

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

KOULU: *Leppävaaran koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 28.8.19
- 3.9.19
- 4.9.19

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 11.9.19

Johtokunta hyväksynyt 24.9.19

Allekirjoitukset:

Mika Leppinen

Kirsti Kupiainen

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Koulussa toteutetaan Espoon suomenkielisten peruskoulujen työ- ja loma-aikoja. Opetus järjestetään kahdessa jaksossa. Jakso vaihtuu vuoden vaihteessa. Leppävaaran koulun oppilasmäärä vuonna 2019-20 on 225 oppilasta. Koulu on nelisarjainen. Jokaisella vuositasolla luokat A ja B ovat yleisopetuksen luokkia. 7C, 7D, 8C, 8D ja 9C ovat Urhea-kokeiluluokkia ja 9D liikuntapainoiteinen luokka. Urhea -oppilaiden valinnassa käytetään Olympiakomitean hyväksymää valtakunnallista soveltuvuuskoetta. Koulun pitkiä valinnaisaineita opetetaan 2-4 tuntia/viikko koko lukuvuoden ajan ja lyhytkursseja 2 tuntia/viikko joko syys- tai kevätlukukaudella.

Koulussa on joka luokka-asteella integroitua maahanmuuttajataustaisia oppilaita. IMMO- oppilaita tuetaan samanaikaisopetuksen ja joustavien opetusryhmien keinoin. Maahanmuuttajaoppilaille järjestetään S2 -opetusta. Ruotsin kielen opetuksesta vapautetuille oppilaille järjestetään vapautuvien tuntien aikana suomen kielen ja kulttuurin opetusta ja opetusta, joka tukee opiskelunvalmiuksia ja eri aineiden oppimista tukevaa opetusta. Oppilaan kodin kautta tulevaa kieli- ja kulttuuri-identiteettiä vahvistetaan ohjaamalla oppilas oman äidinkielen ja katsomusaineen opintoihin.

Katsomusaineiden UI, UK, UO opetus on pääsääntöisesti torstai-iltapäivisin. Ryhmät ovat yhteisiä Lintumetsän koulun kanssa ja tunnit pidetään Lintumetsän koulussa. ET-opetus järjestetään lukujärjestyksiin sovitettuina aikoina.

Oppilaat opiskelevat A1 -kielenä englantia ja valinnaisena A2 -kielenä saksaa. Ranskan kieltä on tarjolla pitkänä valinnaisaineena.

Matematiikassa on käytössä joustava ryhmittely 9. luokilla. Joustava ryhmittely mahdollistaa oppilaalle opiskelun ryhmässä, jossa hän oppii parhaalla mahdollisella tavalla. Matematiikan joustava ryhmittely vapauttaa myös erityisopetuksen resurssia muiden aineiden oppimisen tukemiseen. Joustavat opetusryhmittelyt ovat mahdollisia myös muissa aineissa.

Tukiopetusta eri aineissa annetaan tarpeen mukaan. Oppilas voi tarvittaessa saada laaja-alaisen erityisopettajan tukea joko luokassaan tai pienryhmässä. Laaja-alainen erityisopettaja koordinoi ja konsultoi luokanohjaajia oppilaan pedagogisten asiakirjojen laatimisessa. Yksityisoppilaiden yhteyshenkilönä toimii laaja-alainen erityisopettaja.

Leppävaaran koulussa oppilailta odotetaan asiallista, järjestyssääntöjen mukaista ja muut ihmiset huomioon ottavaa käytöstä. Pääsääntöisenä käyttäytymisen ohjausmenetelmänä käytetään kasvatuskeskustelua. Myös jälki-istuntoa voidaan käyttää tarvittaessa.

Päivänavaus pidetään klo 10.15 alkaen. Päivänavaus on osa koulun toimintaa ja se voi myös koostua tiedotusasioista ja musiikista. Päivänavausvuorot jaetaan opettajille, oppilaskunnalle ja luokille. Joka toinen viikko yhdestä päivänavauksesta huolehtii Leppävaaran seurakunta.

Luokanohjaajan tuokio pidetään viikoittain / tarpeen mukaan. Opettaja sopii asiasta oppilaiden kanssa. Lo-tuokio on oppilaille osa koulun toimintaa ja siten pakollinen oppilaille. Tarvittaessa järjestetään kokonaisluokanohjaajan tunteja yhdessä sovittavan teeman ympärille.

Koulussa toimii oppilaskunta, jonka ohjaamisesta vastaa opettaja Henri Christensen. Opettajien tietopankki on tallennettu Google Driveen (open INFOkansio). Tietopankkiin on koottu tietoa koulun käytänteistä ja henkilöstöhallintoon kuuluvista asioista. Drivessa on myös lukuvuosi 2019-2020 kansio, johon kootaan tähän lukuvuoteen liittyvät asiat. Tulokkaiden perehdyttäjäksi sovitaan ainekollega. Lisäksi rehtori, apulaisrehtori ja koulusihteeri osaltaan huolehtivat perehdyttämisestä. Open INFOkansioon on koottu perehdyttäjän muistilista.

YS-aika on keskiviikkoisin klo 14.30 alkaen.

Leppävaaran koulussa toimii neljä opettajien tiimiä. Tiimit ovat PEDA, TAPAHTUMAT, YHTEISÖ&YMPÄRISTÖ sekä LIIKE. Lisäksi oppilashuoltoryhmän toiminta on moniammatillista tiimityöskentelyä. Tiimit kokoontuvat säännöllisesti ja osaltaan kehittävät koulua ja sen toimintaa. Tiimit tekevät aloitteita ja organisoivat vastuualueensa mukaista toimintaa koko koulun hyväksi. Tiimeihin liitetään lukuvuoden aikana myös oppilaiden muodostamia alatiimejä.

Johtoryhmä, johon kuuluvat rehtori Kirsti Kupiainen, apulaisrehtori Salla Nurkkala, lehtorit Jaana Kupsanen, Maria Öhman ja Kalle Hernberg, suunnittelee ja organisoii koulun toimintaa. Johtoryhmän jäsenet toimivat tiimien puheenjohtajina. Tiimien kokoonkutsujat ovat: PEDA/ Maria Öhman, LIIKE/Jaana Kupsanen, TAPAHTUMAT /Kalle Hernberg ja Y&Y/ Salla Nurkkala.

Syyslukukauden suunnittelupäivät pidetään seuraavasti:

ti 6.8.19 klo 9-15 VESO- suunnittelupäivä
ke 7.8.19 klo 9-15 VESO- suunnittelupäivä

Kiky-lauantai 7.9.19 klo 9-15.

Syyslukukauden arviointikokous: 11.12.2019 klo 14.30, kevätlukukauden arviointikokoukset 25.5. klo 14.30 ja 27.5. klo 14.30.

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat:

Koulussa toimii oppilaskunta, jonka ohjaamisesta vastaa opettaja Henri Christensen. Oppilaskuntaa edustaa oppilaskunnan hallitus, joka koostuu oppilaista ja vastaavasta opettajasta. Oppilaskunnan hallitus edistää oppilaiden ja koulun välistä yhteistyötä sekä yhteisöllisyyttä. Lukuvuodella 2019-2020 keskiytään erityisesti Espoon painopistealueisiin seuraavissa aiheissa: vastuu ympäristöstä ja kestävään kehitykseen suuntautuminen (pullonkeräyspiste, lajittelupiste), hyvinvointi yhteisössä (koulun kioski, välituntiliikunta, ruokaraati, oppilaiden aamunavaukset, virkistävät ohjelmat ja tapahtumat oppilaille). Oppilaskunnan toimintaa toteutetaan niin että oppilaat kehittyvät demokraattisissa vaikutusmahdollisuuksissaan.

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019
Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020
Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019 (5 pv)
Talviloma viikolla 8 eli 17.2.2020 – 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppipäivä ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

Oppitunti	Ruoka 1	Ruoka 2	Ruoka 3
1.	8.15-9.00	8.15-9.00	8.15-9.00
2.	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.45
Välitunti 9.45-10.15			
3.	10.15-11.00	10.15-11.15	10.15-11.00
	Ruokailu 11.00-11.30	Ruokailu 11.15-11.45	
4.	11.30-12.15	11.45-12.15	11.00-11.45
			Ruokailu 11.45-12.15
Välitunti 12.15-12.45			
5.	12.45-13.30	12.45-13.30	12.45-13.30
6.	13.30-14.15	13.30-14.15	13.30-14.15
Välitunti 14.15-14.30			
7.	14.30-15.15	14.30-15.15	14.30-15.15
8.	15.15-16.00	15.15-16.00	15.15-16.00

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Teemapäivät, esimerkiksi liikuntapäivät, suunnitellaan tarkoituksenmukaisesti ja aikatauluista tiedotetaan oppilaille ja huoltajille hyvissä ajoin.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Koulussa toimii läksykerho LÄXIS, joka on avoin kaikille oppilaille. LÄXIS-kerho kokoontuu syysluku-kaudella kerran viikossa. Ohjaajina toimivat erityisopettajat. Kerhossa saa apua ja tukea läksyjen tekemiseen, kokeeseen valmistautumiseen ja ryhmätöiden / projektien valmisteluun. Kerhossa on myös tilaisuus saada opiskelutekniikan ohjausta ja harjoitella vertaisoppimisen taitoja. Koulussa pyritään järjestämään liikuntakerho kerran viikossa, vetäjänä toimii liikunnan opettaja Jussi Miettinen. Kerhon

alkamisesta tiedotetaan erikseen. Koulussa toimii tukioppilaskerho, jonka vetäjänä on Anne Frosterus. Tukioppilaat pitävät kerran viikossa läksykerhoa välitunnin aikana. Läksyvälitunneilla oppilailla on mahdollisuus tulla tekemään läksyjä ja valmistautua kokeisiin tukioppilaiden johdolla. Mediakerho on kerran viikossa, vetäjänä on Maria Öhman. Muusta mahdollisesta kerhotoiminnasta tiedotetaan oppilaille ja huoltajille, kun kerhotoiminta alkaa.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Leppävaaran koulu toimii väistötiloissa osoitteessa Lintumetsäntie 12. Pääsääntöisesti opetus järjestetään väistötiloissa. Oppiaineista käsityö, musiikki sekä yksittäisiä lukuainetunteja pidetään Lintumetsän koulussa, osoite Lintumetsäntie 10. Kemia, fysiikka ja kuvataide opetetaan pääsääntöisesti Lintuvaaran koulussa, osoite Lintuparvenpuisto 5. Liikunnanopetus järjestetään suurimmaksi osaksi Leppävaaran urheilupuistossa tai Urheiluhallissa, osoite Veräjänpellonkatu 6. Osa liikuntatuntien opetuksesta järjestetään Lintuvaaran koulussa. Kotitaloustunnit järjestetään Lintumetsän koulussa tai Ruusutorpan koulussa, jonka osoite on Leppävaarankatu 24. Kotitaloustuntien aikana oppilaat voivat käydä Lintuvaaran Alepassa (Linnuntie 2) hankkimassa tunnin raaka-aineita, jos opettaja näin ohjeistaa. Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy lukujärjestyksessä mainitussa paikassa. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu tai edellä luetellut opetuspaikat, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan kirjallisella anomuksella tai suostumuksella poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Yhdeksäsluokkalaisten TET -jakso toteutuu kahdessa ryhmässä 2 viikkoa: 30.9. – 13.10.19 (vk 40-41) ja 21.10. - 3.11.2019 (vk 43-44). Ryhmä kahdeksäsluokkalaisten osallistuu mahdollisuuksien mukaan Omnian kanssa yhteistyössä järjestettävään vierailuun Omnian ammattiopistoon huhtikuussa 2020. Lisäksi opintoretkeä ja tutustumiskäyntejä järjestetään mahdollisuuksien mukaan kirjastoihin, museoihin, teattereihin, konsertteihin, teollisuus- ja liikelaitoksiin, työpaikkoihin, yrityksiin, julkisyhteisöihin, oppilaitoksiin ja muihin tarkoituksenmukaisiin kohteisiin. Päivätyökeräyspäivä järjestetään keväällä 2020. Keräyksen tuottokohde päätetään myöhemmin.

Oman luokan päivänä toukokuussa luokat viettävät koulupäivän yhdessä luokanohjaajansa kanssa. Pääsääntöisesti oman luokan päivänä luokat viettävät päivän seuraavilla alueilla: 7. luokat: Espoon alue 8. luokat: Pääkaupunkiseutu ja 9. luokat: Kotimaa. Lisäksi lukuvuoden aikana voidaan järjestää teemapäiviä ja tapahtumia, ja kutsua asiantuntijavierailijoita. Koulun oppilaat osallistuvat myös urheilutapahtumiin, kilpailuihin ja turnauksiin. Liikunnan oppitunneilla hyödynnetään koulun lähialueen liikuntapaikkoja. Näiden lisäksi liikunnan oppitunneilla käydään tutustumassa erilaisiin liikuntalajeihin. Koulun oppilaat voivat osallistua tapahtumiin mm. seuraavissa paikoissa: Leppävaaran urheilupuisto, SuperPark Espoo, Seikkailupuisto Huippu, Talin frisbeegolfrata, Continental GolfPark Lepuski, Löfkulla Golf, Sellon Elixia, Tanssikeskus Footlight Leppävaara, Tapiolan kuntosali ja muut kuntosalit pääkaupungin seudulla, Naisbody Tapiolassa, Myyrmäen jäähalli, Tuulimäki Tapiola, Olympiastadion Helsinki ja sen ympäristö, Pallokentät Helsinki, Vantaan Energia Areena Myyrmäki, Myllypuro Liikuntamylly ja liikuntakeskus Arena Center, Pitäjänmäki Rush trampoliinipuisto, Helsingin melontakeskus Rajasaari, Laskettelukeskukset: Peuramaa, Vihti, Himos; Esport Center Tapiola ja Esport Areena sekä Esport Extreme, Summahalli, Tapiolan urheilupuisto, Espoonlahti: uimahalli, jäähalli, pesäpallokentät; Laaksohalli: urheilupuisto, jalkapallohalli, jäähalli, uimaranta; Salmisaaren liikuntakeskus, Keilaniemen melontakeskus, Sellon keilahalli, Tapiolan keilahalli, Kauniaisten Freedom Fund Areena, jäähallit Oulunkylä, Pirkkola, Myllypuro, Kilon Padel-kentät ja Bouncen trampoliinisali, Otaniemen urheilu- ja vesiliikuntapaikat ja muut Espoon koulut ja liikuntapaikat. Liikuntatuntien pitämiseen ja urheilu- ym. tapahtumiin liittyvistä muutoksista ja tarkennuksista sekä ohjeista liikuntapaikoille ym. siirtymiseen tiedotetaan erikseen oppilaita ja huoltajia mm. Wilmassa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Joulu- ja pääsiäiskirkon lisäksi järjestetään koululla talvi- ja kevätchetki. . Itsenäisyyspäivän aattona pidetään lipunnosto Lintumetsän koulun pihalla ja 20.12. joulujuhla. Ahtisaari-päivä toteutettaneen marraskuussa. Kevätjuhla pidetään

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle".

Liikuntapolun osalta KULPS-kohteita käytetään mahdollisuuksien mukaan luokkien retkikohteena. Oppilaat käyttävät mahdollisuuksien mukaan kulttuuri- ja kirjastopolulla mm. teatteri-, elokuva-, museo- ja kirjastopalveluita.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):
Riitta Peltoniemi ja Sini Litmanen.

Taidetestaajat -hanke:

Miten koulun 8.- luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?

Taidetestaajat -hanke järjestetään kaksi kertaa syyslukukauden aikana. 8.-luokan oppilaat osallistuvat seuraaviin kulttuuritapahtumiin: 17.9. Vantaalla tanssiteatteri Raatikossa All male panel ja 26.11. Turussa Turun kaupunginteatterissa Komissario Palmun erehdys. Tapahtumiin kuuluvat lisäksi etkot ja jatkot, joiden avulla kulttuurikokemusta syvennetään koululla ennen ja jälkeen varsinaisen tapahtuman.

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet.

9. luokka TET-raportti (OPO, YH ja AI/S2). Yhteiskuntaopin, oppilaanohjauksen ja suomen kielen monialainen oppimiskokonaisuus *TET-raportti* toteutetaan työelämään tutustumisjakson yhteydessä yhdeksännellä luokalla. Oppimiskokonaisuuden aikana oppilas hankkii työelämätietoja ja -taitoja sekä harjoittelee asiattyylistä viestintää. Koulun juhlit, juhliin tehdään ohjelmaa yhteistyössä kuvataiteen, musiikin, liikunnan, äidinkielen/ s2:n , käsityön, median ja muiden tarkoituksen mukaisten tahojen kanssa. Kotitalous-Ruotsi Keksioprojekti, jossa oppilaat leipoivat ryhmissä ruotsinkielisestä alkureseptistä kekseit. Kekseille suunnitellaan ja valmistetaan elintarvikepakkaus samalla elintarvikepakkausten pakollisiin ja vapaaehtoiisiin sisältömerkintöihin tutustuen. Pakkaus toteutetaan ruotsin kielellä, itse tietoa ja käännöksiä mahdollisimman paljon etsien esimerkiksi toisista valmiista pakkauksista. Koko projekti dokumentoidaan joko videoin tai kuvin, jotta tehty työ tulee oppilaille näkyväksi ja projektin lopuksi omaa työtä voi esitellä muille ryhmille. Myös videoissa ja kuvissa pyritään sanoittamaan asioita ruotsin kielelle. Itse- ja vertaisarviointi kulkevat vahvasti mukana koko projektin ajan. Keksioprojektissa harjoitellaan erityisesti seuraavia laaja-alaisen osaamisen taitoja: L1 Ajattelu ja oppimaan oppimisen taidot L4 Monilukutaito L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen

Oppiainekohtaiset tavoitteet ovat seuraavat: Kotitalous T1 ohjata oppilasta suunnittelemaan, organisoidaan ja arvioimaan työtä ja toimintaa. T2 ohjata oppilasta harjoittelemaan kotitalouden hallinnassa tarvittavia kädentaitoja sekä kannustaa luovuuteen ja estetiikan huomioimiseen. T6 ohjata oppilasta harjoittelemaan kuuntelua ja rakentavaa keskustelua ja argumentointia oppimistehtävien suunnittelussa ja toteuttamisessa. T8 ohjata oppilasta työskentelemään yksin ja ryhmässä sekä sopimaan työtehtävien jakamisesta ja ajankäytöstä. Ruotsi T4 kannustaa oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja ohjata oppilasta käyttämään ruotsia rohkeasti erilaisissa tilanteissa koulussa ja koulun ulkopuolella. T8 rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä.

Yhteiskuntaopin ja matematiikan monialainen oppimiskokonaisuus verotuksesta järjestetään yhdeksäsluokkalaisille. Oppimiskokonaisuuden aikana oppilas tutustuu mm. Suomen verotusjärjestelmään, oppii arvioimaan talouden menoja ja tuloja sekä käyttämään taulukkolaskentaohjelmaa.

Maantiedon, biologian, terveystiedon ja liikunnan monialainen oppimiskokonaisuus luonnon merkityksestä hyvinvointiin ja terveyteen järjestetään kahdeksäsluokkalaisille. Oppimiskokonaisuuden aikana oppilas mm. tutustuu luonnon merkitykseen hyvinvoinnin näkökulmasta, tutustuu Leppävaaran alueen luontokohteisiin ja saa toteuttaa pienimuotoisen tutkimuksen.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Leppävaaran koulussa toimii vanhempainyhdistys. Wilma on pääasiallinen yhteistyöväline huoltajien ja koulun välillä. Seitsemäsluokkalaisille järjestetään vanhempainilta 5.9.2019. Tilaisuuden yhteydessä on mahdollisuus saada opastusta Wilman käyttöön ja tarvittaessa vanhempainiltaan pyydetään tulkeja. Oppilaille ja huoltajille tiedotetaan alueellisista maahanmuuttajavanhemmille tarkoitetusta vanhempainillasta. Yhdeksäsluokkalaisille järjestetään tammi-helmikuussa yhteishakuaiheinen vanhempainilta. Huoltajat kutsutaan "Rehtorin iltapäiväkahveille" 2.10.2019. Huoltajille jaetaan tilaisuudessa infoa mm. "Ikkunaliikenteestä" ja poissaolokäytänteistä. Luokat ja oppilaiden huoltajat voivat halutessaan perustaa luokkatoimikunnan. Oppilaiden huoltajille tarjotaan mahdollisuus ainakin yhteen tapaamiseen luokanohjaajan kanssa. Huoltajatapaamisia järjestetään tarpeen mukaan useamminkin.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Tiistaiaamuisin järjestetään eri lajien aamuharjoittelua klo 8 - 9.30 seuraavasti. Jääkiekkoharjoitukset järjestää Koulua ja Kiekkoa - akatemia. Taito- ja muodostelmaluistelijoiden harjoittelusta vastaa Espoon Jäätaiturit. Jalkapalloilijoiden harjoittelusta vastaavat FC Honka ja FC Espoo. Samaan aikaan järjestetään myös yleisvalmennusta kaikille niille urheilijoille, joilla ei ole oman lajin aamuharjoituksia. Yleisvalmennuksesta vastaa liikunnanopettaja Jussi Miettinen. Jatkamme yhteistyötä Urheiluakatemia Urhean kanssa. Koulu osallistuu Urhea -kokeiluun. Olemme mukana kehittämässä valtakunnallista urheiluyläkoulun toimintamallia Olympiakomitean kriteerien ja ohjauksen mukaisesti. Tavoitteena on helpottaa urheilijan päivää keskittämällä harjoitukset koulupäivän yhteyteen, jolloin jää aikaa levolle ja koulu-tehtäville. Tämä tehdään yhteistyössä koulun, urheiluseurojen ja lajiliittojen kanssa. Tähän toimintaan sitoutuvat urheilijaoppilaat allekirjoittavat urheilijasopimuksen. Koulu voi osallistua yritysten kouluille järjestämiin kilpailuihin.

Koulu tekee yritys yhteistyötä yritysten kanssa. Oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan yrityskilpailuun osana 9. luokan YH-opetusta. 9ABCD luokkien kanssa tehdään toukokuussa vierailu Yrityskylään. Media-valinnaisaineessa tehdään yhteistyötä erilaisten mediatoimijoiden (esim. YLE) ja muiden sopivien yhteistyötahojen kanssa. Koulu tekee yhteistyötä alueella toimivien järjestöjen ja yhdistysten kanssa. Nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa järjestetään 7. ja 8. luokkien ryhmäytyspäivät alkusyksystä. Ryhmäytystä voidaan tarpeen mukaan jatkaa vuoden aikana. Yhdeksäsluokkalaisten projektiviikon aikana tehdään yhteistyötä museoiden ja järjestöjen, mahdollisesti poliisin ja nuorisotoimen ja muiden sopivien yhteistyötahojen kanssa.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Korostetaan jokaisen yksilöllistä vastuuta tekemisistään ja kerrotaan mitä konkreettisia vaikutuksia näillä teoilla on. Kestävä kehitys on osa jokaisen oppiaineen sisältöä, jolloin oppilas oppii ymmärtämään oman vastuunsa ympäristöstä ja kestävästä tulevaisuudesta omassa elämässään. Kestävää kehitystä pyritään edistämään konkreettisesti koulun arkipäivässä esim. yhteiskuntasitoumuksen kautta. Leppävaaran koulu on laatinut yhteiskuntasitoumuksen. Siihen liittyen koulu kehittää jätteidenkeräystä. Tavoitteena on saada koululle keräysastiat nykyisten lisäksi myös muoville, metallille ja lasille. Vähennetään kertakäyttöisyyttä. Koululla on palautuspullojen keräyspiste. Syyskauden ajan koulussa on ympäristön siisteyskampanja, jossa oppilaat osaltaan huolehtivat yhteisen ympäristön siisteystestä. Kampanjassa luokat kilpailevat keskenään siisteysten ylläpitämisessä. Leppävaaran koulussa kestävä kehitys ja vastuunotto ympäristöstä ymmärretään laajasti, siten, että siihen sisältyy myös kulttuurinen, sosiaalinen ja taloudellinen näkökulma.

7. KOULUN ITSEARVIINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Arviointikalenterin mukaan tammi-helmikuussa toteutetaan oppilaskysely ja huoltajakysely. Kyselyiden tuloksia käsitellään yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä sekä opettajien ja oppilaskunnan kanssa.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

Tuen antaminen on jokaisen opettajan tehtävä. Aineenopettajat ovat tietoisia oppilaiden tuen tarpeista ja osallistuvat aktiivisesti tuen toteuttamiseen. Yhteistyö aineenopettajien ja erityisopettajien välillä on avointa ja joustavaa. Erityisopettajien antama tuki pyrkii varhaiseen puuttumiseen ja oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn. Erityisopettajien työtavat valitaan oppilaiden tarpeiden mukaan. Kaikille kuuluvia yleisen tuen muotoja ovat eriyttäminen, tukiopetus ja tarvittaessa osaaikainen erityisopetus. Tuen intensiteetti kasvaa siirryttäessä tehostettuun tai erityiseen tukeen. Koulu tekee yhteistyötä huoltajien kanssa.

Oppilaan tuen tarve pyritään tunnistamaan mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ja koulu vastaa oppilaan tuen tarpeeseen mahdollisimman pikaisesti. Koulussamme on mahdollista saada erityisopettajien tukea opiskeluun mahdollisuuksien mukaan oman luokan oppitunneilla samanaikaisopetuksena tai pienryhmässä. Aineenopettajat ovat tietoisia oppilaiden oppimisen haasteista ja ottavat ne huomioon myös opetuksessaan. Opettajat, huoltajat ja oppilas itse osallistuvat pedagogiseen keskusteluun tuen tarpeista ja mahdollisesti asetettavista omista tavoitteistaan.

- b) Vastuu ympäristöstä, kestäväan tulevaisuuteen suuntautuminen

Nostetaan tavoite omasta kestäväan kehityksen yhteiskuntasitoutuksesta.

Kuvataan: Koulu kuvaa oman tavoitteensa. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Koululla tulee olla yhteiskuntasitoutus.

Korostetaan jokaisen yksilöllistä vastuuta tekemisistään ja kerrotaan mitä konkreettisia vaikutuksia näillä teoilla on. Kestävä kehitys on osa jokaisen oppiaineen sisältöä, jolloin oppilas oppii ymmärtämään oman vastuunsa ympäristöstä ja kestävästä tulevaisuudesta omassa elämässään. Kestävä kehitystä pyritään edistämään konkreettisesti koulun arkipäivässä esim. yhteiskuntasitoutuksen kautta. Leppävaaran koulu on laatinut yhteiskuntasitoutuksen. Siihen liittyen koulu kehittää jätteenkeräystä. Tavoitteena on saada koululle keräysastiat nykyisten lisäksi myös muoville, metallille ja lasille. Vähennetään kertakäyttöisyyttä. Koululla on palautuspullojen keräyspiste. Syyskauden ajan koulussa on ympäristön siisteyskampanja, jossa oppilaat osaltaan huolehtivat yhteisen ympäristön siisteystiestä. Leppävaaran koulussa kestävä kehitys ja vastuunotto ympäristöstä ymmärretään laajasti, siten, että siihen sisältyy myös kulttuurinen, sosiaalinen ja taloudellinen näkökulma.

- c) Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen

Kuvataan: Mikä asetetaan tavoitteeksi? Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Syyskuun alussa toteutetaan Luemme yhdessä -teemaviikko, jonka aikana luetaan kirjaa jokaisella tunnilla. Tavoitteena on lukemiseen tottuminen ja lukuinnostuksen herättäminen. Järjestetään mahdollisuuksien mukaan kirjailijavierailuja. Kirjallisuuden tulee näkyä kouluympäristössä (kirjojen vapautusliike, kirjavitriinit ym.), ja kirjaston kanssa tehdään yhteistyötä. Hyödynnetään erityyppisiä lukukampanjoita. Koululla on käytössä äänikirjoja, joiden avulla oppilaat lukevat ja seuraavat kirjan tekstiä samaan aikaan. Luetusta asiasta tiivistäminen, miellekartta, tekstien analysointia. Käytetään erilaisia tekstejä, jotta mediakriittisyys harjaantuu. Lukeminen ja sen tärkeys nivotaan osaksi eri oppiaineita. Opettajat pyrkivät luomaan lukemisesta

houkuttelevan kuvan ja rohkaisevat oppilaita lukemaan myös vapaa-ajallaan. Kaudon kirjallisia tekstejä luetaan myös pienimuotoisemmin myös esim. vieraisissa kielissä.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta. Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Kuinka oppilas ja huoltajat pääsevät mukaan hyvinvointityöhön?

Leppävaaran koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu viikoittain. Lukuvuoden aikana tavataan kaikki luokat (luokanohjaaja ja luottamusoppilaat). Näissä tapaamisissa pohditaan yhdessä luokkien hyvinvoinnin vahvistumista ja suunnitellaan toimenpiteitä hyvinvoinnin lisäämiseksi. Lisäksi muutaman kerran lukukaudessa kokoontuu ns. iso YHR, jossa on myös huoltajien edustus. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä suunnittelee ja osallistuu ryhmäytymispäivien toteutuksiin. Ryhmäytymispäivät järjestetään seitsemäs- ja kahdeksaluokkalaisille yhdessä Leppävaaran seurakunnan ja kaupungin nuorisotoimen kanssa. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä toteuttaa harrastusviikon, jonka aikana nuorille esitellään paikallisia ilmaisia harrastusmahdollisuuksia. Mahdollisuuksien mukaan koululle kutsutaan myös muita yhteistyökumppaneita, kuten Tyttöjen- ja Poikien talo, sekä Leppävaaran kirjasto ("Mä en dissaa"-bussi ja "Lempi"-bussi). Samoin Dreamster-yhteistyö jatkuu tänä vuonna. Kuraattori ja psykologi pitävät seitsemäsluokkalaisille hyvinvointitunnit. Oppilaat järjestävät välituntiliikuntaa. Samoin oppilaita osallistetaan tiimien työskentelyyn.

- b) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme (esim. osallistamalla Valintojen Stooriin).

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Seitsemäsluokkalaiset osallistuvat Pidä huolta-tapahtumaan, jossa poliisit valistavat nuoria päihteiden vaaroista musiikin välityksellä. Yhdeksäsluokkalaiset osallistuvat Espoon koulujen terveydenhoitajien järjestämään Voimavarasto-tapahtumaan. Opettajat kohtaavat oppilaat yksilöinä ja ovat kiinnostuneita heidän hyvinvoinnistaan. Oppilaita kannustetaan päihteettömyyteen. Osa 9.-luokkalaisista osallistuu syyskuussa Espoon järjestämään Safe with Espoo turvallisuustietoutta nuorille -tapahtumaan.

III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilaille on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämisen.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? (HUOM! Syyslukukauden 2019 aikana kaikissa kouluissa on tarkoitus tehdä OPPIKA- ja OPEKA-mittaukset.)

Eri oppiaineissa käytetään tietotekniikkaa mahdollisuuksien mukaan ja silloin kun se on pedagogisesti perusteltua.

Tiedonhaussa käytetään monipuolisesti erilaisia digilaitteita. Esitykset ja tehtävät saatetaan osittain toteuttaa digitaalisesti: näissä tapauksissa tehtävät esitetään opettajalle ja muille oppilaille erilaisissa digitaalisissa oppimisympäristöissä. Jokaisella oppilaalla on mahdollisuus tieto- ja viestintäteknologiseen osaamiseen kouluajan puitteissa. Digitaalisia työtapoja käytetään monipuolisesti eri oppiaineissa. Opettajat ohjaavat oppilaita

internetin vastuulliseen, reiluun ja mediakriittiseen käyttöön oppimisen välineenä, esim. eri tiedonlähteiden luotettavuuden arviointiin ja plagioinnin välttämiseen. Oppilaat oppivat tietotekniikan perustaitoja käyttäessään tietotekniikkaa eri oppiaineissa. Koulusamme on oppilaskäyttöön varattuja tietoteknisiä laitteita Espoon kaupungin linjauksen mukaisesti (laite / 1,5 oppilasta).

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Oppilaiden osallisuuden lisääminen koulussa. Oppilaat otetaan mukaan tiimien toimintaan esimerkiksi perustamalla ruokaraati. Oppilaille perustetaan aloitelaatikko ja oppilaat ideoivat ja järjestävät välituntiliikuntaa. Oppilaat pitävät perjantaisin päivänavauksen. Lukuvuoden aikana on myös yhteisiä kokoontumisia koulukeskus Monikkoon muuttavien koulujen ja päiväkodin kanssa. Koulujen johtoryhmät pitävät yhteisiä palavereja yhteisen vision rakentamiseksi sekä henkilökunnat tutustuivat toisiinsa eri tilaisuuksissa.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtori Salla Nurkkala puh. 043 8250803. Jos apulaisrehtori ei ole paikalla, vastuussa Maria Öhman puh. 043 8272 932. Jos heistä kumpikaan ei ole paikalla, vastuu sovitaan aina erikseen.

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 14.8.19
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty 16.8.19
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 21.8.19
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 9.10.19.
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 7. ja 8.8.19
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa 5.9.2019
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.

Anne Frosterus, Kalle Hernberg, Leena Kaistinen, Jussi Keskitalo, Jani Koistiola, Meri-Tuuli Koistiola, Kirsti Kupiainen, Jaana Kupsanen, Sini Litmanen, Annu Lundén, Jussi Miettinen, Pyry Noras, Salla Nurkkala, Riitta Peltoniemi, Marjo Seppänen, Pertti Säämäki, Mariä Öhman

- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: -
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. Sijaisille on sijaisohjeet. Rehtori, apulaisrehtori tai koulusihteeri perehdyttää.

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma