

LUKUVUODEN ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö 2019–2020

Koulun nimi: Lahnuksen koulu

OHJE

Lukuvuoden 2019–2020 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

LUKUVUODEN 2019-2020 ARVIOINTI

Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät

- 18.5.2020
- 20.5.2020

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 25.5.2020

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa 27.5.2020

Lukuvuoden 2019–2020 arviointi palautetaan 6.6.2020 mennessä
oman koulun OneDrive -kansioon ”[2019-20 LUKUVUOSISUUNNITELMAT JA ARVIOINNIT](#)”

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Sisältää: opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

TYÖAJAT

Lukuvuoden 2019–2020 työ- ja loma-ajoista päätettiin opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018. Peruskouluilla oli lisäksi mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantai-työpäivä. Lauantaityöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

OPETUSTUNNIT

- 1) Mitkä ovat tärkeimmät **opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2020–2021 suunnittelun kannalta?

Koulun työajat ovat toimivat, kun huomioidaan oppilasmäärä ja koulurakennuksen tilat. Huoltajat ovat olleet koulun työaikoihin pääsääntöisesti tyytyväisiä. Lukujärjestykset pyritään edelleen tekemään niin, että kaikille luokille tulisi tasaisesti aikaisempia ja myöhäisempiä kouluamuja. Valinnaiskurssien sijoittelu 2h joka toinen viikko on koettu hyväksi. Koulubussien aikataulut määrittelevät koulun alkamis- ja päättymisaikoja. Lukuvuonna 2020-2021 koulun aloitus- ja päättymisajat säilyvät ennallaan.

KOULUN KERHOTOIMINTA JA KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen kuuluvat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivät, yökoulut, opintoretket, jatko-opintopaikkojen tutustumiskäynnit, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot ja oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

- 2) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2020–2021 suunnittelun kannalta?

Kohdan 2 arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa" ja "Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti"
- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä "Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti"

Kerhotoiminta on parhaimmillaan suosittua ja tärkeää. Koko koulun yhteiset retki- ja ulkoilupäivät ovat motivoivia, kehittäviä ja ne lisäävät yhteenkuuluvuudentunnetta. Oppilaat pitävät retkipäivistä. Monipuolista kerhotoimintaa pyritään tarjoamaan kaikille koulun oppilaille. Kerhotoimintaa rajoittaa ohjaajien saaminen Lahnuksen koululle.

Koulun sijainti kauempana monista vierailukohteista sekä aikuisresurssin vähyyys rajoittaa luokkien tekemää retkitoimintaa, mutta lv. 20-21 pyritään järjestämään enemmän oppitunteja ja retkiä lähempänä sijaitsevilla kohteilla, myös Lahnuksen koulun välittömässä läheisyydessä.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

- 3) Kuvaillaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Kaikki Lahnuksen oppilaat ovat päässeet 2019-2020 liikuntapolulle ainakin kerran (Olarin voimistelijat koululla) osa luokista kaksi kertaa. Kirjastoauto on vierailut koulun pihassa 9 kertaa. Osa luokista on käynyt tutustumassa kirjastoautoon tai Entressen kirjaston kirjavinkkauksissa. Totem-teatteri kävi koululla esittämässä teoksen "Ihana sininen" koko koululle.

Taidetestaajat-hanke

- 4) Miten koulun 8.-luokkalaisten osallistuivat Taidetestaajat-hankkeeseen.

Koulussamme ei ole 8.-luokkaisia oppilaita.

MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- 5) Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2020–2021 suunnittelussa?

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia on helpompi käytännössä toteuttaa, jos niille on varattu selkeästi ja riittävästi aikaa suunnitteluun ja toteutukseen. Suunnittelua voi toteuttaa yhteistyönä oppilaiden ja opettajien kanssa esim. tiimeissä. 1.-2.-luokkalaisten monialainen kokonaisuus oli erittäin onnistunut. 3.-4.-luokkalaisten ja 5.-6.-luokkiin monialaiset opp.kok. jäivät hieman kesken siirryttäessä etäopetukseen.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö pitää sisällään mm. vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttamisen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arvioinnin, Wilma-viestinnän ja sen, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

- 6) Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2020–2021 suunnittelussa?

Kohdan 6 arvioinnissa huomioidaan myös

- Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena
- Oppilaskyselyn tulokset osiossa Kodin ja koulun yhteistyö
- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa Kodin ja koulun yhteistyö

Pyritään siihen, että opetussuunnitelman tavoitteet, sisällöt ja arvioinnin kriteerit sekä oppilaan opintojen edistyminen saadaan toimivasti tiedotettua huoltajille; esim. vanhempainillassa ja Wilman kautta. Opetussuunnitelmatyö jatkuu: OPSin avaaminen ja siitä tiedottaminen huoltajille lv. 20-21. Henkilöstö kokee yhteistyön huoltajien kanssa sujuvaksi. Oppilaat kokevat saavansa kotoa tukea ja apua koulutyöhönsä.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Espoon OPS 5.2: Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, taiteen perusopetuksen oppilaitosten, tutkimuslaitosten, kestävän kehityksen toimijoiden, luontokoulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja avartaa oppimisympäristöjä. Yhteistyöhankkeet sekä kaupungin omien toimijoiden kanssa sekä kansainvälisissä verkostoissa rikastuttavat opiskelua.

Koulut hyödyntävät oman palvelualueensa omaleimaisuutta koulun toiminnassa ja kehittävät toimintaansa yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa.

7) Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2020–2021 suunnittelussa?

Jatketaan hyvää yhteistyötä esikoulun, iltapäiväkerhon, kirjastoauton ja Lahnus-Takkulaseudun omakotiyhdistyksen kanssa. Koululla käy kaksi koulupappaa, 1 koulupäivä / viikko. Iltapäiväkerhon ja esikoulun tiivistä yhteistyötä jatketaan.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

8) Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2020–2021 suunnittelussa?

Jokaisella luokalla huomioidaan, että luokan oppilaat hallitsevat ikätasolleen sopivalla tasolla luokan käytössä olevan digitaalisen opiskeluympäristön. Pyritään opettamaan oppilaita näppäintaitojen harjoitteluun ennen etäopiskelua.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Kuvataan,

9) miltä osin tavoite saavutettiin,

Oppilaskyselyn vastausten perusteella oppilaat kokevat, että koulun opettajat tukevat ja kannustavat heitä oppimisessa. Espoon alakoulujen keskiarvon alapuolelle jäätiin kuitenkin siinä, miten oppilaat kokevat tarvitessaan saavansa apua oppimiseen.

Henkilöstökyselyn mukaan opettajat eriyttävät opetustaan, mutta opettajat kokevat, että oppilaat eivät välttämättä saa tuen tarpeeseensa nähden tarpeeksi tukea.

10) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Jakotunteja opetusryhmän jakamiseksi ei ole juurikaan mahdollista käyttää. Erityisopettajan tunteja on rajallinen määrä per opetusryhmä. Koulunkäynnin ohjaajan tukea luokkatyöskentelyssä on vähän.

Kohdan 8 ja 9 arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Opettajat tukevat ja kannustavat minua oppimisessa" ja "Saan tarvittaessa apua oppimiseen"
- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä "Lapseni yksilölliset tarpeet huomioidaan riittävästi opetuksessa"
- Henkilöstökyselyn tulokset väittämässä "Eriytän opetustani" ja "Oppilaani saavat minulta omaan tuen tarpeeseensa nähden riittävästi tukea"

11) tulevat toimenpiteet

Pyritään jakamaan käytettävissä olevat henkilöresurssit niin, että tukea erityisesti tarvitsevat oppilaat saisivat tarvitsemansa tuen.

Vastuu ympäristöstä, kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen.

Kuvataan,

12) miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin,

Lahnuksen koulu on Vihreä lippu -koulu ja sitoutunut toimimaan kestävä kehityksen ja ympäristöstä huolehtimisen hyväksi. Henkilöstökyselyn mukaan koulun henkilökunta kokee, että ympäristöasiat on huomioitu koulun arjessa. Oppilaiden näkökulmasta Lahnuksen koulussa huomioidaan hyvin ympäristöön ja kestävään kehitykseen liittyvät asiat. Jokaiselta luokalta on myös ollut edustaja Vihreä lippu -tiimissä, joka on kokoontunut säännöllisesti.

13) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Vihreä lippu -ohjelman toteuttaminen pienessä koulussa on työlästä, eikä kaikkia opettajia ja luokkia ole saatu täyspainoisesti mukaan sen toimintaan.

Kohdan 12 ja 13 arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Koulussamme huomioidaan hyvin ympäristöön ja kestävään kehitykseen liittyvät asiat"
- Henkilöstökyselyn tulokset väittämässä "Koulussamme huomioidaan hyvin ympäristöön ja kestävään kehitykseen liittyvät asiat"

14) tulevat toimenpiteet

Ensi lukuvuonna pyritään siihen, että ympäristöön ja kestävään kehitykseen liittyvät asiat näkyvät koulun arjessa enemmän. Aloitetaan luokkien roskien kierrättämisestä.

Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen.

Kuvataan,

15) miltä osin tavoite saavutettiin,

Henkilöstökyselyn perusteella opettajat ovat varmistaneet, että oppilaiden lukutaito kehittyy. Opettajat myös kokevat, että koulussa on panostettu lukutaidon vahvistamiseen. Koulussa on järjestetty mm. säännöllisesti toistuva koko koulun lukutunti. Kaikilla luokilla on myös ollut käytössään jokin lukemiseen kannustava menetelmä, esim. Lukudiplomi.

16) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Kaikkien oppilaiden lukutaito ei ole vahvistunut samalla tavalla johtuen esim. lukuläksyjen tekemättömyydestä ja yhteisen lukuajan käyttämisestä muuhun kuin lukemiseen.

Kohdan 15 ja 16 arvioinnissa huomioidaan myös

- Henkilöstökyselyn tulokset väittämissä ”Varmistan opetuksessani, että oppilaiden lukutaito kehittyy” ja ”Koulussamme on tämän lukuvuoden aikana panostettu lukutaidon vahvistamiseen (lukemisen koulupolku)”

17) tulevat toimenpiteet

Jatketaan hyväksi koettuja käytäntöjä ja jaetaan opetushenkilökunnan kesken hyväksi havaittuja menetelmiä lukutaidon vahvistamiseen ja lukemiseen innostamiseen.

Hyvinvointi ja kasvun tuki

Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.

Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan,

18) miltä osin tavoite saavutettiin,

Kyselyn perusteella oppilaat kokevat olonsa turvalliseksi koulussa ja he voivat koulussa hyvin. Oppilaat kokevat, että heitä kohdellaan oikeudenmukaisesti. Suurimmalla osalla oppilaista on kavereita eikä heitä kiusata. Henkilöstökyselyn perusteella henkilökunta kokee viihtyvänsä työyhteisössä ja työtovereiden kesken vallitsee ystävällinen ilmapiiri. Myös työn sisältöön on mahdollisuus vaikuttaa ja kohtelu on tasa-arvoista.

19) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Koulupsykologin puuttuminen syksyllä ja toisaalta kuraattorivaihdokset haittaavat oppilashuollollisen yhteistyön tekemistä ja sen jatkuvuutta. Tämä tulee selkeästi esiin henkilöstökyselyn tuloksissa. Kuormittavaksi koettiin oppilaiden moninaiset tarpeet sekä muuhun kuin opettamiseen liittyvän työn määrä.

Kohdan 18 ja 19 arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset osiossa Viihtyvyys ja turvallisuus sekä Koulukaverit
- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa Henkilöstö, Työhyvinvointi ja Opiskeluhoolto

20) tulevat toimenpiteet

Oppilaskyselyn perusteella oppilaat kokevat, ettei kouluun ole aina mukava tulla. Ilmiön syytä voisi selvittää tulevaisuudessa. Myös luokkahenkeä on hyvä vahvistaa.

Henkilöstökyselyssä ilmeni, että työyhteisön hyvinvointiin voisi panostaa lisää. Aikuisten välisiä kohtaamisia, sekä virallisia että vapaampia tulisi olla enemmän. Pyritään lisäämään tyhy-toimintaa.

Oppilashuollon toimivuutta ja moniammatillista yhteistyötä on tarpeen kehittää ja varmistaa, että oppilaat saavat tarvitsemansa tuen henkilövaihdoksista tai -puutteista huolimatta.

Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihdeiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Kuvataan,

21) miltä osin tavoite saavutettiin,

Lahnuksen koulun oppilaat kokevansa voivan pääsääntöisesti hyvin. Kiusaamista esiintyy oppilaiden mielestä, vaikka siihen puututaankin.

22) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Lasten ymmärtämä määritelmä kiusaamiselle ei ollut ihan selkeä. Vaikka kiusaamista esiintyy, ei kaikki kiistat ole kiusaamista. Tämä kävi ilmi Kiva-koulukyselystä. Opettajat kokevat, että jäävät huolensa kanssa yksin eivätkä saa tukea oppilashuoltohenkilökunnalta.

Kohdan 21 ja 22 arvioinnissa huomioidaan myös

- ➔ Hyvinvointikartan (2019) tulokset
- ➔ Kouluterveyskyselyn (2019) tulokset

23) tulevat toimenpiteet

Vahvistetaan kiusaamisen vastaista toimintaa koulussa.

Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen.

Kuvataan,

24) miltä osin tavoite saavutettiin,

TVT-laitteita käytetään kaikilla luokilla ikäkausitasoisesti. Etäopetusjakson ansiosta kaikki koulun oppilaat käyttivät opiskelussa tekniikkaa runsaasti.

25) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

TVT-laitteiden käytön määrissä on eroja luokkien välillä. Laitteita on liian vähän ja osa niistä on liian vanhoja. Näitä laitteita ei voi enää päivittää. Oppilastunnuksien toimimisessa (tai muistamisessa) on ollut ongelmia. Opettajien tietoteknisten taitojen kehittämisessä on parannettavaa, eikä laitteita käytetä luontevasti opetuksen osana.

Kohdan 24 ja 25 arvioinnissa huomioidaan myös

- ➔ OPPIKAN ja OPEKAN (2019) tulokset
- ➔ Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Oppitunneilla käytetään vaihtelevia työskentelytapoja", "Voin käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa oppimisen tukena useimmissa oppiaineissa" ja "Tieto- ja viestintäteknologian monipuolinen käyttö lisää innostustani koulunkäyntiä kohtaan"
- ➔ Henkilöstökyselyn tulokset väittämässä "Kehitän tieto- ja viestintäteknistä osaamistani aktiivisesti", "Ohjaan oppilaitani käyttämään digitaalisia työskentely-ympäristöjä oppimisen tukena", "Saan riittävästi tukea ja koulutusta teknologian opetuskäytön kehittämiseen" ja "Käytän digitaalisia työtapoja ennakkoluulottomasti ja kekeillen"

26) tulevat toimenpiteet

Hyödynnetään isojen oppilaiden osaamista pienempien apuna. Tehdään koko koulun kaikille luokka-asteille tvt-suunnitelma, jota jokainen luokka noudattaa. Kannustetaan henkilöstöä hakeutumaan tvt-koulutuksiin.

KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä ja opetuksen järjestäjän arviointitoiminnasta nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Kuvataan,

27) mitkä olivat tärkeimmät oppilaskyselyn 2019–2020 tuloksista tekemänne havainnot?

Positiiviset havainnot: Oppilailla on koulussa turvallinen olo ja he kokevat tulevansa kohdelluiksi oikeudenmukaisesti ja ystävällisesti.

Kyselyn kohdat, joissa Lahnus on selvästi alle Espoon keskiarvon: retkien sopiva määrä, tilojen viihtyisyys ja toimivuus, terveydenhoitajan luokse helposti pääseminen, avun saanti opettajalta tarvittaessa ja luokan hyvä yhteishenki.

28) mitkä olivat tärkeimmät huoltaja- tai henkilöstökyselyn 2019–2020 tuloksista tekemänne havainnot?

Henkilöstön tvt-taitojen ja työhyvinvoinnin lisäämiseen kiinnitetään huomiota.

29) mitkä olivat tärkeimmät kouluterveyskyselyn 2019 tuloksista tekemänne havainnot?

Oppilaat viihtyvät koulussa ja heidän asiansa ovat pääasiassa hyvin. Kuitenkin vain 20% kokee olevansa tärkeä osa luokkaa ja vain 33% kokee voivansa vaikuttaa koulun asioiden suunnitteluun.

30) mitkä ovat tärkeimmät koulun **muuhun kehittämiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2020–2021 suunnittelun kannalta?

Ei lisähuomioita

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN OHJAUSSUUNNITELMA

31) Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

Ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin pääsääntöisesti hyvin.