

LUKUVUODEN 2017–2018 ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikkö

KOULU: *Pakankylän koulu*

OHJE

Lukuvuoden 2017–2018 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

LUKUVUODEN 2017–2018 ARVIOINTI

Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät

- 8.5.2018
- 29.5.2018
- *Kirjoita tähän*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 28.5.2018/30.5.2018

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa: 30.5.2018

Lukuvuoden 2017–2018 arviointi palautetaan Office365:een oman koulun ”Alueelliset lukuvuosisuunnitelmat ja arviointikansiot” -kansioon 9.6.2018 mennessä.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Sisältää: opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjasto- ja toiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

TYÖAJAT

Lukuvuoden 2017–2018 työ- ja loma-ajoista päätettiin opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 28.9.2016. Peruskouluilla oli lisäksi mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantaityöpäivä. Lauantaityöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

OPETUSTUNNIT

- 1) Mitkä ovat tärkeimmät **opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

Lukuvuoden aikana todettiin, että Pakankylässä käytössä oleva päivän rytmitys on toimiva – on tärkeää, että välitunnit sijoittavat tasaisesti pitkin koulupäivää. Bussiaikataulujen mukaan toiminnan järjestäminen on hankalaa. Tavoiteltavaa on, että loppuviikkoon ei oppilaille tulisi juurikaan 6 oppituntin päiviä. Lauantaikoulupäivä alkusyksyllä on todettu toimivaksi järjestelyksi.

KOULUN KERHOTOIMINTA

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen kuuluvat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivät, yökoulut, opintoretket, jatko-opintopaikkojen tutustumiskäynnit, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot ja oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

- 2) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

Kerhotoimintaa olisi hyvä olla tarjolla enemmänkin. Tänä vuonna toimivien kerhojen jatko (legokerho, Wau-liikuntakerho, musiikkikerho, kepparikerho) olisi hyvä. Olisi hienoa saada huoltajia enemmän mukaan kerhotoimintaan. Myös opettajien pitämät kerhot ovat toivottuja.

Oppilaskunta toivoi kerhoja runsaasti. Myös sekä oppilaiden että opettajien pitämiä välituntikerhoja toivottiin.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

- 3) Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Kulps-toimintaa on hyödynnetty hyvin – kaikki luokat ovat päässeet tästä tarjonnasta osallisiksi.

Taidetestaajat-hanke

- 4) Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat-hankkeeseen.

MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- 5) Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa?

Monialainen kokonaisuus toteutui tänä vuonna hyvin: Opintokokonaisuus oli yksi selvä projekti, joka toteutettiin yli luokkarajojen. Ajan jaksottamisesta (ei kaikille luokka-asteilla samaan aikaan) ja avustajan sekä tietotekniikan varaamisesta tähän on tehtävä jo syksyllä päätös.

Oppilaskunnan hallitus kommentoi seuraavasti: On kivaa tehdä töitä erilaisissa ryhmissä. Kaikki erikoisviikot ovat kivoja.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö pitää sisällään mm. vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttamisen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arvioinnin, Wilma-viestinnän ja sen, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

- 6) Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa? Vastauksissa hyödynnetään huoltajakyselyn tuloksia, mikäli koulu toteutti huoltajakyselyn lukuvuonna 2017–2018.

Wilma-viestintää olisi hyvä yhdenmukaistaa jollain tarkkuudella, samoin yhteinen linja tuntimerkintöjen tekemiseen olisi hyvä sopia ja tiedottaa siitä myös huoltajia. Arviointikeskusteluissa myös selkeämpi yhteinen linja ja myös sopimus siitä, miten toimitaan, jos vanhemmat eivät tule mukaan keskusteluun.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Espoon OPS 5.2: Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, taiteen perusopetuksen oppilaitosten, tutkimuslaitosten, kestävän kehityksen toimijoiden, luontokoulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja avartaa oppimisympäristöjä. Yhteistyöhankkeet sekä kaupungin omien toimijoiden kanssa sekä kansainvälisissä verkostoissa rikastuttavat opiskelua.

Koulut hyödyntävät oman palvelualueensa omaleimaisuutta koulun toiminnassa ja kehittävät toimintaansa yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa.

- 7) Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa?

Tänä lukuvuonna kaikki luokat ovat hyödyntäneet kaupungin tarjoamia palveluja monipuolisesti. Siirtyminen väistöön hankaloitti tuttujen yhteistyötahojen kanssa tehtävää työtä. Kun KULPS-polkuja käytetään monipuolisesti, niin yhteistyötä on jo runsaasti. Henkilökunnan kesken jaettava selkeästi vastuut yhteistyötahoista.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

- 8) Onko koulu tehnyt kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen?

Ei vielä.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Koulu kehittää toimintakulttuuriaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämisen näkökulmasta

Kuvataan,

9) miltä osin tavoite saavutettiin,

Kouluvuoden aikana on ollut useita koko kouluyhteisön yhteisiä tapahtumia/tilanteita (oppilaskunta, taiteiden ilta, vapputapahtuma jne.) joiden järjestelyissä oppilaita on kattavasti osallistettu. Yhteistoiminnallista oppimista on toteutettu. Kiva-koulu malli on ollut käytössä. Kuraattori on ollut mukana toteuttamassa teemaan liittyviä oppitunteja eri luokissa.

Oppilailla on ollut mahdollisuuksia valita työskentelytapoja, -paikkoja ja oppimisen tapoja muutenkin oman oppistyyliin tai persoonaan sopivaksi.

Koemme, että sukupuolten tasa-arvo toteutuu kohtuullisesti. Esim. liikunnan opetus on jo pitkään järjestetty sekaryhmissä.

10) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Haaste on saada kaikki oppilaat mukaan yhteisten asioiden hoitamiseen. Isossa oppilasryhmässä oppilaiden yhdenvertainen huomioiminen on haaste. Tila- ja resurssihaasteet.

Vastauksissa hyödynnetään mm. oppilaskyselyn tuloksia (jos toteutettu).

Opettajat käyttävät monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana.

Kuvataan,

11) miltä osin tavoite saavutettiin,

Lyhytkestoisten tavoitteiden esillä pitäminen onnistui kohtuullisesti. Kun tavoitteet ovat esillä, oppilaat näkevät ja kokevat oppimisen paremmin.

12) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Koulun jakautuminen kahteen toimipisteeseen vaikeutti toteuttamista, kun niin monet toimintatavat täytyi sopeuttaa uuteen tilanteeseen. Resurssivaje.

Kysymyksiin vastataan kehityskeskustelujen, oppilas- ja henkilöstökyselyjen (jos toteutettu) sekä mahdollisten muiden arviointien pohjalta.

Hyvinvointi ja kasvun tuki

Oppilas saa kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä.

Kuvataan,

13) miltä osin tavoite saavutettiin,

Oppilaille on pyritty antamaan mahdollisuuksia olla oikeasti tarpeellisia koulun yhteisön jäsenenä (esim. keittiöapulaiset, välituntileikkittäjät, oppilaskunnan hallitus, kirjastoapulaiset). Pienen yhteisön etu on se, että oppilaat tunnetaan nimeltä ja kuka tahansa aikuinen on kuulemassa heidän asioita.

14) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Kahdessa toimipisteessä toimiminen hankaloitti valtavasti käytännön toteutusta erityisesti erilaisten vastuutehtävien teettämisessä. Lapsen kuunteleminen (tunnit, välitunnit, ruokailu).

[Vastauksissa hyödynnetään mm. oppilaskyselyn tuloksia \(jos toteutettu\).](#)

Digitalisaatio ja oppiminen

Jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Kuvataan,

15) miltä osin tavoite saavutettiin,

Hyvin, teemaviikot. Vaihtelevasti: jossain ryhmissä hyödynnetty erittäin paljon ja toisissa vähemmän. Kaikissa ryhmissä on kuitenkin hyödynnetty eri oppimisympäristöjä.

Oppilaskunnan hallitus toi myös esiin sen, että digitaalisuus näkyy eri tavoin eri luokissa. He totesivat, että enemmän olisi pitänyt käyttää ja vaihtelevammin erilaisia ympäristöjä. Opettajien tulisi kannustaa käyttämään esim. Office365-ympäristöä käsin kirjoittamisen sijaan. Erilaisten ympäristöjen käyttöä pitäisi oppilaiden mukaan myös opettaa heille enemmän.

16) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Koulun jakautuminen kahteen toimipisteeseen vaikeutti huomattavasti tämänkin tavoitteen saavuttamista (laitteet kahdessa eri pisteessä jne.) Tavoite digiapulaisten kouluttamisesta ei onnistunut tämän vuoksi. Osaaminen on vaihtelevalla tasolla eri opettajille. Laitteiden ja yhteyksien toimiminen on välillä haaste. Tulevana vuotena lukujärjestyksessä varataan koneet jo lukujärjestyksessä tietyille luokille, silloin toiminnasta tulee suunnitellumpaa.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT

SUOMI 100: Yhdessä - tillsammans

Lukemisen teemavuosi 2017

17) Miten Lukemisen teemavuosi toteutettiin?

Kirjaston kanssa toteutettava yhteistyö onnistui monipuolisesti. Erilaisia lukemisen tapoja (parilukemista, luku-piirejä, lukutempauksia jne.) on käytetty. Koko koulun ja luokkien erilaisia lukutempauksia on järjestetty. Lukemisen teemavuoden toteuttamista hankaloitti oppilaiden jakautuminen kahteen toimipisteeseen (esim. jotkut syksyn suunnitelmat eivät tämän vuoksi toteutuneet). Teemavuosi jatkuu syksyllä 2018. Kesällä 2018 kaikille oppilaille kesälukuhaaste.

Oppilaskunnan hallituksessa osa oli sitä, mieltä että tänä vuonna on luettu erityisen paljon, osa ajatteli, että lukemisen teemavuosi ei ole näkynyt luokassa mitenkään.

Lautakunta kannustaa jokaista koulua Liikkuvaksi kouluksi

18) Miten koulu edisti koulupäivän aikana tapahtuvaa liikkumista?

Liikkuva koulu -osallisuus on aktivoinut suunnittelua ja ideointia liittyen koulupäivien aikana tapahtuvaan liikkuamiseen. Tälle lukuvuodelle suunnitellut toimenpiteet (mm aktiivinen liikunnallinen välituntitoiminta) hankaloitui ja kutistui kahteen toimipisteeseen jakautumisen takia.

KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, opettajien täydennyskoulutuksen painopisteet ja osaamisen kehittämisen toteutussuunnitelma (tutoropettajat ym.), kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet.

- 19) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun muuhun kehittämiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

Kaikille yhteisten työtehtävien jakamiseen tarkemmat työnjaot. Syksyllä 2017 alkanutta työparityöskentelyä kannattaa jatkaa ja kehittää edelleen. Tulevaksi lukuvuodeksi suunnitellaan kansainvälistä yhteistyötä.

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN OHJAUSSUUNNITELMA

- 20) Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

Ohjaussuunnitelmaa ei pidetty riittävästi työtä ohjaavana asiakirjana. Tulevana lukuvuotena sen antamaa työnohjausta ja -suuntaamista pidettävä enemmän esillä.