus
- Amfin esitykset sopivan pituisiksi
- Linkitetään mahdollisuuksien mukaan juhlia monialaisiin opintoihin.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö pitää sisällään mm. vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttamisen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arvioinnin, Wilma-viestinnän ja sen, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

- 6) Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa? Vastauksissa hyödynnetään huoltajakyselyn tuloksia, mikäli koulu toteutti huoltajakyselyn lukuvuonna 2017–2018.
- Koti- ja Koulu ry:n toiminnassa mukana luokkaedustaja jokaiselta luokalta. Koti- Koulu ry:n toimintaa mainostetaan esim. syksyn vanhempainillan yhteydessä, jotta saadaan edelleen paljon huoltajia mukaan toimintaan.
 - Koti- Koulu ry. on aktiivisesti mukana Auroran päivän suunnittelussa ja toteuttamisessa.
 - Kehitetään oppiaineiden tavoitteisiin ja arviointiin liittyvää tiedottamista Wilman kautta. Luokka-asteiden opettajat voivat kirjoittaa myös luokka-astetta koskevia yhteisiä tiedotteita, joissa selvennetään esim. luokka-asteen erilaisia käytänteitä, aikatauluja ja tapahtumia.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Espoon OPS 5.2: Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, taiteen perusopetuksen oppilaitosten, tutkimuslaitosten, kestävän kehityksen toimijoiden, luontokoulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja avartaa oppimisympäristöjä. Yhteistyöhankkeet sekä kaupungin omien toimijoiden kanssa sekä kansainvälisissä verkostoissa rikastuttavat opiskelua.

Koulut hyödyntävät oman palvelualueensa omaleimaisuutta koulun toiminnassa ja kehittävät toimintaansa yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa.

- 7) Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa?
- Jatkamme sidosryhmäyhteistyötä kuten aiemmin.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

- 8) Onko koulu tehnyt kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen?
- On yrittänyt.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Koulu kehittää toimintakulttuuriaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämisen näkökulmasta

Kuvataan,

9) miltä osin tavoite saavutettiin,

- Aihetta käsiteltiin laajasti monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä. Tämän lisäksi luokanopettajat ovat käsitelleet asiaa luokan omilla tunneilla.
- Liikunnan, musiikin, käsityön yms. ryhmät ovat sekaryhmiä, ei sukupuolen mukaan muodostettuja.
- Jatkovalmistava maahanmuuttajaluokka opiskeli osan oppiaineista, esim. musiikki ja käsityö, yhdessä toisen luokka-asteen kanssa.
- Monialaisissa opinnoissa oppilaat olivat sekaryhmissä.

10) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

- Suuria haasteita ei ollut. Aihetta käsiteltiin ikätasoisesti ja monipuolisesti. Lisäksi oppilaat osallistuivat aiheen ideointiin, suunnitteluun ja toteutukseen sekä lopuksi arviointiin.

Vastauksissa hyödynnetään mm. oppilaskyselyn tuloksia (jos toteutettu).

Opettajat käyttävät monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana.

Kuvataan,

11) miltä osin tavoite saavutettiin,

- Arviointia käsiteltiin vanhempainillassa, OPH:n diojen avulla ys-kokouksissa, samoin tiimeissä useaan eri kertaan. Tavoitteena oli opetussuunnitelman mukaisen arvioinnin perehdytys, läpikäyminen ja sisäistäminen - tavoite saavutettiin ja sitä kehitetään edelleen.
- Myös opettajien itse- ja vertaisarviointia harjoitettiin.

12) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

- Muutokset arvioinnin ohjeistuksissa, Espoon linjauksen hakeminen. Viime hetken muutos arviointilomakkeessa. Tekniset ongelmat.

Kysymyksiin vastataan kehityskeskustelujen, oppilas- ja henkilöstökyselyjen (jos toteutettu) sekä mahdollisten muiden arviointien pohjalta.

Hyvinvointi ja kasvun tuki

Oppilas saa kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä.

Kuvataan,

13) miltä osin tavoite saavutettiin,

- Oppilaita osallistetaan monipuolisesti ja he pääsevät vaikuttamaan esim. oppilasparlamentin kautta sekä toimimalla erilaisissa vastuutehtävissä.
- Oppilaat osallistuivat esim. kevätjuhlan ideointiin, suunnitteluun ja toteutukseen.

- Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä toimii tämän tavoitteen eteen vuosittain, myös kehittämällä toimintaansa (LAPE)

14) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

- Oppilasparlamentin kokoontumisen säännöllisyydestä tulisi pitää paremmin huolta.

Vastauksissa hyödynnetään mm. oppilaskyselyn tuloksia (jos toteutettu).

Digitalisaatio ja oppiminen

Jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Kuvataan,

15) miltä osin tavoite saavutettiin,

- Opettaja koulutettiin: Flipped Learning, O365, 3 kertaa myös Google Suite Education- koulutus.
- Koulun juoksevia ja info-asioista siirrettiin entistä enemmän yhteiseen intraan ja jaettaviin kansioihin.
- Koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin TVT:tä hyödyntäen.

16) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

- Laitteita on liian vähän ja lisäksi Espoon ostokielto (Espoon tietotekniikka).
- Laitteilla olevat ohjelmat eivät aina pyöri, koska ovat vanhentuneita. T

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT

SUOMI 100: Yhdessä - tillsammans

- Kuoro 100 -tapahtuma yhteistyössä Keski- ja Pohjois-Espoon koulujen kanssa
- Koulun järjestämä itsenäisyyspäivän juhla
- Espoon järjestämä itsenäisyyspäivän juhla
- Itsenäisyyspäivän juhlan tanssien harjoittelu ja esitys ja juhlassa tanssiminen

Lukemisen teemavuosi 2017

17) Miten Lukemisen teemavuosi toteutettiin?

- Koulun uusi kirjasto avattiin.
- Oppilaiden kirjastokerho toimi aktiivisesti.
- Toteutettiin Kirjan ja Ruusun päivä, jossa oppilaille annettiin lukudiplomeita.
- Tukimateriaalit käytössä, esim. äänikirjat.

Lautakunta kannustaa jokaista koulua Liikkuvaksi kouluksi

18) Miten koulu edisti koulupäivän aikana tapahtuvaa liikkumista?

- Välituntilainaus, Mooverit, Unicef-kävely, erilaiset liikuntatapahtumat, esim. Laaksoalahden liikuntapäivä. Liikunnallinen siesta, oppilaiden ja opettajien vetämät kerho, toiminnalliset opetusmenetelmät.

KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, opettajien täydennyskoulutuksen painopisteet ja osaamisen kehittämisen toteutussuunnitelma (tutoropettajat ym.), kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri

tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet.

19) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun muuhun kehittämiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

- Tutor-opettajan johdolla tehty perehdytys laaja-alaisten kokonaisuuteen. TVT, vuorovaikutustaidot, Lasten kulttuurin edistäminen (vierailu Leedsiin ja vierailijat Leedistä). Kansainvälistä yhteistä venäläisen Gazprom-koulun kanssa.
- Laaja-alaisten perehdytystä jatketaan edelleen. Kansainvälistä yhteistyötä jatketaan mahdollisuuksien mukaan.

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN OHJAUSUUNNITELMA

20) Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

- Eri toimijoiden toteuttama ohjaus on onnistunut hyvän ohjauksen kriteerien mukaisesti.
- Ohjauksen vuosisuunnitelman teemoja on pyritty käsittelemään suunnitelman mukaisesti Tutor-opettajan johdolla.
- Laaja-alaisiin opintoihin liittyviä teemoja on opiskeltu monipuolisesti koko lukuvuoden ajan.