

# LUKUVUODEN 2017–2018 ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikkö

**KOULU:** *Aarnivalkean koulu*

---

## OHJE

---

Lukuvuoden 2017–2018 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

## LUKUVUODEN 2017–2018 ARVIOINTI

---

Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät

- 2.5.2018
- 8.5.2018
- 15.5.2018

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 3.5.2018

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa 28.5.2018)

Lukuvuoden 2017–2018 arviointi palautetaan Office365:een oman koulun ”Alueelliset lukuvuosisuunnitelma- ja arviointikansiot” -kansioon 9.6.2018 mennessä.

## LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

### OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Sisältää: opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjasto- ja toiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

### TYÖAJAT

Lukuvuoden 2017–2018 työ- ja loma-ajoista päätettiin opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 28.9.2016. Peruskouluilla oli lisäksi mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantaityöpäivä. Lauantaityöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

### OPETUSTUNNIT

- 1) Mitkä ovat tärkeimmät **opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

*Tulossa toivottavasti ” rauhallisempi” syksy ilman muuttoa, joka ilmeisesti vasta vuoden päästä edessä.*

*Lukujärjestyksessä huomioidaan mahdollisuuksien mukaan, ettei olisi päällekkäisiä liikunta- ja musiikintunteja. Perjantaina opetus päättyään viim. 14, jos onnistuu ja uskontotunnit sekä omien äidinkielen tunnit perjantailta.*

*Pohjois-Tapiolan yläkoulu ja Sepon koulu huomioidaan edelleen lukujärjestyksissä, ruokailuja vaikea muuttaa peräkkäisiksi, yläkoulun 75 minuutin oppituntien vuoksi.*

*Opettajien suunnittelu-aika viikkojärjestyksessä onnistunut. Aika luokkatasotiimille on ollut todella hyödylliseksi. Toiveena ensi lukuvuonna joka toinen viikko tiimi, joka toinen luokkataso. Lisäksi tiimityöaikaa tehostetaan uusilla tiimirakenteilla, jotta vältetään yksittäisten henkilöiden päällekkäiset työt tiimijajalla.*

### KOULUN KERHOTOIMINTA

### KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen kuuluvat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivät, yökoulut, opintoretket, jatko-opintopaikkojen tutustumiskäynnit, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot ja oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

- 2) Mitkä ovat tärkeimmät koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

*Koulun kerhot saatava tulevana vuonna tehokkaasti käyntiin. Suunnittelua aloitetaan jo nyt keväällä. Lisäksi ulkopuolisten kerhojen mainostamista voisi tehdä paremmin, nythän laitoimme koulun kotisivuille vain Espoon kaupungin yhteistyössä tarjoamia kerhoja esim. Wau. Tulevia kerhotoiveita esim. bandikerho, englannin kielin kerho ja liikuntakerho. Esitykset juhliin valmisteltiin pääasiassa oppituntien aikana, ei kerhotoimintana, kuten alun perin suunnittelimme.*

*"Irti pulpetista" -opetusta voisi lisätä huomattavasti. Liikkuvana kouluna on oppilaamme kävelleet tai pyöräilleet alueen retkikohteisiin. Liikuttu on oppitunneilla, koko koululle järjestetyissä tilaisuuksissa ja välituntiaktiiviteetteinä. Liikuntapäivinä toteutuivat: Yleisurheilupäivä pienillä ja isoilla erikseen ja Kaamossähly -turnaus järjestettiin 3.-6. luokille ja 1.-2. luokat koulun salissa. Lisäksi koulumme järjesti neljän koulun yhteisen salibanditurnauksen. Talviliikuntapäivä järjestettiin Unicef-hiihtona. Lukuvuonna 2017–2018 koulun oppilailla oli lisäksi mahdollisuus osallistua koulujen välisiin urheilukilpailuihin esim. jalkapallo, yleisurheilu, sähly, hiihto, uinti, koripallo, maastajuoksu. Uintiopetus järjestettiin kaupungin järjestämänä 1-4 luokilla Leppävaaran uimahallissa, 5-luokat saivat uimaopetusta koulun järjestämänä uimaopetuksena sekä kuudennet luokat hyödynsivät leirikoulunsa aikana uintimahdollisuuden.*

*Lähimetsät, Villa Elfvik, lintutornit, kirjasto yms. Kävelyetäisyydellä. Lähialueen hyödyntämisessä hiomista edelleen. Koulun liikuntasalia tulisi hyödyntää enemmän.*

*Retkiruokailujen järjestäminen toisella koululla helpottuisi, jos ruokailut hoitaa Espoo Catering. Retkirahaa varataan tulevana vuonna 5 +5 euroa/oppilas.*

*Kuudensien luokkien leirikoulut Rosalassa ja Anjalan nuorisokeskuksessa toteutuivat suunnitellusti. Espoon yrityskylä vierailut oppimiskokonaisuuksiin kuudensilla luokilla onnistuivat.*

*Jokaisella luokkatasolla on lukuvuoden alussa omat suunnitelmat retkistä, jotka ovat tarkentuneet lukuvuoden aikana. Kaikkia retkiä ei ole voitu ennakoida, sillä ne on tarjoutuneet koululle vasta lukuvuoden aikana hyödynnettäväksi. Retket ovat arjen suola.*

*Opettajien ja oppilaiden välinen pesäpallo-ottelu toteutettiin perinteisesti.*

*Suunnitelmat toteutuivat hyvin, joten parannettavaa on eniten tilojen ja lähiympäristön maksimaalisessa hyödyntämisessä.*

### **Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!**

- 3) Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

*Nykyinen koulun sijainti helpottaa KULPS-toimintaan osallistumisessa. Koulumme oppilaista kaikki pääsivät nauttimaan Espoon tarjoamista kulttuuri-, liikunta- ja kirjastopalveluista. Useimmat luokat osallistuivat innokkaasti moniin eri toimintoihin, joita sai käyttää mielin määrin lukuvuoden aikana. Erityisesti nostettiin hyvinä kokemuksina legopaja Arkissa ja robottipaja Aurorassa.*

*Toiveena on, että KULPS:n avulla voitaisiin kerran lukuvuodessa järjestää yksi teatteri- tai musiikkiesitys koululla.*

### **Taidetestaajat-hanke**

- 4) Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat-hankkeeseen.

*Ei kosketa alakoulua.*

## MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

### Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- 5) Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa?

*Suomi 100 -teema onnistui hyvin ja kevään monialaiset 1.-3.luokkien "Mun tarina" erinomaisesti. Teemaa kannattaa pohtia hyvissä ajoin, onko jotain ajankohtaista kuten viime vuonna Suomi 100v. jne. Toisaalta on kiva, jos toisessa jaksossa (jos jatketaan samalla mallilla) on koko koululla yhteinen teema ja toisessa voidaan eriytyä, kuten nyt 1-3 ja 4-6. Kevään jakso aiemmin, jotta purkuun käytettäisiin riittävästi aikaa.*

*Oppilaiden integroituminen mahdollistuu erinomaisesti juuri monialaisissa. Myös luokkarajat ylittävä työskentely toimii.*

*Ajankohtaa voidaan pohtia, syysloman jälkeinen jakso ei ollut hyvä. Monialaiset voisivat olla messutyypiset ja järjestettäisiin esim. nelipäiväisinä. Ajankohta tärkeä olla koulun omalla liikuntasaliviikolla eli parillisella viikolla. Ehdotuksena on auttaminen, huolenpito, riskien arviointi ja varautuminen. Yhteistyössä SPR:n kanssa. Opettajille idearunko, josta oma ilmiö tai "pajaa" voi kehitellä. Monialaiset järjestetään edelleen 4-6 -luokkien valinnaisina.*

### Kodin ja koulun yhteistyö

*Kodin ja koulun yhteistyö pitää sisällään mm. vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttamisen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arvioinnin, Wilma-viestinnän ja sen, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.*

- 6) Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa? Vastauksissa hyödynnetään huoltajakyselyn tuloksia, mikäli koulu toteutti huoltajakyselyn lukuvuonna 2017–2018.

*Hyvin on toiminut mm. luokkatasoilla omat luokkatoimikunnat, arviointikeskustelut. Koko koulun tasolla Wilma viestintä on kehittynyt. Yksittäiset haasteet koulun ja kodin välillä tulevat Wilma-viestinnän kautta väärinymmärryksistä. Eri tasoisten asioiden viestintätavoista on hyvä sopia ensi vuonna tarkemmin luokkatasolla ja yhtenä kehittämisenä voisi olla vuorovaikutussopimuksien työstäminen huoltajien kanssa mm. opettaja-huoltaja, oppilas-opettaja, opettaja-opettaja, josta selviää mm. koulun nykyisille huoltajille että kesken kouluvuotta koulussa aloittavalle huoltajalle vuorovaikutuksen tavat ja vuorovaikutuksen tärkeä merkitys yhteistyössä.*

*Vanhempainyhdistys Tuki ry on tukenut koulun väistöön ja sisäilmaongelmiin liittyvissä asioita sekä järjestänyt asiantuntijaluennon Sepon koulun vanhempainyhdistyksen ja Tapiolan MLL:n kanssa. Syksyllä järjestettiin marrasmarkkinat ja keväällä Piknik Silkkiniityllä. Kummilasta ja kouluntoimintaa on tuettu mm. elokuvalisenssin maksamisella ja välituntiliikuntavälineiden hankinnalla sekä kirjalahjoitus saatiin koululle yhdistyksen kautta.*

*Luokkatasot valmistautuneet yhdessä keskusteluihin, hyvä asia. Nostettu esiin mitkä asiat tärkeitä juuri ko. vuosiluokilla. Erityisopettajat kiertävät vuosittain tarpeiden mukaan luokissa vanhempainilloissa. Arviointikeskustelulomakkeet vielä hankalia, eikä kovin käytännön arviointikeskustelua tukevia, kaupunkitasoisia lomakkeita. Kuudensien sähköiset lomakkeet vielä hieman hankalia käyttää keskustelussa. Nivelvaihepalaverit onnistuneet huoltajien kanssa pääsääntöisesti kaikkien oppilaiden huoltajat ovat osallistuneet arviointikeskusteluihin. Tehostettua ja erityistä tukea yläkoulussa tarvitsevien nivellykset yläkouluun työllistivät laaja-alaisia erityisopettajaamme liikaa, nivellykset ovat kuitenkin yläkoulujen vastuulla ja tästä pidettävä kiinni tarkemmin jatkossa.*

*Isovanhempien päivällä erityisen hyvä vastaanotto. Koululla satoja isovanhempia. Aikataulu kutsuun esille. Kuluvan vuoden teema oli seurata oppilaiden ns. normaalia kouluopiskelua. Koulu oli järjestänyt kahvituksen.*

*Otetaan ensi lukuvuonna oppilaita kertomaan vaikkapa saliin muutamasta teemasta koko koulun yhteiseen vanhempainiltaan, uutena tapana! Ops:n ja muut suunnitelmat huoltajat voivat lukea netistä. Toimisi niin, että kysytään lapsilta, mitä he kuvittelisivat vanhemman haluavan kuulla vanhempainillassa esim. mitä on monialaiset, mitä oppilasparlamentti tekee, miten välkäkioski toimii, mitä Verso-oppilas tekee, työrauha luokassa ja mitä sille tehdään. Miten Kiva-toimii koulussa koskettaa kaikkia.*

## Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Espoon OPS 5.2: Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

*Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, taiteen perusopetuksen oppilaitosten, tutkimuslaitosten, kestävän kehityksen toimijoiden, luontokoulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja avartaa oppimisympäristöjä. Yhteistyöhankkeet sekä kaupungin omien toimijoiden kanssa sekä kansainvälisissä verkostoissa rikastuttavat opiskelua.*

*Koulut hyödyntävät oman palvelualueensa omaleimaisuutta koulun toiminnassa ja kehittävät toimintaansa yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa.*

## 7) Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa?

*Joku alkuopetuksen opettajista sovitaan edelleen iltapäivähoidon ja päiväkotiyhteistyön ”asiakasvastaavaksi” joka MUISTAA tiedottaa ajoissa kaikki aikataulu yms. muutokset Valkeaan Varsaan ja päiväkoteihin. Tänä vuonna tiedottamien sujunut erinomaisesti edm. viestinnän vastuuottajan roolin hoitajan ansiosta.*

*Yhteistyökumppanit kirjasto, Espoo Ciné ja Villa Elfik sekä urheiluseurojen kanssa toimineet hyvin. Kehitettävää on kaskuverkoston toiminnassa, sillä alueen toimijat ovat olleet väistössä jo pitkään ja kirjaston resurssit on pienentyneet edm. kaltaiseen toimintaan. Seurakunnan kanssa yhteistyö on tiivistä ja aamun-avaukset, kirkkotilaisuudet yms. ovat toimineet erinoamisesti.*

*Yläkoulun kanssa tiedottaminen ja asioista sopiminen kehittynyt vuoden aikana. Yhteistä yläkoulun kanssa on keväällä toimintansa aloittanut ruokaraati, jossa pohditaan ruokakulttuurin kehittämistä Pohjois-Tapiolan koululla, jossa osallisina ja vahvoina toimijoina ovat oppilaat.*

*Ympäristöasioista on huolehdittu Sepon koulun, Pohjois-Tapiolan koulun sekä vanhempain yhdistyksen kanssa. Pohjois-Tapiolan koululle perustettuun keväällä kohdekohtainen sisäilmatyöryhmä joka on kokoontunut kaksi kertaa keväällä. Koululle on saatu sisäilman puhdistimet ja oireittijoiden määrää sekä oireita seurataan. Siivoukseen on otettu kantaa sekä rakennuksen alipaineiseen ilmaan on useasti pyydetty parannusta. Opettajissa ja oppilaissa on ollut oireittijoita, joiden oireisiin siitepölykausi tuo oman lisänsä. Rakennuksen korjaustöitä jatketaan tulevana kesänä. Lukuvuosi 2018-2019 opetuksen järjestäminen tapahtuu Pohjois-Tapiolan koululla, jossa tarvitaan koulutilojen käytön tehostamista ryhmien lisääntyessä sekä ala- että yläkoulujen puolella. Lisää sisäilmanpuhdistimia hankitaan mm. käytäville tarpeen mukaan. Tilapalvelut ovat aktiivisia muutostöissä, mutta käyttäjien on oltava edelleen aloitteellisia kaikissa huomioissa oltava matalalla kynnyksellä yhteydessä Tilapalveluihin, jotta muutoksia saadaan sisäilmatöissä aikaan.*

*LAPE-hanke näkyy enemmän oppilashuoltotyössä ja sen kehittymisessä tiedostuneemmin millaista työtä kannattaa Aarnivalkean koululla työstää eteenpäin. Ryhmän jäsenet työskentelevät ensimmäistä vuotta yhdessä. On opittu keskustelemaan ja ottamaan huomioon palautteita mm. 4-5-luokkalaisten terveystarkastus,*

Move-viides luokkalaisilla. Lisäksi tietoa on saatu oppilaille suunnatusta Mitä kuuluu- kyselystä ja kuluvan vuoden oppilaiden ja huoltajien itsearviointiin liittyvistä kyselyistä, Kiva-kyselystä ja suoraan opettajilta. Lape-hankkeessa on kuluvan vuoden aikana päästy edistämään oppilashuollon vuosikelloa ja oppilaiden hyvinvointikyselyä. Oppilashuoltohenkilöstö on osallistunut LAPE-hankkeen myötä koulutustilaisuuksiin, liittyen lasten hyvinvointityön edistämiseen. LAPE-hanketyö jatkuu tulevana lukuvuonna.

### Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

#### 8) Onko koulu tehnyt kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen?

*Ei ole laatinut.*

*Olemme olleet Vihreä-lippu koulu. Suuren raportoinnin vaativaa vihreän lipun -ohjelmaa emme halunneet rahoittamaan arjen sujuvuuttamme vihreiden arvojemme käytännön työssä. Vihreän lipun -ohjelmaan liittyvät arvot on koulussa säilyneet, mutta yhteiskuntasitumus kannattaa vasta uuden Aarnivalkean koulun yhteydessä, jolloin voimme suunnitella toimintamme ainoastaan oman koulun toiminta-arvojen mukaan. Nyt joudumme huomioimaan toiminnassamme vahvasti samoissa tiloissa ja tontilla työskentelevien koulujen toiminnan arvoja. Koulumme vihreät-agentit toimivat maltillisesti koulussa. Ruokaraati on yksi vihreän agenttien vaihtuskanava kuluvana ja tulevana lukuvuonna.*

### Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

## A. LUKUVUODEN TAVOITTEET

---

### PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

#### Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Koulu kehittää toimintakulttuuriaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämisen näkökulmasta

Kuvataan,

#### 9) miltä osin tavoite saavutettiin,

*On menty eteenpäin ja tuloksetkin sitä ainakin osittain tukevat. Lue erillinen asiakirja Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2017-2018 arviointia ja tavoitteet vuodelle 2018-2019.*

10) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

*Keskustelut on opettajissa saanut aikaan pohdintaa ja tiedostuneempaa puhetta.*

*Tavoitteessa, miten puhun toisille, on edelleen tekemistä. Tämä vaatii kaikilta koulun aikuisilta aktiivista puuttumista (kielenkäyttö käytävillä, välituntipihoilla...) ja yhteistä keskustelua edelleen arjen tilanteiden ja kamista ja yhteisistä tavoista sopimista.*

*Koulussamme vierailleet ranskalaiset antoivat erinomaista palautetta henkilökuntamme arvostavasta puheesta sekä keskenään että oppilaiden ja opettajien välillä.*

Vastauksissa hyödynnetään mm. oppilaskyselyn tuloksia (jos toteutettu).

Opettajat käyttävät monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana.

Kuvataan,

11) miltä osin tavoite saavutettiin,

*Luokissa puhutaan paljon positiivisesta pedagogiikasta ja vahvuuksista, opettajat ovat onnistuneet tässä hyvin. Varmasti opettajilla on kehitettävää arvioinnin monipuolisuudessa: kokeiden keskiarvo ei ole enää se, mistä arviointi koostuu, vaan on löydetty muitakin tapoja arvioida. Itse- ja vertaisarviointi on opetuksessa lisääntynyt.*

*Kehittymistä katsotaan olevan mm. pienille oppilaille tavoitteiden käsittelyn kehittäminen.*

12) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

*Muutamia mainintoja, joissa oppilaat kokevat sukupuolen vaikuttavan siihen, miten opettaja arvioi. Tätä siis työstettävä edelleen.*

Kysymyksiin vastataan kehityskeskustelujen, oppilas- ja henkilöstökyselyjen (jos toteutettu) sekä mahdollisten muiden arviointien pohjalta.

## Hyvinvointi ja kasvun tuki

Oppilas saa kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä.

Kuvataan,

### 13) miltä osin tavoite saavutettiin,

*Koulun osallistavat toiminnot (paitsi tauolla oleva Vihreä L.) parlamentti, Verso, ruokaraati toimivat hyvin. Opettajilla on kahden väistön jälkeen rakenteiden uudelleen rakentamisen vuosi. Kahdessa rakennuksessa työskentely on haastanut yhteisten toimintojen aloittamista, mutta keväällä toiminnot olivat jo säännöllisiä ja tehokkaita.*

*Koululuokkien ulkomaalaistaustaisten lisääntyminen on näkynyt s2-tuntien lisääntymistarpeena. Oppilaiden henkilökohtainen tuki ja opastus korostuu arjessa, eri kieli- ja kulttuuritaustaisten oppilaiden myötä.*

*Opettajien työtä on tuettu oppilashuollossa konsultaatioin ja moniammatillisen ryhmän työskentelyllä. Oppilashuollon jäsenet ovat jalkautuneet myös koululuokkiin Mitä kuuluu-kyselyssä ja muutoin mm. sosiaalisesti haastavien tilanteiden myötä. Oppilashuollon työmäärä on lisääntynyt, joka näkyy lisääntyvissä asiakasmäärissä.*

*Kiva-tiimi on huolehtinut noin kuudesta (6) kiusaamistapauksesta, joista kaikkiin on pystytty vaikuttamaan ja osa saatu loppumaan seuranta-aikana. Verso-selvittelyjä on ollut muutamia kuluvan vuoden aikana.*

#### Oppilasparlamentti:

*Oppilasparlamentin edustajat toimivat viestinviejinä oppilaiden ja opettajien välillä. Oppilaat saaneet vaikuttaa esim. tapahtumapäiviin, ruokalan asioihin, välituntien viettoon välituntikioskin kautta jne.*

### 14) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

*Arvokas-tunteihin tulee panostaa yhteisellä tarkemmalla vuositasen suunnitelmalla, jota opettajatiimi aika-  
tauluttaa ja seuraa sekä antaa palautetta. Välituntikerhoihin panostettava enemmän.  
Luokissa on osallistamista mm. äänestykset, yhteiset kannanotot sekä luokkien omia luokkatoimikuntia*

#### Oppilasparlamentti:

*Tiedonkulku parlamentin edustajien ja luokan välillä takkuili (esim. sairastapauksissa).  
Kuulutusjärjestelmän puutteet hankaloittavat viestin kulkua.  
Luokassa niin kiire, ettei aina ole aikaa tulla parlamentin jäsenillä kuulluksi.*

Vastauksissa hyödynnetään mm. oppilaskyselyn tuloksia (jos toteutettu).



## Digitalisaatio ja oppiminen

Jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Kuvataan,

### 15) miltä osin tavoite saavutettiin,

*Kaikki käyttävät luokkatason mukaisesti ainakin jonkun verran. Digitaalisten oppimisympäristöjen käyttö lisääntyy ylemmillä luokilla. Opettajilla Espoon yleiseen tasoon verrattuna hyvät taidot sekä hyvä asennoituminen.*

### 16) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

*Laitteita ei aina saatavilla ja koneet jaettu kahteen eri rakennukseen. Pääkoulun puolella ei koneita tarpeeksi, jotta koko luokalle olisi yhtä aikaa koneet. Luokkatasoille olisi hyvä luoda päivitetyt tavoitteet (entisten Tiha-korttien tilalle). Digitaalisten oppimisympäristöjen pedagogisen osaamisen jakamista tuettu opettajien kesken. Sähköisinä kokeiluina on ollut nelosilla: Tablet-koulu ympäristöopissa ja kuudensilla Yrityskylä. Tulevana vuonna toivottaisiin vielä Typing master-kymmensormijärjestelmän käyttöön ottoa laajemmalti koulussa. Oppilaskoneita tarvitaan lisää ja toivotaan, että Espoo saisi pian hankintapäätökset tehtyä, jotta uusia laitteita päästäisiin tilaamaan.*

*O365:ttä on käytetty tehokkaammin kuluvana lukuvuonna. GSE:tä on kokeilleet muutamat luokat opiskelijaksoillaan.*

## AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT

### SUOMI 100: Yhdessä - tillsammans

### Lukemisen teemavuosi 2017

### 17) Miten Lukemisen teemavuosi toteutettiin?

*Lukuprojekteja, koko koulun lukuviikko syksyllä, keväällä kansallisen lukuviikon teema "Mun tarina" teemana koulun kevään monialaisissa, Lukuklaani-kilpailuun osallistuminen ja 2000 euron palkintorahan käyttäminen kirjastokalusteisiin ja kirjoihin, kirjastovälitunnit kaksi kertaa viikossa.*

*Koulumummut ja -vaari lukevat, pelaavat Ekapeliä pienten oppilaiden kanssa.*

## Lautakunta kannustaa jokaista koulua Liikkuvaksi kouluksi

### 18) Miten koulu edisti koulupäivän aikana tapahtuvaa liikkumista?

*Koulun laaja piha-alue ja metsä ovat ahkerassa käytössä välitunneilla, liikuntatunneilla ja muilla opitunneilla. Samoin olemme hyödyntäneet väistökoulun uusia lähialueita (kentät, metsät, ladut). Myöskin iso liikuntasali mahdollistaa osittain monenlaiset oppitunnit ja monipuolisen liikkumisen siellä. Vuoroviikot kentän ja salin käytössä haastaa huonojen säiden aikaan opetuksen toteuttamista erityisesti pienemmillä oppilailla. Jaamme ajatuksia ja kokemuksia luokissa käytössä olevista erilaisista oppilaita aktivoivista harjoituksista.*

*Välituntikerhojen ”herättäminen” olisi hyvä toteuttaa ensi lukuvuonna. Esimerkkinä kerran viikossa kuudesluokkalaiset leikityttäisivät ulkona tai salissa pienempiä oppilaita 1-3-luokat ja 4-6-luokat.*

## KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, opettajien täydennyskoulutuksen painopisteet ja osaamisen kehittämisen toteutussuunnitelma (tutoropettajat ym.), kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet.

### 19) Mitkä ovat tärkeimmät koulun muuhun kehittämiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

*Hyvinvointi-teemaa kannattaa pitää yllä. Samoin lukuteemaa. Edelleen myös liikkuva kouluasioita. Kerhoja tarjottava.*

*Tavoitteenamme on ollut:*

- 1. Hyvinvoiva Aarnivalkean koulu: oppilaille olemme saaneet ruokaraadin, vihreät agentit ovat toimineet ympäristön siisteyden eteen, oppilasparlamentti on järjestänyt omaa toimintaa. Olemme onnistuneet saamaan sisäilmatyöryhmän, joka edistää hyvinvointiamme. Opettajien tyhyilyyn jatkossa panostettava suunnitelmallisemmin, jotta yhteishenkeä edelleen voidaan edistää ja uudet opettajat saadaan sitoutumaan yhteisöön.*
- 2. Oppimisympäristöjen kehittäminen: digitaaliset ja fyysiset oppimisympäristöt*
- 3. Pedagoginen kehittäminen: Opettajien täydennyskoulutuksen painopisteinä ovat kehittämiskohteiden sisällöt, jossa olemme onnistuneet Tutor-toiminnan ja opettajakunnan sisäisen tieto-aidon jakamisen sekä GSE-koulutusten sekä opettajille suunnattujen kaupunkitasoisten TVT-osaajien koulutusten avulla. Kehitymistä tulee edelleen tukea. Koulumme kaksi opettajaa olivat ryhmäohjaaja koulutuksessa ja tukivat muiden opettajien mm. sosiaalisten suhteiden arviointimenetelmän käyttöä.*

*Kansainvälinen toiminta 6. -luokan ranskanlukijoiden osallistuminen EuroEcole –projektiin. Ranskalaisluokan vierailu Espoossa 11.-18.4.2018 ja 6.luokan vierailu Treillières'ssä, Ranskassa 22.-29.5.2018. 2 opetusharjoittelijaa (Amandine Grégoire ja Benoît Jehl) Grenoble –Alpes –yliopistosta opetusharjoittelussa 9.-20.4.2018 Unicef -hiihto 15.2.2018.*

*Lukuvuonna 2018-2019 pyrimme jatkamaan myös Erasmus koulussa –hankkeessa, eTwinning –ohjelmassa sekä Unicefin ja muiden kansainvälisyyskasvatusta tarjoavien tahojen kanssa.*

## LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

---

### KOULUN OHJAUSUUNNITELMA

#### 20) Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

*Osa-alueet toteutuneet hyvin. Kasku-verkoston toimintaa jatkossa hyvä mieltä miten hoidetaan jatkossa. Wilma-tiedotus edistynyt koulussa mm. yhteiset kuukausitiedotteet ja koko koulua koskevat asiat. Viestintään opettajan ja huoltajan välillä kiinnitettävä huomiota, vuorovaikutussopimus voisi selkeyttää viestintää huoltajien ja opettajan välillä. Valinnaiset ovat toteutuneet 4-6-luokkalaisilla monialaisten yhteydessä, jokainen on saanut toteutumaan yhden oman toiveensa per monialainen jakso. Oppilasparlamentti on toiminut viikoittain. Vihreät agentit suuntasivat toimintaansa ruokaraatiin. Digiagentit eivät kokoontuneet.*

*Oppilashuolto on konsultoinut huoltajia ja opettajia tarpeen mukaan matalalla kynnyksellä. Huoltajat ovat osallistuneet ohjauskeskusteluihin, kasvatukseen keskusteluihin sekä oppilashuoltotapaamisiin aktiivisesti. Kunniottavaa puhetta kohtaamisissa näkee ja kokee kaikki koulumme arjessa. Nivelvaiheen vanhempainillat ja ABC-opas ovat olleet hyviä. Nivelvaiheen nivelpalaverit työllistivät liikaa kuluvana lukuvuonna laaja-alaista erityisopettajaamme, sillä vastuut tehostettujen ja erityisen tuen oppilaiden nivellyksistä olisi tullut olla yläkoululla ei alakoulun erityisopettajalla.*

*Oppilaiden ammatteihin tutustuminen on onnistunutta, erityisesti Yrityskylä kuudensilla ja viidennen luokan Pikkuyrittäjät olivat onnistuneita. Marrasmarkkinoilla Pikkuyrittäjät olivat omine yrityksineen mukana karitoittamassa luokkansa leirikoulukassaa.*

*Kummioppilastoiminta on toimivaa koulun sisällä ja päiväkodin esikoululaisten suuntaan.*

*Erityisluokille sijoittuneiden oppilaiden sijoittelu ei ole ollut kovin toimivaa. Luokkiin tapahtuva oppilassijoittelussa voidaan liian vähän käydä vuoropuhelua viraston, lähettävän koulun ja koululla olemassa olevan ryhmän toimintakaaren mahdollistavia sijoittelun suhteessa. Kesken vuotta isot luokkamuutokset haastavat oppilaiden kuntoutumista. Muutoksia on nähtävillä, erityisopetuksen koordinaattoreiden siirtyessä virastotyöntekijöiksi.*