

# KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2017-2018

## **KOULU: Mankkaanpuron koulu**

---

## **KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN**

---

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- *Johtotiimi: 4.8., 21.8., 4.9., 11.9.*
- *Tiimit: 16.8.*
- *Koko työyhteisö: 24.5., 8.8., 6.9., 13.9.*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 20.9.17

Johtokunta hyväksynyt 18.9.17

Allekirjoitukset:

---

*Kati Pohjanmaa, puheenjohtaja*

---

*Johanna Hirmasto, sihteeri*

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

### 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Opetusryhmien lukumäärä sekä oppilasmäärä vuosiluokittain

Esiopetus	2	40
1. Lk	3	68
2. Lk	3	75
3. Lk	3	77
4. Lk	2	52
5. Lk	3	70
6. Lk	2	57
valm	3	n. 36

Opettajat voivat jakaa oppilaita ryhmiin pedagogisin perustein oppimista tukevalla tavalla (joustavat opetusjärjestelyt).

Mankkaanpuron koulussa valinnaisuus 4.-6. luokilla toteutetaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien yhteydessä. Lapset saavat valita monialaiset kokonaisuudet, joita opiskelevat.

Koulussa toimii kaksi inklusiivista esiopetusryhmää, joissa on sekä suomenkielisiä että monikulttuurisen taustan omaavia lapsia. Lisärakennuksen toimintatilassa ja esiluokissa toimii aamu- ja iltapäivisin esiopetukseen liittyvä päivähoito. Päivähoito ja koulun esiopetus toimivat kiinteässä yhteistyössä, jotta esikoululaisen päivästä rakentuu ehjä kokonaisuus.

Maahanmuuttajien perusopetukseen valmistavia ryhmiä on koulussamme kolme. Valmistavien luokkien oppilaita integroidaan mukaan yleisopetukseen. Lisäksi valmistavat ryhmät tekevät kiinteää yhteistyötä yleisopetuksen ryhmien kanssa toteuttaen opetusta yhdessä.

Oppilaiden oppimista tuetaan eriyttämällä, tuki-, jako-, erityisopetus- ja samanaikaisopetustunnein (esim. ela/resurssiopettaja), joustavin opetusjärjestelyin, yksilöllisin opinpoluin sekä mahdollisuuksien mukaan avustajapalvelulla. Edellä mainittuja tukimuotoja käytetään pitkäkestoisemmin tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevien lasten tukemiseksi.

Mankkaanpuron koulun koulukirjasto on aina auki. Käyttäjät huolehtivat lainauksesta ja palautuksesta omatoimisesti. Luokat ja ryhmät voivat halutessaan pitää koulukirjastossa oppitunteja tai hyödyntää tiloja sekä tietolähteitä projekteihin yms. Kirjastovälitunneilla voi kirjastossa lainata ja palauttaa kirjoja sekä viettää aikaa lukien ja pelaten. Mankkaanpuron koulu tekee aktiivista yhteistyötä Tapiolan kirjaston kanssa. Kirjasto-opettajat vastaavat koulukirjaston toiminnasta ja toimivat tarvittaessa yhteistyötoiminnan koordinaattoreina yleisen kirjaston kanssa.

Ruokailut järjestetään liukuvasti klo 10.20-12.00. Ruokailuvuoroista ja muista ruokailukäytännöistä on laadittu tarkka ohjeistus.

Opettajat pitävät päivittäin aamunavauksen luokassa. Tapiolan seurakunta järjestää aamunavauksen vuoroviikoin isoille ja pienille oppilaille.

Koulun juhlia ja teema-aamunavauksia voi lukuvuonna 2017-2018 olla mm. lukuvuoden avajaisjuhlat, joulujuhlat, kevätjuhlat, koululaisjumalanpalvelukset, eskareiden kirkkohetket, YK-päivän juhla, itsenäisyysjuhlat, Lava on vapaa - tilaisuus, Kalevalan päivän juhla, vappurieha, oppimismessut ja juhla-ateriat. Lukuvuoden aikana voidaan järjestää erilaisia tilaisuuksia ja teemapäi-

viä/teemaviikkoja sekä opetushallituksen suosittamista että ajankohtaisista koulumme asioista ja teemoista. Juhlien, teemaviikkojen, retkien, urheilukilpailujen ja tapahtumapäivien johdosta koulupäivien aikataulu voi olla poikkeuksellinen.

## 2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2017-2018 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan 28.9.2016 151 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi: torstai 10.8.2017 - perjantai 22.12.2017  
 Syysloma: maanantai 16.10.2017 - perjantai 20.10.2017  
 Joululoma: lauantai 23.12.2017 - sunnuntai 7.1.2018  
 Kevätlukukausi: maanantai 8.1.2018 - lauantai 2.6.2018  
 Talviloma: maanantai 19.2.2018 - perjantai 23.2.2018

Lukuvuoden koulupäivien lukumäärä on 188; syyslukukaudella on 93 koulupäivää ja kevätlukukaudella 95 koulupäivää.

Peruskouluilla on mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantai-työpäivä. Lauantai-työpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Mankkaanpuron koulussa on ylimääräinen koulupäivä la 19.5.2018. Tuolloin järjestetään oppimismessut. Ylimääräinen vapaapäivä on ma 30.4.18.

## 3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Oppitunnit ja välitunnit:

8.15-9.00-9.45 oppitunti, 9.45-10.15 välitunti  
 10.15-12.00 oppitunti + ruokailu, 12.00-12.30 välitunti  
 12.30-13.15 oppitunti, 13.15-13.30 välitunti  
 13.30-14.15 oppitunti, 14.15-14.30 välitunti  
 14.30-15.15 oppitunti

Koulupäivät sijoittuvat klo 8.15-15.15 välille. Kukin luokka noudattaa omaa työjärjestystään poiketen siitä lukuvuosisuunnitelmassa ilmoitetuissa tapauksissa. Aamupäivisin on kaksi kaksoistuntia, joiden molempien jälkeen on puolen tunnin välitunti. Iltapäiväopetusta pidetään 45 min jaksoissa ja joissakin tapauksissa tunnit ovat kaksoistunteja (esim. käsityö, liikunta). Tällöin koulupäivä saattaa päättyä eri kellonaikaan kuin päivittäinen normaali työaika. Ruokailut järjestetään liukuvasti klo 10.20-12.00.

Esiopetuksessa päivä alkaa klo 8.00/9.00 ja päättyy klo 12.00/13.00.

## 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla.

Koululla järjestetään useita erilaisia kerhoja. Kerhoja ovat mm. kuoro-, bändi-, käden taitojen -, askartelu- ja avaruuskerhot. Kerhoja tarjotaan erilaisille kohderyhmille, osin periodeittain. Koulun omasta kerhotarjonnasta tiedotetaan koulun nettisivuilla ja tiedotteilla Wilmassa.

Koululla voidaan pitää koulun ulkopuolisen tahon järjestämiä, koulumme oppilaille tarkoitettuja kerhoja.

Koulussa järjestetään lasten vetämiä välituntikerhoja periodimaisesti sekä syksyllä että keväällä.

## 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut,

opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella.

Luokat voivat tehdä lukuvuoden aikana retkiä kotimaahan (kesto 1 pv). Näiden luokkaretkien lisäksi kaikki luokat voivat tehdä opintoretkiä lähiseudun museoihin, näyttelyihin, konsertteihin, teattereihin, tapahtumiin, yrityksiin, kieli- ja kulttuuri-instituutteihin ym. päivisin ja iltaisin. Liikuntatunteja voidaan pitää myös lähialueen urheilukentillä ja erilaisissa liikuntatiloissa. Lukuvuoden aikana voidaan käyttää työpäiviä oman koulun urheilu- ja ulkoilutapahtumiin. Osa koulun oppilaista osallistuu koulujen välisiin urheilukilpailuihin ja tapahtumiin. Retkiä voidaan järjestää läheiseen luontoon eri vuorokauden- ja vuodenaikoina.

Leirikoulut lukuvuonna 2017-2018:

6S, 13.-15.9.2017 Tuhannen tarinan talo, Kannuskoski

6K, 4.-6.10.2017 Kiskallio, Lohja

5K, 14.-16.5.18 Metsätähti, Turun saaristo

5M, keväällä 2018, kohde tarkentuu myöhemmin

Luokat voivat pitää yökoulua ollen illan ja yön koulussa, tai muussa sovitussa tilassa, esim. kirjastossa. Yökoulujen ohjelma toimitetaan rehtorille kaksi viikkoa ennen yökoulua.

Kuudesluokkalaiset osallistuvat opiskeluun Yrityskylässä.

Opetuksen osana voidaan osallistua erilaisiin omiin ja ulkopuolisten tahojen järjestämiin kilpailuihin (esim. Tämä toimii - kilpailu, Junior Robottien SM).

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muusakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

### **Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet**

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

*Kirjoita tähän*

### **Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!**

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Tavoitteena on, että jokainen mankkaanpurolainen lapsi osallistuu vähintään yhteen kulttuuri-, yhteen liikunta- ja yhteen kirjastopolun retkeen.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

Kirsi Lehto

### **Taidetestaajat -hanke:**

Miten koulun 8.- luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?

*Kirjoita tähän*

## **6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT**

### **Monialaiset oppimiskokonaisuudet: yleiskuvaus**

Toteuttamisen ajankohta ja toteuttamismalli, oppilaiden osallisuus suunnitteluun, teemat, tavoitteet ja arvioinnin toteuttaminen.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan 4.-6. luokilla osana viikoittaista opetusta (1 vvt), valinnaisena. 1.-3. luokilla monialaiset toteutetaan periodimaisesti (yht. n. 20 oppituntia). 4.-6. Luokkalaiset oppilaat suunnittelevat ja valitsevat ilmiöistä kaksi, joita opiskellaan. Lisäksi he suunnittelevat näkökulmia, mistä ilmiöitä lähdetään tutkimaan. Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat myös oman projektityön opiskelemastaan ilmiöstä. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia koskevat tavoitteet tulevat opetussuunnitelmasta. Erityisesti koulussamme keskitytään ilmiöpohjaisen oppimisen kehittämiseen, oppilaiden osal-

listamiseen monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa sekä eri-ikäisten lasten opiskeluun yhdessä että oppimisympäristöjen laajentumiseen. Monialaisia oppimiskokonaisuuksia arvioidaan osana vuosiluokan oppiaineiden arviointia. Oppilaat ovat aktiivisessa roolissa arviointityössä.

### **Kodin ja koulun yhteistyö**

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttaminen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Lukuvuoden aikana järjestetään ainakin yksi luokan oma vanhempainilta, Kodin ja koulun päivä, arviointikeskustelu tammikuussa (väliarviointi) sekä opettajien vastaanotto maaliskuussa vanhempainluennon yhteydessä. Ekaluokkalaisten vanhemmat ja opettajat tapaavat myös alkusyksystä koulun aloituskeskustelussa.

Esiopetuksessa noudatetaan LEOPS:n aikataulutusta vanhempaintapaamisissa.

Mankkaanpuron Koti- ja kouluyhdistys ry järjestää yhdessä luokkatoimikuntien kanssa erilaisia ulkoilu-, myyjäis- ja juhlatilaisuuksia sekä tapahtumia. Yhdistys voi järjestää koululla myös teatteriesityksiä sekä asiantuntijaluentoja oppilaille ja/tai vanhemmille. Lisäksi yhdistys voi järjestää kerhotoimintaa lapsille.

Luokat voivat järjestää luokkatoimikuntiansa avustuksella erilaisia juhlia, tapahtumia, tutustumiskäyntejä ja retkiä (työjärjestykseen saattaa tällöin tulla muutoksia). Vanhemmat voivat pitää luokissa erilaisia teematunteja esitellen esim. omaa työtään tai joitain koululaisille tärkeitä asioita.

Maahanmuuttajataustaisille perheille järjestetään esimerkiksi ns. kulttuurikahvila-toimintaa.

Wilma -järjestelmä toimii välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä. Mankkaanpuron koulun opettajakunta on keskustellut Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöstä. Yhteisen keskustelun pohjalta on sitouduttu noudattamaan ns. Mankkaanpuron Wilma-teesejä, jotka ohjaavat Wilman käyttöä yhteistyövälineenä.

Mankkaanpuron koulussa on laadittu vuorovaikutussopimus, jossa on yhdessä vanhempien kanssa on määritelty tavoitteet tavasta tehdä koulun ja kodin yhteistyötä.

### **Sidosryhmäyhteistyö**

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koululla toimii yksi yksityinen iltapäiväkerho. Kerhosta vastaa liikunnanohjaaja Pasi Heinikari Liikuntailt-tis -toiminimellään. Liikuntailtiksessä lapsia on n. 130 ja kerho toimii taideluokassa/liikuntasalissa sekä ekaluokissa. Yhteistyöstä iltapäiväkerhon ja koulun kanssa sovitaan vähintään kerran lukuvuodessa pidettävässä suunnittelupalaverissa. Koulun tiedotteet jaetaan iltapäiväkerhon postilokeroon tiedonkulkua helpottamaan.

Esiopetukseen liittyvästä päivähoidosta vastaa Espoon kaupungin varhaiskasvatus. Esiopetukseen liittyvän päivähoidon esimiehenä toimii päiväkodinjohtaja Maija-Liisa Muukka (Tuohimäen päiväkot). Koulu tekee jatkuvaa ja tiivistä yhteistyötä päivähoidon kanssa.

Koulun pihapiirissä Purolassa ja Purolan päiväkodissa toimii myös Mankkaan päiväkodin esiopetusryhmä sekä muita päiväkotiryhmiä.

Koulu toimii jatkuvasti yhteistyössä Tapiolan seurakunnan kanssa. Muita yhteistyötahoja ovat mm. HSY, HSL, SPR, Unicef, Plan, urheiluseurat ja lajiliitot, Mankkaa-seura, Mankkaan Lions -klubi, Koulutus elämään -säätiö.

Mankkaanpuron koulu toimii aktiivisesti lähialueen kasvatusverkoston käynnistämässä ja kehittämässä (Tukevasti alkuun, vahvasti kasvuun - hanke).

### **Toimenpiteet kestävästä kehityksen edistämiseksi koulussa**

Mankkaanpuron koulussa noudatetaan Keke koulussa - ohjelmaa. Lukuvuonna 2017-2018 ohjelman painopistealueina ovat kestävä kulutus ja hankinnat, erityisesti vastuu yhteisistä tavaroista ja tiloista. Keke koulussa - ohjelman yleisten tavoitteiden mukaisesti joka luokalla oppilaat valitsevat keskuudetaan 1-2 oppilasta ekoagenteiksi. Ekoagentit kokoontuvat säännöllisesti eko-opettajien kanssa ja ovat

mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa kestävää arkea. Ekoagentit ohjaavat ja tekevät ajoittain tarkastuskuja energiansäästön, jätteiden lajittelun ja siisteyden merkeissä tukeakseen mankkaanpuro-laisten arjen valintoja ja toimintaa, jolla osoitetaan vastuullista suhtautumista ympäristöön.

Mankkaanpuron koulussa allekirjoitettiin toukokuussa 2016 sitoumus 2050. Sitoumuksen tavoitteena on kannustaa arjen ekotekoihin, kestäviin valintoihin ja kestävään elämäntapaan.

Mankkaanpurossa vietetään kuukausittain Mankkaanpuron siivouspäivää, jolloin oppilaat siivoavat oman pulpettinsa, luokkatilan ja naulakot ympäristöineen. Näin yhdessä toistensa kanssa mankkaanpurolaiset pitävät huolta oman lähiympäristönsä siisteydestä ja turvallisuudesta ja lisäävät hyvinvointia.

Mankkaanpurossa on tavoitteena irrottautua istuvasta elämäntavasta. Olemme Liikkuva koulu.

### Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Lukuvuoden 2016-2017 aikana Mankkaanpuron ja Taavinkylän koulujen yhteistyössä kokeiltiin onnistuneesti etäyhteyksiä hyödyntävää katsomusaineen (UO ja UI, 1 vvt) opetusta Skypen avulla. Kokeilulla vältettiin oppilaiden kulkeminen koulujen välillä koulupäivän aikana ja pilotoitiin etäyhteyttä opetuksen apuvälineenä. Etäyhteyksiä hyödynnetään jatkossakin aina tarvittaessa.

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### 1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

#### I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Koulu kehittää toimintakulttuuriaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämisen näkökulmasta.  
Koulun tavoite ja toimenpiteet lukuvuodelle 2017-2018 koulukohtaisesta tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta.  
Mankkaanpuron koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman mukaisesti pyritään liikuntatunnit järjestämään sekaryhmissä. Lisäksi tavoitteena on lisätä eri katsomusaineiden välistä yhteistyötä.
- b) Opettajat käyttävät monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana.  
Miten tavoite näkyy koulumme lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Monipuolisen ja kannustavan arvioinnin takaamiseksi tehdään Mankkaanpurossa seuraavia toimia:  
Kiky-iltapäivänä koulutus arvioinnista (Markus Humaloja),  
Kiky-lauantaina koulutus arvioinnista (Pekka Peura),  
jatketaan ja syvennetään luokkatasojen yhteistyötä arvioinnin näkökulmasta sekä kehitetään systeemeitä käytänteiden jakamiseen,  
hyödynnetään päiväkirjaa oman työn reflektoinnissa,  
varataan YT-ajasta aikaa arvioinnin kehittämiseen,  
tutor-opettajien työn yksi keskeisimmistä tavoitteista on jatkuvan arvioinnin kehittäminen,  
Taitava-tiimin johdolla kehitetään Vastuun kehät, jotka tukevat lasten itsearviointitaitojen opettamisessa.  
Luokkakohtaiset tavoitteet arvioinnin kehittämiseksi:  
Esiopetus: Jokaisen oppilaan henkilökohtaista oppimista ja etenemistä arvioidaan, jokaiselle asetetaan yhdessä oppilaan kanssa miettien tavoitteet oman tasonsa ja tarpeensa mukaisesti. Tavoitteiden saavuttamista arvioidaan tavoitteen tasosta riippuen muutaman viikon tai muutaman kuukauden välein, ja tavoitteen täytyttyä asetetaan uusi tavoite. Esimerkiksi sellaiselle, joka ei tunnista vielä kirjaimia, tavoitteeksi ensin kirjaimiin tutustuminen, sen jälkeen nimeäminen ja niin edelleen, ja taas jo lukevalle oman tasoisiaan haasteita lukemisen sujuvoittamiseksi ja mielenkiinnon säilyttämiseksi. Esiopetusvuoden päättyessä oppilaat saavat arvioida itse omaa osaamistaan ja etenemistään. Tärkeänä pidämme, että tavoitteet ovat saavutettavissa, jotta oppimisen ilo säilyy ja onnistumiskokemukset tukevat kasvua itseensä luottaviksi koululaisiksi.  
1. luokan oppilailla on käytössään Minä-vihkot, joihin kerätään pitkin lukuvuotta

- esim. itsearviointeja ja oppilaan vahvuuksia. Kartoitamme yhteistyössä kotien kanssa oppilaiden vahvuuksia, joiden pohjalta tehdään supersankariryö ja lapsen vahvuuksiin palataan pitkin vuotta.
2. Luokkalaiset tekevät positiivisen CV:n Minä-vihkoon erilaisten itsearviointien, vertaisarvioinnin ja vanhempien sekä opettajan palautteen muodossa.
3. 1k:lla tavoitteena on kehittää oppilaiden oppimisen suunnittelun ja itsearvioinnin taitoja. Olemme ottaneet oppilaiden kanssa käyttöön oppimisvihkot, joihin viikottain kirjaamme tulevan viikon tehtävät. Oppilaalla on mahdollisuus vaikuttaa osittain omaan etenemisjärjestykseen. Oppilas kirjaa lomakkeeseen tehtävän aloituspäivän, valmistuspäivän, tarkistuspäivän sekä arvioi omaa työskentelyään jokaisen tehtävän kohdalla. Viikon lopuksi oppilaat arvioivat samaan vihkoon myös sillä viikolla harjoiteltua hyvän käyttäytymisen taitoa. Näitä oppilaiden suunnitelmia ja itsearviointeja sekä vertaisarviointeja hyödynnämme syksyn oppilaanohjauksissa, tammikuun arviointikeskusteluissa sekä kevään arvioinneissa.
4. 1k:lla kuukauden Taitava-tavoitteeseen liittyen poimitaan hyvän käyttäytymisen taidoista (taulukko) kuukauden taito. Kuukauden taitoa harjoitellaan ja kuukauden lopulla tehdään vertais- ja itsearviointia. Oppilailla on minä-vihkot, joihin kerätään mm. vertais- ja itsearviointeja eri oppiaineista, käyttäytymisestä sekä työskentelytaidoista.
5. 1k tavoite on, että jokainen oppilas kokoaa Googlen Slidesiin (tai vastaavaan) portfolion, jonne hän kerää parhaita töitään, onnistumisiaan ja kuvia oppimisprosesseistaan sekä rakentaa käsitystä itsestään oppijana.
6. 1k *Taitava-taidon arviointi* Arvioidaan kunkin kuun taitoa jokaisen oppilaan kohdalla ja Wilmaan laitetaan positiivinen palaute jokaiselle. Esim. seitsemän oppilasta tarkkailussa/viikko. *Jatkuva työskentelyn arviointi* Opettaja kirjaa itselleen muistiin eri aineiden tuntikohtaisia merkintöjä oppilaiden aktiivisuudesta ja kiinnostuksen osoituksesta aihetta kohtaan. Opettaja kirjaa säännöllisesti näitä merkintöjä Wilmaan vanhemmille nähtäväksi. Kuvataiteessa ja tekstiilissä kunkin tunnin/projektin päätteeksi työskentelyn itsearviointi sähköiseen kansioon.

Valmistavien luokkien tavoite monipuolisen ja kannustavan arvioinnin kehittämiseksi: Kouluvuoden aikana avataan suomalaisen koulun arviointikulttuuria ja käytänteitä perheille ja oppilaille (esimerkiksi kulttuurikahvila, säännölliset huoltajatapaamiset, kodin ja koulun päivät). Luodaan luokkaan kannustava ja rohkaiseva ilmapiiriin kielen oppimisen tukemiseksi. Kahdenkeskisissä tapaamisissa arvioidaan jatkuvasti oppilaan kielitaidon kehittymistä. Yhteisissä hetkissä annetaan kannustavaa palautetta kielitaidosta. Valmistavan vuoden aikana harjoitellaan säännöllisesti ja tavoitteellisesti itsearviointitaitoja. Yhteistyöluokkatasojen arviointimenetelmiä hyödynnetään soveltuvin osin.

Kieltenopetuksessa tavoitteena on lisätä jatkuvaa arviointia. Konkreettisia toimia jatkuvan arvioinnin toteuttamiseen: kappaleen tai jakson alussa tavoitteet käydään selkeästi läpi Kappaleen tai jakson lopuksi arvioidaan, miten tavoitteet on saavutettu itse- ja vertaisarvioinnin avulla (esim. kolmasluokkalaisten työkortit, 4.-6. 1k urakkarviointi) Jatkuva arviointia kirjataan säännöllisesti Wilmaan

## II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

Oppilas saa kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä. Miten tavoite näkyy koulumme lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Koulussa on yhteistyössä lasten kanssa laadittu vuorovaikutussopimus siitä, miten lapset ja aikuiset tekevät yhteistyötä: Kohtaamme toisemme ystävällisesti ja reilusti. Tervehdimme tavatessa! Kuuntelemme ja kunnioitamme toisiamme. Autamme ja pyydämme apua. Huolehdimme toisistamme. Ystävällinen ja lämmin vuorovaikutus ovat lähtökohtana opettajan ja oppilaan kohtaamiselle. Vaalimme iloa ja innostusta. Toimimme yhdessä kannustaen. Löydämme vahvuutemme ja arvostamme erilaisuutta.

Alkusyksystä jokaista lasta haastatellaan ja mietitään yhdessä tavoitteet tulevalle kouluvuodelle. Arjessa kuullaan ja kohdataan jokainen.

Positiivisella kasvatusotteella ja vahvuuspedagogiikalla vahvistetaan oppilaan myönteistä minäkäsitystä. Hyödynnetään Taitava-mallia erityisesti tästä näkökul-

masta.

Mankkaanpurossa vahvistetaan oppilaiden käsitystä siitä, mitkä heidän vaikutuskanavansa koulussa ovat. Koulun tason osallisuutta ovat mm. miniministerit, eko-agentit, Taitava-lähettiläät ja Loisto-oppilaat. Jokaisessa luokassa on aloitelaatikko. Aloitteet käsitellään ja niiden mahdollinen toteuttaminen suunnitellaan miniministerien kokouksessa.

Opettajien koulutus (esim. webinaarit), reflektiopäiväkirja ja yhteistyö vahvistavat kykymme kohdata ja kehittyä kohtaamisissa.

Lisäksi vahvistetaan oppilaiden taitoja hyvässä käytöksessä.

### III. Digitalisaatio ja oppiminen

Jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Miten tavoite näkyy koulumme lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

- Fronter on käytössä koulussamme verkko-oppimisympäristönä sekä virtuaalisena opettajahuoneena.
- Pilvipalvelut O365 sekä GSE ovat aktiivisessa käytössä.
- Koulussa toteutetaan periaatetta, jossa huoltajien luvalla voidaan oppimisen tukena ja tehtävissä käyttää oppilaiden omia laitteita (BYOD).
- Annetaan oppilaille mahdollisuus järjestää omia tvt-kerhoja välitunnilla.
- Opettajien tvt-osaamista vahvistetaan seuraavin keinoin: kannustetaan osallistumaan kunnan koulutuksiin, jaetaan osaamista luokkatasoyhteistyössä, käytetään laitteita osana työyhteisön arkea (sähköiset kalenterit), järjestetään koulukohtaisia koulutuksia ulkopuolisten kouluttajien avulla sekä vertaiskoulutuksin (myös tutor). Erityisesti kiinnitetään huomiota TVT-taitoihin arvioinnin tukena.
- Lapsia osallistetaan jakamaan osaamistaan (esim. legorobotit).
- Uusi Espoon koulujen monipuolinen laitekanta mahdollistaa erilaisia kokeiluja ja uusia käytänteitä. Uuden laitekannan myötä Mankkaanpuron jokainen kuudesluokkalainen sai käyttöönsä oman laitteen (Chromebook).

### AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT:

#### SUOMI 100: Yhdessä - tillsammans

Kuinka koulu huomioi juhluvuoden omassa yksikössään?

Mankkaanpuron koulun Suomi100 -juhlinta 2017:

Kalevala-juhla, 100 kirjaa - lukuhaaste, 100 kuvaa Suomesta-seinä, Kino Mankkaanpurossa Suomi-filmi, suomalaisten laulujen laulajaiset, 100 ilon aihetta -seinä, Suomi100 -näkökulma monialaisissa opinnoissa, historiallisten pelien hankinta, liikuntaseikkailu Suomi100 -hengessä, perinneleikkitempaus sekä itsenäisyysjuhlat.

#### Lukemisen teemavuosi 2017

Miten oppilaiden lukutaitoa vahvistetaan?

Keväällä 2017 järjestettiin lukuhaaste kaikissa luokissa. Tavoitteena oli, että jokaisessa luokassa luetaan keväällä 100 kirjaa. Syksyllä 2017 jokaisessa luokassa opettaja lukee ääneen suomalaisen lasten- tai nuorten kirjan ja yhteinen lukukokemus jaetaan koko koululle kirjavinkkauksena keskusradiosta. Lisäksi jokainen luokka käy retkellä kaupungin kirjastossa sekä saa kirjailijavieraan. Koulukirjastoa kehitetään oppimisympäristönä ja päivitetään kirjastovälituntien käytänteitä.

#### Lautakunta kannustaa jokaista koulua Liikkuvaksi kouluksi

Mankkaanpuron koulu on Liikkuva koulu. Kaikessa toiminnassa pyritään tukemaan ja ohjaamaan lasta kohti liikkuvaa elämäntapaa. Koulun opetussuunnitelmaan lisättiin syksyllä 2016 4. ja 5. luokalle yksi vuosiviikkotunti liikuntaa.

Koulun välituntirakenne on sellainen, että ns. kahdella pitkällä välitunnilla (30 min) on mahdollisuus pitkäkestoiseen leikkiin ja pelaamiseen. Välituntivälitunteja on hankittu luokille ja niiden avulla pyritään aktivoimaan tekemistä välitunnilla. Luokkien yhteisvälitunnit, koulukummit ja leikittäjät tukevat myös kaikkien liikkumaan ryhtymistä. Salissa järjestetään viikoittain liikuntavälitunti.

Sekä luokkien omia että koulun yhteisiä peppu irti penkistä -tuokioita järjestetään säännöllisesti. Koulu hyödyntää aktiivisesti eri seurojen ja järjestöjen tarjoamia eri lajien demo-tunteja ja kokeilumahdollisuuksia sekä KULPS -liikuntapolun tarjoamia mahdollisuuksia.



## 2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, opettajien täydennyskoulutuksen painopisteet ja osaamisen kehittämisen toteutussuunnitelma (tutor-opettajat ym.), kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet.

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet

Lukuvuonna 2016-2017 arviointityöstä nousi tavoitteita, joita myös koko Espoossa pyritään kehittämään (esim. arvostavan kohtaamisen ja arvioinnin kehittäminen). Näiden lisäksi halutaan entisestään kehittää kodin ja koulun välistä yhteistyötä kiinnittämällä huomiota viestintään ja kohtaamisiin.

Mankkaanpuron koulu on kansainvälinen koulu yhteisö (toiminta-ajatus). Se tarkoittaa, että vahvan kieliohjelman ja valmistavan opetuksen lisäksi koulun tahtotilana on olla aktiivisesti mukana avustustyössä, kansainvälisissä hankkeissa sekä kansainvälisten vieraiden vastaanottamisessa. Lukuvuoden 2017-2018 avustustyö tehdään Nenäpäivän keräyksellä ja lelukirppiksellä. Koulullamme on kummilapsi Nepalista. Kummitoiminta tapahtuu yhteistyössä Plan International – järjestön kanssa.

Espoon perusopetuksen tavoitteita ja koulun arviointityöstä ja toiminta-ajatuksista nousseita kehittämistavoitteita toteutetaan myös ns. teematehtävien avulla, jotka jokainen luokka suorittaa.

Lukuvuoden 2017-2018 teematehtävät:

1. Vahvuusreitti (positiivinen kasvatus ja vahvuuspedagogiikka)
2. Kaiken maailman leikit (Plan -yhteistyö ja kulttuuritietoisuus)
3. Koodaus (digitalisaatio ja oppiminen)
4. Suomi100 perinneleikit (Liikkuva koulu, yhteistyö)
5. Retki kirjastoon (lukemisen teemavuosi)

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

### 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

LV 2017-2018 vastuuhenkilöt rehtorin poissa ollessa ovat:

1. Kirsi Lehto
2. Hanna Suokko
3. Ann-Marie Näsman

### 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 8.8.17
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (1.9. mennessä 6.9.17)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 8.8.17
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty lokakuun loppuun mennessä
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 7.8.17
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa 22./24./31.8. sekä Wilma-tiedotteella
- Häätänsiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät häätänsiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.

Satu Nikkanen, Kirsi Lehto, Hanna Suokko, Ann-Marie Näsman, Sari Lahelma, Elina Hautamäki, Marja-Lamminpää-Sirviö, Kimmo Kinnunen, Katri Kokko, Marko Rajala, Seppo Tervo, Sanna Honkaheimo, Miljaleena Vannas, Johanna Tenhola, Lotta Halttunen, Minna Eloranta, Ilona Sopenen, Päivi Regina, Antti Niemi-Nikkola, Maiju Mäenpää, Katariina Wahlman, Salla Narinen ja Anu Kurkela.

- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: johtotiimin jäsenet
  - Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.
- Lyhytaikaiset sijaiset perehdyttää asiasta vastaava apulaisrehtori, Hanna Suokko. Pitkäaikaisien sijaisten perehdyttämisestä huolehtii rehtori. Kumpaakin perehdyttämistä tukemaan on laa-

dittu kirjallinen perehdyttämismateriaali sekä lisäksi lyhytaikaisten sijaisten työtä helpottamaan luokkakohtainen sijaiskansio.

---

#### **D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet**

- Koulun ohjaussuunnitelma