

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2020-2021

KOULU: *Järvenperän koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- Johtotiimi: 20.4.2020,
- Työyhteisö: 22.4.2020, 12.8.2020
- Tiimit: elokuun 2020 aikana

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 9.9.2020

Johtokunta hyväksynyt 17.9.2020

Allekirjoitukset:

Nimen selvennys

Nimen selvennys

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiope- tuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Järvenperän koulussa on oppilaita yhteensä 463. Yleisopetuksessa 435 oppilasta vuo- siluokilla 7.-9. Toiminta-alueittain tapahtuvassa opetuksessa (luokka-asteet 1-10) on yhteensä 18 oppilasta ja sope-luokalla 12.

Koulun visiona on Oppimisen eriyttäminen ja Oppimisen ilo. Lukuvuonna osallistumme

Koulussamme noudatetaan 2-jaksojärjestelmää.

1. jakso on 13.8.-22.12.2020, 2. jakso on 7.1. – 5.6.2021.

Luokkien oppilasmäärät:

7A, 18	8A, 18	9A, 24	3-9A, 6
7B, 19	8B, 19	9B, 22	1-10B, 6
7C, 17	8C, 19	9C, 21	3-8C, 6
7D, 24	8D, 24	9D, 24	
7E, 19	8E, 15	9E, 25	7-9I, 12
7F, 17	8F, 16	9F, 18	
7G, 16	8G, 15	9G, 17	
	8H, 14	9H, 20	

Yleisopetuksen oppilasmäärät:

- 7. luokilla on oppilaita yhteensä 130
- 8. luokilla on oppilaita yhteensä 140
- 9. luokilla oppilaita on yhteensä 171

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2020-2021 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 13.8.2020 – tiistai 22.12.2020

Kevätlukukausi tiistai 7.1.2021 – lauantai 5.6.2021

Syysloma maanantai 12.10.2020 – perjantai 16.10.2020 (5 pv)

Talviloma viikolla 8 eli maanantai 22.2.2021 – perjantai 26.2.2021.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Lukuvuonna 2020-2021 Järvenperän koulussa ei tulla pitämään lauantaityöpäivää.

Valinnaisaineet lukuvuonna 2020-2021:

- *7. luokan lyhyet valinnaisaineet:*
 - *Pallopelit ja-leikit, Lisää kuvista, Lisää musaa!, Koneopin valinnainen, Luonnontiede (LUMA-luokkalaisten valinnainen), Oppimisen iloista!*
- *8. luokan pitkät valinnaisaineet:*
 - *A2-kiina, A2-saksa, B2 -ranska, kotitalous, kuvataide, liikunta, käsityö (pehmeät ja kovat materiaalit)*
- *8. luokan lyhyet valinnaisaineet:*
 - *Palloilu, Leivonnan iloa, Tietoinen ja taitava kokki, Sirkus, Soveltava matematiikka, Kokeellista kemiaa, Bändisoitto, Digimusiikkia, Tukarit, Animaatio- ja pelisuunnittelu, Käsitöitä kovista materiaaleista, Valinnaisia tekstiilitöitä, Iloa tekstiilitöistä, Arkkitehtuuri, Tähtitiede, Syvennetty lajintuntemus, Madonreikä*
- *9. luokan pitkät valinnaisaineet:*
 - *A2-saksa, B2-ranska, B2-saksa, kotitalous, liikunta, musiikki, käsityö (pehmeät ja kovat materiaalit), kuvataide*
- *9. luokan lyhyet valinnaisaineet:*
 - *Ohjelmointi, Sirkus, Madonreikä, Leivonta, Mat på svenska, Kuvataiteen digitaalinen työpaja, Valinnaisia tekstiilitöitä, Käsitöitä kovista materiaaleista, Kerrataan ja syvennetään kemian osaamista, Syventävä matematiikka, Tukarit, kotitalous, käsityö (pehmeät ja kovat materiaalit), liikunta, kuvataide, musiikki*

Valtakunnalliset kokeet ja kilpailut

Lukuvuoden aikana pidetään valtakunnallisia kokeita myöhemmin vahvistettavissa aineissa sekä osallistutaan Taloustaitokilpailuun, MatCup-kilpailuun ja Metsävisaan 10.2.2021 sekä mahdollisuuksien mukaan myös muihin kilpailuihin.

LUMA-painotus

Järvenperän koulussa on luonnontieteellis-matemaattisesti painottunut LUMA-luokka jokaisella luokka-asteella. LUMA-luokille pyritään pääsykokeilla.

LUMA-pääsykokeen infoilta ja varsinainen pääsykoe tullaan pitämään tammi-kuussa 2021. Tarkat ajat vahvistuvat myöhemmin.

Tukiopetus

Kaikilla oppilailla on oikeus saada tukiopetusta. Tukiopetus voi olla ennakoivaa, yläpitävää tai korjaavaa. Oppimisvaikeuksia omaaville oppilaille annetaan ensisijaisesti ennakoivaa tukiopetusta. Tukiopetus dokumentoidaan oppilaan oppimissuunnitelman tuki-välilehdelle.

Erityisopetuksen toteuttaminen

Järvenperän koulussa on yleisopetuksen puolella kaksi laaja-alaista erityisopettajaa (ELA). ELA:t antavat tukea oppilaille pääosin samanaikaisopetuksessa ja yhteisopettajuutena aineenopettajien kanssa. Yleisopetuksessa on lisäksi yksi koulunkäyntiavustaja.

Oppilaille, joilla on erityisen tuen päätös oppimisen vaikeuksien johdosta, annetaan tukea integroituina yleisopetukseen ryhmiin. Järvenperän koulussa opetusta toteutetaan inklusiivisesti.

Järvenperän koulussa tarjotaan luokkamuotoista erityisopetusta yläkouluikäisille nuorille, joilla on tunne- ja sosiaalisten taitojen vaikeuksia. Luokassa työskentelee kaksi erityisopettajaa. Opetus järjestään pääsääntöisesti pienluokassa, mutta oppilaiden vahvuudet tai taidot huomioiden myös yleisopetuksen opetukseen integroituina.

Toiminta-alueittain tapahtuvassa opetuksessa on kolme opetusryhmää, joita kukaan opettaa erityisluokan opettaja. Lisäksi TA-opetuksessa sekä aamu- ja iltapäivähoidossa toimii 15 erityiskoulunkäyntiavustajaa.

Yleisopetuksessa on lisäksi yksi koulunkäyntiavustaja.

Järvenperän koulussa jokainen opettaja on keskeinen pedagogisen tuen antaja oppilaille. Koulun vision mukaisesti koulussa kehitetään lukuvuositain opetushenkilöstön valmiuksia tuen antamiseen.

S2-opetus

Oppilaille, joiden äidinkieli on muu kuin suomi, voidaan tarvittaessa opettaa suomea toisena kielenä. Lisäksi he saavat laaja-alaisen erityisopettajan tukea eri oppiaineissa tarpeen mukaan. Oppilaalle annettava tuki suunnitellaan oppimissuunnitelmaan.

Jokainen aineenopettaja tukee S2-oppilaiden opiskelua toteuttamalla opetusta kielitietoisesti.

Toiminta-alueittain tapahtuva opetus (TA-opetus)

Järvenperän koulussa on kolme toiminta-alueittain tapahtuvan opetuksen luokkaa kehitysvammaisille oppilaille.

Opetuksessa noudatetaan toiminta-alueittain tapahtuvan opetuksen opetussuunnitelmaa. Opetuksessa keskitytään seuraaviin: motoriset taidot, kommunikaatiotaidot, sosiaaliset taidot, päivittäiset taidot, kognitiiviset taidot. Lisäksi opetus voi sisältää oppiaineiden tavoitteita kunkin oppilaan yksilöllisten vahvuuksien mukaisesti. Lukuvuonna 2020-2021 opetusta annetaan lisäksi kuvataiteessa, musiikissa ja teknisessä käsityössä, joilla tuetaan toiminta-alueidenmukaisia tavoitteita.

Lukuvuoden aikana erityiskoulunkäyntiavustajille järjestetään kaksi koulutusiltapäivää:

- *perjantai 18.9.2020*
- *kevällä 2021 päivämäärä tarkentuu myöhemmin*

Lisäksi toiminnan suunnittelupäivä 12.8.2020.

Aamu- ja iltapäivähoito sekä lomahoito

Mahdollisuus aamu- ja iltapäivähoitoon sekä lomahoitoon kuuluu toiminta-alueittain tapahtuvan opetuksen oppilaille. Aamuhoitoa järjestetään klo 7-9 ja iltapäivähoito klo 13-17 välisellä ajalla. Lisäksi on mahdollisuus loma-ajan hoitoon koulun syyslomalla, joululomalla, talvilomalla sekä kesälomalla.

Koulukirjasto

Järvenperän koulukirjasto toimii koulun jokaisen oppilaan oppimisympäristönä. Oppilaat voivat hyödyntää tiedonhaussa kirjaston painettuja teoksia, digitaalista materiaalia ja kirjaston tietokoneita. Kirjastossa oppilailla on mahdollisuus tehdä erilaisia projektitöitä ja saada ohjausta tiedonhaussa. Oppilaiden kirjallisuuden opiskelua syvennetään ja laajennetaan pitämällä kirjastossa lukutunteja, opastamalla oppilaita kirjallisuuden lainaamisessa ja lukemisessa sekä tekemällä KULPS-vierailuja kaupunginkirjastoon. Koulun kirjasto ei toistaiseksi ole oppilaille avoinna. Kirjastoa hoitavat Tarja Kumpula ja Henna Muti.

Kouluruokailu

Opettajat ruokailevat valvonta-ateriat oppilaiden kanssa samoissa pöydissä ja ohjaavat ruokailutilannetta. Oppilaat toimivat pareittain ruokajärjestäjinä. Opettajat ja kaantuvat ruokalassa ruokailemaan eri puolille kouluruokaravintolaa.

Ruokalahenkilökunta osallistuu ohjaamiseen. Oppilaat saavat osallistua ruokalistan suunnitteluun toiveruokapäivinä. Iltapäivän välitunnilla oppilailla on mahdollisuus ostaa koulun ruokalasta terveellistä välipalaa.

- Yleisopetuksen ryhmien ruokailu on klo 11.05 - 11.50
- TA -opetuksen ruokailu klo 10.30-11.00

Koulussa toimii kouluruokavaikuttajat -ryhmä. Ryhmän tehtävänä on tukea terveitä elämäntapoja, hyviä ruokailutottumuksia ja -tapoja, kehittää kouluruokailun toteuttamista koulussa ja osallistaa oppilaita koulun toimintaan. Kouluruokavaikuttajat -ryhmään kuuluu rehtori, ruokalan emäntä, oppilasedustajat sekä ohjaava opettaja, sekä mahdollisuuksien mukaan terveydenhoitaja ja opettajien edustaja. Ryhmä koontuu kuukausittain.

Päivänavaukset

Päivänavaukset ovat tärkeä koulun yhteisöllisen toimintakulttuurin ja osallisuuden väylä.

Rehtori pitää joka kuukauden alussa aamunavauksen joko keskusradiosta tai salissa. Päivänavauksissa on kuukausittain vaihtuvat teema, joita jatketaan luokanvalvojan tunnilla.

Teemat ovat seuraavat:

- elokuu: ”Mukava nähdä”
- syyskuu: ”Tavoitteeni tälle syksylle”
- lokakuu: ”Minun vahvuuteni”
- marraskuu: ”Olen arvokas”
- joulukuu: ”Kiitollisuus”
- tammikuu: ”Kevättä rinnassa”
- helmikuu: ”Sosiaaliset suhteet”
- maaliskuu: ”Elämän eväät”
- huhtikuu: ”Osaan ja opin”
- toukokuu: ”Haaveeni”
- kesäkuu: ”Iloitaan auringosta!”

Luokille ja oppilaille on osoitettu kerran viikossa keskusradioaamunavausvuorot, luokanvalvojat ja ohjaavat opettavat vastaavat toteutuksen organisoinnista oppilaiden kanssa.

Muina päivinä opettajat pitävät päivittäin luokissa päivänavauksen toisen oppitunnin alussa.

Seurakunta pitää kerran kuukaudessa saliaamunavauksen. Tänä vuonna seurakunnan aamunavaukset järjestetään vuosiluokittain salissa. Oppilaille, jotka eivät osallistu uskonnollisiin tilaisuuksiin, järjestetään seurakunnan aamunavauksen aikana oma päivänavaustilaisuus auditoriossa.

Tarpeen mukaan keskusradion kautta tai salissa voidaan pitää myös muita ajan-kohtaisiin teemoihin liittyviä päivänavauksia.

Luokanvalvojan tapaamiset

Luokanvalvojat pitävät joka keskiviikko siestalla luokanvalvojan tapaamiset osana ohjattua välituntitoimintaa.

Luokanvalvojan tunneilla käydään muun muassa läpi oppilaskunnan ajankohtaisia asioita, luokkaan ja luokanvalvojuuteen liittyviä asioita. Luokanvalvojan tapaamiset ovat osa koulun hyvinvointityötä.

Tapahtumat ja juhlat

Lukuvuoden aikana järjestettäviä juhlia ja tapahtumia ovat seuraavat:

- *Liikuntailtapäivä / Liikuntailtapäivät: Vallitsevan tilanteen vuoksi syksyllä ei järjestetä yhteisiä liikuntailtapäiviä. Kevään osalta tilanne arvioidaan uudelleen.*
- *7. luokkien ryhmäytyspäivä 17.8.2019 Pikku-Aurorassa klo 9-15*
- *NouHätä-koulutus 8. luokkalaisilla 20.8.2020*
- *valokuvaus 24.-26.8.2020*
- *Vko 36 Kohtaamisen viikko – Tervehdimme kaikkia, tervehdin kaikkia!*
- *9. luokkien vanhempainilta 16.9.2020*
- *8.luokkien vanhempainilta 30.9.2020*
- *7. luokkien vanhempainilta 7.10.2020*
- *TA-opetuksen vanhempainilta 2.9.2020*
- *Luokan 7-9l vanhempainilta 2.9.2020*
- *Erilaisuus on samanlaisuutta teemana viikolla 44*
- *9.lk yhteishakuinfoilta 18.11.2020*
- *Väriviikko viikolla 45*

- *Kehukampanja viikko 47*
- *Itsenäisyyspäivänjuhla 4.12.2020*
- *Joulukirkko 21.12.2020*
- *Joulujuhla 22.12.2020*
- *LUMA-info tammikuu 2021*
- *LUMA-pääsykoe tammikuu 2021*
- *valinnaisaine-info 7. luokille 20.1.2021*
- *LUMA-viikko 25.-29.1.2021*
- *Taksvärkkipäivä toteutetaan keväällä 2021, mikäli koronatilanne sen mahdollistaa.*
- *Metsävisa kahdeksasluokkalaisille 10.2.2021*
- *Kevätkarnevaalipäivä 12.2.2021*
- *Osallistamispäivä 30.4.2021*
- *Tulevien seitsemäsluokkalaisten ja heidän huoltajiensa info-ilta 19.5.2021*
- *Kevätkirkko 4.6.2021*
- *Kevätjuhla 5.6.2021*

Tarvittaessa lukuvuoden aikana voidaan myös järjestää muita tapahtumia ja teemapäiviä.

Muuta huomioitavaa

Koulun tiloissa toimii myös Espoon esittävän taiteen koulu, Esko. Eskon kanssa yhteistyössä toteutetaan sirkustaiteen valinnaisaine.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

<i>maanantai, tiistai, torstai ja perjantai</i>	<i>keskiviikko</i>
1. 8.30 - 9.15	1. 8.30 - 9.15
2. 9.30 - 10.15	2. 9.30 - 10.15
3. 10.20 - 11.05	3. 10.20 - 11.05
<i>Siesta</i>	<i>Siesta</i> <i>lv-tapaaminen</i> <i>klo 11.50-12.10</i>
4. 11.50 - 12.35	4. 12.25 – 13.10
5. 12.40 - 13.25	5. 13.15 – 14.00
6. 13.40 - 14.25	
7. 14.30 - 15.15	
8. 15.15 - 16.00	

Kolmannen ja neljännen oppitunnin välissä koko koululla on, siesta, jonka aikana järjestetään ohjattua toimintaa sekä kerhotoimintaan lukuvuosittain tarkentuvalla tavalla. Siestalle ajoittuu myös ruokailu. Keskiviikon siesta on muita päiviä pidempi, jolloin järjestetään kerhotoiminnan lisäksi myös luokanvalvojien vetämän välitunti-toimintaa.

Oppilailla on mahdollisuus maksulliseen välipalaan klo 13.25-13.40 välitunnilla koulun ruokalassa maanantaisin, tiistaisin ja torstaisin.

Espoon kaupungissa satsataan lukuvuonna 2020-2021 yläkouluikäisten nuorten harrastusmahdollisuuksien tukemiseen. Kaupunki tarjoaa keskiviikkoiltapäivisin erilaisia harrastusmahdollisuuksia maksutta yläkoululaisille. Koulupäivä loppuu tämän johdosta kaikilla keskiviikkoisin klo 13.55.

Toiminta-alueittain tapahtuvassa opetuksessa (TA-opetus) oppitunnin pituus on 45 minuuttia. Koulupäivään on sijoitettu enintään 6 oppituntia.

1. 9.00 - 9.45
2. 10.00 - 10.45
3. 10.45 - 11.30
4. 12.15 - 13.00
5. 13.00 - 13.45
6. 13.45 - 14.30

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla.

Kerhotoiminnalla tuetaan aktiivista ja mielekästä toimintaa koulun oppilaille. Koulun tarjoamat kerhot ovat nähtävissä koulun kotisivuilla. Kerhot voidaan toteuttaa joko lukuvuoden, lukukauden tai lyhyemmän periodin pituisissa jaksoissa. Kerhoihin ilmoitaudutaan kerhon ohjaajalle. Kerhojen ajankohdissa huomioidaan, että mahdollisimman monella oppilaalla on mahdollisuus osallistua kerhoihin eri jaksoissa. Kerhoja vetävät opettajat vastaavat kerhoista tiedottamisesta.

Kerhotoiminnan tavoitteena on tarjota yläkoulun oppilaille mielekästä tekemistä pääasiassa siestan aikana (11.05-11.50). Kerhotoimintaa järjestetään opetushallituksen kerhotoiminnan kehittämisavustuksella, johon kuuluu koulun omavastuuosuus.

Kerhot ja niiden vetäjät:

Kerhoihin tulee ilmoittautua etukäteen kerhonvetäjälle.

- **Läskykerho** maanantaisin ja torstaisin klo 15.15-15.45 sekä keskiviikkoisin klo 14.00-15.00 luokassa 2045, Päivi Alikoski, Johanna Keronen ja André Tomi
- **Lautapelikerho** tiistaisin ja torstaisin klo 11.20-11.50 luokassa 1105, Pekka Saarinen
- **Musakerho**, kerran viikossa musiikin luokassa, Jari Huvila
- **Tukarikerho kevätlukukaudella kerran viikossa klo 11.05-11.35 luokassa 2045**, Johanna Keronen ja Jill Taegen
- **Liikuntakerho** syyslukukaudella perjantaisin klo 11.20-11.45 liikuntasalissa ja kevään ajan ilmoitetaan myöhemmin, Elli Piispa
- **Hygieniapassikerho** pidetään kevätlukukaudella hygieniosaamisen perusteita kerraten ennen testiä. Hanna-Kaisa Hämäläinen

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatus toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella.

- **Liikunnan opetusta** järjestetään koulun oman salin ja urheilukentän lisäksi myös lähialueella. Liikuntatunneilla käytetään Laaksolahden urheilupuistoa, Keski-Espoon uimahallia, Oittaaan ulkoilualueita ja muita lähialueen liikunta-alueita. Lukuvuoden alussa huoltajille lähetetään tiedote opetuksessa säännöllisesti käytössä olevista liikuntapaikoista sekä tietoa liikkumisesta niiden ja koulun välillä.
- **Biologian, maantiedon ja kemian** tunneilla hyödynnetään lähialueen maastoa.
- **Musiikin** opetukseen liittyen vierailaan konserteissa sekä muissa musiikkitaapahtumissa (esim. Sellon kulttuurisalisissa) mahdollisuuksien mukaan.
- **Kotitalouden** oppitunneilla hyödynnetään lähiluonnon tarjoamia mahdollisuuksia. Oppilaat saattavat myös käydä ohjatusti kaupassa. Opintoretkiä tehdään lisäksi mahdollisuuksien mukaan.
- **Kielissä** voidaan tehdä mahdollisia opetusretkiä Suomessa.
- **Tekstiilityössä** saatetaan lähteä yhdessä hankkimaan materiaaleja töihin tai tehdä retki museoon tai taidenäyttelyyn.
- **TA-opetuksessa** on käytössä koko kouluvuoden ajan **Luonto teema**. TA-opetuksessa tehdään mahdollisuuksien mukaan retkiä lähiluontoon ja oppilaiden tavoitteita tukeviin retkikohteisiin. Toiminta-alueittain opiskeleville oppilaille järjestetään uinnin opetusta. Jatko-opintopaikkoihin ja työelämään tutustutaan 9.lk:n aikana oppilaiden tarpeiden mukaisesti.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään mahdollisuuksien mukaan opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Näistä tiedotetaan huoltajia etukäteen. Huoltajien suostumukset pyydetään aina etukäteen. Ennen vierailuja ja siirtymisiä oppilaat ohjeistetaan huolellisesti toiminnasta ja liikkumisesta.

Lukuvuoden aikana pyritään toteuttamaan ainakin seuraavat (ajankohta tarkennetaan myöhemmin):

- Lovemessut 8. luokkalaisille
- Villa Elfvik 7. luokkalaisille

- Lumaretket
- Kirjastovierailut
- Luokkien kevätretkipäivä 3.6.2021

Työelämään tutustuminen (TET-jakso):

- 9. luokkalaisten TET on kahdessa osassa 14.9.-9.10.2020. TET-harjoittelun jälkeen 9 luokkalaiset esittelevät koulussa kokemuksia 7. ja 8. luokkalaisille.
- 7. ja 8. luokkalaiset osallistuvat lukuvuoden aikana ruokala-TET:iin.

Leirikoulut:

- 7D ja 7E luokkien leirikoulut elokuussa 2020.
- 9C:n retkipäivä Suomenlinnaan 1.6.2021

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Liikuntailtapäivät: Vallitsevan tilanteen vuoksi syksyllä ei järjestetä yhteisiä liikuntailtapäiviä. Kevään osalta tilanne arvioidaan myöhemmin uudelleen.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapolulle ja kirjastopolulle".

Oppilaat käyvät kuvataiteen tunneilla mahdollisuuksien mukaan taidenäyttelyissä eri luokkatasoilla. Musiikin tunneilla oppilaat käyvät mahdollisuuksien mukaan konserteissa. Opetuksessa hyödynnetään KULPS-liikuntapolun tarjoamia kohteita. Luokanvalvojat vierailevat KULPS-kohteissa valvontaluokkiensa kanssa. Myös toiminta-alueittain tapahtuvassa opetuksessa tutustutaan oppilaiden tavoitteita tukeviin KULPS-kohteisiin. KULPS-vierailuja pyritään järjestämään mahdollisuuksien mukaan koulun lähialueella sekä koulun tiloissa tänä lukuvuonna.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

Hanna Laamanen ja Johanna Keronen

Taidetestaajat -hanke:

Taidetestaajat-hankkeen yhdysopettaja lukuvuonna 2020-2021 on Henna Muti.

Hankkeeseen liittyy koulun 8. luokkien oppilaiden retki Ateneumiin maaliskuussa 2021.

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:

Päivi Alikoski

NouHätä -kampanja

Järvenperän koulun on mukana NouHätä -kampanjassa. Kahdeksaluokkalaisille järjestetään to 20.8.2020 alkusammutuskoulutus.

Yhteyshenkilönä toimii Jill Taegen.

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT**Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet.

Lukuvuonna 2020-21 monialaiset opinnot toteutetaan oppiaineiden sisällä ja oppituntien puitteissa. Erillistä MOK-jaksoa ei siis ole. Aiheita monialaisiin opintoihin kartoitettiin aineryhmien välisissä neuvotteluissa 26.2.2020. Näistä aiheista Oppimisympäristötiimi valitsi toteutettavat aiheet.

7. luokkien aiheena on Suomalainen arki ja juhla ennen ja nyt. Osallistuvat oppiaineet ovat taito- ja taideaineet ja ruotsi.

- Tavoitteena tutustua sekä suomen- että ruotsinkieliseen arkeen, juhlaan ja perinteisiin. Vahvistetaan oppilaiden yhteisöllisyyttä yli ainerajojen.
- Toteutetaan pieninä tehtävinä oppituntien aikana lukuvuoden kuluessa. Pääpaino kevätlukukaudella järjestettävässä Laskiais/Fastlag-riehassa.
- Tehtäviä ja tuotoksia, oppimisprosessia, dokumentoidaan oppiaineelle sopivin menetelmin arvioinnin tueksi.

8. luokkien aiheena on Ilmastonmuutos ja kestävä kehitys. Monialaista kokonaisuutta toteutetaan maantiedossa, biologiassa ja äidinkielessä.

- Maantiedossa ja biologiassa etsitään tietoa ja kootaan käsitekartta aiheesta.
- Äidinkielessä hyödynnetään koottua tietoa ja kirjoitetaan mielipidekirjoitus, joka arvioidaan osana äidinkielen ja kirjallisuuden arvosanaa.

9. luokkien aihe on Veroprojekti. Osallistuvat aineet ovat yhteiskuntaoppi ja matemaatiikka.

Tavoitteena tutustua esimerkkihenkilön/perheen verotukseen, asumiseen, kulutukseen, tukiin ja muihin talouteen liittyviin teemoihin. Tavoitteena harjoitella itseohjautuvaa työskentelyä, tiedonhankintaa ja lähteiden merkitsemistä. Arvioinnissa keskitytään työskentelyn arviointiin ja oppilas arvioi myös omaa työskentelyään ja oppimistaan. Toteutetaan syyslukukaudella.

Monialaisia teemoja opiskellaan vuosiluokittain tai mahdollisuuksien mukaan yhdessä riippumatta vuosiluokasta. Kokonaisuudessa huomioidaan oppilaiden vahvuudet ja tuetaan kasvua yhteisöllisyyteen.

Kokonaisuudesta riippuen arviointia tehdään useassa eri oppiaineessa, monipuolisia arvioinnin menetelmiä hyödyntäen. Oppilaat osallistuvat arvioinnin suunnitteluun alusta asti ja arvioivat oppimistaan yksilöinä ja ryhmässä opettajien suorittaman arvioinnin lisäksi.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

*Kodin ja koulun yhteistyön keskiössä ovat **vanhempainillat ja perhetapaamiset**. Muita yhteistyötapoja ovat arviointikeskustelut, palautteen kerääminen huoltajilta (mm. huoltajakysely) sekä huoltajien osallistaminen yhteisöllisen oppilashuolto-ryhmän toimintaan.*

*Luokkien vanhempien kesken muodostetaan tarpeen mukaan **luokkatoimikuntia** leirikoulujen tai luokkaretkien mahdollistamiseksi. Oppilaiden huoltajat ovat tervetulleita tulemaan tunneille kertomaan omasta erikoisosaamisestaan, esim. ammatistaan.*

Wilma on tärkein tiedotuskanava kodin ja koulun välillä. Kodin ja koulun välistä yhteistyötä arvioidaan säännöllisesti. Jokaiselle opetushenkilöstöön kuuluvalla on velvollisuus käyttää Wilmaa työssään. Wilma-viestinnän tavoitteet ja sisältö nostetaan säännöllisesti esiin niin opettajien tiimeissä kuin koko opettajakunnan yhteisessä keskustelussa tavoitteena toimiva, rakentava ja positiivinen viestintäkulttuuri. Wilman käyttöä kehitetään oppilailta ja huoltajilta saadun palautteen perusteella.

Vanhempainyhdistys Himakka toimii kodin ja koulun yhdyselimenä. Lukuvuonna 2020-2021 kokouksiin osallistuvat rehtori ja apulaisrehtori. Vanhempainyhdistyksen tarkoituksena on toimia kodin ja koulun välisenä yhteistyöelimenä sekä välittää ja tuoda esille vanhempien kannanottoja ja näkemyksiä koulunkäynnistä ja kasvatuksesta. Yhdistys pyrkii omalta osaltaan edesauttamaan innostavan oppimisympäristön luomisessa. Yhdistys järjestää resurssiensa mukaan, yhteistyössä koulun kanssa, tapahtumia, erilaisia luento- ym. tilaisuuksia oppilaille ja vanhemmille sekä pyrkii yhteistyössä lähikoulujen ja muiden tahojen (srk, nuorisotoimi, asukasyhdistykset) edistämään lähialueensa viihtyisyyttä ja turvallisuutta. Henkilöstölle tiedotetaan säännöllisesti Himakan toiminnasta ys-ajoilla.

Vanhempainillat pidetään syksyllä kullekin luokkatasolle, Ta-opetukselle sekä sope-luokalle erikseen. Lisäksi järjestään infoillat yhteishausta (9.lk), valinnaisaineiden valinnasta (7.lk) sekä tuleville seitsemäsluokkalaisille ja heidän huoltajilleen. LUMA-luokalle hakemisesta järjestetään infoilta tammikuussa.

Muita vanhempainiltoja ja info-tilaisuuksia pidetään tarpeen mukaan.

Luokanvalvojat tarjoavat joka lukuvuosi huoltajille mahdollisuuden perhetapaamiseen.

Kodin ja koulun väliset yhteistyörakenteet ovat jatkuvan arvioinnin kohteena.

TA -opetuksessa kodin ja koulun yhteistyö on tiivistä. Vanhemmat tavataan HOJKSin laadinnassa ja arviointipalaverissa. Lisäksi yhteyttä pidetään Wilman, reissuvihkojen, tablettien ja puhelaitteiden avulla. TA -luokilla toimii vanhempainyhdistys.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Seurakunta pitää aamunavaukset. Koulu järjestää yhteistyössä seurakunnan kanssa uskonnonvapauden periaatteita kunnioittaen uskonnolliset tilaisuudet, kuten joulun- ja kevätkirjot. Seurakunta pitää päivänavauksia koulussa yhteisesti sovitulla tavalla. Joulun- ja kevätkirjojen sekä seurakunnan aamunavausten ajaksi koulussa järjestetään korvaavat tilaisuudet, jotka eivät ole uskonnollisia. Tilaisuuk-sien suunnittelusta ja toteutuksesta vastaavat opettajat, joilla ei ole omaa valvontaluokkaa.

Nuorisotoimi kanssa pyritään toteuttamaan erilaista yhteistyötä mm. pop-up nuokkuja koululla. Mahdollisuudet toteutukseen riippuvat resursseista. Nuorisotoimi on vahvasti mukana ryhmäytyspäivässä.

Yhteistyössä seurakunnan, nuorisotoimen, koulun oppilashuollon sekä tukioppilaiden kanssa järjestetään lukuvuoden alkaessa uusille seitsemäsluokkalaisille **ryhmäytyspäivä**.

Yhteistyössä **vanhempainyhdistys Himakan** kanssa pyritään järjestämään toimintaa eri teemoista koulun oppilaille. Vanhempainyhdistyksen kanssa suunnitellaan ja kehitetään tapoja edistää oppilaiden viihtyvyyttä koulussa osana yhteisöllistä oppilashuoltotyötä.

9. -luokkalaisille **esitellään jatko-opintomahdollisuuksia toisen asteen esittelytilaisuuksien** kautta. Syksyllä pidetään infotilaisuus sekä lukiokoulutuksesta että ammatillisesta koulutuksesta. Lisäksi lähilukioista tulee tutoroppilaita esittelemään omaa lukioonsa oppilaanohjauksen tunneille. Oppilailla on mahdollisuus käydä oppilaitosten avointen ovien päivissä kaksi kertaa lukuvuoden aikana. 8. -luokkalaisille järjestetään Omniassa avointen ovien päivä keväällä.

Eri oppiaineiden tunneilla käy **mahdollisuuksien mukaan vierailijoita**, esimerkiksi ammattiesittelijöitä, kirjavinkkareita ja päihdevalistajia. Lisäksi vierailemme talon ulkopuolella esimerkiksi ammatteihin tutustuttaessa.

Yhteistyötä tehdään lähikoulujen kanssa. Lähialakouluille järjestetään tutustumispäivät yläkoululla syksyllä 9-luokkalaisten TET-harjoittelun aikana sekä järjestetään seitsemännelle luokalle siirtyville oppilaille ja heidän huoltajilleen info-ilta keväällä. Vastaavasti opettajat vierailevat Auroran, Karamzinin ja Pakankylän kouluissa seuraamassa alakoulun tunteja. Opetushenkilöstön yhteiset ys-ajat tai koulutukset alakoulujen kanssa ovat mahdollisia.

LUMA-painotuksen näkökulmasta tehdään yhteistyötä muiden Espoon LUMA-koulujen kanssa.

Järvenperän koulussa tarjotaan **harjoittelupaikkoja** eri oppilaitosten opiskelijoille (esim. OMNIA, Metropolia ja Laurea).

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Koulun toiminnassa otetaan kestävän kehityksen kaikki osa-alueet huomioon ja tämä huomioidaan kaikessa koulun toiminnassa. Järvenperän koulu on laatinut kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen.

Henkilökunta on tietoinen ja sitoutunut kestävän kehityksen periaatteisiin. Periaatteet huomioidaan toiminnassa. Vastuun kantaminen yhteisestä ympäristöstä on keskeinen tavoite toiminnalle.

Sosiaalisesti ja fyysisesti viihtyisä oppimisympäristö on kaikkien kouluyhteisön jäsenten vastuulla (mm. toiminta ja sen seuraukset, vuorovaikutustapa, vastuullisuus) ja varmistaa oppimisen eriyttämisen toteuttamisen onnistuneesti.

*Jokainen opettaja on velvollinen kohtaamaan oppilaat aidosti koulun arjessa tervehtien ja varmistaen, että oppilaalle syntyy turvallinen kokemus kuulumisesta kouluyhteisöömme. Kaikilla opettajilla on velvollisuus ohjata oppilaita asiallisessa käyttäytymisessä koulussa sekä koulun omaisuuden kunnioittamisessa. Erityisesti välituntivalvonnassa kohtaamisiin ja ohjaukselliseen kanssakäymiseen tulee panostaa. **Jokainen opettaja sitoutuu kohtamaan joka päivä vähintään yhden oppilaan.***

*Oppilaat ovat aktiivisesti mukana kestävän kehityksen toteuttamisessa koulussa. Oppilaat osallistuvat koulussa **kouluruokavaikuttajien** toimintaan, jossa kehitetään kouluruokailukäytänteitä kestävän kehityksen linjausten mukaisesti ja edistään terveellisiä ruokailutottumuksia sekä kouluruokailun viihtyvyyttä.*

Kotitalouden oppitunneilla otetaan ruokahävikki ja sen vähentäminen keskeiseksi asiaksi ruoanvalmistuksessa, ruoan tarjoilussa sekä ruokailutilanteissa. Ruokahävikkiä käsitellään oppiaineessa erityisesti syyskuun ruokahävikkiviikolla. Ruokahävikin minimointi ja sen kansantaloudellinen merkitys nostetaan koko lukuvuonna jatkuvasti esille. Oppilaiden kykyä tehdä joustavia valintoja elintarvikkeiden valinnassa ruokavarastosta tuetaan mm. muunneltavien ruokaohjeiden avulla.

Sosiaalisesti kestävä kehitys tarkoittaa suvaitsevaisuutta, hyviä tapoja ja toisten huomioon ottamista. Erityisesti painotetaan ennakointia eli kehitetään keinoja, joilla kiusaamista ennaltaehkäistään. Kiusaamistilanteisiin puuttumisessa on koulussamme matala kynnyks. Koulun henkilöstö puuttuu kaikkeen epäasialliseen käyttäytymiseen. Oppilailla on mahdollisuus helposti ja nimettömänäkin kertoa mahdollisesta havaitsemastaan kiusaamisesta. Käytössä on mm. KiVa-koulupos-tilaatikko, jonne oppilaat voivat jättää viestin mahdollisesta kiusaamisesta tai häiriökäytöksestä.

Oppilaita rohkaistaan tuomaan epäkohtia esille koulun aikuisille. Lukuvuoden aikana mm. ideoidaan yhdessä yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän ja luokkien kanssa keinoja, joilla voidaan tehdä epäkohtien tuominen tietoon entistä helpomaksi.

Tulevaisuustiimissä sosiaalisen kestäväen kehityksen asioita edistetään myönteisyyden kautta konkreettisin keinoin.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä tapaa vuoden aikana kaikkien luokkatasojen oppilaita ja heidän luokanvalvojaan. Tapaamisissa käsitellään oppilaiden hyvinvointia, turvallisuutta ja osallisuutta koulussa. Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä panostaa toiminnassaan erityisesti oppilaiden hyvinvointityöhön sekä ennalta ehkäisevään työhön. Ryhmä tukee toiminnallaan luokanvalvoja ja vahvistaa oppilaiden kasvatustyötä tunne- ja hyvinvointitaidoissa ohjaamisessa.

Osallisuus ja vaikuttaminen ovat Järvenperän koulun tärkeitä arvoja. Oppilaiden osallistaminen mm. koulutyön suunnitteluun jo osaltaan luo yhdessä tekemisen tunnetta. Oppilaita kasvatetaan vastuullisuuteen - sosiaalisesti viihtyisä työympäristö on jokaisen yhteisön jäsenen vastuulla. Järvenperän koulun opetustoiminnassa ja koulutyön arjessa sitoudutaan positiivisen pedagogiikan kautta tukemaan oppilaiden vahvuuksista.

Sosiaaliseen kestäväen kehitykseen kuuluu **ryhmytyminen**. Koulussa aloittaville 7. järjestetään erikseen ryhmytyspäivä. Lisäksi koulun tukioppilaat ovat mukana 7.-luokkalaisten kouluarjessa ja järjestävät heille pienempiä yhteisiä tilaisuuksia.

Ryhmytymistä ja me-hengen syntyä ja ylläpitämistä tukevia teemoja käsitellään säännöllisesti luokanvalvojan tapaamisilla kaikilla luokilla sekä tuetaan koulun yhteisissä tilaisuuksissa.

Lukuvuoden aikana toteutettavat **yhteiset tilaisuudet** salissa, erilaiset teemaviihokot ja tapahtumat toteutetaan niin, että niiden kautta vahvistetaan yhteisöllisyyden toteutumista koulussa.

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti. Lukuvuoden aikana oppilaskunnan hallitus voi toteuttaa mm. erilaisia tempauksia, kampanjoita ja kilpailuja, joilla lisätään oppilaiden tietoisuutta kestävästä kehityksestä. Oppilaskunnan hallituksen asioiden käsittely varataan aikaan luokissa.

Tukioppilaat pyrkivät luomaan toiminnallaan positiivista ilmapiiriä kouluyhteisössä. Tukioppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan kummiluokkien oppitunneille esimerkiksi toimimalla apuopettajina yhteistyössä aineenopettajan kanssa. Tukioppilaat kehittävät toiminnallaan 7.-luokkalaisten välituntitoimintaa sekä lisää yhteistyötä mm. TAO-luokkien ja mahdollisuuksien mukaan lähialueen muiden tahojen kanssa (esim. vanhusten- ja lastenhoito). Lisäksi tukioppilaat pyrkivät ennalta ehkäisemään kiusaamista.

Luokkien omat projektit, leirikoulut ym edistävät osaltaan me-henkeä, vastuullisuutta ja oppilaiden osallistamista - samalla kehittäen sosiaalisesti viihtyisää työympäristöä.

I. Järvenperän koulun yhteiskuntasitoumus:

<http://koulujaymparisto.fi/tee-kestavan-kehityksen-yhteiskuntasitoumus/>

Tulevaisuustiimi vastaa yhteiskuntasitoumuksen seurannasta ja päivittämisestä.

Tavoitteet:

1. *Oppilaiden hyvinvointia edistävä hanke tai toimintatapa: Positiiviseen pedagogiikkaan perustuvan kasvatuksen ja kasvun toimintakulttuurin vahvistaminen koulu yhteisössä*
2. *Oppilaiden osallisuuden tukeminen: jätteen lajittelun ja kierrätyksen tehostaminen, jätteen lajittelun ja kierrätyksen saaminen arkirutiiniksi*
3. *Oppilaitoksen kestävä kehityksen yhteiskuntasopimuksen Sitoumus 2050 seuranta ja päivittäminen*
4. *Henkilöstön hyvinvointia edistävä hanke tai toimintatapa: Henkilökunnan työmäärän kohtuullistaminen toimintoja järjeistämällä. Henkilökunnan vaihtamismahdollisuuksien lisääminen työssä tapahtuviin muutoksiin.*

Pohjana sitoumuksen tekemiseen on käytetty oppilaskyselyn, huoltajakyselyn ja Kunta10:n tuloksia.

Hyvinvointi- ja turvallisuustiimin koordinoimat toteutustavat:

- *Koulupäivän aikana oppilailla on mahdollisuus osallistua välituntitoimintaan esim. kerhoihin. Vallitsevasta tilanteesta johtuen kerhoihin pitää ilmoittautua erikseen etukäteen kerhon ohjaajalle.*
- *Liikuntailtapäivät: Vallitsevan tilanteen vuoksi syksyllä ei järjestetä yhteisiä liikuntailtapäiviä. Kevään osalta tilanne arvioidaan myöhemmin uudelleen.*
- *Normaalioloissa opettajien tyhy-toimintaa matalalla kynnyksellä kuukausittain.*

Tulevaisuustiimin koordinoimat toteutustavat - sosiaalinen kestävä kehitys:

Vahvistamme yksilön yhteisöön liittymisen mahdollisuuksia edistämällä oikeudenmukaisuutta, tasa-arvoa ja ihmisten muiden perusoikeuksien toteutumista. Tarjoamme keinoja ja mahdollisuuksia, joiden avulla tuetaan yksilön liittymistä yhteisöön.

- *Aamunavaukset*
- *Tapakäytänteet (tervehtiminen, toisen huomioon ottaminen)*
- *Erilaisuus on samanlaisuutta teeman käsittelyllä*

Eriyttäminen ja opetuksen kehittäminen sekä vahvuusperustainen toimintakulttuuri Järvenperän koulussa

Järvenperän koulun visio

Järvenperän koulun visiona on **oppimisen eriyttäminen ja oppimisen ilo**.

- Ohjaamme oppilaita tulemaan tietoisiksi omasta oppimisprosessistaan ja potentiaalistaan.
- Varmistamme yhteisön aidon osallisuuden opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa.
- Luomme mahdollisuuksia tiimi- ja samanaikaisopettajuudelle.
- Kehitämme tiimi- ja yhteisopettajuutta eteenpäin osaksi koulun toimintakulttuuria.
- Opetushenkilöstölle tulee vision suuntaisesti kehittyä vahvat oppimisen eriyttämisen taidot. Opettajien valmiuksia oppimisen eriyttämiseen ja siihen olennaisesti kuuluvaan arvioinnin eriyttämiseen vahvistetaan. Opetushenkilöstön kesken tutkitaan oppimisen eriyttämisen eri tasoja ja vahvistetaan yhtistä osaamispohjaamme.
- Opettajien tulee käyttää monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana. Monipuolisten arviointimenetelmien käyttäminen on osa koulun osaamisen kehittämissuunnitelmaa.
- Koulun arjessa näkyy kannustava ja aito kohtaaminen ja läsnäolo oppilaiden kanssa.

Opetuksen kehittämisessä panostetaan koulun vision mukaisesti opetushenkilöstön oppimisen eriyttämisen osaamisen vahvistamiseen sekä monipuolisen arvioinnin menetelmien kehittämiseen ja käyttämiseen. Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus kehittyä omalla tasollaan, kaikkia tuetaan heikoista vahvoihin. Opetuksessa käytetään eriyttäviä tehtäviä, mahdollisuus joustaviin opetusryhmiin, samanaikaisopettajuutta sekä yhteisopettajuutta. Opettajat käyttävät monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana.

Oppitunnit aloitetaan ja lopetetaan yhdessä opettajan johdolla. Oppitunneilla on selkeä struktuuri. Oppitunnin aluksi opettaja käy läpi tunnin tavoitteet ja työskentelytavat. Oppituntien päätteeksi tehdään yhdessä lyhyt arvio tunnin tavoitteiden saavuttamisesta. Opettaja toimii aikuisena esimerkkinä sinnikkästä työskentelystä oppilaille. Oppilaita osallistetaan oppitunnin toteutukseen ja oppilaille ohjataan työskentelytapoihin, joilla he voivat parhaiten osoittaa oppimistaan ja kokevat oppimisen iloa.

Jokainen opettaja käy läpi opetusryhmiensä kanssa kunkin lukukauden alussa tavoitteet ja keskeiset sisällöt:

- Opettajat avaavat oppilaille arvioinnin perusteita ja siinä käytettyjä menetelmiä. Arviointi tulee toteuttaa monipuolisena ja jatkuvana.
- Oppilaat asettavat tämän jälkeen itselleen tavoitteet ja oppimisprosessin aikana suorittavat itsearviointia ja vertaisarviointia.

- Opettajat käyvät kahdesti lukuvuodessa arviointikeskustelut oppilaiden kanssa.
- Opettajat tiedottavat koteja oppiaineen sisällöistä ja arviointiperiaatteista Wilma-viestein ja vanhempainilloissa. Teemat ovat esillä myös lukuvuoden vanhempainilloissa.
- Monipuolinen ja eettinen arviointi ovat ys-ajalla käsiteltäviä teemoja lukuvuoden aikana. Oppilaiden arvioituista suorituksista tiedotetaan koteja säännöllisesti.
- Oppilaan kaikki suorittamat kirjalliset tehtävät, projekti tms. sekä kaikki koesuorituksen merkitään Wilmaan.
- Opettajat antavat rakentavaa ja kannustavaa sanallista palautetta Wilmaan. Palautetta annetaan myös tarvittaessa oppituntien jälkeen. Oppilaiden kanssa käydään oppiainekohtaisia arviointikeskusteluja ennen arvosanojen antoa. Positiivista ja rakentavaa palautetta annetaan jo oppituntien aikana.

Järvenperän koulun toiminnassa nostamme esiin **vahvuudet ja positiivisen pedagogiikan**. Vahvuuksien tunnistaminen ja niiden hyödyntäminen koulutyössä edistävät oppimista tukevaa arviointia ja sen toteuttamista. Luokanvalvojan tapaa- misissa vahvuuksia käsitellään oppilaiden kanssa, vahvuudet ovat osana myös perhetapaamisia.

Syksyn aikana kaikki oppilaat tarkastelevat luonteenvahvuuksia ja jokaisen oppilaan vahvuudet kirjataan Wilman oppimissuunnitelmaan/HOJKSiin ja kotiluokan seinälle näkyville. Niitä käytetään myös pohjana perhetapaamisten keskusteluissa.

Kaikille seitsemäsluokkalaisille laaditaan yhdessä oppilaan ja tämän huoltajien kanssa oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelma päivitetään tämän jälkeen jokaisena lukuvuonna.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäyhteyksiä voidaan hyödyntää tilanteissa, joissa oppilaan opiskelun järjestäminen lähiopetuksena ei ole oppilaan edun mukaista eikä mahdollista.

Lukuvuonna 2020-2021 etäopetuksena järjestetään katolisen uskonnon opetusta koulun tiloissa. Katolista uskontoa opetetaan Tapiolassa, oppilas ei haastavien kulkuyhteyksien vuoksi pysty osallistumaan lähiopetuksen tunneille. Oppilaille varataan koulussa käyttöön tietokone ja nettiyhteys, jonka kautta oppilas ottaa osaa katolisen uskonnon opetukseen. Koulunkäyntiavustaja on mukana oppitunnilla ja auttaa sekä ohjaa oppilasta etäyhteyden käyttämisessä.

Etäyhteyksien hyödyntäminen voi tulla kyseeseen, mikäli koronatilanteen vuoksi joudutaan vuorottelemaan lähi- ja etäopetuksen suhteen. Liitteessä kuvataan erikseen opetuksen järjestäminen tällaisessa tilanteessa.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Seuraavat kyselyt toteutetaan lukuvuoden 2020-2021 aikana:

- *hyvinvointikartta 8.lk elo-marraskuu*
- *MOVE! 8.lk elo-syyskuu*
- *Matematiikka (Karvi) 9.lk maaliskuu-huhtikuu 2021*
- *A- englantia (Karvi) 9.lk keuhällä 2021*
- *Huoltajakysely Espoonlahden, Keski- ja Pohjois-Espoon alueiden kouluissa 7.1.-21.2.2021*
- *kouluterveyskysely huhtikuussa 2021*
- *Kunta10 syyskuu 2020*

Järvenperän koulussa johtotiimi koordinoi kaupungin omien kyselyjen toteuttamista (oppilaskysely, henkilöstökysely). Tulokset käydään läpi johtotiimissä ja esitellään työyhteisölle. Tuloksista poimitaan kehittämiskohteet ja vahvuudet. Tulokset huomioidaan lukuvuoden arvioinnin ja lv 21-22 suunnittelun yhteydessä.

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä käsittelee hyvinvointikartan ja MOVE:n tuloksia ja esittelee pääkohdat henkilöstölle. Tulokset ovat mukana myös laajennetun YHR:n kokouksissa. Tuloksia hyödynnetään koulun hyvinvointityössä.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:



4

1. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

A. Varmistetaan, että kaikki saavat päätökseen perusopetuksen.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

Opettajat seuraavat aktiivisesti jokaisen oppilaan edistymistä omassa oppiaineessaan. Opettajan opetus on lähtökohtaisesti eriyttävää ja erilaiset oppijat huomioivaa. Opettaja tarjoaa tukiovetusta matalalla kynnyksellä ja ottaa tarvittaessa yhteyden erityisopettajaan. Mikäli oppilaan arvioitavat suoritukset jäävät alle hyväksytyin arvosanan (alle 5) tai oppilaan muu jatkuva näyttö osaamisesta jää riittämättömäksi arvosanaan 5, opettaja keskustelee oppilaan ja huoltajan kanssa tarvittavista toimenpiteistä hyväksytyin suorituksen saavuttamiseksi. Toimenpiteitä ovat henkilökohtainen tukiovetus, läksykerho, osa-aikainen erityisopetus, joustavat ryhmäjaot mahdollisuuksien mukaan, ainekohtaiset painoalueet ja joustoryhmä.

Moniammatillinen **Oppimisen tuen ryhmä (OTR)** auttaa opettajaa jäsentämään oppilaan kokonaistilanteen syy- seuraussuhteita ja suunnittelemaan op-

pilaan tavoitteen mukaista tukea. Ryhmässä mietitään yhdessä työkaluja luokanvalvojalle ja opettajille tuen järjestämiseksi. Oppimisen tuen ryhmässä käydään läpi eri tuen tasojen pedagogiset asiakirjat ja seurataan niiden muutoksia.

Jokainen opettaja voi tuoda oppilastapauksia oppimisen tuen ryhmään. Oppilashuollon jäsenet (rehtori, elat, opo, kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja) kuu- luvat oppimisen tuen ryhmään. Moniammatillinen ryhmä kootaan tapauskohtai- sesti ja tarpeen mukaisesti, joten kaikki oppilashuollon jäsenet eivät automaatti- sesti ole paikalla.

Oppimisen tuen ryhmä kokoontuu joka toinen tiistai 25.8 lähtien klo 15.15. Ennen Oppimisen tuen ryhmän konsultaatiota opettaja keskustellee oppilaan ja van- hempien kanssa tuen tarpeesta. Opettaja kertoo tämän jälkeen tilanteesta jolle- kin oppilashuollon jäsenelle. Jos keskustelujen jälkeen ilmenee tarvetta lisäkon- sultaatiolle, tuodaan asia oppilashuollon jäsenen kanssa yhteistyönä Oppimisen tuen ryhmään. Asia käsitellään seuraavassa kokoontumisessa.

Lähikoulu -pilotissa kehitetään keinoja, joilla jokaisella oppilaalla on mahdolli- suus käydä koulu omassa lähikoulussaan tarvittava tuki turvaten. Koulu ottaa vastaan kaikki erityistä tukea tarvitsevat oppimisen erityisvaikeuksia omaavat 7. vuosiluokalla ja muut tukea tarvitsevat oppilaat tilanteensa mukaan.

Järvenperän koulu osallistuu lähikoulu-pilottiin. Tavoitteina on joustoryhmän kehittäminen edelleen, laadukas yleinen tuki (ohjaussuunnitelma), eriyttämis- osaamisen vahvistaminen ja segregoivien ryhmäjakojen vähentäminen.

Järvenperän koulun tavoitteet pilotissa ovat:

- Jokainen kohtaaminen on tukitoimi
- Joustoryhmän kehittäminen edelleen
- Laadukas yleinen tuki (ohjaussuunnitelma)
- Eriyttämisaosaamisen vahvistaminen
- Segregoivien luokka-/ryhmäjakojen vähentäminen

Lukuvuoden 2020-2021 toteutustavat ovat seuraavat:

- I. **Oppimisen tuen –tiimi** ideoi ja ohjeistaa opettajia kolmiportaisen tuen toteuttamisessa opetuksessa.
 - a) Järjestetään edelleen koulutusta pedagogisten asiakirjojen täyttämi- seen mm. TET-viikkojen aikana.
 - b) Kerrataan syyslukukauden alussa ainekohtaiset painopistealueet ja nelosvaroituksen antamisen prosessi.
 - c) **Formatiivinen arviointi** on nostettu yhdeksi Espoon kaikkien koulu- jen kehittämistä lukuvuonna 20-21. Koulussamme osallistutaan KAARO:n arviointikoulutukseen syksyllä 2020. Ys-ajalla toteutetaan arviointiteemalla kehittämiskeskiviikko. Suunnittelusta vastaavat kou- lutuksessa olevat opettajat, oppimisen tuen tiimi sekä oppimisympä- ristötiimi.
- II. Luokanvalvojuutta vahvistetaan luomalla luokanvalvojille työvälineeksi käytettävä **luokanvalvojan opas**. Oppaaseen on kirjattu kaikki olennai- set käytänteet ja ohjeet luokanvalvojan työhön Järvenperän koulussa. Työn koordinoinnista vastaa YHR ja OTR.

- III. **Aineryhmissä** ohjaussuunnitelman tavoitteiden jalkauttaminen opetukseen. Lisäksi laaditaan oppilaille konkreettista ohjeistusta kokeisiin valmistautumiseen. Ohjeistus käydään läpi oppilaiden kanssa syyslukukauden alkupuolella
- IV. **Arvioinnin toteuttamisen prosessi ja käytänteet Järvenperän koulussa.** On noussut esille tarve täsmentää opettajille annettavaa ohjeistusta arvioinnin käytännön toteuttamiseen sekä numeroiden syöttämiseen. Lisäksi koulun ops-puussa on havaittu puutteita/virheitä, jotka tulee korjata. Vastuussa rehtori ja apulaisrehtorit sekä koulusihteeri.

B. Lähikoulusta saa laadukasta opetusta

Kuvataan: Koulu kuvaa oman tavoitteensa. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

Järvenperän koulun visio on oppimisen eriyttäminen ja oppimisen ilo. Olemme mukana Lähikoulu -pilotissa, jonka kautta koulun visioon yhdistyy vahvasti inklusiivisen koulun toimintakulttuurin tavoite.

Monipuoliset opetusmenetelmät tukevat oppilaan kasvua ja oppimista. Oppilaan oppimisen arviointi perustuu erityyppisiin näyttöihin työskentelystä ja osaaamisesta. Digitaalisissa oppimisympäristöissä oppilas voi edetä opiskelussa yksilöllisessä tahdissa. Googlen classroom -ympäristössä tapahtuva opiskelu antaa opettajalle mahdollisuuden antaa palautetta oppilaalle työskentelyn aikana sekä tuotoksen valmistuttua. Oppilas voi näyttää osaamista eri tavoilla ja dokumentoida työnsä tuloksia sähköiseen luokkahuoneeseen. Oppilaan lähtökohdat oppimisessa ja erityistarpeet on tärkeää tunnistaa. Oppilaansa tunteva opettaja voi vastata opetusjärjestelyillä näihin tarpeisiin.

Lukuvuoden 2020-2021 toteutustavat ovat seuraavat:

- I. Elokuun vesossa **kerrataan ja käydään läpi laadukkaan opetuksen ja tuen periaatteet Järvenperän koulussa.** Lisäksi kerrataan lähikoulupilotin tavoitteet sekä inklusiivinen toimintakulttuuri. Kertauksesta vastaa rehtori ja apulaisrehtorit.
- II. **Oppimisen tuen –tiimi** jatkaa eriyttämisosaaamisen vahvistamista ys-ajan pedagogisissa kahviloissa. Hyviä käytänteitä jaetaan mm. Classroomissa ja Whatsapissa.
 - a. kielellinen eriyttäminen: Keväällä 2021 toteutetaan sisäistä koulutusta.
 - b. eriyttämisosaaamiskoulutus case-tapausten avulla ys-ajalla 16.9.2020.
- III. **Aineryhmätyö:** Opetuksen tulee seurata aikaansa ja yhteiskunnan kehitystä. Aineryhmän sisäinen yhteistyö asiassa, oppimisen suunnittaminen vastaamaan tämän hetken tarpeita ja aineryhmien välinen tiedon jakaminen on tärkeää kehittyvässä koulussa. Aineryhmien

keskinäistä kehittämistyötä tulee tehdä ys-ajalla. Aineryhmille on ys-aikalenteriin varattu aikoja tälle työlle.

Opettajat antavat **positiivista ja rakentavaa oppimista ohjaavaa palautetta**, jota annetaan mm. oppituntien aikana ja Wilmassa. Opettajat antavat ratkaisukeskeistä palautetta. Mittari: Wilman kannustavat merkinnät.

- IV. **Laadukas ohjaus (ohjaussuunnitelma):** Ohjauksen toteuttamisen käytännön pohdintaa on hyvä tehdä aineryhmissä keskustelemalla. Viime lukuvuonna tehty ohjaussuunnitelma on tärkeää kerrata. Myös pedagoginen kahvila sopii hyvin työskentelymuodoksi. Vastuussa aineryhmät.
- V. **Läksykerhoa** aletaan profiloida annettavan oppimisen tuen lisäksi erilaisten oppilaiden kohtauspaikaksi, jossa esimerkiksi koulupäivän jälkeen harrastukseen siirtyvä oppilas voisi rauhassa suorittaa päivän läksyt. Vastuussa läksykeron vetäjät.
- VI. Toimiva **yhteistyö huoltajien kanssa** tukee oppilaan kasvua ja oppimista. Lukuvuoden aikana luokanvalvoja tapaa luokan oppilaiden huoltajia perhetapaamisessa. Syksyllä kaikille oppilaille päivitetään yhdessä kotien kanssa oppimissuunnitelmat. Vastuussa luokanvalvojat.
- VII. **Lähikoulupilotti jatkuu.** Vastuussa johtotiimi, YHR ja OTR.

C. Varmistamme erilaisuuden huomioimisen ja ryhmään kuulumisen

Kuvataan: Mikä asetetaan tavoitteeksi? Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa

Koulun yhteiselämän säännöt ja hyvien käytösten noudattaminen antavat turvaa erilaisille ihmisille koulussa. Oman persoonan avaamiseen ja avautumiseen ei ole tarvetta murrosikäisenä, ellei itse halua. Koulussa on mahdollisuus harjoitella erilaisia taitoja, esimerkiksi esiintymistä omalle luokalle tai opetusryhmälle. Oppilaalta voidaan edellyttää ja vaatia taidon harjoittelua sellaisissakin tilanteissa, joissa nuori haluaisi perääntyä paikalta.

Erilaisuuden hyväksymisessä keskeistä yläkoulussa on se, millaiseksi yksilön tai ryhmän suhde tähän asiaan muodostuu. Ryhmäilmiöistä tulee käydä keskustelua luokissa esimerkiksi luokanvalvojan tapaamisten aikana ja käyttäytymisen taustalla olevia rooleja on tärkeää tehdä näkyväksi osana ryhmässä toimimista.

Lukuvuoden 2020-2021 toteutustavat ovat seuraavat:

- I. **Ryhmäytykset** 7. luokille lukukauden alkaessa. Vastuussa YHR ja tukaritohjat. Myös 8-9 luokilla tulee olla ryhmäyttävää toimintaa lukukauden

alkaessa (elokuu – syyskuun alku). Luokkatasot suunnittelevat toimintaa keskuudessaan.

- II. **LV-tapaamiset**, joka keskiviikko. YHR koordinoi sisältöjä ja tukee luokanvalvoja työssä.
- III. Eri luokkatasoilla on eri teemoja **aamunavauksissa**. Aamunavauksista vastaavat luokanvalvojat. Osallisuus- ja vuorovaikutustiimi kehittää aamunavauksien sisältöjä.

IV. Hyvinvointi- ja turvallisuustiimi sekä tulevaisuustiimi työstävät seuraavia lv 20-21:

Keväällä 2020 Järvenperän koulun tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelman päivityksen yhteydessä nousivat seuraavat erityisiksi kehittämiskohteiksi:

- Lisätään koulussa olevien kielten, kulttuurien ja katsomusten näkyvyyttä
 - Seurakunnan aamunavaukset korvaaviin tilaisuuksiin kehitetään toimivampi malli (esim. teemapankki aiheista).
 - Jatketaan jo toteutuneita: aamunavaukset eri kielillä, tervehdykset näkyviksi ja käyttöön.
- Tavoitteena saada luennoitsija puhumaan sukupuolten moninaisuudesta niin oppilaille kuin henkilökunnalle, ja mahdollisesti myös huoltajille. Tässä tehdään yhteistyötä vanhempainyhdistys Himakan kanssa.
- Säilytetään unisex-saniteettitilat muualla kuin ala-aulassa.
- Kohdennettu YHR-tuki ryhmiin, joissa erityisiä haasteista ryhmädynamiikassa.
- Mitä erilaisuutta Järvenperän koulun oppilaista löytyy? Syksyn puolella välissä käsitellään teemaa ihmisten erilaisuus oppilaiden keskuudessa. Tavoitteena olisi lisätä erilaisuuden hyväksyntää ja suvaitsevaisuutta nuorten keskuudessa. Julisteita ja muita syntyviä tuotoksia aiheesta olisi hyvä pitää esillä koulussa koko lukuvuoden ajan. Tässä esille pääsisivät myös eri kielet, luontevahvuudet, persoonallisuuspiirteet kulttuuritaustat ja katsomukset.

2. Hyvinvointi ja kasvun tuki

a) Oppilaskuntien (kaikki oppilaat) roolia vahvistetaan

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Kuinka oppilas pääsevät mukaan koulun toimintaan?

Yleistä:

Oppilas saa kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä. **Jokainen kohtaaminen on tukitoimi**. Koulun aikuiset säilyttävät ammatillisuutensa ja kohtaavat oppilaat arvostavasti haastavissakin tilanteissa.

Opetuksessa kiinnitetään huomiota, siihen, että **yhdenvertaisuus ja tasa-arvo toteutuvat**. Yhdessä oppilaiden kanssa mm. pohditaan, miten yhdenvertaisuus ja tasa-arvo näkyvät tunnilla ja miten niiden toteutuminen tai toteutumattomuus vaikuttavat ilmapiiriin.

Tiedostetaan ja otetaan käyttöön yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon tukemisen keinot tunnilla ja koulun arkipäivässä. Myös oppilaat otetaan mukaan pohtimaan asiaa ja miettimään keinoja niiden toteutumiseksi luokanvalvojan tunneilla, tukioppilasitoiminnassa ja oppilaskunnan hallituksessa.

Aikuiset huomioivat ja ottavat kontaktia myös niihin oppilaisiin, joita eivät opeta. Oppilaiden vahvuuksia ja onnistumisia huomioidaan. Ohjaava ja korjaava palaute annetaan aina kahden kesken oppilaan kanssa. Tervehdimme toisiamme päivittäin ja osoitamme arvostusta mm. kysymällä kuulumisia.

Oppilaat otetaan vastaan siten, että heille muodostuu kokemus kuulumisesta yhteisöön. Aikuiset mallintavat arvostavaa ja välittävää toimintamallia esim. tervehtimällä oppilaita käytävillä, katsomalla oppilaita silmiin heidän saapuessa luokkaan, ruokailemalla oppilaiden kanssa ja olemalla kiinnostuneita siitä, mitä oppilaille kuuluu.

Koululla on selkeät, mutta joustavat, toimintaohjeet ja säännöt, jotka pohjaavat positiiviseen pedagogiikkaan. Jokainen oppilas kohdataan onnistumisten kautta nostaten niitä esille. Koulun aikuiset huomioivat oppilaan pienetkin onnistumiset (myös niiden oppilaiden, joita eivät tunne). Myös henkilöstön keskuudessa nostetaan onnistumisia ja vahvuuksia esille. Taavoitteena on, että vahvuudet vakiintuvat arkikieleen.

- Luokanvalvoja tapaa luokkansa joka viikko osana ohjattua välituntitoimintaa. Yhteisöllinen oppilashuolto koordinoi tapaamisten sisältöjä ja teemoja.
- Johtotiimi tiimi ja oppilaskunnan hallituksen edustajat pitävät kerran kuussa yhteisen kokouksen.
- Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu laajennettuna kerran syksyllä ja keväällä.
- Yhteisöllinen opiskelijahuoltoryhmä tapaa luokkatasojen oppilaat ja luokanvalvojat lukuvuoden aikana.
- Yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmän jälkeen kokoontuu oppimisen tuen ryhmä.
- Yhteisöllinen opiskeluhuoltoryhmä suunnittelee ja toteuttaa koulussa yhdessä oppilaiden ja opettajien kanssa erilaisia teemoja ja tapahtumia.
- Vahvuuspedagogiikka ja kolmiportaisen tuen toteuttamisen osaamista vahvistetaan opetushenkilöstölle. Lisäksi vahvistetaan huoltajien mukaan tuloa oppilaan vahvuuksien tarkasteluun, kun seitsemäsluokkalaiset ja heidän huoltajansa osallistuvat vahvasti oppimissuunnitelman laatimisiin. Lukuvuoden alussa vahvistetaan opettajien valmiuksia pedagogisten asiakirjojen käyttöön työkaluna oppilaan hyväksi.

- Vanhempainilloissa vanhemmat osallistetaan nuorten hyvinvointia tukevien teemojen käsittelyyn. Mahdollisuuksien mukaan vanhempainyhdistyksen kanssa järjestetään ajankohtaisista aiheista luentoja huoltajille.
- Lukuvuoden aikana huomiota kiinnitetään edelleen tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminnan kehittämiseen.

Lukuvuoden 2020-2021 toteutustavat ovat seuraavat:

Kaupunkitasoisena kehittämiskohteena on lv 20-21 oppilaan ryhmään ja kouluyhteisöön kuulumisen tunteen vahvistaminen.

I. Tukioppilastoiminta:

- Lukuvuoden tavoite: Tukarit ovat aktiivisesti mukana ryhmäytymässä 7.-luokkalaisia heti lukuvuoden alussa ja ovat vahvemmin esillä koulun arjessa sekä jalkautuneina seitsemäsluokkalaisten keskuuteen.
- Keinot: Tukarien vahva osallistuminen seitsemäsluokkalaisten ryhmäytyspäivän toteutukseen, seitsemänsille luokille järjestettävät lv-tapaamiset, aamunavaukset, mahdollisuuksien mukaan tukarien järjestämä iltatapahtuma koulussa, osallistuminen tulevien seiskojen vanhempainiltaan ja kuutosten tutustumispäivään, aktiivinen yhteistyö tao-luokkien kanssa, esim. lukutunnit.
- Tukioppilastoiminta järjestetään 8.- ja 9.-luokkalaisten valinnaisaineena, jossa käydään tukarina olemisen perusteet ja johdetaan tukaritehtäviin. Luokkien omat kummitukarit valitaan hakuprosessin avulla keväällä 2021.
- Tukioppilaiden ohjaavina opettajina toimivat Jill Taegen ja Johanna Keronen. He vastaavat myös tukioppilaskerhon vetämisestä.
- Lukuvuonna 20-21 työn painopisteenä on:
 - Uusien 7.-luokkalaisten sekä koko oppilaisyhteisön ryhmäytymisen suunnittelu ja toteuttaminen.
 - Toiminnan rakenteiden selkeyttäminen.

II. Oppilaskuntatoiminta:

- Lukuvuoden tavoite: Osallistaa koulun oppilaita aktiivisemmin koulun toimintaan aina sen suunnittelusta toteutukseen. Vahvistaa rakenteita luokanvalvojan tapaamisissa oppilaskunnan asioiden käsittelylle parantamalla luokkien edustajien osallistumista oppilaskunnan hallituksen kokouksiin. Selkeyttää yksittäisen oppilaan mahdollisuuksia vaikuttaa koulun arkeen.
- Keinot: Säännölliset kokoukset, selkeät kokouskäytännöt, oppilaskunnan toiminnan tiedottaminen, näkyminen koulun arjessa eri tapahtumien, osallisuus teemapäivien toteutuksessa, johtotii-min kanssa yhteiset kokoukset lukukausittain, koulun toiminnan arviointi.
- Oppilaskunnan ohjaavina opettajina ovat Mika Koponen ja Asmo Pohjala.

- Mitkä ovat lv 20-21 keskeiset kehittämiskohteet ohjaavien opettajien ja oppilaskunnan hallituksen toiminnassa?
 - Aktivoida luokan edustajat osallistumaan oppilaskunnan hallituksen kokouksiin.
- Lukuvuonna 20-21 työn painopisteenä on:
 - Tuoda vaikutusmahdollisuuksia näkyviksi ja aktivoida kaikkia oppilaita osallistumaan koulun arjen suunnitteluun ja toteutukseen.

III. Kouluruokavaikuttajat:

- Lukuvuoden tavoite: Lisätä kouluruokailuun osallistuvien oppilaiden määrää sekä osallistaa koko kouluyhteisöä (oppilaita, opettajia ja ruokapalvelun henkilöstöä) Järvenperän koulun kouluruokailun kehittämiseen. Kehittämisessä kouluruokailu nähdään kokonaisuutena, jonka osasia ovat itse ruuan lisäksi ruokailun sosiaalinen merkitys, tavat, kouluravintolan viihtyisyys, ruokailuaika ja ajankohta, ruuan mieluisuus, teemaviikot ja tapahtumat kouluravintolassa.
- Keinot: Säännölliset kokoukset, selkeät kokouskäytännöt, ideoiden ja tehtävien jakaminen, kouluruokailusta viestiminen, viestinnän kehittäminen ja näkyminen koulun arjessa.
- Kouluruokavaikuttajien ohjaavana opettajana toimii Minttu Virkki.
- Lukuvuonna 20-21 työn painopisteenä on:
 - Osallistetaan ja sitoutetaan oppilaita kouluruokailuun osallistumiseen ruokailun poikkeusjärjestelyiden aikana.
 - Jatketaan kouluruokailun kehittämistä kestävä kehityksen näkökulmasta oppilaiden kiinnostuksen kohteiden mukaan.

IV. Osallisuus- ja vuorovaikutustiimin tavoitteet lukuvuonna 20-21:

- Oppilaiden aktiivisuuden lisääminen, heidän ideoiden kuunteleminen ja huomioonottaminen koulun arjessa ja tapahtumissa. Tarpeen mukaan yhteistyö ops-agentin kanssa.
- Kehitämme koulumme oppilaiden osallisuuden kuten oppilaskunnan, tukioppilaiden ja kouluruokavaikuttajien yhteistyötä ohjaavien opettajien sekä oppilaiden kanssa esim. järjestämällä yhteisiä kokouksia tai vieraillemalla kokouksissa. Oppilaita osallistuu myös yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin. Yhteistyön kehittymistä seurataan tiimiajalla.
- Selvitämme koulumme kehitystarpeet kaupunkitason tavoitteen suunnassa sekä suunnittelemme niihin kehittämistoimintaa yhteistyössä ops-agentin kanssa.
- Tiimin konkreettiset tavoitteet:
 - Päivitämme ilmoitustaulun, jossa näkyy toimenkuvat, tärkeät tapahtumat ja vaikutusmahdollisuudet yhdeksi yhteiseksi ilmoitustauluksi.

- Osallistamme oppilaita esim. kannustamalla ja ohjamalla heitä järjestämään vapaa-ajan toimintaa toisillensa. Keräämme kehitysideoita oppilailta sähköisen idealaatikon avulla, jonka qr-koodi on esillä ilmoitustaululla.
- Jatketaan erilaisten vaikuttamismahdollisuuksien (koulu-ruokavaikuttajat, oppilaskunta, tukarit) markkinointia esim. seiskojen ryhmäytyspäivässä, oppilasvierailuilla ja aamunavauksilla.

B) Kiusaamista ehkäisevät mallit on otettu käyttöön

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Lukuvuoden 2020-2021 toteutustavat ovat seuraavat:

- I. KIVA-ryhmän toimintaa tarkastellaan uudelleen nykytilanteen tarpeen valossa ja toimintaan uudistetaan vastaamaan paremmin tarvetta. Vastuutiimi: Kiva-ryhmän nykyiset jäsenet ja YHR yhdessä Hyvinvointi- ja turvallisuustiimin kanssa.
- II. Jokaisen koulun aikuisen oikeus ja velvollisuus on puuttua ja pyysähtyä. Laaditaan vaiheittain etenevä prosessi kiusaamiseen ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumiseen, jossa kussakin vaiheessa keinovalikoima vahvistuu, mikäli toiminta ei lopu. Yleiset periaatteet:
 1. Opettaja puuttuu aina tilanteeseen
 2. LV keskustelee kiusaajan ja kiusatun kanssa erikseen
 3. Moniammatillinen ryhmä
 4. Rehtori

*Kiusaamisenehkäisy-suunnitelma, miten tämä saadaan prosessiksi, joka toimii ja jota kaikki noudattavat. **Kiusaamisen ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumisen ohjeistus ja prosessikuvaus** päivitetään lukuvuoden 2020-2021 aikana. **Koordinoinnista vastaa Hyvinvointi- ja turvallisuus - tiimi yhdessä YHR:n kanssa.***

- III. **Tukarikurssin** yhteydessä suunnitellaan oppitunti kiusaamisen ehkäisystä, ja tukarit pitävät tunteja luokille aikuisen johdolla. Lisätään tukareiden roolia yksinäisyyden vähentämisessä. Tukareille annetaan vastuuvälitunnit, jolloin he kiertävät koulun käytävillä tukaripaidat päällään ja juttelevat oppilaiden kanssa. Vastuuhenkilöt: Johanna Keronen ja Jill Taegen.

III Digitalisaatio ja oppiminen

A) Kehitetään oppilaiden digitaitoja aikaisempien vuosien koulukohtaisesti saatujen mittaustulosten perusteella (OPPIKA)

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Digitalisaatio nähdään yhtenä osana oppimisen eriyttämistä. Järvenperä koulussa periaatteena on, että jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Hallinnon ja henkilöstön keskinäisen työn edistämisessä käytetään Office365 ympäristöä tehokkaasti. Opetuksessa opettajat käyttävät Office365 ja/tai Googlen oppimisympäristöä. Oppimisympäristötiimi ja TVT-vastuuopettajat yhdessä kehittävät toimintaa ja suunnittelevat tarvittavaa sisäistä koulutusta.

Opettajilta edellytetään digitaalisten oppimisympäristöjen ja työvälineiden aktiivista hyödyntämistä. Oppiaineissa voidaan käyttää esim. digitaalisia oppimateriaaleja sekä digitaalisia työkansioita ja portfolioita. Digitaalisia työvälineitä, kuten kuvankäsittelyohjelmia käytetään kuvataiteessa.

Oppilaskäytössä olevia kannettavia laitteita on n. 250 kappaletta. Pöytäkoneita on mm. kirjastossa.

Lukuvuoden 2020-2021 toteutustavat ovat seuraavat:

- I. TA-opetus jatkaa Yeti-jättitablettien pilotointia 2020-2021.** Yetitabletin pilotointi on Espoon kaupungin ja Kuori Oy:n kokeiluhanke. Hankkeen aikana yhteiskehitetään AV-tekniikan käyttöä ja oppimista tukevaa sovelluskokonaisuutta erityisen tuen toiminta-alueittain järjestetyssä opetuksessa. Hankkeeseen osallistuu Espoossa yhteensä kolme erityisen tuen luokkaa, joista yksi on Järvenperän koulun toiminta-alueittain tapahtuvan opetuksen luokka. Yetitablettien kehittäjät Kuori Oy:ltä kouluttavat ja osallistuvat käytön kehittämiseen koulussa myös opetuksen aikana. Yetitablet on toiminnoltaan rakennettu erityisopetuksen tarpeita ajatellen.
- II. Oppimisympäristötiimi:**
 - Opetustilojen uuden esitystekniikan käyttöönotto yhdessä avustuuopettajan kanssa.
 - Lukuvuoden aikana tarjotaan sisäistä koulutusta tv-asioihin. Oppimisympäristötiimi kartoittaa koulutuksen tarpeita opettajille suunnatun kyselyn avulla alkusyksystä ja suunnittelee koulutuk-

sia sekä YS-ajoilla vinkkituokioita. Lisäksi tiimi jakaa säännöllisesti ideoita, hyväksihavaittuja käytänteitä sekä kokemuksia digitaalisuuden toteuttamisesta opetuksessa ja arjessa.

- 7. luokan valinnaisaineissa tv-t-osuus toteutetaan integroidusti. Opetukseen on laadittu erillinen opetussuunnitelma. Kukin valinnaisaineen opettaja suunnittelee opetuksen tämän suunnitelman linjassa. Yhteisen tv-t-osuuden kuvauksen kautta varmistetaan, että kaikki seitsemännen luokat saavat perustiedot perusasioista. Tiimi seuraa toteutumista 7.lk valinnaisaineita opettavien kanssa ja kerää heiltä kokemuksia ja toiveita tv-t-opetuksen järjestämiseen tulevaisuudessa.
- Oppimisympäristötiimi vastaa koulun tv-t-suunnitelman päivittämisestä ja konkretisoinnista. Tiimi laatii tukimateriaalia (kuten konkreettisia oppimistehtäviä) tv-taitojen harjoitteluun ja varmistamiseen eri oppiaineissa.
- Tiimi muistuttaa opettajia mahdollisuuksista osallistua kaupunkitasoisin koulutuksiin.
- Selvitetään, miten kannettavien laitteiden ja kirjaston varauskäytännön saisi muutettua paremmin toimivaksi.

B) Tuetaan oppilaiden huoltajia digitaalisten palveluiden hyödyntämisessä

Kuvataan: Mikä asetetaan tavoitteeksi? Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa

Lukuvuoden 2020-20201 toteutustavat ovat seuraavat:

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä ja johtotiimi koordinoivat kehittämistä.

Toimenpiteet:

- *Laajennetun YHR:n toiminnasta aktiivisempi tiedottaminen huoltajille: Himakka ja johtokunta riittävän ajoissa. Etäosallistumisen mahdollistaminen.*
- *Vanhempainiltojen koontien luominen ja jakaminen digitaalisesti huoltajille*
- *Wilman käytöstä viestiminen huoltajille osana oppilaan oppimisen tukea ja seuranta*
- *Oppimissuunnitelma laaditaan kaikille. Huoltajat osallistetaan laadintaan ja suunnitelma käydään läpi syksyllä perhetapaamisissa. YHR-tukee luokanvalvoja tässä työssä sekä seuraa oppimissuunnitelmia.*

1. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

- Aamu- ja iltapäivähoidon tavoitteellisuuden varmistaminen
- Koko lukuvuoden 2020-2021 Ap/ip:ssa läpäisevänä kokonaisteemana luonto. Lisäksi kuukausittain Ap/ip:n teemoina:
 - Elokuu: Vesivärit ja pensselit pihalle
 - Syyskuu: Puistoon luontoon tutkimaan kasveja ja puiden lehtiä
 - Lokakuu: Syksyn sateet ja vesilätäköt
 - Marraskuu: Jäätyvä luonto, huurteinen maa
 - Joulukuu: Jäälyhdyt, joulun askartelut
 - Tammikuu: Jääpalamaalaus, lunta ja silkkipaperia
 - Helmikuu: Saippuakuplomaalausta, ystävänpäivän askarteluja
 - Maaliskuu: Sulava lumi, puron lorinaa
 - Huhtikuu: Pilvet, rentous
 - Toukokuu: Kesävarpaat jalkakylvyillä

- Työyhteisön hyvinvoinnin kehittäminen (Kunta10):

Kehittämiskohteet/-tavoitteet (Kunta10 / 2018)

- *Työmäärä siedettäväksi (1. kehittämiskohde)*
- *Lisää mahdollisuuksia vaikuttaa muutokseen omassa työssä (2. kehittämiskohde)*

Keinot:

- *toimintakalenteriin Vihreät viikot – keskitytään opetustyöhön, vihreälle ei oteta mitään ylimääräisiä tapahtumia tai teemoja*
- *ys-aika suunnitelma: enemmän aikaa aine- ja luokkatasoryhmille sekä tiimeille. Aikataulusta pidetään kiinni, ja ys-ajan alun yhteinen info-aika (30 min) on sitova. Napakat kokouskäytänteet.*
- *uudet tiimit otetaan käyttöön ja aletaan kehittää niitä itseohjautuvien tiimien suuntaan. Tiimien tehtävät ja vastuut jaetaan tasaisesti tiimiläisten kesken. Tiimit vastaavat tavoitteiden asettelusta ja toteutumisesta.*
- *johtotiimivalmennus alkaa, tuetaan johtotiimiläisten roolin hahmottamista, yhteistyötä ja johtamisvalmiuksia*
- *työntekijöiden itseohjautuvuutta vahvistetaan: jaetun johtajuuden malli uusien tiimien toimintaan □ itseohjautuvien tiimien rakentaminen*
- *sähköinen toimintakalenteri aktiiviseksi työvälineeksi arjessa*
- *erityispäivät ovat 6h*

Arviointi:

- *Uusi Kunta10 -kysely syksyllä 2020, jonka tuloksia peilataan edellisen kyselyn tuloksiin*

➤ Johtamisrakenteiden ja tiimitoiminnan kehittäminen

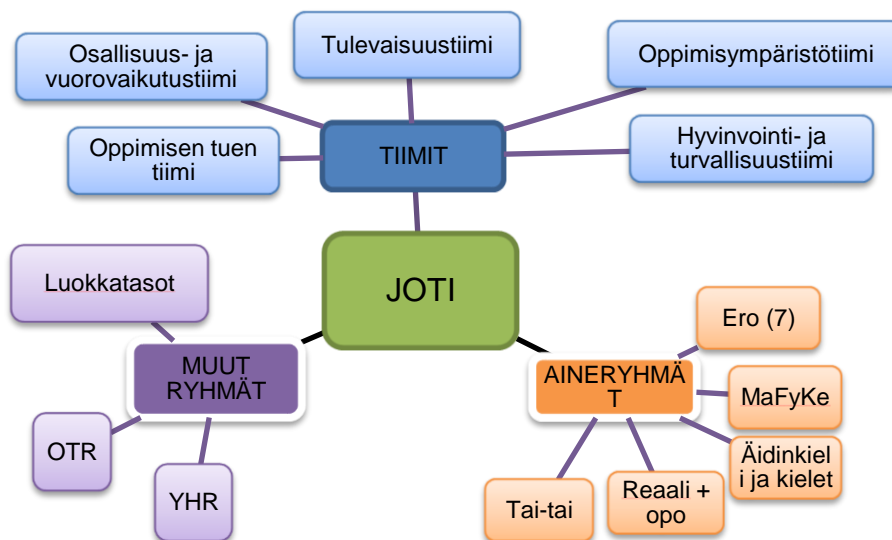
Koulun johtamista kehitetään edelleen avoimempaan ja läsnä olevampaan suuntaan. Koulun johtamisjärjestelmiä kehitetään dialogisen ja jaetun johtajuuden suuntaisesti. Rehtorin rooli on tässä olennainen.

Visiota, arvoja ja tavoitteita selkiytetään lukuvuoden aikana. Tavoitteena on osallistava ja vuorovaikutteinen johtamistapa sekä jaettu, avoin ja yhteisöllinen johtaminen. Päätöksenteon läpinäkyvyys vahvistuu ja kehityskeskustelut pidetään vuosittain. Johtamisessa noudatetaan hyvän hallinnon periaatteita.

Johtotiimin roolia osana johtamisrakenteita vahvistetaan ja tiimien toimintaa kehitetään erityisesti huomioiden osallisuus koulun kehittämiseen. Johtotiimin jäsenten roolia ja asemaa selkeytetään osana koulun johtamiskulttuuria: jäsenten roolia ja vastuuta tiimien vetäjinä vahvistetaan. Johtotiimi osallistuu johtotiimin valmennukseen.

Rehtori ottaa selkeää roolia ja asemaa johtajana. Painopisteenä johtamisessa on erityisesti pedagoginen johtaminen. Rehtorin, apulaisrehtorien ja koulusihteerin tehtävänkuvat on kirjoitettu auki ja niihin palataan säännöllisesti.

Johtotiimin ja tiimien toimintaa kehitetään ja vahvistetaan. Päivitetty tiimimalli on otettu käyttöön syksyllä 2019.



Tiimi	Jäsenet
Johtotiimi (tyhy-kuukaudet elokuu ja toukokuu)	Minna Kartano , Sonja Niemi, Tuija Österlund, Hanna Laamanen, Asmo Pohjala, Essi Savijärvi, Minna Leppälä, Valtteri Kulmala
Oppimisympäristötiimi (tyhy-kuukausi syyskuu ja huhtikuu)	Valtteri Kulmala , Tarja Kumpula, Pekka Saarinen, Mari Tullila, Henna Muti, Anna-Riikka Raatikainen, Juha Mansikka-aho, Mika Koponen
Oppimisen tuen tiimi (tyhy-kuukausi marraskuu ja helmikuu)	Minna Leppälä , Susanna Louko, Reetta Helenius, Päivi Alikoski, Maria Hetemäki, Janne Kellokoski, Eija Harju
Osallisuus- ja vuorovaikutustiimi (tyhy-kuukausi maaliskuu)	Asmo Pohjala , Minna Virkki, Minna Sipi, Johanna Keronen, Jill Taegen, Anni Keränen, Marjut Veikkola, Anu Isbom, Jari Huvila
Tulevaisuustiimi (tyhy-kuukausi lokakuu)	Hanna Laamanen , Salla Kivistö, Niina Piirto, Leszek Sokolowski, Katri Ruokolainen, Sanna Nurminen, Johanna Vendelin
Hyvinvointi- ja turvallisuustiimi (Hytti) (tyhy-kuukausi joulukuu)	Essi Savijärvi , Ulla Hippi, Tuija Tenhunen, Heikki Arponen, Hanna-Kaisa Hämäläinen, Andre Swanström, Elli Piispa

Tiimien kuvaukset:

Oppimisen tuen tiimi

Tehtävä:

- yleisen tuen kehittäminen sekä monipuolisten eriyttämistapojen näkyväksi tekeminen kolmiportaisen tuen mukaisesti
- Formatiivisen arvioimisen vahvistaminen

Työnjako:

- Erytysten painopistealueiden kertaus (veso 11.8)
- Erialaisten eriyttämistapojen jalkauttaminen ys-ajalla 16.9 (Päivi, Minna, Juha)
- Kielellinen eriyttäminen/kielitietoisuuden vahvistaminen (Eija, Heini) keväällä 2021
- Pedagogisten asiakirjojen laatimiseen perehdyttäminen
- Nelosvaroituksen antamisen prosessi (wilma viesti tulossa ennen syyslomaa, Maria)
- Pedagoginen kahvila: hyvien käytänteiden jakaminen formatiivisesta arvioinnista keväällä 2021 ys-ajalla.

Dokumentointi:

Tiimimuistiot teamsissa

Arviointi

Arviointi lukuvuoden lopussa

Oppimisympäristötiimi

Tehtävä:

- Fyysisten ja digitaalisten oppimisympäristöjen kehittäminen
- Sisäiset TVT-koulutukset ja TVT-osaamisen jakaminen
- TVT-suunnitelman ylläpitäminen ja kehitys
- MOK

Työnjako:

- MOK: koko tiimi koordinoi ja avustaa aineryhmien toimintaa
- Oppimisympäristöt ja kirjasto: Tarja, Henna, Pekka, Mari
- TVT: Juha M., Anna-Riikka, Mika, Valtteri

Dokumentointi:

Tiimimuistiot Teamsissa

Arviointi:

Toimintaa arvioidaan lukuvuoden lopussa

Hyvinvointi- ja turvallisuustiimi

Tehtävä:

Tiimin tehtävänä on edistää oppilaiden ja opettajien hyvinvointia, turvallisuutta, tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta koulussa sekä ylläpitää yhteistyötä kodin ja koulun välillä.

Työnjako:

- Turvallisuusvastaava: Ulla (yhdessä apulaisrehtori Tuija Österlundin kanssa)
- Liikuntailtapäivät: Elli
- Henkilökunnan TYHY-toiminta: Heikki ja Elli
- Seurakunnan aamunavaukset korvaavien tilaisuuksien kehittäminen: André ja Essi
- Sukupuolten moninaisuus: Tuija
- Kiusaamisen ja epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumisen ohjeistuksen ja prosessikuvauksen päivittäminen: Hanna-Kaisa

Tarvittaessa tehtävien jakoa tilannekohtaisesti, esim. luokkatasojen tai aineryhmien edustajien mukaan.

Toiminnan dokumentointi:

Tiimimuistiot Teamsissa

Arviointi:

Arviointi lukuvuoden lopussa.

Osallisuus- ja vuorovaikutustiimi

Tehtävä:

Oppilaiden osallistamisen ja vuorovaikutuksen lisääminen.

Työnjako:

- *Oppilaskunta: Asmo*
- *Tukioppilastoiminta: Jill ja Johanna K*
- *Kouluruokavaikuttajat: Minttu*
- *Luma: Anni ja Marjut*
- *Oppilaiden osallisuuden huomioiminen ta-opetuksen osalta: Minna S.*
- *Teemapäivät: Anu ja Jari*

Toiminnan dokumentointi: tiimimuistiot Teamsissa

Arviointi: arviointi lukukausittain

Tulevaisuus-tiimi

Tehtävä

Tiimin tehtävänä on tukea kestävän kehityksen toteutumista koulussamme erityisesti sen kulttuurisella, sosiaalisella sekä taloudellisella toiminta-alueella. Pyrimme vaikuttamaan oppivan yhteisön asenteisiin, tietoihin, taitoihin sekä toimintatapoihin muutoksen aikaansaamiseksi. Pyrimme edistämään kansainvälistä toimintaa kouluyhteisössämme. Pidämme esillä työelämätaitoja mahdollisuuksien mukaan.

Työnjako

- *Sitoumus 2050, laadinta, seuranta, arviointi (koko tiimi)*
- *Erilaisuus on samanlaisuutta (koko tiimi)*
- *TYHY lokakuussa (koko tiimi)*
- *Kierrätys- ja lajittelupilotin ylläpito ja kehittäminen (koko tiimi)*

Toiminnan dokumentointi

Tiivistelmä tapaamisista ja käsitellyistä asioista on luettavissa tiimin muistiossa TEAM:ssä.

Toiminnan arviointi

Toimintaa arvioidaan toiminnan aikana sekä työrupeaman päättyessä, arviointi lukukauden taitekohdissa.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Rehtorin ollessa poissa vastuujärjestys on seuraava:

Sonja Niemi, apulaisrehtori 050 567 2127

Tuija Österlund, apulaisrehtori 040 504 6572

Asmo Pohjala
Essi Savijärvi
Minna Leppälä
Hanna Laamanen
Valtteri Kulmala

Koko johtotiimin ollessa poissa, vastuuhenkilöksi nimetään henkilö, jolla riittävä kokemus johtotiimiläisyydestä.

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 26.8.2020 mennessä, *turvallisuuskävely pidetty 23.9.2020*
 - Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (1.9. mennessä *pe 4.9.2020*)
 - Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 26.8.2020 mennessä
 - Riskien arviointi tehty tai päivitetty *lokakuun loppuun 2020 mennessä*
 - Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin *mentorointi tapaamisissa elokuussa viikoittain elo-syyskuussa.*
 - Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa syyslukukaudella 2020
 - Häätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät häätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
Koko henkilöstö on saanut koulutuksen syksyllä 2014.
Koulutus aggressiivisesti käyttäytyvän oppilaan kohtaamisesta ys-ajalla 18.9.2019.
 - Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Minna Kartano, Minna Sipi syksyllä 2017*
 - Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne. *Sijaisen kanssa käydään läpi koulun turvaohje sekä annetaan se monisteena. Sijaisen perehdyttää apulaisrehtori, tarvittaessa koulusihteeri.* Jokaisella opettajalla opemappi, jonka ylläpitämisestä hän vastaa itse. Opemapissa: mm. lukujärjestys, oppilaslistat, istumajärjetykset, turvaohje
-

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulukohtainen poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin liittyvä varautumissuunnitelma