

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2017-2018

KOULU: *Lintuvaaran koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 17.5.2017
- 9.8.2018
- 6.9.2017

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 20.9.2017

Johtokunta hyväksynyt 20.9.2017

Allekirjoitukset:

Nimen selvennys

Nimen selvennys

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Lintuvaaran koulussa on lukuvuonna 2017 - 2018 20 opetusryhmää, joista 16 on yleisopetuksen ryhmiä, 2 valmistavan opetuksen ryhmää ja 2 erityisopetusluokkaa

Oppilasmäärät vuosiluokittain:

Yleisopetus:

- | | |
|-------|----|
| 1. Lk | 64 |
| 2. Lk | 61 |
| 3. Lk | 66 |
| 4. Lk | 58 |
| 5. Lk | 54 |
| 6. Lk | 45 |

Erityisopetus:

2.lk 10 oppilasta

3. - 4. Lk 10

Valmistava opetus: 12 + 12 oppilasta

Ruokailu tapahtuu erillisen ruokavuorolistan mukaisessa järjestyksessä. Erityisluokat ruokailevat tarvittaessa omassa opetustilassaan.

Koulussamme on musiikkipainotus vuosiluokilla 3 - 6. Musiikkiluokan oppilaille valinnaisuus tarkoittaa musiikkia vuosiluokilla 4 - 6. Muilla 4. - 6. Luokkien oppilailla on kaksoistunti valinnaisainetta joka toinen viikko. Valinnaisaineiden suunnittelussa ja ryhmien muodostamisessa on kuunneltu oppilaiden näkemyksiä ja toiveita. Ryhmät ovat eri-ikäisten oppilaiden seka-ryhmiä.

Koulumme kirjasto on opettajajohtoisesti oppilaiden käytössä. Kirjastotoiminnasta vastaavat Nina Metsärinne, Taru Sillanpää ja Merja Pietarinen.

Erityisen tuen oppilaita on syksyllä 2017 yleisopetuksen luokissa 8, tehostetun tuen oppilaita 20 ja IMMO - tai IVAL -päätokeksellä 16. Tehostetun ja erityisen tuen muotoina on käytössä mm. palkkituntien käyttöä, koulunkäyntiavustajapalvelun sekä laaja-alaisen erityisopettajan ja s2 -opettajan palvelun lisäystä kyseisiin opetusryhmiin. Maahanmuuttajien s2 -opetus järjestetään osittain erillisissä ryhmissä sekä tukemalla ja eriyttämällä oppilaan opiskelua kaikissa oppiaineissa.

Kaikilla oppilailla on mahdollista saada tukiopetusta tarvittaessa. Luokilla on käytössä ns. palkkitunteja, joissa rinnakkaisluokkien oppilaita voidaan muodostaa sekaryhmiä. Tällöin kahden opettajan lisäksi on käytössä myös erityisopettaja, kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja

tai koulunkäyntiavustaja.

Alkuopetuksen matematiikan opetuksessa käytetään osin Varga-Nemenyi -pedagogiikkaa. Kummioppilastoimintaa on isojen ja pienten oppilaiden välillä. Koulussamme on musiikkipainotus. Arvokasvatustoimintaa kehitetään, Liikkuva koulu - toiminta sekä oppilaskuntatoiminta on aktiivista.

Lukuvuoden aikana järjestetään vanhemmille Suomi 100 -juhla aamujuhlana, kevään juhla iltajuhlana sekä koulun päättäjäistilaisuus viimeisenä koulupäivänä. Lukuvuoden aikana järjestetään oppilaille tarkoitettuja tilaisuuksia ja tapahtumia ja urheilupäiviä.

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2017-2018 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan 28.9.2016 151 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi: torstai 10.8.2017 - perjantai 22.12.2017
Syysloma: maanantai 16.10.2017 - perjantai 20.10.2017
Joululoma: lauantai 23.12.2017 - sunnuntai 7.1.2018
Kevätlukukausi: maanantai 8.1.2018 - lauantai 2.6.2018
Talviloma: maanantai 19.2.2018 - perjantai 23.2.2018

Lukuvuoden koulupäivien lukumäärä on 188; syyslukukaudella on 93 koulupäivää ja kevätlukukaudella 95 koulupäivää.

Peruskouluilla on mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantaiyöpäivä. Lauantaiyöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Lintuvaaran koulussa ei ole lv 2017 - 2018 lauantaikoulupäiviä oppilaille. Opettajien kiky -lauantaiyöpäivä on 23.9.2017

3. OPETUSTUNNIT

1.tunti 8.15 - 9.00
2. tunti 9.00 - 9.45
välitunti 9.45 - 10.15
3.- 4. Tunti 10.15 - 12.15 sisältäen ruokailun + sisävälitunnin 30 min
välitunti 12.15 - 12.30
5 tunti 12.30 - 13.15
välitunti 13.15 - 13.30
6. tunti 13.30 - 14.15
7. tunti 14.15 - 15.00

Kaksi viimeistä tuntia on mahdollista pitää kaksoistuntina ilman välituntia.

Pienryhmien (2P, 3-4P) päivittäinen aikataulu eroaa yleisopetuksen aikataulusta. Näillä ryhmillä koulupäivä on joko 8.30 - 12.30/13.30 tai 9.15 - 13.15.

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, siitä tiedotetaan koteja hyvissä ajoin.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään Wilma -tiedotteena huoltajille.

Koulun järjestämänä kerhotoimintana toimii läpi vuoden Kiinan kielen kerho, läksykerho sekä Suomi -kerho. Kerhotoimintaa voidaan järjestää jaksomaisesti lukuvuoden aikana, jolloin siitä tiedotetaan koteja erikseen. Kerhotoiminnan tavoitteina on vahvistaa maahanmuuttajataustaisten lasten integroitumista ja sosiaalisia suhteitaan sekä kehittää leikin keinoin heidän suomen kielen osaamistaan. Kiinan kielen kerholla pyritään tarjoamaan tutustumismahdollisuus koulun kieliohjelman ulkopuoliseen kieleen ja läksykerholla pyritään vahvistamaan oppilaiden kotitehtävien tekotaitoja ohjatusti. Myöhemmin lukuvuoden aikana tarjotut kerhot ovat aihepiireiltään mm. musiikkiin ja kädentaitoihin keskittyviä.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

6m -luokka on leirikoulussa Pukkilassa 29.8. - 1.9.2017 ja 6a -luokka Kisakeskuksessa 23. - 26.4.2018. Molemmat luokat osallistuvat Yrityskylään. Tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä ja Leppävaaran lähiliikuntapaikolla. Koululaisjumalanpalveluksissa käydään Leppävaaran kirkossa. Yleisurheilupäivä järjestetään 6.9. Leppävaaran stadionilla sekä maastajuoksutapahtuma ja talviliikuntapäivä Leppävaaran urheilupuiston maastossa. Uimaopetus tapahtuu Leppävaaran uimahallilla, jonne kuljetaan kävellen tai isommat oppilaat pyörillä. Koulun kentällä järjestetään tapahtumia, esimerkiksi keväällä opettajien ja oppilaiden välinen pesäpallo-ottelu. Unicef -kävely toteutetaan koulun lähikaduilla. Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Näistä huoltajia tiedotetaan erikseen.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa. Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä yläkouluihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Kulps -kohteiden suunnittelu ja koordinointi tapahtuu luokkatasoiteissa.

- 1.lk Liikuntapolku: Haltian metsäpäivä. Kulttuuripolku: Glims-retki. Kirjastopolku: Kirjastoretki Sellon kirjastoon, kirjastovinkkaukset
2. lk : koulumuseo Lagstad ja lelumuseo Hevosenkentä. Liikunta-kulpsin hyödyntäminen esimerkiksi tilaamalla koululle ”lajiesittelyn” voimistelusta. Keväällä konsertti tai teatterikäynti mahdollisuuksien mukaan.
3. lk osallistuu lokakuussa Taikaa vai teknologiaa? - konserttiin Espoon kulttuurikeskuksessa. Liikunta: varataan kolmosluokkien käyttöön musiikkiliikuntaopetusta. Hyödynnetään Mielin määrin - kohteista esim. kirjaston palveluita. Vierailaan myös Suomi 100 - vuotta teeman hengessä Lagstad - koulumuseossa.
4. lk Glims 4A ja 4M (4B käynyt viime vuonna), 4B DCA (ei vielä ajankohta selvillä), kirjavinkkaus 4ABM, Keväällä 4ABM EMMA -taidemuseon vierailu
5. - 6. Lk 5. luokat tekevät Kulps-retken Sellosaliin 3.10. Interacting-teatteriesitykseen. 6. luokat tekevät Kulps-retkiä muiden retkikohteiden lisäksi mahdollisuuksien mukaan. 5. - 6. luokat käyvät omien aikataulujen puitteissa kirjastovierailulla Leppävaaran kirjastossa sekä käyttävät monipuolisesti Leppävaaran alueen liikuntapaikkoja retkikohteina.

Valmistavat luokat vierailevat heille soveltuvissa KULPS-paikoissa ikärajoista riippumatta. Keskitetään erilaisiin musiikkiesityksiin, koettaviin työpajoihin ja paikkoihin, joissa kielen rooli ei ole niin tärkeä.

Sekä Kulps-retkien että monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa huomioidaan oppilasryhmän erityispiirteet (erityisluokat).

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa): Taru Sillanpää ja Laura Rantakokko

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT**Monialaiset oppimiskokonaisuudet: yleiskuvaus**

Toteuttamisen ajankohta ja toteuttamismalli, oppilaiden osallisuus suunnitteluun, teemat, tavoitteet ja arvioinnin toteuttaminen.

Lintuvaaran koulussa syksyn 2017 monialaiset opintokokonaisuudet liittyvät yhteiseen teemaan Suomi 100 vuotta. Jokaiselle luokka-asteelle on jaettu oppiaineet, joita opintokokonaisuudessa on huomioitava.

1.lk - matematiikka, liikunta

Tavoitteet:

- Matemaattisten taitojen vahvistaminen, kuten lukujonotaidot, peruslaskutoimitukset, luokittelu yms.
- Liikunnan ilon tuottaminen ja karkeamotoristen taitojen kehittäminen.

- Yhteistyötaitojen, mielikuvituksen ja kommunikaatiotaitojen kehittäminen luokka-asteen luokkien kesken
- Luontosuhteen vahvistaminen ja ohjaaminen kestävään kehitykseen

Toteutus: Tutustutaan Suomen 100-vuotiseen historiaan hevosteeman kautta. Valmistamme kierrätysmateriaalista kaikille keppihevokset, jotka toimivat välineinä liikunta- ja matematiikan tunneilla ja retkikohteissa

2.lk äidinkieli, käsityö

Teemana Suomi 100 ja lasten elämää ennen vanhaan. Vierailut koulu- ja lelumuseoissa sekä koulussa järjestettävä teemaviikko. Käsityössä teemme perinteisiä vohvelitöitä sekä suuren Suomi -teemaisen ryijyn seinälle koulun yhteiseen näyttelyyn. Äidinkielessä tutustumme vanhoihin lukukirjoihin ja aapisiin sekä suomalaisiin kirjailijoihin. Teemaviikon aikana tutustumme vanhaan kaunoon ja kuulemme kouluajasta viidenkymmenen vuoden takaa.

3. lk Ympäristöoppi ja musiikki

Kolmosten monialaiset rakentuvat Suomen satavuotisjuhlan, ympäristö- ja luonnontiedon ja musiikin ympärille. Kantavaksi teemaksi olemme ottaneet KULPS- konserttimme Taikaa vai teknologiaa?, jonka teemojen mukaan pidämme myös pajapäivän, jossa luokat sekoittuvat. Pajapäivän pisteinä ovat musiikki, teknologia ja luonto. Hyödynnämme myös Espoon koulumuseota syventääksemme oppilaiden käsitystä, millaista koulunkäynti on ollut Suomessa aiemmin. Suomi 100 - teemaa tuodaan myös esille koulumme itsenäisyyspäiväjuhlassa, jossa luokkatasomme on yhtenä vetovastuussa olevista.

4. lk kuvataide ja historia

vko 44 historia-aiheinen teemaviikko

- vanhojen tavaroiden näyttely
- perhepotretit viikolla 44 esillä historiasiivessä (eli 4AB käytävä)
- luokittain projektit: 4A suomalaiset kuvataideklassikot, 4B suomalaiset tunnetut kuosit tekstiileissä jne., 4M suomalainen populaarikulttuuri ja sen historia/säveltäjät/muusikot
- vanhojen asujen päivä; jaetaan pukeutumisteemat luokka/vuosikymmen
- vko 44 nelosten luisteluvuoro jäähallilla: nostalgialuistelu (rusettiluistelu, vanhaa musiikkia...)

5. - 6. Lk

5. ja 6. luokat toteuttavat sen niin, että oppilaat tutkivat itseään kiinnostavaa, suomalaista aihetta 100 vuoden ajalta aikajanalla. Toteutustapa on aikajana, jonka saa tehdä luovalla tavalla. Tilaa saa käyttää 100 senttimetriä eli 1 metrin/oppilas. Tähän tehdään yhteinen pohja. Yksi osuus, esimerkiksi tiivistelmä tehdään englanniksi. Aikajana kootaan käytäville näyttelyksi, jotta ne ovat nähtävillä koulumme Suomi 100-teemaviikolla joulukuun alussa. 5. luokat yhdistävät historiaa, englantia, äidinkieltä sekä taito- ja taideaineita tässä työssä. 6. luokat painottavat historiaa, katsomusaineita, äidinkieltä sekä taito- ja taideaineita.

Valmistavat luokat:

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan yhdistelemällä eri aineita soveltuvin osin S2 -oppilaille. Tutustutaan suomalaiseen kulttuuriin normaalissa kouluarjessa sekä museovierailun ja suomalaisen lastenkirjallisuuden kautta.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttaminen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

- vanhempainillat
- koulutulokastapaamiset
- opettajien tapaamiset uusien oppilaiden huoltajien kanssa
- arviointikeskustelu
- koulun arjen toimintaperiaatteiden tiedottaminen koteihin Wilmalla ja koulun kotisivujen välityksellä
- johtokuntayhteistyö
- jatkuva yhteistyö Lintuvaaran koulun vanhempainyhdistyksen kanssa
 - Yhdyshenkilö opettajakunnassa
 - Luokkatoimikunnat
 - yhteistyö liikenneturvallisuuden parantamiseksi koulun alueella
 - Myyjäiset, yhteiset tapahtumat, luennoitsijat, pajojen pitäjät jne.
- Wilma -viestinnän periaatteista keskustellaan opettajakunnan kanssa syyskuussa
- Maahanmuuttajaperheiden kanssa sovitaan toimintatavoista tapauskohtaisesti. Tapaamisiin pyritään saamaan tulkki tai puhelintulkkaus, mikäli englannin tai suomen kielellä ei pystytä kommunikoimaan riittävällä tasolla. Maahanmuuttajaperheiden kanssa tapahtuvaa kodin ja koulun yhteistyötä pyritään lukuvuoden aikana aktiivisesti kehittämään.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Lintuvaaran koulun lakisääteisen iltapäivätoiminnan tuottaja on Helsinki International School. Pyrkimyksenä on mahdollisimman yhtenevät käytänteet sekä kaikin tavoin toimiva yhteistyö. Musiikkiopisto Juvenalia järjestää koulupäivän päätteeksi Säveltapailua Juvenalian oppilaille sekä Luomus -opetusta, jota on tarjottu koulun oppilaille. Koulun tiloissa oppilaille kerhotoimintaa järjestävät myös Wau, Westend Indians sekä Estrada.

Oppilashuollolliset tiedonsiirtopalaverit tehdään kouluun tulevien oppilaiden esiopetusryhmien kanssa. Laajempaa yhteistyötä tehdään Lintuvaaran päiväkodin esiopetusryhmien kanssa. Otamme vastaan TET-harjoittelijoita alueen yläkouluista sekä koulunkäyntiavustaja ja kieliharjoittelijoita alueen oppilaitoksista.

Toimenpiteet kestävästä kehityksestä edistämiseksi koulussa

Etsitään toimintatapoja, joilla voidaan vähentää löytötavaravaatteiden määrää.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Lintuvaaran koulussa ei ole etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Koulu kehittää toimintakulttuuriaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämisen näkökulmasta.

Tasa-arvon edistämisen näkökulmasta etsitään keinoja, joilla musiikkipainotteisen opetuksen opetusryhmien sukupuolijakaumaa voisi saada tasaisemmaksi. Yhdenvertaisuuden edistämisen näkökulmasta etsitään ja toteutetaan toimintamalleja, joilla voidaan edistää eri kulttuuritaustaisten perheiden yhdenvertaisuutta kouluyhteisössämme. Yhdenvertaisuutta lisätään myös tehokkaalla kummitoiminnalla sekä tehdään kiinteää yhteistyötä rinnakkaisluokkien kanssa. Kaikki ryhmät huomioidaan erilaisissa koulun tapahtumissa ja juhlissa: pyritään organisoimaan tapahtumat sen mukaan, että myös erityisryhmien ja valmistavien luokkien oppilaat pääsevät kokemaan samat asiat muiden joukossa.

- b) Opettajat käyttävät monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana.
Miten tavoite näkyy koulumme lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

Opettajat kehittävät itsearviointin ja opettaja-arvioinnin tapoja luokkatasoteimeissä positiivisen pedagogiikan hengessä. Huomioidaan lasten osaaminen. Opettajat hakeutuvat lähemmäs lapsia myös niin sanotusti virallisten oppituntien ulkopuolella (esim. ruokailu ja välituntitilanteet). Oppilaiden osaaminen huomioidaan ja kiinnitetään erityishuomiota positiivisen palautteen antamiseen.

1. - 2. lk

Edistetään oppilaantuntemusta, jotta palaute voidaan antaa mahdollisimman yksilöllisesti ja tarkoituksen mukaisesti. Ohjataan lasta huomioimaan omaa tekemistä, harjoitellaan etsimään positiivisia asioita omasta ja toisten tekemisestä. Vahvistetaan onnistumisen kokemuksia.

Konkreettisin keinoin näytetään kuinka oppilas suoriutui ja annetaan mahdollisuus itsearviointiin.

3. lk

Pyritään kehittämään portfoliotyökalua teknologia-avusteisesti kuvataiteessa ja käsityössä lukuvuoden aikana.

4. lk - tavoitekeskustelut kaikilla

- itsearvioinnissa painotus koululaisen/opiskelun taitoihin
- Wilman tuntimerkintöjen monipuolinen käyttö myös arvioinnin tukena
- vertaisarviointi: mm. tsemppariviikko - viikon ajan jokaisen koulupäivän loppuksi valitaan yhdessä luokan päivän tsemppaaja/onnistuja, myös esim. liikuntatunneilla valitaan tsemppari/ onnistuja (ei se, joka on taidoiltaan paras,

vaan kuka ylitti itsensä tai muuten onnistui jossain omalla tasollaan hienoon suoritukseen)

5.-6.lk

- osallistetaan oppilaat entistä paremmin opetuksen suunnittelu- ja arviointiprosesseihin yhteisen ideoinnin kautta

- kannustetaan oppilaita itseohjautuvuuteen ja annetaan siitä mahdollisimman paljon positiivista palautetta

- ohjataan oppilaita vastuunottoon omasta opiskelustaan ja hahmottamaan omia vahvuuksiaan ja kehittämiskohteitaan

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

Oppilas saa kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä.

Tärkeänä tavoitteena on ehkäistä koulukiusaamista ja kehittää sen ehkäisyä oppilaslähtöisesti: luodaan ja kehitetään oppilaita osallistavia käytänteitä (mm. kaveripysäkki ja kummioppilastoiminta). Arvokas-toiminnan avulla kehitetään aktiivisesti oppilaiden vuorovaikutus- ja tunnetaitoja yli luokkarajojen. Arvokas-oppilaiden toimintaa tehdään näkyväksi tutoropettajan kanssa myös Arvokas-tuntien ulkopuolella (esim. välitunnit). Tutoropettajan ohjaamien Arvokas-tuntien aihevalinnoin huomioidaan kunkin luokan erityispiirteet ja tarpeet. Positiivinen pedagogiikka on keskeinen aihe opettajien yhteisessä koulutuksessa lukuvuoden aikana. Oppilaiden osallistamista korostavia menetelmiä kehitetään edelleen. Oppilaskunta toimii virallisena oppilaiden edustajana.

III. Digitalisaatio ja oppiminen

Jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Opetuksessa ja oppimisessa hyödynnetään sähköisiä materiaaleja. TVT-tutoroinnin kautta kehitetään opettajien ja oppilaiden taitoja pilvipalveluissa ja sähköisissä oppimisympäristöissä. Opettajille tarjotaan mahdollisuus tutorointiin hänen haluamallaan osa-alueella. Kehitetään oppilaiden oppimispolkua TVT-näkökulmasta ensimmäiseltä luokalta kuudenteen saakka.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT:

SUOMI 100: Yhdessä - tillsammans

Suomi 100 -juhlavuosi on teemana eri luokkatasojen monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Juhlavuosi huipentuu itsenäisyyden juhlistamiseen 4.12. - 8.12. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien mahdollisista tuotoksista kootaan näyttely, 1. 3. Ja 5. luokat valmistavat Suomi 100 -juhlan vanhemmille ja oppilaille sekä musiikkiluokilla on teemaan sopiva konsertti

Lukemisen teemavuosi 2017

1. - 2. lk

Jokainen luokka miettii keinoja motivoida lukemaan ja kehittämään omaa lukutaitoa. Suomalaisten lastenkirjailijoiden tuotantoa nostetaan esiin.

3. lk

Kaikilla kolmosluokilla on tavoitteena lukea yhteensä 100 kirjaa Suomen 100-vuotisitsenäisyyspäivään mennessä. Lukemista kontrolloidaan erilaisten tehtävien avulla. Jokaiselle oppilaalle jää luettavaksi 4 - 5 kirjaa. Pyrimme ohjaamaan, että luettavat kirjat ovat kolmosluokkalaisen lukutaitotason mukaisia.

4. lk:

Kaikki 4. luokat tekevät lukuvuoden aikana jonkin lukupassin (Kumitarzan tai vastaava). Lukutunti on lukujärjestyksessä kerran viikossa. Syksyllä pyydetään kirjastosta kirjavinkkaus nelosille ja keväällä neloset itse pitävät kirjavinkkauksen kummiluokan oppilailleen.

5. - 6. lk

Lintuvaaran koulun 5.-6. luokat alkavat tehdä Kunnarin lukudiplomia syksyllä 2017. Tavan toteuttaa tätä luokassa saa luokanopettaja päättää itse ryhmälleen sopivasti. Käytetään koulukirjastoa sekä Leppävaaran kirjastoa ahkerasti ja aktiivisesti ja tuetaan oppilaiden lukuintoa.

Lautakunta kannustaa jokaista koulua Liikkuvaksi kouluksi

Liikkuva koulu-työryhmä pyrkii innostamaan ja kannustamaan monipuolisesti liikuntaan Lintuvaaran koulun oppilaita. Koululla on monipuolista liikuntatoimintaa: välituntilainaamo, Välkkäri-ohjaajat, lajiesittelyitä ja olemme myös aktiivisesti mukana Espoon koulujenvälisissä liikunta- ja urheilutapahtumissa. Lisäksi koululla toimii liikuntakerhoja.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, opettajien täydennyskoulutuksen painopisteet ja osaamisen kehittämisen toteutussuunnitelma (tutor-opettajat ym.), kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet.

Lintuvaaran koulussa kehitetään tutor-opettajien avulla sekä arvokasvatustoimintaa että koulumme digi -osaamista. Koulutetut Arvokas-oppilaat kiertävät luokissa Arvokas-tutoropettajan kanssa pitämässä Arvokas-tunteja (vuorovaikutus- ja tunnetaidot). Tutor-opettajien työpanoksella pyritään hyödyttämään mahdollisimman laajasti koko kouluyhteisön toimintaa. Koulu on mukana pilottikouluna myös LAPE -projektissa (Lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelma). Koulu on myös saanut tasa-arvorahaa, jonka avulla on voitu saada lisää kouluavustajapalvelua.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtori Vesa Vuopalalla on ensisijainen vastuu rehtorin poissaollessa. Toisena vastuussa apulaisrehtori Mari Koivukangas ja kolmantena johtoryhmän jäsen Laura Rantakokko.

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 16.8.

- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty 17.8. 2017, palotarkastus 19.9.2017
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 16.8.
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 9.10.2016, päivitetään lokakuun 2017 loppuun mennessä
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 8. - 9.8. sekä 16.8.
- Turva-asiat käsitelty vanhempainillassa 30.8.
- Häätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet Suomenkielisen opetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. Mariia Seppä, Johanna Jääskö. Laura Rantakokko, Tanja Mäkilä, Tiia Perkkiö, Maarit Aatola
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: Paula Turkkila, Taru Sillanpää, Petri Hokkanen
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Sijaiskansioon on kerätty keskeiset turva-asiat. Uudet sijaiset perehdytetään erikseen turva-asioihin

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma