

# KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2018-2019

**KOULU:** *Järvenperän koulu*

---

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

---

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- *Johtotiimi 25.4.2018*
- *Työyhteisö 5.5.2018*
- *Johtotiimi 3.8.2018*
- *Työyhteisö 7.8.2018 ja 8.8.2018*
- *Työstetty yhteisten päätösten mukaisesti loppuun tiimeissä ja vastuukilöiden osalta ajalla 9.8.-14.9.2018*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 26.9.2018

Johtokunta hyväksynyt 26.9.2018

Allekirjoitukset:

---

*Nimen selvennys*

---

*Nimen selvennys*

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

### 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Järvenperän koulussa on oppilaita yhteensä 463. Yleisopetuksessa 445 oppilasta vuosiluokilla 7.-9. Toiminta-alueittain tapahtuvassa opetuksessa (luokka-asteet 1-10) on yhteensä 18 oppilasta.

Koulun visiona on Oppimisen eriyttäminen ja Oppimisen ilo.

*Koulussamme noudatetaan 2-jaksojärjestelmää. 1. jakso on 9.8. - 21.12.2018, 2. jakso on 7.1. - 1.6.2019.*

*Luokkien oppilasmäärät:*

7A, 23	8A, 22	9A, 23	1-9A, 6
7B, 21	8B, 22	9B, 24	7-10B, 6
7C, 24	8C, 17	9C, 22	2-6C, 6
7D, 24	8D, 24	9D, 24	
7E, 25	8E, 20	9E, 19	
7F, 19	8F, 20	9F, 22	
7G, 17		9G, 15	
7H, 18			

*Yleisopetuksen oppilasmäärät:*

- 7. luokilla on oppilaita yhteensä 171
- 8. luokilla on oppilaita yhteensä 125
- 9. luokilla oppilaita on yhteensä 149

*Lukuvuoden kuukausien teemat ovat seuraavat:*

- elokuu: "Mukava nähdä"
- syyskuu: "Tavoitteeni tälle syksylle"
- lokakuu: "Minun vahvuuteni"
- marraskuu: "Olen arvokas"
- joulukuu: "Kiitollisuus"
- tammikuu: "Kevättä rinnassa"
- helmikuu: "Sosiaaliset suhteet"
- maaliskuu: "Elämän eväät"
- huhtikuu: "Osaan ja opin"

- *toukokuu: ”Haaveeni”*
- *kesäkuu: ”Iloa auringosta”*

## 2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018-2019 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017 128 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 9.8.2018 – perjantai 21.12.2018  
 Kevätlukukausi maanantai 7.1.2019 – lauantai 1.6.2019  
 Syysloma maanantai 15.10.2018 – perjantai 19.10.2018 (5 pv)  
 Hiihtoloma viikolla 8 eli maanantai 18.2.2019 – perjantai 22.2.2019 (5pv)

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Lukuvuonna 2018-2019 työpäiviä on 188, koska itsenäisyyspäivä on torstai ja vapunpäivä ovat keskiviikkona. Nämä vähentävät työpäivien määrää.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

*Lukuvuonna 2018-2019 Järvenperän koulussa ei tulla pitämään lauantaityöpäivää.*

*Valinnaisaineet lukuvuonna 2018-2019:*

- **7. luokan lyhyet valinnaisaineet:**
  - *askartelua ja tuunausta, lisää kuvista, lisää musaa!, luonnontiede, oppimisen ilosta!, pallopelit ja leikit*
- **8. luokan taito- ja taideainevalinnaiset:**
  - *lyhyet: leivonnan iloa1, tietoinen ja taitava kokki, käsitöitä kovista materiaaleista 1, valinnaisia tekstiilitöitä 1, iloa tekstiilitöistä, animaatio- ja pelisuunnittelu, palloilu1, bändisoitto1*
  - *pitkät: kotitalous, käsityö, kuvataide, liikunta, musiikki*
- **8. luokan muut valinnaisaineet:**
  - *lyhyet: soveltava matematiikka, arkkitehtuuri, tutkitaan ja kokeillaan, madonreikä1, tukarit, oman elämänsä lifecoachit*
  - *pitkät: B2-saksa, B2-ranska*
- **9. luokan lyhyet valinnaisaineet:**
  - *kerrataan ja syvennetään kemian osaamista, leivonta, palloilu, tekninen työ, tekstiilityö, madonreikä2, tietotekniikka2*
- **9. luokan pitkät valinnaisaineet:**
  - *kotitalous, kuvataide, liikunta, tekninen työ, tekstiilityö, matematiikka, B2-ranska, B2-saksa, A2-saksa*

### **Valtakunnalliset kokeet ja kilpailut**

Lukuvuoden aikana pidetään valtakunnallisia kokeita myöhemmin vahvistettavissa aineissa sekä osallistutaan Taloustaitokilpailuun sekä mahdollisuuksien mukaan myös muihin kilpailuihin.

### **LUMA-painotus**

Järvenperän koulussa on luonnontieteellis-matemaattisesti painottunut LUMA-luokka jokaisella luokka-asteella. LUMA-luokille pyritään pääsykokeilla.

- info-ilta to 10.1.2019
- pääsykoe ti 22.1.2019

### **Tukiopetus**

Kaikilla oppilailla on oikeus saada tukiopetusta. Tukiopetus voi olla ennakoivaa, ylläpitävää tai korjaavaa. Oppimisvaikeuksia omaaville oppilaille annetaan ensisijaisesti ennakoivaa tukiopetusta. Tukiopetus dokumentoidaan oppilaan oppimissuunnitelman tuki-välilehdelle.

### **Erityisopetuksen toteuttaminen**

Järvenperän koulussa on lukuvuonna 2018-2019 yleisopetuksen puolella kolme laaja-alaista erityisopettajaa (ELA). ELA:t antavat tukea oppilaille pääosin samanaikaisopetuksessa ja yhteisopettajuutena aineenopettajien kanssa.

Yksi laaja-alainen erityisopettaja vetää joustavan opetuksen ryhmää, jossa on myös yksi avustaja. Lukuvuosi 18-19 on joustavan ryhmän toiminnan kehittämisen ja muotoutumisen aikaa. Tavoitteena on tehdä siitä pysyvä toimintamalli, jolla taataan lähikouluperiaatteen toteutuminen kaikille oppilaille.

Lukuvuonna 2018-2019 yleisopetuksessa on lisäksi kaksi resurssiopettajaa. Resurssiopettajat toimivat tunneilla samanaikaisopettajina tai tukena joustavassa ryhmittelyssä.

Toiminta-alueittain tapahtuvassa opetuksessa on kolme opetusryhmää, joita kutakin opettaa erityisluokanopettaja. Lisäksi TA-opetuksessa sekä aamu- ja iltapäivähoidossa toimii 15 erityiskoulunkäyntiavustajaa.

Järvenperän koulussa jokainen opettaja on keskeinen pedagogisen tuen antaja oppilaille. Koulun vision mukaisesti koulussa kehitetään lukuvuosittain opetushenkilöstön valmiuksia tuen antamiseen, oppimisen eriyttämiseen ja oppimista tukevaan arviointiin.

### **S2-opetus**

Oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi, voidaan tarvittaessa opettaa suomea toisena kielenä. Lisäksi he saavat laaja-alaisen erityisopettajan tukea eri oppiaineissa tarpeen mukaan. Oppilaalle annettava tuki suunnitellaan oppimissuunnitelmaan. Lukuvuonna 2018-2019 kielitietoisuuden valmiuksien kehittäminen kaikkien opettajien voimavaraksi on keskeinen kehittämistavoite. Kielitietoisuus on keskeinen osa oppimisen eriyttämistä.

### **Toiminta-alueittain tapahtuva opetus (TA-opetus)**

Järvenperän koulussa on kolme toiminta-alueittain tapahtuvan opetuksen luokkaa kehitysvammaisille oppilaille. Lukuvuonna 2018-2019 TA-opetuksessa annetaan lisäopetusta kolmelle oppilaalle.

Opetuksessa noudatetaan toiminta-alueittain tapahtuvan opetuksen opetussuunnitelmaa. Opetuksessa keskitytään seuraaviin: motoriset taidot, kommunikaatiotaidot, sosiaaliset taidot, päivittäiset taidot, kognitiiviset taidot. Lisäksi opetus voi sisältää oppiaineiden tavoitteita kunkin oppilaan yksilöllisten vahvuuksien mukaisesti. Lukuvuonna 2018-2019 opetusta annetaan lisäksi kuvataiteessa, musiikissa ja teknisessä työssä, joilla tuetaan toiminta-alueiden mukaisia tavoitteita.

Opetuksen toteutusta suunnitellaan, seurataan ja arvioidaan viikoittain pidettävissä luokkapaalavereissa.

Kuukausittain vaihtuvaa teemaa toteutetaan lukuvuonna 18-19 seuraavasti:

- elokuu: ”Mukava nähdä”
  - TA-opetus: Tutustuminen toisiin oppilaisiin, aikuisiin ja tärkeisiin paikkoihin koulussa.
  - APIP: Yhdessä tekeminen, yhdessä toimiminen. Ulkoilu. Sosiaalisten taitojen harjoittelu. Mahdollisuuksien mukaan koulun ympäristöön tutustuminen (kävelyretket). Päivittäisten taitojen harjoittelu.
- syyskuu: ”Tavoitteeni tälle syksylle”
  - TA-opetus: Kahdesta vaihtoehdosta valitseminen oman kommunikaatiotavan mukaisesti. Vuorovaikutustaitojen harjoittelu.
  - APIP: Sadonkorjuu askartelut, musiikki, kirjastoautolta teemaan liittyviä kirjoja.
- lokakuu: ”Minun vahvuuteni”
  - TA-opetus: Etsimme yhden vahvuuden jokaiselle oppilaalle ja aikuiselle. Vietämme sadonkorjuujuhlaa pe 12.10.
  - APIP: Vahvistetaan positiivista minäkuvaa esim ”vahvuusvaristen” kautta.
- marraskuu: ”Olen arvokas”
  - TA-opetus: Kaikenlaiset tunteemme ovat arvokkaita. Halloween juhlat pe 2.11.
  - APIP: Tunteet/pelko/pimeys. Tunnelotto-peli. Halloween juhla/värit/musiikki.
- joulukuu: ”Kiitollisuus”
  - TA-opetus: Joulun odottaminen ja siihen valmistautuminen.
  - APIP: Aistit, rauhallisuus, yhdessä tekeminen. Sovellamme aiheita oppilaiden yksilöllisten toiveiden mukaan.
- tammikuu: ”Kevättä rinnassa”
  - TA-opetus: Kevään värit ja vuodenajat.
  - APIP: Kylmä, lumi, talvi.
- helmikuu: ”Sosiaaliset suhteet”
  - TA-opetus: Ystävänpäivänä yhteinen lauluhetki. Sosiaalisten taitojen harjoittelua.
  - APIP: Talvi, talviurheilu, ystävänpäivä, tykkääminen, rakkaus, kosketus ja kosketuksen säännöt.

- *maaliskuu: ”Elämän eväät”*
  - *TA-opetus: Päivittäisten taitojen harjoittelu ja elämisen taidot.*
  - *APIP: Kevät.*
- *huhtikuu: ”Osaan ja opin”*
  - *TA-opetus: Kirjoihin tutustuminen ja tutkiminen monipuolisesti. Kielellisen tietoisuuden herättäminen yksilöllisten mahdollisuuksien mukaan.*
  - *APIP: Kevät, kasvu, tavoitteet, HOJKS, pääsiäinen.*
- *toukokuu: ”Haaveeni”*
  - *TA-opetus: Menneen lukuvuoden arviointia ja toiveita seuraavalle lukuvuodelle kuvilla, viittoen ja kertoen.*
  - *APIP: Vappu, äitienpäivä, kevätseuranta.*
- *kesäkuu: ”Iloa auringosta”*
  - *TA-opetus: Kesästä nauttiminen.*
  - *APIP: Valmistautuminen kesän lomahoitoon.*

### **Aamu- ja iltapäivähoito sekä lomahoito**

*Mahdollisuus aamu- ja iltapäivähoitoon sekä lomahoitoon kuuluu toiminta-alueittain tapahtuvan opetuksen oppilaille. Aamuhoitoa järjestetään klo 7-9 ja iltapäivähoito klo 13-17 välisellä ajalla. Lisäksi on mahdollisuus loma-ajan hoitoon koulun syyslomalla, joululomalla, talvilomalla sekä kesälomalla.*

*Toiminnassa huomioidaan koulun kuukausittaiset teemat ja oppilaiden ohjelma toteutetaan kuukauden teeman suuntaisesti.*

*Toimintaa suunnitellaan avustajien viikkopalavereissa.*

*Viikko-ohjelma iltapäivähoidossa:*

- *ma: pelipäivä (iPad, smart-board, lautapelit)*
- *ti: kädentaidot, askartelu*
- *ke: rentoutus (hieronta, tuoksut), motorinen rata, aistiharjoitteita*
- *to: interaktiivinen lattia, pianomatto, soittimia*
- *pe: levyraati (smart-board) lapsen valinta kyllä-ei.*

*Lukuvuoden aikana pidetään ainakin kaksi henkilöstön koulutusiltapäivää: pe 23.11.2018 ja toinen 15.3.2019.*

### **Koulukirjasto**

*Järvenperän koulukirjasto toimii koulun jokaisen oppilaan oppimisympäristönä. Oppilaat voivat hyödyntää tiedonhaussa kirjaston painettuja teoksia, digitaalista materiaalia ja kirjaston tietokoneita. Kirjastossa oppilaille on mahdollisuus tehdä erilaisia projektitöitä ja saada ohjausta tiedonhaussa. Oppilaiden kirjallisuuden opiskelua syvennetään ja laajennetaan pitämällä kirjastossa lukutunteja, opastamalla oppilaita kirjallisuuden lainaamisessa ja lukemisessa sekä tekemällä Kulps-vierailuja kaupunginkirjastoon. Koulun kirjasto on auki seuraavasti: tiistaisin, keskiviikkoisin ja torstaisin klo 11.05-11.35. Koulukirjastosta vastaavat Tarja Kumpula ja Henna Muti.*

## **Kouluruokailu**

Opettajat ruokailevat valvonta-ateriat oppilaiden kanssa samoissa pöydissä ja ohjaavat ruokailutilannetta. Oppilaat toimivat pareittain ruokajärjestäjinä. Opettajat jakaantuvat ruokalassa ruokailemaan eri puolille kouluruokaravintolaa. Jokainen koulun aikuinen toimii omalla toiminnallaan esimerkkinä hyvistä ruokailutavoista ja terveellisistä ruokailutottumuksista. Koulun ruokaravintola ”Jperän Safka” on kännykkävapaa alue.

Ruokalahenkilökunta osallistuu ohjaamiseen. Oppilaat saavat osallistua ruokalistan suunnitteluun toiveruokapäivinä. Iltapäivän välitunnilla oppilailla on mahdollisuus ostaa koulun ruokalasta terveellistä välipalaa.

- Yleisopetuksen ryhmien ruokailu on klo 11.05 - 11.50
- TA -opetuksen ruokailu klo 10.30-11.30

Edellisenä lukuvuonna aloitettua ruokaraatitoimintaa jatketaan edelleen. Raadin tehtävänä on tukea terveitä elämäntapoja, hyviä ruokailutottumuksia ja -tapoja, kehittää kouluruokailun toteuttamista koulussa ja osallistaa oppilaita koulun toimintaan. Ruokaraatiin kuuluu rehtori, ruokalan emäntä, oppilaskunnan hallituksen edustajat, sekä mahdollisuuksien mukaan terveydenhoitaja ja opettajien edustaja. Ruokaraati kokoontuu kuukausittain.

## **Päivänavaukset**

Rehtori pitää joka kuukauden alussa aamunavauksen joko keskusradiosta tai salissa. Päivänavaukset noudattavat kuukausittain vaihtuvaa teemaa, jotka jatketaan luokanvalvojan tunnilla.

Luokille ja oppilaille on osoitettu kerran viikossa keskusradioaamunavausvuorot, luokanvalvojat ja ohjaavat opettavat vastaavat toteutuksen organisoinnista oppilaiden kanssa.

Muina päivinä opettajat pitävät päivittäin luokissa päivänavauksen toisen oppitunnin alussa.

Seurakunta pitää kerran kuukaudessa saliaamunavauksen. Oppilaille, jotka eivät osallistu uskonnollisiin tilaisuuksiin, järjestetään seurakunnan aamunavauksen aikana oma päivänavaustilaisuus auditoriossa.

Tarpeen mukaan keskusradion kautta tai salissa voidaan pitää myös muita ajankohtaisiin teemoihin liittyviä päivänavauksia.

## **Luokanvalvojan tunnit**

Luokanvalvojat pitävät joka keskiviikko klo 13.40-14.10 luokanvalvojan tunnin.

Luokanvalvojan tunneilla käydään muun muassa läpi oppilaskunnan ajankohtaisia asioita, luokkaan ja luokanvalvojuuteen liittyviä asioita. Lukuvuonna 2018-2019 7. ja 8. luokkalaisten kanssa osallistutaan PUROSkills-hankkeeseen ja 9. luokkalaisten kanssa tehdään positiivista CV:tä. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä suunnittelee ja ohjeistaa luokanvalvojan tuntien sisällöt.

***Tapahtumat ja juhlat***

*Lukuvuoden aikana järjestettäviä juhlia ja tapahtumia ovat seuraavat:*

- *Vko 33 13.-17.8.2018 Kohtaamisen viikko – Tervehdimme kaikkia, tervehdin kaikkia!*
- *valokuvaus 20.-21.8.2018*
- *TA-opetuksen vanhempainilta ke 29.8.18 klo 17.30*
- *7. luokkien ryhmäytyspäivä 30.8.2018 Hvittorpissa klo 9-15*
- *Liikuntapäivä ke 19.9.2018*
- *7. luokkien vanhempainilta 25.9.2018*
- *Kodin ja Koulun päivä pe 28.9.2018*
- *HUBU-tunnit 8.-9. luokille vko 39 24.-28.9.2018*
- *8.-9. luokkien vanhempainilta 2.10.2018*
- *Yhteishakuvanhempainilta ke 21.11. Klo 18*
- *Itsenäisyyspäivänjuhla 5.12.2018*
- *Väriviikko 29.10.-2.11.2018*
- *LUMA-viikko 5.-9.11.2018*
- *Kehukampanja vko 47 19.-23.10.2018*
- *Ahtisaaripäivä 15.11.2018*
- *Joulukirkko 20.12.2018*
- *Joulujuhla 21.12.2018*
- *valinnaisaine-info 7. luokille ke 16.1.2019*
- *Kevätkarnevaaliviikko vko 7 11.-15.2.2019*
- *Osallistamispäivä 30.4.2019*
- *Camera Obscura vko 9 (seitsemännet luokat) 25.2.-1.3.2019*
- *TA-opetuksen kevätjuhla 23.5.2019*
- *Kevätkirkko 31.5.2019*
- *Kevätjuhla 1.6.2019*

*Tarvittaessa lukuvuoden aikana voidaan myös järjestää muita tapahtumia ja teemapäiviä.*



**Muuta huomioitavaa**

*Koulun tiloissa toimii myös Espoon esittävän taiteen koulu, Esko.*

*Lukuvuonna 2018-2019 Karamzinin koulu toimii väistössä osin Järvenperän koulun tiloissa sekä koulun kentän siirtoparakeissa.*

**3. OPETUSTUNNIT**

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

1. 8.30 - 9.15

2. 9.30 - 10.15

3. 10.20 - 11.05

4. 11.50 - 12.35

5. 12.40 - 13.25

6. 13.40 - 14.25

*Keskiviikkoisin 6. tunnilla on luokanvalvojan tunti klo 13.40-14.10 ja koulupäivä päättyy kaikilla klo 14.10*

7. 14.30 - 15.15

8. 15.30 - 16.15

*Kolmannen ja neljännen oppitunnin välissä koko koululla on 45 minuutin mittainen ruokautunti, siesta, jonka aikana järjestetään kerhotoimintaa.*

*Oppilailla on mahdollisuus maksulliseen välipalaan klo 13.25-13.40 välitunnilla koulun ruokalassa. Oppilaat voivat välipalavälitunnin aikana nauttia myös omia terveellisiä eväitään koulun ruokaravintolassa.*

*Espoon kaupungissa tuetaan lukuvuonna 2018-2019 yläkouluikäisten nuorten harrastusmahdollisuuksia. Kaupunki tarjoaa keskiviikko-iltapäivisin erilaisia harrastusmahdollisuuksia maksutta yläkoululaisille.*

**Toiminta-alueittain tapahtuvassa opetuksessa (TA-opetus) oppitunnin pituus on 45 minuuttia. Koulupäivään on sijoitettu enintään 6 oppituntia.**

1. 9.00 - 9.45

2. 10.00 - 10.45

3. 10.45 - 11.30

4. 12.15 - 13.00

5. 13.00 - 13.45

6. 13.45 - 14.30

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

#### 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla.

*Kerhotoiminnalla tuetaan aktiivista ja mielekästä toimintaa koulun oppilaille. Koulun tarjoamat kerhot ovat nähtävissä koulun kotisivuilla. Kerhot voidaan toteuttaa joko lukuvuoden, lukukauden tai lyhyemmän periodin pituisissa jaksoissa. Kerhoihin ilmoitaudutaan kerhon ohjaajalle. Kerhojen ajankohdissa huomioidaan, että mahdollisimman monella oppilaalla on mahdollisuus osallistua kerhoihin eri jaksoissa. Kerhoja vetävät opettajat vastaavat kerhoista tiedottamisesta.*

*Kerhotoiminnan tavoitteena on tarjota yläkoulun oppilaille mielekästä tekemistä pääasiassa siestan aikana (11.05-11.50). Kerhotoimintaa järjestetään opetushallituksen kerhotoiminnan kehittämisavustuksella, johon kuuluu koulun omavastuuosuus.*

*Kerhot ja niiden vetäjät:*

- **Liikuntakerho**, Elli Piispa
- **Kuntosalikerho**, Leszek Sokolowski
- **Musakerho**, Ulla Hairo-Lax
- **Lautapelikerho**, Pekka Saarinen
- **Läksykerho**, Sirkku Ylinen, Johanna Keronen ja Päivi Alikoski.
- **Tukioppilaskerho**, Tuija Tenhunen ja Anu Isbom
- **Debate-club in English**, Päivi Kaltiokumpu (ilmoittaudu suoraan opettajalle)

#### 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatus toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavalisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

*Opetusryhmien toivotaan tekevän **opintoretkiä** koulupäivän aikana. Huoltajan suostumuksella retkiä voidaan toteuttaa myös koulutuntien ulkopuolisena aikana. Opintoretket tehdään opetussuunnitelmaa täydentäviin ja syventäviin kohteisiin. Koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella.*

**Liikunnan opetusta** järjestetään koulun oman salin ja urheilukentän lisäksi myös lähialueella. Liikuntatunneilla käytetään Laaksolahden urheilupuistoa, Keski-Espoon uimahallia, Oittaaan ulkoilualueita ja muita lähialueen liikunta-alueita. Lukuvuoden alussa huoltajille lähetetään tiedote opetuksessa säännöllisesti käytössä olevista liikuntapaikoista sekä tietoa liikkumisesta niiden ja koulun välillä.

**Biologian ja maantiedon** tunneilla hyödynnetään lähialueen maastoa.

**Musiikin** opetukseen liittyen vierailaan konserteissa sekä muissa musiikkitapahtumissa (esim. Sellosalissa) mahdollisuuksien mukaan.

**Kotitalouden** oppitunneilla hyödynnetään lähiluonnon tarjoamia mahdollisuuksia ruoanhankinnassa. Oppilaat saattavat myös käydä ohjatusti kaupassa. Opintoretkiä tehdään lisäksi mahdollisuuksien mukaan.

**Kielissä** voidaan tehdä mahdollisia opetusretkiä Suomessa.

**Käsitöissä** saatetaan lähteä yhdessä hankkimaan materiaaleja töihin tai tehdä yritysvierailu tai tehdä retki museoon tai taidenäyttelyyn.

**TA-opetuksessa** osallistutaan koko koulun yhteisiin teemoihin kouluvuoden aikana. Toiminta-alueittain opiskeleville oppilaille järjestetään uinnin opetusta. Jatko-opintopaikkoihin ja työelämään tutustutaan 9.lk:n ja 10.lk:n aikana oppilaiden tarpeiden mukaisesti.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään mahdollisuuksien mukaan opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Näistä tiedotetaan huoltajia etukäteen Wilmassa. Huoltajien suostumukset pyydetään aina etukäteen. Ennen vierailuja ja siirtymisiä oppilaat ohjeistetaan huolellisesti toiminnasta ja liikkumisesta.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lukuvuoden aikana pyritään toteuttamaan ainakin seuraavat (ajankohta tarkennetaan myöhemmin):

- Lovemessut 8. luokkalaisille
- 8F ja 8D ”suksivat suolle” 12.9.2018
- Villa Elfvik 7. luokkalaisille
- Lumaretket
- Kirjastovierailut
- 8D vieraillee Olarin koulussa 3.4.2019 iltapäivällä
- Kirjamessut 9.lk
- Luokkien kevätretkipäivä

Työelämään tutustuminen (TET-jakso):

- 9.luokkalaisten TET on 1.10.-12.10.2018. TET-harjoittelun jälkeen 9 luokkalaiset esittelevät koulussa työpaikkojaan 7. ja 8. luokkalaisille.
- 7. ja 8. luokkalaiset osallistuvat lukuvuoden aikana ruokala -TET:iin.

Leirikoulut:

- 7D 28.-29.8.2018
- 9D 21.-24.8.2018

### **Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet**

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia

ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

*Järvenperän koulussa järjestetään keväisin perinteinen pesäpallo-ottelu koulun oppilaiden ja opettajien kesken.*

### **Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!**

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle".

*Oppilaat käyvät kuvataiteen tunneilla mahdollisuuksien mukaan taidenäyttelyissä eri luokkatasoilla. Musiikin tunneilla oppilaat käyvät mahdollisuuksien mukaan konserteissa. Opetuksessa hyödynnetään KULPS-liikuntapolun tarjoamia kohteita. Myös toiminta-alueittain tapahtuvassa opetuksessa tutustutaan oppilaiden tavoitteita tukeviin KULPS-kohteisiin.*

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

*Hanna Laamanen ja Johanna Keronen*

### **Taidetestaajat -hanke:**

*Taidetestaajat -hankkeen yhdysopettaja on Essi Savijärvi.*

*Lukuvuonna 2018-2019 8.-luokkalaiset käyvät katsomassa Hämeenlinnassa 3.10.2018 Kaari ja Roni Martinin näyttämöteoksen Kill Carmen sekä 9.1.2019 Helsingissä Tanssiteatteri Hurjaruuthin esityksen Talvisirkus Rakkaus.*

### **Liikkuva Koulu**

*Yhteysopettajana toimii Elli Piispa*

*Lukuvuodelle 18-19 Järvenperän koulun on saanut hankerahaa 10.000,00€. Hankerahoituksella kehitetään eteenpäin koulun liikkuva koulu -toimintaa ja mm. mahdollistetaan monipuolista välituntitoimintaa, järjestetään oppilaille liikunnallisia retkiä ja tapahtumia.*

### **Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:**

*Päivi Alikoski*

### **NouHätä -kampanja**

*Järvenperän koulun on lukuvuonna 18-19 mukana NouHätä -kampanjassa.*

*Lukuvuonna toteutettavan monialaiseen kokonaisuuden (MOK) teemana on Hyvinvointi & Turvallisuus.*

*Lukuvuoden aikana toteutetaan 8. ja 9. luokkalaisille oppilaille alkusammutuskoulutus. 7. luokkalaisten osallistuvat Camera Obscuraan.*

## 6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

### Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällyttävät oppiaineet.

*Monialaisen kokonaisuuden (MOK) aiheena on hyvinvointi ja turvallisuus.*

*MOK toteutetaan neljänä koulupäivänä 11.3.-5.4.2019 ja siihen osallistuvat pääsääntöisesti seuraavat oppiaineet: liikunta, terveystietoa, fysiikka, matematiikka, uskonto/elämäntutkimusaine, kielet, historia ja yhteiskuntaoppi, taito- ja taideaineet.*

*Koulupäivän pituus on oppilaalla vähintään 6h tai monialaiset kokonaisuudet suunnitellaan lukujärjestyksen puitteissa.*

*Oppilaiden osallistaminen suunnitteluun ja toteutukseen:*

*Yleiset raamit ja pääsisällöt on tehty opettajien arviointi- ja suunnitteluvuorossa 5.5.2018.*

*MOK:n suunnittelun koordinaattoreina toimivat Johanna Keronen, Ulla Hippi, Essi Savijärvi, Päivi Alikoski, Katri Ruokolainen. Koordinaatioryhmää täydennetään syksyllä 2018 oppilajäsenillä. Kysytään huoltajien mahdollisuutta osallistua MOK-päivien toteutukseen.*

*MOK:n toteutusta suunnitellaan syyslukukaudella 2018 ys-ajoilla sekä luokanvalvojan tunneilla. Opettajat kokoontuvat suunnittelemaan toteutusta lisäksi kikyssä 6.2.2019.*

*MOK:n arviointi toteutetaan itse- ja vertaisarviointina ja opettajat antavat sanallista palautetta. Oppilaalle annetaan palautetta työskentelystään oppimiskokonaisuuden aikana ja oppilaan osaaminen otetaan huomioon MOK-kokonaisuuteen osallistuvien oppiaineiden sanallista arvioita tai arvosanaa muodostettaessa.*

*Turvallisuus- ja hyvinvointi -päivien lisäksi toukokuussa 2019 luokkatasoisin tutustutaan lähiympäristöön seuraavin teemoin: 7lk kotiseutuni Järvenperä, 8lk kotikuntani Espoo ja 9lk valitsevat aiheensa ja kokonaisuuden toteutustavan ryhmänsä kiinnostusten ja vahvuuksien mukaan.*

*Monialaisia teemoja opiskellaan vuosiluokittain ja mahdollisuuksien mukaan yhdessä riippumatta vuosiluokasta. Pyritään huomioimaan oppilaiden vahvuudet ja tukemaan kasvua yhteisöllisyyteen.*

*Kokonaisuudesta riippuen arviointia tehdään useassa eri oppiaineessa monipuolisia arviointimenetelmiä hyödyntäen. Oppilaat osallistuvat arvioinnin suunnitteluun alusta asti ja arvioivat oppimistaan yksilöinä ja ryhmässä opettajien suorittaman arvioinnin lisäksi.*

### Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Kodin ja koulun yhteistyön keskiössä ovat **vanhempainillat ja perhetapaamiset**. Muita yhteistyötapoja ovat arviointikeskustelut, palautteen kerääminen huoltajilta (mm. huoltajakysely) sekä huoltajien osallistaminen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän toimintaan.

Luokkien vanhempien kesken muodostetaan tarpeen mukaan **luokkatoimikuntia** leirikoulujen tai luokkaretkien mahdollistamiseksi. Oppilaiden huoltajat ovat tervetulleita tulemaan tunneille kertomaan omasta erikoisosaamisestaan, esim. ammatistaan.

**Wilma** on tärkein tiedotuskanava kodin ja koulun välillä. Kodin ja koulun välistä yhteistyötä arvioidaan säännöllisesti. Jokaiselle opetushenkilöstöön kuuluvalla on velvollisuus käyttää Wilmaa työssään. Wilma-viestinnän tavoitteet ja sisältö nostetaan säännöllisesti esiin niin opettajien tiimeissä kuin koko opettajakunnan yhteisessä keskustelussa tavoitteena toimiva, rakentava ja positiivinen viestintäkuluttuuri. Wilman käyttöä kehitetään oppilailta ja huoltajilta saadun palautteen perusteella.

**Vanhempainyhdistys Himakka** toimii kodin ja koulun yhdyselimenä. Lukuvuonna 2018-2019 kokouksiin osallistuvat rehtori ja apulaisrehtori ja yhdysopettaja. Vanhempainyhdistyksen tarkoituksena on toimia kodin ja koulun välisenä yhteistyöelimenä sekä välittää ja tuoda esille vanhempien kannanottoja ja näkemyksiä koulunkäynnistä ja kasvatuksesta. Yhdistys pyrkii omalta osaltaan edesauttamaan innostavan oppimisympäristön luomisessa.

Yhdistys järjestää resurssiensa mukaan, yhteistyössä koulun kanssa, tapahtumia, erilaisia luento- ym. tilaisuuksia oppilaille ja vanhemmille sekä pyrkii yhteistyössä lähikoulujen ja muiden tahojen (srk, nuorisotoimi, asukas-yhdistykset) edistämään lähialueensa viihtyisyyttä ja turvallisuutta. Henkilöstölle tiedotetaan säännöllisesti Himakan toiminnasta ysa-ajoilla.

Vanhempainyhdistyksen yhdysopettajan toimii Eija Harju.

#### **Vanhempainillat:**

- 7. luokkalaisten huoltajille 25.9.2018. Teemana: yläkoululaisena oleminen, osallisuus, oppiminen ja vahvuudet. Ilta toteutetaan toiminnallisesti
- 8.-9. luokkalaisten huoltajien vanhempainilta 2.10.2018. Teemana: Päihdekasvatus, lisäksi luokkien oma tilaisuus. Pohjana oppilaille pidetyt HUBU-tunnit viikolla 39.
- 9. luokkalaisten yhteishakuvanhempainilta ke 21.11.2018
- 7. - 8. luokkalaisten huoltajille valinnaisainevanhempainilta ke 16.1.2019
- LUMA-info 10.1.2018
- TA-opetuksen vanhempainilta on 29.8.2018
- Tulevien 7. luokkalaisten infoilta 21.5.2019

Muita vanhempainiltoja ja info-tilaisuuksia pidetään tarpeen mukaan.

Luokanvalvojat tarjoavat joka lukuvuosi huoltajille mahdollisuuden perhetapaamiseen.

Kodin ja koulun väliset yhteistyörakenteet ovat jatkuvan arvioinnin kohteena.

TA -opetuksessa kodin ja koulun yhteistyö on tiivistä. Vanhemmat tavataan HOJKSin laadinnassa ja arviointipalavereissa. Lisäksi yhteyttä pidetään Wilman, reissuvihkojen, tablettien ja puhelaitteiden avulla. TA -luokilla toimii vanhempainyhdistys.



## Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

*Seurakunta pitää aamunavauksen kerran kuukaudessa. Koulu järjestää yhteistyössä seurakunnan kanssa uskonnonvapauden periaatteita kunnioittaen uskonnolliset tilaisuudet, kuten joulun- ja kevätkirjot. Joulun- ja kevätkirjokkojen sekä seurakunnan aamunavausten ajaksi koulussa järjestetään korvaavat tilaisuudet, jotka eivät ole uskonnollisia. Tilaisuuksien suunnittelusta ja toteutuksesta vastaavat opettajat, joilla ei ole omaa valvontaluokkaa.*

*Yhteistyössä seurakunnan, nuorisotoimen, koulun oppilashuollon sekä tukioppilaiden kanssa järjestetään lukuvuoden alkaessa uusille seitsemäsluokkalaisille ryhmätyöspäiviä.*

*Yhteistyössä vanhempainyhdistys Himakan kanssa pyritään järjestämään toimintaa eri teemoista koulun oppilaille. Vanhempainyhdistyksen kanssa suunnitellaan ja kehitetään tapoja edistää oppilaiden viihtyvyyttä koulussa osana yhteisöllistä oppilashuoltotyötä.*

*9. -luokkalaisille esitellään jatko-opintomahdollisuuksia toisen asteen esittelytilaisuuksien kautta. Syksyllä pidetään infotilaisuus lukiokoulutuksesta ja ammatillinen koulutus esitellään oppilaille 8. luokan keväällä. Lisäksi lähilukioista tulee tutoroppilaita esittelemään omaa lukioonsa oppilaanohjauksen tunneille. Oppilailla on mahdollisuus käydä oppilaitosten avointen ovien päivissä kaksi kertaa lukuvuoden aikana. Eri oppiaineiden tunneilla käy mahdollisuuksien mukaan vierailijoita, esimerkiksi ammattiesittelijöitä, kirjavinkkareita ja päihdevalistajia. Lisäksi vierailemme talon ulkopuolella esimerkiksi ammatteihin tutustutaessa.*

*Yhteistyötä pyritään tekemään lähikoulujen kanssa. Lähialakoulujen kuudesluokkalaisille järjestetään tutustumispäivät yläkoululla syksyllä 9-luokkalaisten TET-jakson. Lisäksi järjestetään info-ilta 7. luokalle siirtyville oppilaille ja heidän huoltajilleen keväällä. Vastavasti opettajat vierailivat Auroran, Karamzinin ja Pakankylän kouluissa osallistuen oppitunneille. Opetushenkilöstön yhteiset ys-ajat tai koulutukset alakoulujen kanssa ovat mahdollisia.*

*Toiminta-alueittain tapahtuvassa opetuksessa tehdään yhteistyötä läheisen Karamzinin alakoulun kanssa.*

*LUMA-painotuksen näkökulmasta tehdään yhteistyötä muiden Espoon LUMA-koulujen kanssa.*

*ESKOn kanssa tehdään lukuvuoden aikana yhteistyötä, jotta voidaan tarjota myös yläkoululaisille mahdollisuutta sirkusharrastukseen koulun tiloissa.*

*Lukuvuonna 2018-2019 yhteistyötä tehdään Juvanpuiston ja Kalajärven koulujen kanssa oppimisen eriyttämisen vahvistamiseksi. Yhteistyössä hyödynnetään kiky-tunteja ja yhteissuunnittelu-aikaa.*

## Toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

*Koulun toiminnassa otetaan kestävä kehityksen kaikki osa-alueet huomioon ja se huomioidaan kaikessa koulun toiminnassa.*

*Henkilökunta on tietoinen ja sitoutunut kestävä kehityksen periaatteisiin ja ne huomioidaan toiminnassa. Vastuun kantaminen yhteisestä ympäristöstä on keskeinen tavoite toiminnalle.*

**Sosiaalisesti ja fyysisesti viihtyisä oppimisympäristö** on kaikkien kouluyhteisön jäsenten vastuulla (mm. toiminta ja sen seuraukset, vuorovaikutustapa, vastuullisuus) ja se varmistaa oppimisen eriyttämisen toteuttamisen onnistuneesti.

Jokainen opettaja kohtaa oppilaat aidosti koulun arjessa tervehtien ja varmistaen, että oppilaalle syntyy turvallinen kokemus kuulumisesta kouluyhteisöömme. Kaikilla opettajilla on velvollisuus ohjata oppilaita asiallisessa käyttäytymisessä koulussa sekä koulun omaisuuden kunnioittamisessa. Erityisesti välituntivalvonnassa kohtaamisiin ja ohjaukselliseen kanssakäymiseen tulee panostaa.

**Lukuvuonna 18-19 jokainen opettaja sitoutuu kohtamaan joka päivä vähintään yhden oppilaan. Kouluruokailussa opettajat hajaantuvat ruokailemaan ruokalassa eripuolille, antaen samalla toiminnallaan esimerkin hyvistä ruokailutavoista ja ruokailutottumuksista oppilaille.**

**Oppitunnit aloitetaan ja lopetetaan yhdessä opettajan johdolla.** Oppitunneilla on selkeä struktuuri. Jokainen oppilas kohdataan. Oppitunnin aluksi opettaja käy läpi tunnin tavoitteet ja työskentelytavat. Oppituntien päätteeksi tehdään yhdessä lyhyt arvioi tunnin tavoitteiden saavuttamisesta. Opettaja toimii aikuisena esimerkkinä sinnikkäästä työskentelystä oppilaille. Ryhmä- ja paritöiden tekemistä opettajat ohjaavat aktiivisesti ja vastaavat ryhmien ja parien muodostamisesta. Oppilaita osallistetaan oppitunnin toteutukseen ja oppilaat perehdytetään sellaisiin työskentelytapoihin, joilla he voivat parhaiten osoittaa oppimistaan ja kokevat oppimisen iloa. Arvioinnin periaatteet ja sen toteuttaminen käydään oppilaiden kanssa läpi joka lukukausi, tarvittaessa useamminkin.

Oppilaat ovat aktiivisesti mukana kestävän kehityksen toteuttamisessa koulussa. Oppilaat osallistuvat koulussa **ruokaraadin** toimintaan, jossa kehitetään kouluruokailukäytänteitä kestävän kehityksen linjausten mukaisesti ja edistetään terveellisiä ruokailutottumuksia sekä kouluruokailun viihtyvyyttä. Ruokaraati kokoontuu kerran kuussa.

**Kotitalouden** oppitunneilla otetaan ruokahävikki ja sen vähentäminen keskeiseksi asiaksi ruoanvalmistuksessa, ruoan tarjoilussa sekä ruokailutilanteissa. Ruokahävikkiä käsitellään oppiaineessa erityisesti syyskuun ruokahävikkiviikolla. Ruokahävikin minimointi ja sen kansantaloudellinen merkitys nostetaan koko lukuvuonna jatkuvasti esille. Oppilaiden kykyä tehdä joustavia valintoja elintarvikkeiden valinnassa ruokavarastosta tuetaan mm. muunneltavien ruokaohjeiden avulla.

**Oppilaskunnan hallitus** kokoontuu säännöllisesti. Oppilaskunnan hallituksen toiminnassa lukuvuonna 18-19 teemana on **hyvinvoinnin lisääminen ja oppilaiden osallisuuden vahvistaminen**. Lukuvuoden aikana oppilaskunnan hallitus voi toteuttaa mm. erilaisia tempauksia, kampanjoita ja kilpailuja, joilla lisätään oppilaiden tietoisuutta kestävästä kehityksestä.

**Sosiaalisesti kestävä kehitys** tarkoittaa suvaitsevaisuutta, hyviä tapoja ja toisten huomioon ottamista. Erityisesti painotetaan ennakointia eli kehitetään keinoja, joilla kiusaamista ennaltaehkäistään. Kiusaamistilanteisiin puuttumisessa on koulussamme matala kynnyks. Koulun henkilöstö puuttuu kaikkeen epäasialliseen käyttäytymiseen. **PUROSkills-hankkeella ja Positiivisella CV:llä** tuetaan oppilaiden valmiuksia.

Oppilailla on mahdollisuus helposti ja nimettömänäkin kertoa mahdollisesta havaitsemastaan kiusaamisesta. Käytössä on mm. **KiVa-koulupostilaatikko**, jonne oppilaat voivat jättää viestin mahdollisesta kiusaamisesta tai häiriökäytöksestä.

Oppilaita rohkaistaan tuomaan epäkohtia esille koulun aikuisille. Lukuvuoden aikana mm. ideoidaan yhdessä yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän ja luokkien kanssa keinoja, joilla voidaan tehdä epäkohtien tuominen tietoon entistä helpommaksi. Luokanvalvojat ensisijaisesti selvittävät mahdollisia kiusaamis- tai häirittilanteista tarvittaessa KiVA-ryhmän



avustamana. Vakavammissa selvittelyissä on rehtori aina mukana. **Koulun KiVa-ryhmään** kuuluvat laaja-alaiset erityisopettajat.

**Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä** tapaa vuoden aikana kaikkien luokkatasojen oppilaita ja heidän luokanvalvojaan. Tapaamisissa käsitellään oppilaiden hyvinvointia, turvallisuutta ja osallisuutta koulussa.

**Osallisuus ja vaikuttaminen** ovat Järvenperän koulun tärkeitä arvoja. Oppilaiden osallistaminen mm. koulutyön suunnitteluun jo osaltaan luo yhdessä tekemisen tunnetta. Oppilaita kasvatetaan vastuullisuuteen - sosiaalisesti viihtyisä työympäristö on jokaisen yhteisön jäsenen vastuulla. Järvenperän koulun opetustoiminnassa ja koulutyön arjessa sitoudutaan positiivisen pedagogiikan kautta tukemaan oppilaiden vahvuuksia.

Sosiaaliseen kestävään kehitykseen kuuluu **ryhmäytyminen**. Koulussa aloittaville 7. järjestetään erikseen ryhmäytyspäivä. Lisäksi koulun tukioppilaat ovat mukana 7.-luokkalaisten kouluarjessa ja järjestävät heille pienempiä yhteisiä tilaisuuksia.

Ryhmäytymistä ja me-hengen syntyä ja ylläpitämistä tukevia teemoja käsitellään säännöllisesti luokanvalvojan tunneilla kaikilla luokilla sekä tuetaan koulun yhteisissä tilaisuuksissa.

7. ja 8. luokkalaiset osallistuvat luokanvalvojan tunneilla lukuvuonna 18-19 PURO-hankkeeseen, jossa keskitytään ohjaamaan nuoria vahvistamaan psyykkistä joustavuuttaan ja seuraamaan omaa hyvinvointiaan. 9. luokkalaiset laativat luokanvalvojan tunneilla itselleen positiivista CV:tä, jonka he saavat lukuvuoden päättyessä päättötodistuksen kanssa.

Lukuvuoden aikana toteutettavat **yhteiset tilaisuudet** salissa, erilaiset teemaviikot ja tapahtumat toteutetaan niin, että niiden kautta vahvistetaan yhteisöllisyyden toteutumista koulussa.

**Opetuksen kehittämisessä** panostetaan koulun vision mukaisesti opetushenkilöstön oppimisen eriyttämisen osaamisen vahvistamiseen sekä monipuolisen arvioinnin menetelmien kehittämiseen ja käyttämiseen. Opettajien yhteissuunnitteluajalla tutkitaan oppimisen eriyttämisen menetelmiä ja tiimeille osoitetaan opetussuunnitelman jalkauttamiseen liittyviä vastuualueita ja -tehtäviä.

**Tukioppilaat** pyrkivät luomaan toiminnallaan positiivista ilmapiiriä kouluyhteisössä. Tukioppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan kummiluokkien oppitunneille esimerkiksi toimimalla apuopettajina yhteistyössä aineenopettajan kanssa. Tukioppilaat kehittävät toiminnallaan 7.-luokkalaisten välituntitoimintaa sekä pyrkivät lisäämään yhteistyötä mm. TAO-luokkien ja mahdollisuuksien mukaan lähialueen muiden tahojen kanssa (esim. vanhusten- ja lastenhoito). Lisäksi tukioppilaat pyrkivät ennalta ehkäisemään kiusaamista.

**Luokkien omat projektit**, leirikoulut ym edistävät osaltaan me-henkeä, vastuullisuutta ja oppilaiden osallistamista. Samalla kehitetään sosiaalisesti viihtyisää työympäristöä.

**Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus**  
Kirjoita tähän.

## 7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

*Lukuvuonna 2018-2019 Järvenperän koulussa toteutetaan oppilas- ja huoltajakyselyt.*

*Oppilaskysely toteutetaan ajalla 5.-9.11.2018  
Huoltajakysely toteutetaan ajalla 7.1.-15.2.2019*

*Oppilaskyselyn tulokset käsitellään koulussa johtotiimissä sekä opettajien kanssa ys-ajalla. Oppilaiden kanssa kyselyn tulokset käsitellään oppilas-opettajapaneelissa: viisi opettajaa ja luokkien oppilasedustajat (1-2 oppilasta/luokka). Luokat tekevät kysymyksiä paneelille. Tulokset huomioidaan seuraavan lukuvuoden suunnittelussa.*

*Huoltajakyselyn tulokset käydään läpi johtotiimissä, joka tekee tuloksista tiivistelmän. Rehtori vie tulokset johtokunnalle ja vanhempainyhdistykselle. Johtotiimin tekemään tiivistelmää tuloksista täydennetään johtokunnan ja vanhempainyhdistyksen kommentein. Lopuksi tulokset käydään läpi opettajakunnan kanssa ja ne otetaan osaksi seuraavan lukuvuoden suunnittelua.*

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

#### I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista.

Miten koulussa toimitaan tavoitteen saamiseksi?

*Jokaisella tulee olla mahdollisuus kehittyä omalla tasollaan, kaikkia tuetaan heikoista vahvoihin. Opetuksessa käytetään eriyttäviä tehtäviä, samanaikaisopettajuutta sekä yhteisopettajuutta. Opettajat käyttävät monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana. Koulussa on mahdollisuus myös joustaviin opetusryhmiin*

**Jokainen opettaja käy läpi opetusryhmiensä kanssa kunkin lukukauden alussa tavoitteet ja keskeiset sisällöt:**

- Opettajat avaavat oppilaille arvioinnin perusteita ja siinä käytettyjä menetelmiä. Arviointi tulee toteuttaa monipuolisena ja jatkuvana.
- Oppilaat asettavat tämän jälkeen itselleen tavoitteet ja oppimisprosessin aikana suorittavat itsearviointia ja vertaisarviointia.
- Opettajat käyvät kahdesti lukuvuodessa arviointikeskustelut oppilaiden kanssa.
- Opettajat tiedottavat koteja oppiaineen sisällöistä ja arviointiperiaatteista Wilma-viestein ja vanhempainilloissa. Teemat ovat esillä myös lukuvuoden vanhempainilloissa.
- Monipuolinen ja eettinen arviointi ovat ys-ajalla käsiteltäviä teemoja lukuvuoden aikana. Oppilaiden arvioituista suorituksista tiedotetaan koteja säännöllisesti.
- Kaikki oppilaan suorittamat kirjalliset tehtävät, projektit tms. sekä kaikki koesuoritukset merkitään Wilmaan.

- Opettajat antavat rakentavaa ja kannustavaa sanallista palautetta Wilmaan. Palautetta annetaan myös tarvittaessa oppituntien jälkeen. Oppilaiden kanssa käydään oppiainekohtaisia arviointikeskusteluja ennen arvosanojen antoa. Positiivista ja rakentavaa palautetta annetaan jo oppituntien aikana.

#### **Arvioinnin kehittämistä** käsitellään edelleen ys-ajoilla:

- Opettajien valmiuksia oppimisen eriyttämiseen ja siihen olennaisesti kuuluvaan arvioinnin eriyttämiseen vahvistetaan. Opetushenkilöstön kesken tutkitaan oppimisen eriyttämisen eri tasoja ja vahvistetaan yhteistä osaamispohjaamme.
- Arviointitiimi yhdessä rehtorin kanssa suunnittelee toteutusta.
- Opettajien tulee käyttää monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana. Monipuolisten arviointimenetelmien käyttäminen on osa koulun osaamisen kehittämissuunnitelma.
- Yhteisopettajuutta viedään lukuvuoden aikana eteenpäin kokeilemalla uusia opetusratkaisuja.

#### **Oppimisen eriyttämisen kehittämistyö:**

Järvenperän koulun visiona on oppimisen eriyttäminen ja oppimisen ilo. Ohjaamme oppilaita tulemaan tietoisiksi omasta oppimisprosessistaan ja potentiaalistaan. Varmistamme yhteisön aidon osallisuuden opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Luomme mahdollisuuksia tiimi- ja samanaikaisopettajuudelle. Kehitämme tiimi- ja yhteisopettajuutta eteenpäin osaksi koulun toimintakulttuuria. Opetushenkilöstölle tulee vision suuntaisesti kehittyä vahvat oppimisen eriyttämisen taidot. Koulun arjessa näkyy kannustava ja aito kohtaaminen ja läsnäolo oppilaiden kanssa. Onnistunut eriyttäminen lähtee liikkeelle turvallisuuden ja hyväksytyksi tulemisen kokemuksesta, ks. Toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa.

- Tiimeille jaetaan oppimisen eriyttämisen alateemoja käsiteltäväksi. Opetushenkilöstö osallistuu yhteisen osaamisvarannon vahvistamiseen oppimisen eriyttämisessä. Oppimisen eriyttämisen osaamisen kehittämistä tehdään yhdessä Juvanpuiston ja Kalajärven koulujen kanssa.
- Opetushenkilöstön valmiuksia vahvistetaan osallistumalla Oppimisen ja opettajuuden muutos -valmennukseen (alkanut jo keväällä 2018). Valmennukseen osallistuvat rehtori, apulaisrehtori sekä opettajakunnasta neljä opettajaa. Valmennuksessa työstettäviä teemoja jalkautetaan ys-ajalla koko työyhteisön keskuuteen.
- Rehtori on mukana kaupunkitasoisessa ohjauksen kehittämisen työryhmässä.
- Keskeinen tehtävämme on oppilaan oppimisen ja motivaation tukeminen. Opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa opettajilta edellytetään oppilaiden oppimisen itsenäisyyden, pätevyyden ja yhteenkuuluvuuden tarpeiden tukemista. Opetuksessa ja kaikessa koulun toiminnassa lähdetään liikkeelle kasvun ajattelutavasta. (Salmela-Aro, Katariina toim.: Motivaatio ja oppiminen, 2018)

#### Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen

Miten kehitämme toimintaamme siten, että oppilaan lukutaidon edistymistä ja lukuintoa tuetaan systemaattisesti? Kirjoita tähän.

- Lukuvuoden aikana opetushenkilöstön kanssa paneudutaan kielitietoisuustaitojen kehittämiseen. **Kielitietoisuuden käsitettä** avataan ja aineryhmittäin perehdytään kielitietoisten työtapojen käyttämiseen. Jokainen opettaja on veloitettu ottamaan näitä menetelmiä käyttöönsä opetuksessaan. Lähtökohtana on periaate, että jokainen aineenopettaja tukee oppilaiden kielellisten taitojen kehittymistä.
- Oppilaiden suomi toisena kielenä tuentarpeen kasvamisen myötä Järvenperän koulussa toteutettavaan **S2-opetukseen** kohdennetaan enemmän tuntiresurssia. S2-opetusta antavat opettajat ja erityisopettajat kehittävät yhdessä kestäviä periaatteita ja toteutustapoja S2-opetuksen toteuttamiseksi.
- Lukuvuoden aikana toteutetaan Lukemisen koulupolkua, jonka mukaisesti joka viikko varataan opetuksesta 15 minuuttia oppilaille kiireetöntä luku-aikaa. Jokainen aineryhmä lukuvuoden aikana vastaa toteutuksesta aineryhmälle osoitettuna viikkona. Tiedot luetusta tekstistä ja tekstin vastaanotosta kerätään. Tätä tietoa käytetään jatkosuunnittelussa. Osallistutaan Lukemisen koulupolku -ideointikoulutukseen.
- TA-opetuksessa ja APIP-hoidossa vahvistetaan suunnitelmallisesti oppilaiden valmiuksia viestintään. Käytämme ajanhallintaan ja aikakäsitteiden oppimiseen kuvallista kalenteria (esim. MOI). Kuvakommunikointia tukevat ohjelmat ovat käytössä kunkin oppilaan omien tavoitteiden mukaisesti. (esim. GoTalkNow, Pappunetin kuvaohjelma ja Boardmaker). Kuvan ja äänen taltioiminen ja käyttö kertomisen ja muistin tukena vahvistaa oppilaiden viestintää. Oppimistilanteeseen orientoitumista, motivaatiota ja osallistumista tukevat lisäksi monet sovellukset Ipadilla.

#### Osallisuus ja demokraattinen toiminta.

Miten koulu kehittää toimintakulttuuriaan tältä osin?

- Oppilailta oleva osaaminen ja vahvuudet tehdään näkyväksi koulun arjessa. Vahvuudet ovat esille mm. I-v-tunneilla ja teemakuukausina.
- Ruokaraadin toimintaa tehdään näkyvämmäksi ja toiminnassa keskitytään kouluravintolan (Jperän Safka) viihtyisyyden kehittämiseen.
- Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Jokaisesta luokasta kokouksiin osallistuu luokan luottamushenkilö. Tällä oppilaalla on myös varahenkilö. Joka kuukausi luokanvalvojan tunneista varataan aikaa oppilaskunnan hallituksen asioiden käsittelylle. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat kerran kuussa myös johtotiimin kokoukseen.
- Tukioppilaiden toimintaan on kohdennettu valinnaisaine- sekä kerhotunteja. Tukioppilaiden toiminta näkyy lukuvuonna vahvana roolina seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymispäivän toteutuksessa. Lisäksi tukioppilaiden näkyvyyttä parannetaan koulun arjessa tukioppilaiden ehdottamien "tukaripaitojen" kautta.
- Vanhempainyhdistys Himakan kanssa jatketaan oppilailta tulevien aloitteiden eteenpäin viemistä. Syksyllä 2018 toteutetaan koulussa toivottu Hiljainen huone. Huoneen kalustus on oppilaiden suunnittelema ja Himakka osallistuu toteutukseen. Oppilaskunnan hallitus vastaa Hiljaisen huoneen viikoittaisesta siivouksesta.
- Koulun arjessa jokainen opettaja osallistuu oppilaiden ohjaukseen.

## II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

*Oppilas saa kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä. Jokainen kohtaaminen on tukitoimi. Koulun aikuiset säilyttävät ammatillisuutensa ja kohtaavat oppilaat arvostavasti haastavissakin tilanteissa.*

*Opetuksessa kiinnitetään huomiota, siihen, että yhdenvertaisuus ja tasa-arvo toteutuvat. Yhdessä oppilaiden kanssa mm. pohditaan, miten yhdenvertaisuus ja tasa-arvo näkyvät tunnilla ja miten niiden toteutuminen tai toteutumattomuus vaikuttavat ilmapiiriin.*

*Tiedostetaan ja otetaan käyttöön yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon tukemisen keinot tunnilla ja koulun arkipäivässä. Myös oppilaat otetaan mukaan pohtimaan asiaa ja miettimään keinoja niiden toteutumiseksi luokanvalvojan tunneilla, tukioppilasitöinnässä ja oppilaskunnan hallituksessa.*

*Aikuiset huomioivat ja ottavat kontaktia myös niihin oppilaisiin, joita eivät opeta. Oppilaiden vahvuuksia ja onnistumisia huomioidaan. Ohjaava ja korjaava palaute annetaan aina kahden kesken oppilaan kanssa. Tervehdimme toisiamme päivittäin ja osoitamme arvostusta mm. kysymällä kuulumisia.*

*Oppilaat otetaan vastaan siten, että heille muodostuu kokemus kuulumisesta yhteisöön. Aikuiset mallintavat arvostavaa ja välittävää toimintamallia esim. tervehtimällä oppilaita käytävillä, katsomalla oppilaita silmiin heidän saapuessa luokkaan, ruokailemalla oppilaiden kanssa ja olemalla kiinnostuneita siitä, mitä oppilaille kuuluu.*

*Koululla on selkeät, mutta joustavat, toimintaohjeet ja säännöt, jotka pohjaavat positiiviseen pedagogiikkaan. Jokainen oppilas kohdataan onnistumisten kautta nostamalla niitä esille. Koulun aikuiset huomioivat oppilaan pienetkin onnistumiset (myös niiden oppilaiden, joita eivät tunne). Myös henkilöstön keskuudessa nostetaan onnistumisia ja vahvuuksia esille. Tavoitteena on, että vahvuudet vakiintuvat arkikieleen.*

*Katso lisäksi kohta Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa.*

a) Yhteisöllinen oppilashuolto (YHR) vahvistaa kaikkien osallisuutta  
Miten tavoitteeseen päästään?

- Luokanvalvojan tunnit pidetään joka viikko. Yhteisöllinen oppilashuolto koordinoi tuntien sisältöjä ja teemoja.
- Johtotiimi ja oppilaskunnan hallituksen edustajat pitävät kerran kuussa yhteisen kokouksen.
- Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu laajennettuna kerran syksyllä ja keväällä.
- Yhteisöllinen opiskelijahuoltoryhmä tapaa luokkatasojen oppilaat ja luokanvalvojat lukuvuoden aikana.
- Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän jälkeen kokoontuu pedagoginen ryhmä.
- Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä suunnittelee ja toteuttaa koulussa yhdessä oppilaiden ja opettajien kanssa erilaisia teemoja ja tapahtumia. - Lukuvuoden 18-19 aikana tullaan toteuttamaan ainakin Kehuviikko ja Kohtaamisten viikko.
- YHR reagoi nuorten keskuudesta nouseviin ilmiöihin esim. tiedostuksen, teemojen noston ja keskustelun ylläpitämisen kautta.



b) Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua  
Miten tavoitteeseen päästään?

- *Monialaisen kokonaisuuden (7.-9.lk) teemana on Hyvinvointi&Turvallisuus. Kokonaisuus toteutetaan maaliskuussa 2019.*
- *Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä jatkaa lukuvuonna 17-18 hyvin jäsentynyttä toimintaa ja keskittyy edelleen työssään oppilaiden äänen kuulemiseen, luokanvalvojan tuntien koordinointiin sekä PU-ROSkills -hankkeen ja Positiivisen CV:n toteuttamiseen.*
- *Pedagogisessa ryhmässä keskitytään selkeyttämään Järvenperän koulussa toteutettavan erityisopetuksen periaatteita ja vahvistamaan sen raameja.*
- *Opetushenkilöstön vahvuuspedagogiikan ja kolmiportaisen tuen toteuttamisen osaamista vahvistetaan. Lisäksi vahvistetaan huoltajien mukaan tuloa oppilaan vahvuuksien tarkasteluun kun seitsemäsluokkalaiset ja heidän huoltajansa osallistuvat vahvasti oppimissuunnitelman laatimisiin. Lukuvuoden alussa vahvistetaan opettajien valmiuksia pedagogisten asiakirjojen käyttöön työkaluna oppilaan hyväksi.'*
- *Opetuksessa panostetaan oppilaan itsenäisyyden, pätevyyden ja yhteenkuuluvuuden tarpeiden huomioimiseen. Opettaja ohjaa vahvasti ryhmätyöskentelyä, määrittelee parit ja ryhmien kokoonpanot, laatii luokalle istumajärjestyksen ja vaihtelee niitä säännöllisesti. Kasvun ajattelutapa on ohjauksen ja opetuksen kielenä.*
- *PURO-hanke, kuvattuna tarkemmin koulun omissa kehittämishankkeissa.*
- *PCV, kuvattuna tarkemmin koulun omissa kehittämishankkeissa.*
- *Camera Obscura vko 9 (7.lk).*
- *Lukuvuoden aikana huomiota kiinnitetään edelleen tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminnan kehittämiseen.*
- *Oppilaiden aloitte Hiljaisesta huoneesta toteutetaan lukuvuoden aikana.*

*Kehitetään henkilöstön valmiuksia kiireenhallintaan ja sitä kautta tuetaan yhteisön hyvinvointia sekä aitoa läsnäolo ja kuuntelemista.*

- *Kehityskeskusteluissa on teemana kiireen hallitseminen, lisäksi oma ammatillinen kehittyminen ja jaksaminen.*

*Tukioppilastoiminta:*

- *Lukuvuoden tavoite: Tukarit vahvemmin esille koulun arjessa ja jalkautuneina seitsemäsluokkalaisten keskuuteen.*
- *Keinot: Tukarien vahva osallistuminen seitsemäsluokkalaisten ryhmäytyspäivän toteutukseen, seitsemänsille luokille järjestettävät Ivtunnit, aamunavaukset, mahdollisuuksien mukaan tukarien järjestämä iltatapahtuma koulussa, osallistuminen tulevien seiskojen vanhempainiltaan ja kuutosten tutustumispäivään.*
- *Tukioppilaiden ohjaavana opettajan on Jill Taegen.*
- *Tukioppilaskerhoa vetävät Tuija Tenhunen ja Anu Isbom*

**Oppilaskuntatoiminta:**

- *Lukuvuoden tavoite: Osallistaa koulun oppilaita aktiivisemmin koulun toimintaan aina sen suunnittelusta toteutukseen.*
- *Keinot: Säännölliset kokoukset, selkeät kokouskäytännöt, oppilaskunnan toiminnan tiedottaminen, näkyminen koulun arjessa eri tapahtumien, osallisuus teemapäivien ja viikkojen toteutuksessa, johtotiimin kanssa yhteiset kokoukset kuukausittain, koulun toiminnan arviointi. Oppilaskunnan hallitus tekee yhteistyötä tukioppilaiden kanssa.*
- *Oppilaskunnan ohjaavina opettajina ovat Mika Koponen ja Asmo Pohjala*
- *TA-opetuksesta on omat edustajat oppilaskunnassa.*

c) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Miten tavoitteeseen päästään?

- *Päihdevalistusta kohdennetaan syksyllä 2018 8. ja 9. luokkalaisiin Ehyt ry:n HUBU-tuntien muodossa. HUBU tunteihin liittyy vanhempainilta lokakuun alussa 8.-9. luokkalaisten vanhemmille.*
- *Monialaisen kokonaisuuden (7.-9.lk) teemana on Hyvinvointi&Turvallisuus. Kokonaisuus toteutetaan maaliskuussa 2019.*
- *Camera Obscura (kevät 2019, vko 9) tukee 7. luokkalaisten elämäntaitoja.*

### III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen.

Miten tavoitteeseen päästään? Kirjoita tähän.

Digitalisaatio nähdään yhtenä osana oppimisen eriyttämistä.

- *7. luokan valinnaisaineissa tv-t-osuus toteutetaan integroidusti. Opetukseen on laadittu erillinen opetussuunnitelma. Kukin valinnaisaineen opettaja suunnittelee opetuksen tämän suunnitelman linjassa. Yhteisen tv-t-osuuden kuvauksen kautta varmistetaan, että kaikki seitsemännen luokat saavat perustiedot perusasioista.*
- *Mediatiimi päivittää koulun tv-suunnitelmaa. Mediatiimi vastaa suunnitelman päivittämisestä. Suunnitelmaan sisällytetään ainakin seuraavat kehitettävät taidot:*
  - *peruskäsitteiden hallinta,*
  - *käytännön taidot,*
  - *oman sisällön tuottaminen,*
  - *vastuullinen ja turvallinen toiminta digitaalisissa ympäristöissä,*
  - *tiedonhankinnan ja -hallinnan taidot sekä*
  - *vuorovaikutus ja verkostoituminen*
- *Lukuvuoden aikana pyritään toteuttamaan ja tarjoamaan sisäistä koulutusta tv-asioihin. ATK-vastuuopettaja ja mediatiimi kartoittavat sisäisen koulutuksen tarpeita ja suunnittelevat sen toteutusta. Lisäksi jaetaan säännöllisesti kokemuksia digitaalisuuden toteuttamisesta opetuksessa ja arjessa, jaetaan hyviä ideoita ja toteutustapoja opetukseen.*

- *Henkilöstöä kehoitetaan osallistumaan kaupunkitasoisiin koulutuksiin.*
- *TA-opetus, aamu- ja iltapäivähoito sekä lomahoito: Opettelemme käsittelemään laitteita vastuullisesti ja turvallisesti. Tutustumme tiedonhakuun (Internet). Tutustumme oppimista tukeviin ohjelmiin ja sovelluksiin (esim. Papunet).*

*Järvenperän koulussa periaatteena on, että jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.*

*Hallinnon ja henkilöstön keskinäisen työn edistämiseksi käytetään Office365 ympäristöä tehokkaasti. Opetuksessa opettajat käyttävät Office365 ja/tai Google:n oppimisympäristöä. Lisäksi hyödynnetään opetuksessa Fronteria. Mediatimi ja ATK-vastuupettajat yhdessä kehittävät toimintaa ja suunnittelevat tarvittavaa sisältä koulutusta.*

*Opettajilta edellytetään digitaalisten oppimisympäristön ja työvälineiden aktiivista hyödyntämistä. Oppiaineissa voidaan käyttää esim. digitaalisia oppimateriaaleja sekä digitaalisia työkansioita ja portfolioita. Esim. kielissä ja luonnontieteissä käytetään digitaalisia oppimateriaaleja. Digitaalisia työvälineitä, kuten kuvankäsittelyohjelmia käytetään kuvataiteessa. Fronter on käytössä mm. terveystiedossa ja fyysikassa.*

## **AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT:**

### **Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa**

Samalla viikolla nostetaan esiin osallisuutta ja arjen pieniä tekoja yhteenkuuluvaisuuden tunteen lisäämiseksi. Miten koulu huomioi Ahtisaari-päivät omassa yksikössään?

- *Yhteysopettajana on Essi Savijärvi.*
- *Päivän aikana järjestetään konfliktinratkaisua käsittelevä oppitunti. Tutustutaan rauhanvälitykseen, harjoitellaan neuvottelemista ja opitaan ristiriitojen ratkaisemiseen tarvittavia taitoja.*
- *Viikon aikana opettajat hyödyntävät Ahtisaari-päivään liittyvää tarjolla olevaa opetusmateriaalia oppitunneillaan soveltuvin tavoin.*
- *TA-opetus, aamu- ja iltapäivähoito sekä lomahoito: Sovellamme Ahtisaari-päivän teemaa oppitunneilla ja aamu- ja iltapäivähoidossa.*

### **Kansainvälinen hanke**

*SITO:n ja GTCS:n (General Teaching Council Scotland) yhteishankkeeseen osallistuminen. Yhteistyö tulee sisältämään koulujen välistä suoraa vuorovaikutusta ja kumppanuutta sekä yhteistyötä johtamisosaamisen kehittämiseksi monipuolisesti. Järvenperän koulun yhteistyökouluna on Dunbar Grammar School, joka sijaitsee 25 mailia Edinburghin keskustasta.*



## KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

- Aamu- ja iltapäivähoidon tavoitteellisuuden varmistaminen  
Lukuvuonna 18-19 selkeytetään opettajan ja erityiskoulunkäyntiavustajan rooleja. Toiminnan tavoitteellisuuden lisääntymisen myötä työhön sitoutuminen paranee ja lasten saama palvelu tulee entistä laadukkaammaksi.

*Opettaja on vastaa luokkansa opetuksen suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista. Opettaja ohjeistaa avustajia tuen antamiseen. Viikoittain pidettävissä palaverissa opettajat ja erityiskoulunkäyntiavustajat yhdessä suunnittelevat opetuksen toteuttamista ja kuukausiteemojen toteutusta.*

*Erytyiskoulunkäyntiavustajien viikkopalaverissa suunnitellaan aamu- ja iltapäivähoidon ja lomahoidon konkreettista toteutusta huomioiden kuukausiteemat. Lasten ja nuorten kanssa työskentely toteutetaan yksilöllisesti näiden suunnitelmien pohjalta.*

*Kuukausitiedottein huoltajia tiedotetaan teemasta ja kuukaudelle asetetuista tavoitteista.*

- Tutor-opettaja toiminta

*Tutor-opettaja toimii vertaisparraajana, koulun kehittämisen agenttina, verkosto-toimijana ja linkkinä SUKOn osaamisen kehittämiseen, rehtorin työparina koulun osaamistarpeen ja kehittämisen tukena ja tukee koulun suunnitelmallista osaamisen kehittämistä (muutos, ennakointi, uudistuva opettajuus.)*

*Tutoropettajien toiminta edistää uusien opetussuunnitelmien toimeenpanoa, osaamisen jakamista, opettajien ja oppilaiden yhteistyötä ja verkostoitumista sekä hyvien käytäntöjen tunnistamista, levittämistä ja vakiinnuttamista*

*Järvenperän koulun resurssi 3 vvt lukuvuonna 2018-2019.*

*Johtotiimin asettamat tavoitteet tutor-opettajatoiminnalle lv 18-19 (21.5.2018): kaksi tutor-opettaja, jotka jakavat yhdessä sovittavalla tavalla koululle tulleen resurssin 3vvt.*

- *digitutor Anni Käränen (1,5 vvt)*
  - *opetuksen suunnittelun ja valmistelun tuki*
  - *mahdollisilla hyppytunneilla jalkautuminen oppitunnille tueksi*
  - *sisäisen koulutuksen ideointi/toteutus mediatiimin kanssa*
  - *ys-ajalla hyvien käytänteiden jakamisen tuokio vetäminen silloin tällöin (n. 5 min pop-up esitys)*
  - *on hereillä Espoon digijutuista*
- *ops-tutor Eija Harju (1,5 vvt)*
  - *oppimisen eriyttäminen ja arvioinnin uudistuminen*
  - *yhteistyö tiiviisti rehtorin ja johtotiimin kanssa sekä eri tiimien kanssa*
  - *innovoi, ideoi ja suunnittelee yhdessä johdon kanssa, miten saamme visiota avattua ja keskusteltua työyhteisössä (visiotalon palkkien rakentamista pala kerrallaan)*

- *ys-ajan ja veso/kikyjen suunnittelua yhdessä koulun johdon kanssa*
- *mahdollisuuksien mukaan jalkautuminen oppitunneille*
- *kollegojen sparraaja*

➤ PURO-hanke:

*PURO on positiivisen pedagogiikan hyvinvointivalmennus nuorille. Ennaltaehkäisevällä, matalan kynnyksen menetelmällä nuoria voidaan ohjata vahvistamaan psykologista joustavuuttaan ja seuraamaan hyvinvointiaan. Harjoittelu on hauskaa ja motivoivaa. Hyviä oppimistuloksia voidaan saavuttaa jo lyhyellä harjoittelulla. Tässä menetelmässä psykologisen joustavuuden taitoja kutsutaan PUROskills - taidoiksi. Keskiössä on kolme matkaohjetta alati muuttuvaan maailmaan, PURO = Positiivinen mieli, Utelias asenne ja ROhkeasti eteenpäin. Samat PUROskills -taidot lisäävät auttavat nuorta selviytymään elämän pienemmistä ja suuremmista vastoinkäymisistä. Kohdatessaan vastoinkäymisen, nuori keksii vaihtoehtoisia tapoja toimia tai vaihtaa kokonaan suunnitelmiaan.*

*Hanke toteutetaan 7.-8. luokilla.*

➤ Oppimisen ja opettajuuden muutos -valmennus

- *1. tapaaminen 23.-24.4.2018: Minna Kartano, Maria Hetemäki ja Minna Leppälä*
- *2. tapaaminen 17.-18.5.2018: opettajat 2-4: Leszek Sokolowski, Niina Piirto ja Marjut Veikkola*
- *3. tapaaminen syyskuussa 2018, 1pv: johto (ja opettajat)*
- *4. tapaaminen lokakuussa 2018, 2 pv: johto ja opettajat*
- *5. tapaaminen marraskuussa 2018, 1 pv: johto ja opettaja*

➤ **Johtamisrakenteiden ja tiimitoiminnan kehittäminen**

*Koulun johtamisjärjestelmiä kehitetään dialogisen ja jaetun johtajuuden suuntaisesti. Rehtorin rooli on olennainen. Visiota, arvoja ja tavoitteita selkiytetään lukuvuoden aikana. Tavoitteena on osallistava ja vuorovaikutteinen johtamistapa sekä jaettu, avoin ja yhteisöllinen johtaminen. Päätöksenteon läpinäkyvyys vahvistuu ja kehityskeskustelut pidetään vuosittain. Johtamisessa noudatetaan hyvän hallinnon periaatteita.*

**Johtotiimin** roolia osana johtamisrakenteita vahvistetaan ja tiimien toimintaa kehitetään erityisesti huomioiden osallisuus koulun kehittämiseen. **Rehtori** ottaa selkeää roolia ja asemaa johtajana. Painopisteenä johtamisessa on pedagoginen johtaminen. Rehtorin, apulaisrehtorin ja koulusihteerin tehtävänkuvat on kirjoitettu auki ja niihin palataan säännöllisesti..

- *Johtotiimin ja tiimien toimintaa kehitetään ja vahvistetaan. Johtotiimi osallistuu johtotiimivalmennukseen.*
- *Tiimien tehtävänkuvia jäsennetään edelleen ja varmistetaan töiden jakaantuminen tasaisesti. Tiimirakenteen mahdollinen uudistamistarve otetaan käsittelyyn keväällä 2019.*
- *Johtotiimin jäsenten roolia ja asemaa selkeytetään osana koulun johtamiskulttuuria: jäsenten roolia ja vastuuta tiimien vetäjinä vahvistetaan.*
- *Rehtori ja apulaisrehtori osallistuvat coaching- valmennukseen.*

**Tiimien kuvaukset:**

- *Katso liitteenä olevat tiimisopimukset.*

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

---

### 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Rehtorin ollessa poissa vastuujärjestys on seuraava:

Maria Hetemäki 050 5672127

Niina Piirto 040 7481808

Tarja Kumpula

Minna Leppälä

Tuija Österlund 050 3078161

Mari Tullila

### 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 29.8.2018, turvallisuuskävely pidetty 22.8.2018
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (1.9. mennessä ke 29.8.2018)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 29.8.2018
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 24.10.2018
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin *mentorointi tapaamisissa viikoittain elo-syyskuussa.*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa 26.9.2018 ja 3.10.2018
- Häätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.

*Koko henkilöstö on saanut koulutuksen syksyllä 2014.*

*Koulutuksen päivitys annetaan opetushenkilöstölle pyritään toteuttamaan lv 18-19 aikana..*

- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Minna Kartano, Janne Pus-kala, Minna Sipi syksyllä 2017*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. *Sijaisen kanssa käydään läpi koulun turvaohje sekä annetaan se monisteena. Sijaisen perehdyttää apulaisrehtori, tarvittaessa koulusihteeri.*

**D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet**

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Tiimisopimukset lv 18-19