



Mankkaanpuron koulun ops

Tämä asiakirja sisältää koulun omat OPS-tarkennukset. Koulun koko OPS-dokumentaatio löytyy osoitteesta <http://webfronter.com/espool/mankkaanpuronkoulunops/>.

Asiakirja generoitu 17.04.2019 15:18

Sisällys

1. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA
2. PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA
3. LUKU - PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET
4. LUKU - YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI
5. LUKU - OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN
6. LUKU - OPPIMISEN ARVIOINTI
7. LUKU - OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI
8. LUKU - OPPILASHUOLTO
9. LUKU - KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ
10. LUKU - KAKSIKIELINEN OPETUS
11. LUKU - ERITYISEEN MAAILMANKATSOMUKSEEN TAI KASVATUSOPILLISEEN JÄRJESTELMÄÄN PERUSTUVA PERUSOPETUS
12. LUKU - VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA
13. Vuosiluokat 1-2
14. Vuosiluokat 3-6

(luvuista 13-15 mukana ovat vain koululla olevat vuosiluokat)

1. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA

Mankkaanpuron koulun OPS

Mankkaanpuron koulun tuntijako löytyy kokonaisuudessaan opetussuunnitelman liitteistä.

Mankkaanpuron koulussa käytetään Espoo-tunnit seuraavasti:

1. lk matematiikka (1 vvt)
2. lk matematiikka (1vvt) ja varhennettu kieli (1vvt)
3. lk kuvataide (1 vvt)

Mankkaanpuron koulussa toteutetaan taide- ja taitoaineiden valinnaisten tunnit seuraavasti:

3. lk käsityö (1 vvt)
- 4.lk liikunta (1 vvt)
5. lk kuvataide (1 vvt) ja käsityö (1 vvt)
6. lk kuvataide (1 vvt) ja käsityö (1 vvt)

1.1 Opetussuunnitelman perusteet ja paikallinen opetussuunnitelma

1.2 Paikallisen opetussuunnitelman laatimista ohjaavat periaatteet

1.3 Paikallisen opetussuunnitelman arviointi ja kehittäminen

1.4 Paikallisen opetussuunnitelman laadinta ja keskeiset opetusta ohjaavat ratkaisut

2. PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

2.1 Opetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet

2.2 Perusopetuksen arvoperusta

Mankkaanpuron koulun OPS

Mankkaanpuron koulu on turvallinen, iloinen ja oppimiseen innostava kasvu- ja oppimisympäristö. Hyödynnäme vahvuuksia, iloitemme onnistumisista.

Yhteistyö on toimintamme perusta. Yhteistyö-, vuorovaikutus-, tunne- ja esiintymistaitoja harjoitellaan tavoitteellisesti. Mankkaanpurossa toimitaan yhdessä sovittujen toimintatapojen mukaisesti, yhteisöllisyyttä vaalien. Mankkaanpuro on monikulttuurinen ja kansainvälinen kouluyhteisö.

Mankkaanpurossa opitaan taitoja ja tietoja. Oppimaan oppimisen taidot ovat koulun arjessa keskeisiä. Työtavat ovat monipuolisia ja lapsilähtöisiä. Mankkaanpurossa lapset osallistuvat aktiivisesti oppimisen ja koulutyön suunnitteluun, toteuttamiseen, arviointiin ja kehittämiseen. Arkeemme kuuluu systemaattinen tieto- ja viestintätekniikan käyttö ja tiedonhallintataitojen harjoittaminen osana oppimista. Koulussamme ohjataan vastuullisen ja kestävä elämäntavan valintoihin.

Yhteiset arvot ohjaavat koulutyön suunnittelua, toteutusta ja tapaa tehdä yhteistyötä. Lapset ja huoltajat osallistuvat erilaisten arvo-, kasvatus- ja opetuskeskustelujen myötä toiminnan suunnitteluun.

2.3 Oppimiskäsitys

Mankkaanpuron koulun OPS

Oppiminen ja yhteistyö mahdollistuvat Mankkaanpuron koulun myönteisessä ja kannustavassa ilmapiirissä. Näin koemme oppimisen ja tekemisen iloa.

Koulutyötä ohjaa vahvuuksien tunnistaminen ja niiden hyödyntäminen. Kasvamme kohti sydämen sivistystä.

2.4 Paikallisesti päätettävät asiat

3. LUKU - PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

3.1 Perusopetuksen tehtävä

3.2 Opetuksen ja kasvatuksen valtakunnalliset tavoitteet

3.3 Tavoitteena laaja-alainen osaaminen

Mankkaanpuron koulun OPS

Mankkaanpuron koulussa koulutyön ja opetuksen suunnittelu tehdään yhteistyössä, laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja painotukset huomioiden. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteiden saavuttamiseksi suunnittelutyön tukena on yhteisesti sovittuja rakenteita, toimintamalleja, materiaaleja ja teemoja. Lapset ja huoltajat ovat mukana tässä suunnittelutyössä.

Mankkaanpuron koulussa on laadittu ohjelma, jonka avulla harjoitellaan suunnitelmallisesti ja pitkäjänteisesti yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja. Lisäksi koulussa on rakennettu yhteinen sopimus siitä, miten toimimme erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.

Mankkaanpuron koulun toimintaa ohjaavat erityisesti seuraavat laaja-alaista osaamista tukevat näkökulmat: vastuullinen ja kestävä elämäntapa, monikulttuurisuus ja kansainvälisyys, lasten osallisuuden lisääminen sekä koulun tasolla että opetuksessa, tieto- ja viestintätekniikka osana lasten arkea, vuorovaikutustaitojen oppimisen mallit ja sopimukset sekä monipuolinen menetelmällisyys ja ilmiöpohjaisuus.

3.4 Paikallisesti päätettävät asiat

4. LUKU - YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

Tarvittaessa koulu voi täsmentää opetussuunnitelman perusteita / Espoon OPSia.

4.1 Toimintakulttuurin merkitys ja kehittäminen

Mankkaanpuron koulun OPS

Mankkaanpuron koulun toimintakulttuurin kehittäminen perustuu jatkuvalla työyhteisön sisäiselle pedagogiselle keskustelulle. Tätä keskustelua tukevat mm. erilaiset yhteisölliset ja yhteiset toiminnalliset työskentelytavat, jaetun johtajuuden malli ja tiimiorganisaatio, sekä yhteistyön näkeminen koulun toiminnan perustana.

Mankkaanpuron koulussa oppilaiden osallisuus toimintakulttuurin kehittämiseen varmistetaan osallistavan arjen lisäksi erilaisten vastuutehtävien avulla. Näitä vastuutehtäviä ovat esimerkiksi oppilaskuntatyö ja ekoagentit. Dialogisissa vanhempainilloissa ja muissa tapahtumissa rakennetaan yhdessä keskustelujen ja toiminnallisten työskentelyjen avulla yhteistä Mankkaanpuroa.

Verkostoituminen sekä lähialueen, espoolaisten ja muiden sekä kotimaisten että kansainvälisten toimijoiden kanssa kehittää koulun toimintaa.

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Mankkaanpuron koulun OPS

Yhteistyö on toimintamme perusta. Arvostavaa kohtaamista tukemaan on yhteistyössä lasten kanssa laadittu vuorovaikutussopimus. Kohtaamisiin ja lapsilähtöisen arjen tueksi käytetään erilaisia arjen ja koulutyön rakenteita, kuten lapsen ja opettajan yhteiset keskustelut lukuvuoden alussa. Positiivinen kasvatus ja vahvuuksien hyödyntäminen ohjaavat vahvasti kohtaamisissa.

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

Mankkaanpuron koulun OPS

Oppimisympäristöjen ja työtapojen monipuolinen käyttö oppimista, uteliaisuutta, iloa ja yhdessä tekemistä tukevaksi mahdollistuu, kun

- lasten osallisuudesta huolehditaan arjessa. Lapset mm. ideoivat työtapoja, vaikuttavat oppimisympäristön valintaan, opettavat toisilleen, toimivat asiantuntijoina.
- huolehditaan monipuolisista työtapoista: päästään irti istuvasta työtavasta, opitaan ilmiöistä, hyödynnetään erilaisia oppimateriaaleja ja välineitä.
- huolehditaan, että lapset pääsevät etenemään omia yksilöllisiä opinpolkujaan hyödyntäen.
- etsitään ja kokeillaan rohkeasti uusia tapoja oppia, heittäytytään uskaltuen erehtyäkin etsittäessä sopivia tapoja, pedagogiikkoja ja menetelmiä.
- koetaan oppimisen riemua koulutyössä.

4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Mankkaanpuron koulun OPS

Mankkaanpuron koulussa pyritään siihen, että eri oppiaineita sekä laaja-alaisen osaamisen osa-alueita pystytään opetuksen suunnittelun ja yhteistyön avulla yhdistämään ja sirpalemaisuuksia vähentämään. Lapset ovat keskeisessä roolissa monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

1.-3. luokilla monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan periodimaisesti (yht. n. 20 oppituntia) yhteisesti valituista aiheista. Opetus toteutetaan ryhmissä, joissa on lapsia eri luokka-asteilta ja luokista.

4.-6. luokilla monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan osana opetusta, esim. erilaisten monialaisten projektitöiden, projektipäivien ja -viikkojen sekä retkien avulla.

4.5 Paikallisesti päätettävät asiat

5. LUKU - OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä

5.2 Yhteistyö

Mankkaanpuron koulun OPS

Oppilaiden osallisuus

Mankkaanpuron koulussa lapsen ääni kuuluu. Lapsilla on useita koulun tason vastuutehtäviä, joiden avulla mahdollisimman laaja joukko lapsia pääsee vaikuttamaan asioihin. Valitut tai vapaaehtoiset vastuutehtävien tekijät pyytävät jatkuvasti oman luokkansa näkemyksiä työnsä tueksi.

Lapsen äänen tulee kuulua kuitenkin ennen kaikkea opetuksen suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa. Oman oppimisen omistaminen ja oppimaan oppimisen taitojen tunnistaminen ovat tärkeimpiä tavoitteita osallisuuden lisäämisessä.

Mankkaanpuron koulussa yhteistyö lasten ja heidän perheidensä kanssa on olennainen osa koulutyötä.

Kodin ja koulun yhteistyö

Mankkaanpuron koulussa yhteistyö lasten ja heidän perheidensä kanssa on olennainen osa koulutyötä.

Vanhemmille tiedotetaan koulun ja luokan yhteistyö- ja tiedotuskäytänteistä lukuvuoden alkaessa. Yhteisiä tapaamisia järjestetään koulun käytänteiden lisäksi aina tarvittaessa. Sekä koulun että luokan tason yhteistyössä pyritään aina mahdollisimman vuorovaikutteiseen toimintatapaan. Kieli- ja kulttuuriryhmien huoltajille järjestetään heitä parhaiten tukevia yhteistyötapoja, esim. huoltajakahviloita.

Koulun aktiivinen vanhempainyhdistys tekee kanssamme jatkuvaa yhteistyötä, toimintaamme tukien.

Kodin ja koulun yhteistyön toimivuutta arvioidaan keskusteluin ja erilaisin kyselyin.

Sisäinen yhteistyö

Mankkaanpuron koulussa yhteistyö on toiminnan perusta.

Opettajat tekevät mahdollisimman laajasti yhteistyötä suunnitellen ja toteuttaen opetusta yhdessä. Yhteinen työn suunnittelu, tavoitteiden asettelu ja arviointityö mahdollistavat oppivan yhteisön toiminnan, lisäävät tasa-arvoa ja tukevat jaksamista.

Koko koulun tasolla luodaan yhteisiä rakenteita, toimintamalleja, sopimuksia ja ideapankeja. Nämä yhteisöllisesti rakennetut prosessit ja käytänteet tukevat opetus- ja kasvatustyön toteuttamista ja kehittämistä.

Yhteistyö muiden tahojen kanssa

Mankkaanpuron koulu toimii aktiivisesti eri paikallisten tahojen kanssa. Erityisesti lähialueen muut koulut ja kasvatusverkosto muodostavat tärkeän toimintaympäristön koulun toiminnalle.

Monipuolisia oppimisympäristöjä hyödynnettäessä koulu toimii ja oppimista tapahtuu muuallakin kuin koulurakennuksessa. Tiiviin vuorovaikutuksen ympäröivän yhteiskunnan kanssa ja verkostoitumisen avulla löydetään turvallisia ja hyödyllisiä oppimisympäristöjä laajasti.

Myös kansainväliset verkostot ovat oleellinen osa Mankkaanpuron koulun toimintaa.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

5.4 Opetuksen järjestämistapoja

Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Jos koulu järjestää opetusta vuosiluokkiin sitomattomasti, se kuvaa opintokokonaisuudet opetussuunnitelmassaan Espoon tuntijaon sekä oppiaineille määriteltyjen tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Lisäksi koulu kuvaa:

- miten vuosiluokkiin sitomatonta eli oman opinto-ohjelman mukaan etenevää opiskelua käytetään (keitä ratkaisu koskee)
- mitkä opintokokonaisuudet ovat oppilaalle pakollisia ja mitkä valinnaisia
- miten opintojen etenemistä ja opintokokonaisuuksien suorittamista seurataan ja arvioidaan.

Yhdysluokkaopetus

Mikäli opetus järjestetään yhdysluokissa, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen keskeiset toimintatavat opetussuunnitelmassa. Lisäksi koulu kuvaa:

- miten vuosiluokkiin sitomatonta eli oman opinto-ohjelman mukaan etenevää opiskelua käytetään (keitä ratkaisu koskee)
- mitkä ovat oppimäärään sisältyvät opintokokonaisuudet, joista opinnot rakentuvat
- mitkä ovat tuntijako sekä opetuksen tavoitteet ja sisällöt näille opintokokonaisuuksille
- mitkä opintokokonaisuudet ovat oppilaalle pakollisia ja mitkä valinnaisia
- miten opintojen etenemistä ja opintokokonaisuuksien suorittamista seurataan ja arvioidaan.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Mikäli koulussa opiskellaan etäyhteyksiä hyödyntäen, koulu kuvaa opetuksen järjestämisen käytännöt lukuvuosisuunnitelmassaan.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta

Mankkaanpuron koulun OPS

Koulun kerhotoiminta

Mankkaanpuron koulussa järjestetään kerhotoimintaa iltapäivisin. Kerhot voivat toimia koko lukuvuoden ajan tai periodimaisesti. Kerhoista tiedotetaan tarkemmin lukuvuoden alussa tiedottein ja koulun nettisivuilla. Kerhotarjonta vaihtelee vuosittain. Kerhotoiminnan suunnitteluun pyritään ottamaan huomioon lasten toiveet ja tarpeet.

Mankkaanpuron koulussa lapset voivat toimia myös itse kerhonvetäjinä välituntikerhoissa.

Koulun kirjastotoiminta

Mankkaanpuron koulun koulukirjasto on aina auki. Käyttäjät huolehtivat lainauksesta ja palautuksesta omatoimisesti. Luokat ja ryhmät voivat halutessaan pitää koulukirjastossa oppitunteja tai hyödyntää tiloja sekä tietolähteitä projekteihin yms. Kirjastovälitunneilla voi kirjastossa lainata ja palauttaa kirjoja sekä viettää aikaa lukien ja pelaten.

Kirjasto-opettajat toimivat koulukirjastotoiminnan opastajina, tukevat kirjallisuuden opetusta sekä tiedonhallintaitojen harjoittelua. Kirjasto-opettajat huolehtivat myös kokoelman ylläpidosta ja koulukirjaston kunnosta yhdessä kirjastojärjestäjien kanssa. Kirjasto-opettajat yhdessä muun yhteisön kanssa järjestävät erilaisia tapahtumia, näyttelyjä ja tempauksia.

Mankkaanpuron koulu tekee aktiivista yhteistyötä Tapiolan kirjaston kanssa. Kirjasto-opettajat toimivat tarvittaessa yhteistyötoiminnan koordinaattoreina.

5.6 Paikallisesti päätettävät asiat

6. LUKU - OPPIMISEN ARVIOINTI

6.1 Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri

Mankkaanpuron koulun OPS

Arviointi on jatkuvaa, koulun arjessa tapahtuvaa monipuolista toimintaa, joka tehdään aina yhteistyössä. Arvioinnin lähtökohtana ovat lapsen vahvuudet.

6.2 Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet

Mankkaanpuron koulun OPS

Mankkaanpuron koulussa jokaisena lukuvuonna suunnitellaan, jaetaan ja kehitetään yhteisiä arviointimenetelmiä ja niiden käyttöä. Lapsia osallistetaan arviointimenetelmien käyttöön ikäkauteen sopivalla tavalla.

Itse- ja vertaisarviointitaitoja harjoitellaan kaikilla luokka-asteilla. Näitä arviointeja kootaan portfolioon, jota tarkastellaan mm. arviointikeskusteluissa sekä nivelvaiheissa.

6.3 Arvioinnin kohteet

Mankkaanpuron koulun OPS

Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Käyttäytymisen taitotaulukko on laadittu yhteistyössä huoltajien, lasten ja lähikoulujen kanssa.

Käyttäytymisen taitotaulukko

6.4 Opintojen aikainen arviointi

Mankkaanpuron koulun OPS

Mankkaanpuron koulussa 1.-6. luokilla toteutetaan arviointikeskustelu kalenterivuoden alussa.

Koulun arviointityö on jatkuvaa ja monipuolista sisältäen itse- ja vertaisarviointia. Jatkuva vuoropuhelu onnistumisista, edistymisistä ja kehittämiskohteista on oleellinen osa arviointityön arkea.

Valinnaisaineet arvioidaan sanallisesti (4.-6. lk) kullekin valinnaisaineelle laadittujen tavoitteiden mukaisesti.

6.4.1 Arviointi lukuvuoden aikana

6.4.2 Arviointi lukuvuoden päättyessä

6.4.3 Opintoissa eteneminen perusopetuksen aikana

6.4.4 Arviointi nivelkohdissa

Koulu kuvaa toisen ja kolmannen vuosiluokan sekä kuudennen ja seitsemännen vuosiluokan nivelvaiheisiin liittyvät arvioinnin ja palautteen antamisen käytännöt.

6.5 Perusopetuksen päättöarviointi

6.5.1 Päättöarvosanan muodostaminen

6.5.2 Johonkin oppiaineeseen tai erityiseen tehtävään painottuva opetus ja päättöarviointi

6.6 Perusopetuksessa käytettävät todistukset ja todistusmerkinnät

6.7 Erityinen tutkinto ja siitä annettavat todistukset

6.8 Paikallisesti päätettävät asiat

7. LUKU - OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Koulun toimet oppilaiden tuen tarpeiden suunnitelmalliseen seuloon oppimisen ja koulunkäynnin tuen järjestämiseksi.

Mitkä ovat koulun käytössä olevat keinot, joilla tuen tarpeen syntymistä ennaltaehkäistään (=varhaisen puuttumisen toimintamallit)?

Miten koulu varautuu muutoksiin oppilaan äkillisen tuen tarpeen muuttumisen varalta?

7.1.1 Ohjaus tuen aikana

7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

7.2 Yleinen tuki

Mankkaanpuron koulun OPS

Laadukas yleinen tuki ennaltaehkäisee tuen tarpeiden syntymistä. Yleinen tuki perustuu luokanopettajan, oppilaan, huoltajan sekä mahdollisesti erityisopettajan yhteiseen arvioon tuen tarpeesta.

Mankkaanpuron koulussa opettajat hyödyntävät monipuolisia opetusmenetelmiä ja työtapoja. Opettajat tekevät yhteistyötä opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Erilaisia oppimisympäristöjä ja pedagogisesti suunniteltuja opetusryhmiä käytetään oppimisen tueksi.

Lukemisen, kirjoittamisen ja matematiikan haasteiden seuloon on laadittu myös suunnitelma, jonka avulla seurataan tuen tarpeita.

Koulussa mietitään ja järjestellään tukitoimia uudelleen tarvittaessa äkillisen tuen tarpeen muuttuessa. Huolelliseen nivellykseen panostetaan.

7.3 Tehostettu tuki

7.3.1 Pedagoginen arvio

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Mankkaanpuron koulun OPS

Tehostettua tukea annetaan pedagogisen arvion pohjalta laaditun oppimissuunnitelman mukaan. Tehostetun tuen tavoitteet, sisällöt, toteutus ja tuen muodot suunnitellaan kunkin oppilaan tarpeita vastaavaksi yhteistyössä huoltajien ja mahdollisten asiantuntijoiden kanssa. Tuen toteutumista ja tarvetta arvioidaan lukuvuosittain. Tuen antamisesta vastaa luokanopettaja yhteistyössä erityisopettajan kanssa.

7.4 Erityinen tuki

7.4.1 Pedagoginen selvitys

7.4.2 Erityisen tuen päätös

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Mankkaanpuron koulun OPS

Erityistä tukea annetaan pedagogisen selvityksen pohjalta laaditun henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman (HOJKS) mukaan. Erityisen tuen tavoitteet, sisällöt, toteutus ja tuen muodot suunnitellaan kunkin oppilaan tarpeita vastaavaksi yhteistyössä huoltajien ja mahdollisten asiantuntijoiden kanssa. Erityisen tuen toteutumista ja tarvetta arvioidaan lukuvuosittain. Tuen antamisesta vastaa luokanopettaja ja erityisopettaja.

7.4.4 Oppiaineen oppimäärän yksilöllistäminen ja opetuksesta vapauttaminen

7.4.5 Pidennetty oppivelvollisuus

7.4.6 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

7.5.1 Tukiopetus

Mankkaanpuron koulun OPS

Tukiopetuista annetaan aina tarvittaessa, ennen tai jälkeen koulupäivän. Opetusta voi oman opettajan lisäksi antaa sovittu koulun opettaja.

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

Mankkaanpuron koulun OPS

Osa-aikaista erityisopetusta on mahdollista saada kaikilla tuen tasoilla, mahdollisimman varhain tuen tarpeen selvittyä. Erityisopettaja kartoittaa oppilaiden tuen tarpeet ja seuloa oppimisen haasteet. Tuen järjestelyissä tehdään yhteistyötä luokanopettajien, huoltajien ja oppilaiden kanssa. Oppimisen tuen ryhmä kohdentaa osa-aikaisen erityisopetuksen resursseja tarpeen mukaan ja arvioi tuen vaikuttavuutta. Erityisopettaja yhdessä luokanopettajan kanssa suunnittelee ja toteuttaa oppilaan tuen. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan monipuolisin menetelmin mm. samanaikaisopetuksena tai pienemmissä ryhmissä.

7.5.3 Opetukseen osallistumisen edellyttämät palvelut ja apuvälineet

7.6 Paikallisesti päätettävät asiat

8. LUKU - OPPILASHUOLTO

8.1 Monialainen oppilashuollon yhteistyö

8.2 Yhteisöllinen oppilashuolto

8.3 Yksilökohtainen oppilashuolto

8.4 Oppilashuoltosuunnitelmat

8.5 Paikallisesti päätettävät asiat ja koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman laadinta

9. LUKU - KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

Mankkaanpuron koulun OPS

Mankkaanpuron koulu on monikulttuurinen ja monikielinen yhteisö. Opetus on kielitietoista ja oppilaslähtöistä. Oppilaiden monikielisyyttä tuetaan koulun arjessa. Eri kieliä ja kulttuureja tuodaan näkyväksi koulun arjessa monin tavoin. Oppilaita osallistetaan koulun toimintaan ja kehittämiseen. S2-oppilaita kannustetaan osallistumaan oman äidinkielen opetukseen. Maahanmuuttajataustaiset perheet huomioidaan koulun arkeen liittyvissä käytännöissä sekä kannustetaan osallistumaan koulun toimintaan.

Oppilaan kehittyvä suomen kielen taito huomioidaan kaikessa opetuksessa ja koulun toiminnassa. Opetusta eriytetään ja räätälöidään lapsen tarpeiden mukaisesti aina tarvittaessa.

9.1 Saamelaiset ja saamenkieliset

9.2 Romanit

9.3 Viittomakieliset

9.4 Muut monikieliset oppilaat

9.5 Paikallisesti päätettävät asiat

10. LUKU - KAKSIKIELINEN OPETUS

10.1 Kaksikielisen opetuksen tavoitteet ja opetuksen järjestämisen lähtökohtia

10.1.1 Laajamittainen kaksikielinen opetus

10.1.2 Suppeampi kaksikielinen opetus

10.2 Paikallisesti päätettävät asiat

11. LUKU - ERITYISEEN MAAILMANKATSOMUKSEEN TAI KASVATUSOPILLISEEN JÄRJESTELMÄÄN PERUSTUVA PERUSOPETUS

11.1 Opetuksen järjestämisen periaatteet

11.2 Paikallisesti päätettävät asiat

12. LUKU - VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Mankkaanpuron koulun OPS

Liikunta 4. luokalla syvennetään erityisesti sosiaaliseen toimintakykyyn liittyvien taitojen harjoittelua. Lisäksi vahvistetaan valintoja kohti liikkuvaa elämäntapaa ja liikunnan iloa.

Käsityön opetuksessa 3. luokalla vahvistetaan käsityön työtapojen, materiaalien ja prosessien hallinta

Käsityö 5. lk - opetuksessa vahvistetaan käsityön työtapojen, materiaalien ja prosessien hallintaa.

Käsityö 6. lk - opetuksessa painotetaan lasten omia kiinnostuksen kohteita ja rohkaistaan tutkimaan, keksimään, kokeilemaan ja toteuttamaan ennakkoluulottomasti erilaisia visuaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja.

Kuvataide 5. ja 6. lk - Kuvataiteessa vahvistetaan lasten mahdollisuuksia laajentaa omakohtaista suhdetta kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin.

Mankkaanpuron koulussa toteutetaan taide- ja taitoaineiden valinnaisten tunnit seuraavasti:

3. lk käsityö (1 vvt)
- 4.lk liikunta (1 vvt)
5. lk kuvataide (1 vvt) ja käsityö (1 vvt)
6. lk kuvataide (1 vvt) ja käsityö (1 vvt)

12.2 Valinnaiset aineet

Mankkaanpuron koulun OPS

Valinnaisaineita opiskelevat 4.-6. luokat 1 vvt.

Mankkaanpuron koulussa eri oppiaineita ja laaja-alaisen osaamisen osa-alueita yhdistetään, oppiaineksen sirpalemaisutta vähennetään sekä oppilaiden osallisuutta vahvistetaan valinnaisaineita opiskellessa.

Lapset ovat keskeisessä roolissa valinnaisainetarjontaa suunniteltaessa. Lapset ehdottavat opiskeltavia aiheita yhteistyössä opettajien kanssa. Näistä aiheista lapset valitsevat kaksi valinnaisainetta lukuvuodeksi. Kunkin lukuvuoden valinnaisaineet tarkennetaan lukuvuosisuunnitelmassa. Opetus toteutetaan ryhmissä, joissa on lapsia eri luokka-asteilta ja luokista.

Sisällöt ja osa tavoitteista valinnaisille opinnoille muodostuvat oppilaan oman vuosiluokan oppiaineiden tavoitteista, niitä syventäen, laajentaen ja soveltaen. Oppiainetavoitteiden lisäksi valinnaisten aineiden tavoitteena on erityisesti laaja-alaisen osaamisen taidot, kuten oppimaan oppisen taidot (tiedonhallintataidot, projektityötaitot) sekä vastuu ja yhteistyötaitot. Tavoitteena on myös edistää luovaa ajattelua ja oivaltamista sekä oppimisen iloa.

Valinnaisaineiden laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ovat:

Lapsi

- osaa tutkia aihetta useammasta näkökulmasta sekä koota, tuottaa ja arvioida löytämänsä tietoa.
- asettaa itselleen työskentelyn tavoitteen, suunnittelee työtä ja arvioi edistymistä.
- ottaa vastuuta omasta ja ryhmän työskentelystä.
- pystyy tekemään ryhmässä sovittuja asioita ja toimii rakentavassa vuorovaikutuksessa toisten kanssa.
- suhtautuu myönteisesti valinnaisaineiden opiskeluun.

Valinnaisaineiden oppiainekohtaisia tavoitteita:

Suomen kieli ja kirjallisuus

Oppilas oppii käyttämään tiedonhankinnassa monipuolisia tietolähteitä ja osaa arvioida tiedon luotettavuutta.

4. luokan oppilas harjoittelee erilaisten tietolähteiden etsimistä, merkitsemistä ja luotettavuuden arvioimista
5. luokan oppilas ymmärtää ja osaa käyttää useita eri lähteitä ja merkitä lähteet oikealla tavalla. Oppilas syventää tiedon luotettavuuden arvioimisen taitoja
6. luokan oppilas saa käyttää useita eri lähteitä ja merkitä lähteet oikealla tavalla. Oppilas osaa arvioida tiedon luotettavuutta.

Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta ryhmä- ja esitystilanteissa

4. luokan oppilas esittää omia perusteltuja mielipiteitä ja hoitaa oman osuuden työstään. Harjoittelee erilaisia ilmaisukeinoja ryhmätilanteissa, keskusteluissa ja esitystilanteissa.
- 5.lk Oppilas kuuntelee toisia ja osaa tehdä kompromisseja työskentelyssä.
6. lk Oppilas kantaa vastuuta ryhmän yhteisestä työstä ja työskentelystä.

Ympäristöoppi

4. luokan oppilasta tuetaan hänen ympäristötietoisuuden kehittämisessä ja autetaan arvostamaan kestävän kehityksen merkitystä itselleen ja maailmaan. Oppilaan ajan käsitteen ymmärtämisen lisääminen, syvennetään tietoisuutta oman tekemisen vaikutuksesta yhteisöön.

5. luokan oppilas tutustuu esimerkkien avulla kestävän kehityksen tulevaisuuden rakentamista tukeviin ja uhkaaviin tekijöihin. Muuttuvan maailman hahmottamisen lisääminen, positiivisen mutta realistisen tulevaisuusnäkökuvan vahvistaminen.

6. luokalla on tavoitteena synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkityksellisiksi itselleen. Ympäröivän yhteiskunnan muutoksen nopeuden ymmärtämisen lisääminen, pohdintaa kehittyvän teknologian arvosta ihmiselle, yhteiskunnan rakennemuutos erityisesti uusien ammattien ja työnkuvien osalta.

4. luokalla ohjataan oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnan käsittelyssä ja esittelyssä
5. luokalla rohkaistaan oppilasta muodostamaan kysymyksiä ja käyttämään niitä tutkimuksen ja muun toiminnan lähtökohtana
6. luokalla ohjataan oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin

4. luokalla ohjataan oppilasta hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa. Oppilas harjoittelee hankkimaan luotettavaa tietoa ja käyttämään sitä omissa töissään.
5. luokalla ohjataan oppilasta hankkimaan luotettavaa tietoa, ilmaisemaan perustellen erilaisia näkemyksiä sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia.
6. luokalla ohjataan oppilasta ymmärtämään, käyttämään ja tekemään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä.

Historia

4. luokan oppilas tutustuu erilaisiin historian tiedonlähteisiin.

5. luokan oppilas ymmärtää historian ilmiötä.
6. luokan oppilas syventää ja soveltaa historiallista tietämystään.

Kuvataide ja käsityö

Erilaisten materiaalien, työskentelytapojen ja -muotojen sekä ilmaisukeinojen käyttäminen

Kuvataiteen käsitteistö (esim. geometriset kuvat ja mittakaava)

4. luokan oppilas tutustuu ja rohkaistuu käyttämään kuvataiteen käsitteistöä.
 5. luokan oppilas harjoittelee havaintojen ja ajatusten perustelua käyttäen kuvataiteen käsitteistöä.
 6. luokan oppilas osaa keskustella ja perustella havaintojaan ja ajatuksiaan käyttäen kuvataiteen käsitteistöä.
4. luokan oppilas tutustuu erilaisten materiaalien, työskentelytapojen ja -muotojen sekä ilmaisukeinojen käyttämiseen
 5. luokan oppilas harjoittelee monipuolisesti erilaisten materiaalien, työskentelytapojen ja -muotojen sekä ilmaisukeinojen käyttämistä.
 6. luokan oppilas syventää taitojaan erilaisten materiaalien, työskentelytapojen ja -muotojen sekä ilmaisukeinojen käyttämistä
4. luokan oppilas tutustuu visuaalisen kulttuurin eri lähtökohtiin sekä todellisuuden ja fiktion suhteeseen.
 5. luokan oppilas harjoittelee visuaalista kulttuuria kuvallisen ilmaisun eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä sekä pohtii todellisuuden ja fiktion suhdetta.
 6. oppilas osaa syventää ja soveltaa visuaalisen kulttuurin eri lähtökohtia ja yhteyksiä sekä ymmärtää todellisuuden ja fiktion suhdetta.
4. luokan oppilas tutustuu erilaisten kierrätysmateriaalien käsittelyyn ja niiden uudelleen hyödyntämiseen
 5. luokan oppilas ymmärtää materiaalien uusiokäytön merkityksen
 6. luokan oppilas pystyy hyödyntämään uusiomateriaaleja innovatiivisesti

Liikunta

4. luokan oppilas osallistuu aktiivisesti erilaisiin peleihin ja leikkeihin parhaansa yrittäen. Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita. Oppilas liikkuu turvallisesti ja asiallisesti liikuntatilanteissa.
5. luokan osallistuu aktiivisesti erilaisiin peleihin ja leikkeihin parhaansa yrittäen. Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita. Oppilas liikkuu turvallisesti ja asiallisesti liikuntatilanteissa.
6. luokan oppilas osallistuu aktiivisesti erilaisiin peleihin ja leikkeihin parhaansa yrittäen. Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita. Oppilas liikkuu turvallisesti ja asiallisesti liikuntatilanteissa.

Espoo-tunnit

Mankkaanpuron koulussa käytetään Espoo-tunnit seuraavasti:

1. lk matematiikka (1 vvt)
2. lk matematiikka (1vvt) ja varhennettu kieli (englanti ja saksa, 1vvt)
3. lk kuvataide (1 vvt)

12.3 Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät

12.4 Paikallisesti päätettävät asiat

13. Vuosiluokat 1-2

13.1 Siirtymä esiopetuksesta perusopetukseen sekä vuosiluokkien 1-2 tehtävä

13.2 Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 1-2

13.3 Paikallisesti päätettävät asiat

13.4 Oppiaineet vuosiluokilla 1-2

13.4.1 Äidinkieli ja kirjallisuus

Suomen kieli ja kirjallisuus

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus

13.4.2 Toinen kotimainen kieli

Ruotsin kieli, A-oppimäärä

13.4.3 Vieraat kielet

Vieras kieli - A-oppimäärä - Varhennettu kielenopetus

13.4.4 Matematiikka

13.4.5 Ympäristöoppi

13.4.6 Uskonto

Mankkaanpuron koulun OPS

Mahdollisuuksien mukaan pyritään järjestämään opetusta yhdessä eri katsomusaineiden kanssa seuraavista aihealueista: eettiset kysymykset, ihmisoikeudet, oman ympäristön ja luonnon kunnioittaminen ja arvostaminen.

Evakelisluterilainen uskonto

Ortodoksinen uskonto

Katolinen uskonto

Islam

Juutalainen uskonto

Muut uskonnot

13.4.7 Elämänkatsomustieto

13.4.8 Musiikki

13.4.9 Kuvataide

13.4.10 Käsityö

13.4.11 Liikunta

13.4.12 Oppilaanohjaus

Koulun omia tarkennuksia vuosiluokille 1 - 2

< Koulun nimi> omat tarkennukset

Tähän koulu voi kirjoittaa omia tarkennuksia

14. Vuosiluokat 3-6

14.1 Vuosiluokkien 2 ja 3 välinen siirtymävaihe ja vuosiluokkien 3-6 tehtävä

14.2 Laaja-alainen osaaminen vuosiluokilla 3-6

14.3 Paikallisesti päätettävät asiat

14.4 Oppiaineet vuosiluokilla 3-6

14.4.1 Äidinkieli ja kirjallisuus

Suomen kieli ja kirjallisuus

Mankkaanpuron koulun OPS

Mankkaanpuron koulussa yksi kirjallisuuden opetuksen keskeisiä menetelmiä on lukupiiri.

Kolmannella luokalla lukupiirin aihe on esim. eläinaiheinen kaunokirjallisuus.

Mankkaanpuron koulun OPS

Mankkaanpuron koulussa yksi kirjallisuuden opetuksen keskeisiä menetelmiä on lukupiiri.

Neljännellä luokalla lukupiirin aihe on esim. Astrid Lindgrenin tuotanto.

Mankkaanpuron koulun OPS

Mankkaanpuron koulussa yksi kirjallisuuden opetuksen keskeisiä menetelmiä on lukupiiri.

Viidennellä luokalla lukupiirin aihe on esim. Roald Dahlin tuotanto.

Mankkaanpuron koulun OPS

Mankkaanpuron koulussa yksi kirjallisuuden opetuksen keskeisiä menetelmiä on lukupiiri.

Kuudennella luokalla lukupiirin aihe on esim. fantasia- tai nuorisokirjallisuus.

Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus

14.4.2 Toinen kotimainen kieli

Ruotsin kielen A-oppimäärä

Ruotsin kielen B1-oppimäärä

14.4.3 Vieraat kielet

Mankkaanpuron koulun OPS

Mankkaanpuron koulussa kielten opetuksessa käytetään monipuolisia työtapoja: lukupiirit ja muut tavat hyödyntää kohdekielistä kaunokirjallisuutta, tiedonhallintaprojektit ja yksilöllisen etenemisen malli.

Englanti, A-oppimäärä

Muu vieras kieli, espanja, A-oppimäärä

Muu vieras kieli, kiina, A-oppimäärä

Muu vieras kieli, ranska, A-oppimäärä

Muu vieras kieli, saksa, A-oppimäärä

Muu vieras kieli, venäjä, A-oppimäärä

Muu vieras kieli, A-oppimäärä

Muu vieras kieli, B1-oppimäärä

14.4.4 Matematiikka

14.4.5 Ympäristöoppi

14.4.6 Uskonto

Mankkaanpuron koulun OPS

Mahdollisuuksien mukaan pyritään järjestämään opetusta yhdessä eri katsomusaineiden kanssa seuraavista aihealueista: eettiset kysymykset, ihmisoikeudet, oman ympäristön ja luonnon kunnioittaminen ja arvostaminen.

Evangelisluterilainen uskonto

Ortodoksinen uskonto

Katolinen uskonto

Islam

Juutalainen uskonto

Muut uskonnot

14.4.7 Elämäkatsomustieto

14.4.8 Historia

14.4.9 Yhteiskuntaoppi

14.4.10 Musiikki

14.4.11 Kuvataide

14.4.12 Käsityö

Mankkaanpuron koulun OPS

Käsityön opetuksessa 3.-5. luokalla vahvistetaan käsityön työtapojen, materiaalien ja prosessien hallintaa.

Turvallinen työskentely on tärkeä osa käsityön opetusta.

Mankkaanpuron koulun OPS

Käsityön opetuksessa 3.-5. luokalla vahvistetaan käsityön työtapojen, materiaalien ja prosessien hallintaa.

Turvallinen työskentely on tärkeä osa käsityön opetusta.

Mankkaanpuron koulun OPS

Käsityön opetuksessa 3.-5. luokalla vahvistetaan käsityön työtapojen, materiaalien ja prosessien hallintaa.

Turvallinen työskentely on tärkeä osa käsityön opetusta.

Mankkaanpuron koulun OPS

Käsityö 6. lk opetuksessa painotetaan lasten omia kiinnostuksen kohteita ja rohkaistaan tutkimaan, keksimään, kokeilemaan ja toteuttamaan ennakkoluulottomasti erilaisia visuaalisia, materiaalisia, teknisiä sekä valmistusmenetelmällisiä ratkaisuja.

Turvallinen työskentely on tärkeä osa käsityön opetusta.

14.4.13 Liikunta

14.4.14 Oppilaanohjaus

Koulun omia tarkennuksia vuosiluokille 3 - 6

< Koulun nimi> omat tarkennukset

Tähän koulu voi kirjoittaa omia tarkennuksia

Liitteet - Opetussuunnitelman liitteet

Mankkaanpuron koulun johtokunnan hyväksymät koulun opetussuunnitelman liitteet

Koulu liittää tähän koulun oman opetussuunnitelman liitteet:

- Oppilashuoltosuunnitelma
- Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö
- Tasa-arvosuunnitelma
- Mankkaanpuron koulun tuntijako
- sekä muut johtokunnan hyväksymät koulun opetussuunnitelman liitteet

Tuki- ja oheismateriaalit

< Koulun nimi> opetussuunnitelman tuki- ja oheismateriaalit

Koulut täydentävät tarvittaessa/halutessaan