

# KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2018-2019

**KOULU: KILON KOULU**

---

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

---

Työyhteisön käsittely:

- 5.9.2018
- 19.9.2018

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa:

- 6.9.2018
- 24.9.2018

Johtokunta hyväksynyt 26.9.2018

Allekirjoitukset:

---

*Nimen selvennys*

---

*Nimen selvennys*

## 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

### Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain

Kilon koulussa on 19 yleisopetuksen ja seitsemän erityisopetuksen ryhmää.

Oppilasmäärät eri luokka-asteilla:

1. lk	95 opp.
2. lk	85 opp.
3. lk	72 opp.
4. lk	83 opp.
5. lk	73 opp.
6. lk	70 opp.

### Espoo-tunnit

Espoo-tunnit käytetään vuosiluokilla 1 ja 2 matematiikkaan sekä vuosiluokalla 3 kuvataiteeseen. Muiden Espoon peruskoulujen tavoin Kilossa on tänä lukuvuonna aloitettu kielisuihku (englanti) kakkosluokilla.

### Kilon koulun tuntijako

Espoon taito- ja taideaineiden tunnit on sijoitettu luokilla 3-6 seuraavasti:

3. luokka: käsityö 1 vvh (=vuosiviikkotunti)

4. luokka: musiikki 1 vvh

5. ja 6. luokka: kuvataide 1 vvh ja käsityö 1 vvh

Taito- ja taideaineissa noudatetaan Espoon kaupungin opetussuunnitelmaa.

### Valinnaiset opinnot

Valinnaiset aineet toteutetaan kurssimuotoisesti luokka-asteittain. Lukuvuosittain oppilaat valitsevat yhden valinnaiskurssin syyslukukaudelle ja toisen kevätlukukaudelle. Valinnaista ainetta opiskellaan yksi oppitunti viikossa opetussuunnitelman oppisisältöjä syventäen. Oppilaat osallistuvat työtapojen ja sisällön suunnitteluun. Valinnaisten opintojen tavoitteena on lisätä osallistamista ja oppilaiden välistä yhteisöllisyyttä, kehittää oppilaiden ryhmätyötaitoja ja tutustua erilaisiin työtapoihin. Valinnaisissa opinnoissa ohjataan oman oppimisen suunnitteluun ja arviointiin – oppimisen iloa unohtamatta.

Valinnaisaineiden oppiaine neljännen luokan syyslukukaudella on äidinkieli ja kirjallisuus ja kevätlukukaudella matematiikka. Syksyllä aiheeksi valittiin suomalaiset tarinat. Näistä oppilaat saivat valita haluamansa tarinan sekä työtavan, jolla tarinaa lähdetään työstämään esim. kuvataide, animaatio tai näytelmä. Keväällä oppilaat saavat ideoida, mitä kaikkea matematiikka on ja miten, he haluavat sitä tutkia. Kurssitarjonta rakennetaan oppilaiden ideoiden perusteella, jonka jälkeen oppilaat valitsevat itselleen kurssin.

Viidennellä luokalla valinnaiskurssit pohjautuvat historiaan ja äidinkieleen, ja niihin integroidaan myös muita oppiaineita. Syksyllä valinnaisainekurssien aiheena on keskiaika. Valinnaiset kurssit ovat: linnat ja ritarit, kylät ja kaupungit, kirkko keskiajalla, keskiaika Suomessa ja keskiajan loppuminen. Oppilaat valitsevat itse työtävät kurssien aikana. Kevään kurssisisällöt liittyvät äidinkieleen ja kirjallisuuteen. Tarkemmat kurssisisällöt päätetään yhdessä oppilaiden kanssa kevätlukukauden alussa.

Kuudesluokkalaiset suunnittelevat valinnaiset opintonsa yhdessä opettajien kanssa. Sisältöalueet valitaan matematiikasta, äidinkielestä, ympäristöopista ja yhteiskuntaopista. Valinnaisiin opintoihin integroidaan myös muita oppiaineita. Syyslukukauden valinnaisryhmät ovat lukiopiiri, koodaus, loogiset pelit, kokeellinen fysiikka ja kemia sekä tarina- ja elokuvapaja. Keväällä toteutetaan ympäristöopin vaikuttamisprojekti, jonka sisällön oppilaat ideoivat.

## **A2-kielen opiskelu**

Vapaaehtoisen A2-kielen, ruotsin tai saksan, opiskelun voi aloittaa neljännellä luokalla. Sekä ruotsin että saksan ryhmään ilmoittautui viime keväänä riittävästi oppilaita, joten molemmat A2-kieliryhmät perustettiin.

## **Maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen**

Maahanmuuttajataustaiset, monikieliset ja ulkomailta palaavat suomalaisperheiden

lapset voivat tarvittaessa saada

- perusopetukseen valmistavaa opetusta (Kilon koulussa IVAL-tuki)
- määräaikaista tehostettua tukea eri oppiaineiden opiskeluun valmistavan opetuksen jälkeen (MMO-tuki)
- suomi toisena kielenä -opetusta
- maahanmuuttajien äidinkielen opetusta tai ulkomailta opitun vieraan kielen ylläpito-opetusta (MAI-opetus)
- tukea eri oppiaineiden opiskeluun suomeksi.

Suomea toisena kielenä opetetaan oppilaille, joiden suomen kielen taito ei ole riittävä kaikilla kielitaidon osa-alueilla (kuullun ymmärtäminen, puhuminen, luetun ymmärtäminen ja kirjoittaminen). Koulu arvioi oppilaan suomen kielen taidon ja suomi toisena kielenä -opetuksen tarpeen. Suomi toisena kielenä -opetusta järjestetään erillisissä ryhmissä, samanaikaisopetuksena tai eriyttämällä opetusta äidinkielen ja kirjallisuuden tunneilla. Kilon koulussa suomi toisena kielenä -opetusta antavat kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja Maria Rintala ja suomi toisena kielenä -opettaja Lotta Pilli-Sihvola.

Oman äidinkielen opetus järjestetään Espoossa keskitetysti. Oman äidinkielen tai ulkomailta opitun kielen opetusta annetaan kaksi tuntia viikossa ja se on vapaaehtoista. Tähän opetukseen ilmoittaudutaan koululta saatavalla lomakkeella. Mahdollisista kuljetusjärjestelyistä ja kuljetuskustannuksista vastaa huoltaja.

## **Tukiopetuksen järjestäminen**

Oppilaalla, joka on tilapäisesti jäänyt jälkeen opinnoissaan tai joka muutoin tarvitsee oppimissessaan lyhytaikaista tukea, on oikeus saada tukiopetusta. Oppilaan tarvitseman tukiopetuksen antaa ensisijaisesti kyseistä oppiainetta oppilaalle opettava opettaja.

## **Koulun kirjastotoiminta**

Koulun kaikki oppilaat kirjataan kirjaston lainausjärjestelmään kirjaston käyttäjiksi. Ensimmäisen luokan oppilaille esitellään kirjasto ja sen toimintatavat. Oppilaat käyvät säännöllisesti kirjastossa lainaamassa kirjoja. Oppilailla on mahdollisuus suorittaa Kunnari-lukudiplomi. Kirjaston materiaaleja käytetään myös tiedonhakuun ja tiedonhallintataitojen opiskeluun. Luokat voivat osallistua KULPS-kirjastopolkuun. Kilon koulun yhteistyökirjasto on Sellon kirjasto. Kirjastossa opiskellaan kirjastotaitoja, kuunnellaan kirjavinkkauksia, tavataan kirjailijoita sekä ideoidaan ja osallistutaan mm. median ja luovan tekemisen työpajoihin.

## **Kouluruokailu**

Koulussa tarjotaan jokaisena työpäivänä oppilaille maksuton koululounas. Se sisältää lämpimän pääruoan lisukkeineen, ruokajuomaa, leipää sekä ravintorasvaa. Lounas on monipuolinen, vaihteleva ja ravitsemuksellisesti täysipainoinen kokonaisuus. Päivittäin tarjolla on myös kasvisvaihtoehto, joka on oppilaiden ja henkilökunnan valittavissa ilman erillistä tilausta keittiöstä.

Kouluateria edistää lasten ja nuorten hyvinvointia ja antaa energiaa koulupäivään. Kouluravintolassa oppilas ottaa itse haluamansa annosmäärän. Oppilas voi hakea lisää ruokaa. Esillä olevat suositukset auttavat kokoamaan täysipainoisen aterian. Kouluruokailussa otetaan huomioon erityisruokavaliot, joihin on selvät lääketieteelliset tai uskonnolliset syyt. Palvelun tuottaa Palmia Oy. Koulujen ruokalistat löytyvät osoitteesta [www.palmia.fi/ruokalistat](http://www.palmia.fi/ruokalistat).

## **Päivänavaukset**

Päivän työ aloitetaan luokissa lyhyellä yhteisellä päivänavauksella, joka sopii kaikille eri kat-somusaineita opiskeleville ja eri kulttuuriryhmiä edustaville oppilaille.

Leppävaaran evankelisluterilaisen seurakunnan kanssa tehdään yhteistyötä. Yhteiset päivän-avaukset pidetään uskontotuntien aikana syyslukukaudella 21.8., 18.9., 23.10., 20.11 ja joulukirkko pidetään 11.12. Kevätlukukauden yhteistyöstä sovitaan myöhemmin.

## **Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat ja tapahtumat**

UNICEF-kävely 6.10.

Halloween-disko

Martti Ahtisaari -päivä 15.11.

Itsenäisyyspäiväjuhla 6.-luokkalaisille Opinmäen koululla

Itsenäisyyspäivän juhla ke 5.12.2018

Joulujuhlat aamuisin: 18.12. (ryhmä 1), 19.12. (ryhmä 2) 20.12. (ryhmä 3)

Syyslukukauden päätöspäivä: joululaulut salissa 21.12.2018

Ystävänäpäivädisko

Vapputapahtuma

Kevätjuhla 28.5.2019 illalla

Henkilökunnan kevätkahvit 31.5.2019

Koulun päätöspäivä 2.6.2019

## 2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018-2019 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017 128 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 9.8.2018 – perjantai 21.12.2018  
Kevätlukukausi maanantai 7.1.2019 – lauantai 1.6.2019  
Syysloma maanantai 15.10.2018 – perjantai 19.10.2018 (5 pv)  
Hiihtoloma viikolla 8 eli 18.2.2019 – 22.2.2019.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Lukuvuonna 2018-2019 työpäiviä on 188, koska itsenäisyyspäivä on torstai ja vapunpäivä on keskiviikko. Nämä vähentävät työpäivien määrää.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

### 3. OPETUSTUNNIT

Aamupäivän oppitunnit

8.00 - 8.45

8.45 - 9.30

välitunti

9.45 - 10.30

10.30 - 11.15

SIESTA JA RUOKAILU 11.15 - 12.15

Iltapäivän oppitunnit

12.15 - 13.00

13.00 - 13.45

siirtymätauko

13.50 - 14.35

14.35 - 15.20

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi silloin, jos opetus tapahtuu koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, siitä ilmoitetaan erikseen.

Kilon koulussa tehdään lauantaiyöpäivä 6.10.2018. Korvaava vapaapäivä on 18.4.2019 (kii-rastorstai).

### 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa.

Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla.

Koulu järjestää iltapäivällä kerhoja, joissa ohjaajina toimivat ensisijaisesti koulun opettajat mutta myös vakiintuneet yhteistyökumppanit. Kerhojen tavoitteena on järjestää oppilaille mielekästä toimintaa koulupäivän jälkeen. Kerhoissa painottuu liikunta ja luova toiminta. Kerhot järjestetään koulun tiloissa, ja niistä informoidaan kerhotiedotteella Wilman kautta. Kerhotarjontaa on nähtävillä myös koulun verkkosivuilla. Osa kerhoista kestää läpi vuoden, osa on lyhyempikestoisia.

**Koulun kustantamat kerhot:**

Liikuntakerho	2-3.lk	Anni Rainio
Tekstiilityön kerho	3-6.lk	Marja-Liisa Hytti
Kuviskerho	2-3.lk	Minna Koskinen
Kokkikerho	4-5.lk	Lea Eerola
Läksykerho	1-6.lk	Iivari Poijärvi
Ilmaisutaidon kerho	2-6.lk	Ilona Tiainen
Sählykerho	1-3.lk	Joni Tahvanainen, KKKY
Sählykerho	4-6.lk	Joni Tahvanainen, KKKY
IT-kerho 1,	edistyneet	Maikku Sarvas
IT -kerho 2,	aloittelevat	Maikku Sarvas
WAU-liikuntakerho	2-3.lk	WAU, Eliisa Laamanen
WAU-liikuntakerho	4-6.lk	WAU, Eliisa Laamanen

**Muut kerhot:**

Tapiolan kuoro -kerho	1-6.lk,	maksullinen	Doora Tarnanen
4 Kids English Club	1-6.lk,	maksullinen	Fabiane Laube
Ilmaisutaito	1-6 lk.	Kilonpuiston koulu	Eija Vilpas, KKKY

**5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS**

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivät, yökoulut, opintoretket, opiskelun Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös sen, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Lukuvuoden aikana tehtävät leirikoulut käsitellään ennen toteutusta johtokunnan kokouksissa. Johtokunnan kokouksissa hyväksytyjen leirikoulujen todetaan olevan osa kuluvan lukuvuoden lukuvuosisuunnitelmaa.

**Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet**

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat, ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kilon koulussa järjestetään perinteinen opettajien ja oppilaiden välinen pesäpallo-ottelu. Ottelupäivä on 23.5.2019 ja tapahtumapaikkana toimii koulun hiekkakenttä. Huonon sään sattuessa on sovittu varapäivä, joka on 24.5.2019. Otteluun osallistuvat vapaaehtoiset oppilaat ja opettajat. Muut oppilaat kannustavat pelaajia, ja heille järjestetään erilaisia hyvinvointiin liittyviä rasteja, esimerkiksi liikuntaa ja rentoutumista. Tapahtumaan valmistaudutaan erityisesti liikuntatunneilla harjoittelemalla riittävän monella tunnilla pesäpallotaitoja.

## Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma:

Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle".

Kilon koulussa jokaisen luokan tavoitteena on käyttää monipuolisesti KULPS-toiminnan mahdollistamia kulttuuri-, liikunta- ja kirjastopalveluja. Retkiä ja vierailuja voidaan järjestää esim. luokittain, luokka-asteittain tai vaikka kummiluokkien yhteistyönä. Kohteiden valinnassa pyritään ottamaan huomioon se, että oppilaat saisivat retkillä tutustua mahdollisimman moniin kulttuurin ja liikunnan osa-alueisiin. Lähellä olevan Sellon kirjaston suomia mahdollisuuksia käytetään myös monipuolisesti. Retkillä käytetään koulussa olevia KULPS-matkakortteja.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

Soile Salonen ja Laura Rousi

### Taidetestaajat -hanke

Miten koulun 8.-luokkalaisten osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?

## Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja

Kilon koulu on osallisena Arvokas-ohjelmassa eli arvokasvatusta tukevassa ohjelmassa. Arvokas-ohjelma on kohdennettu 2., 3., 5. ja 6. -vuosiluokkien oppilaille. Arvokas-ohjelma tukee oppilaiden tunteidensäätelyä sekä sosiaalisia taitoja. Pääteema vaihtuu kuukausittain. Luokanopettaja valitsee pääteeman alta omalle luokalleen sopivan alateeman, jota kukin opettaja toteuttaa luokalleen sopivin tavoin. Arvokas-yhdysopettajat tiedottavat kuukausittain Arvokas-ohjelman pääteemat ja keräävät tietoa Arvokas-ohjelman toteutumisesta.

## 6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

### Monialaiset oppimiskokonaisuudet (1-3. lk vko 5 ja 4-6. lk vko 3)

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet.

Ensimmäisen vuosiluokan monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on talvi. Ilmiötä tutkitaan musiikin, käsityön, kuvataiteen ja ympäristötiedon kautta. Viikko toteutetaan pajatyöskentelynä, jossa oppilaat pääsevät työskentelemään rinnakkaisluokkien oppilaista koostuvissa ryhmissä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden tavoitteena on, että oppilaat pääsevät eri tavoin tutustumaan siihen, mitä kaikkea talveen liittyy. Aiheina toimivat esimerkiksi eläimet talvella, sääilmiöt, talvinen äänimaisema, lumi ja jää veden olomuotoina.

Toisen vuosiluokan monialaisten oppimiskokonaisuuden teemana on avaruus. Oppimiskokonaisuus rakentuu astronauttikoulun ympärille. Erilaisia tehtäviä suorittamalla kokelaat valmistuvat "Finnauteiksi". Kilon koulussa toisella vuosiluokalla monialaisen oppimiskokonaisuuden oppiaineina ovat matematiikka ja liikunta. Lisäksi kokonaisuus sisältää muun muassa äidinkieltä, kuvataidetta ja englantia. Ennen oppimiskokonaisuuden alkua oppilaiden kanssa keskustellaan heitä kiinnostavista asiasisällöistä. Kokonaisuuden tarkempi sisältö muodostuu oppilaiden mielenkiinnon mukaan.

Kolmansien luokkien monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on vesi ja Itämeri. Kokonaisuudessa yhdistyvät äidinkieli, ympäristöoppi ja kuvataide. Oppilaiden ideoiden pohjalta toteutetaan viisi työpajaa, joihin kaikki oppilaat osallistuvat. Työpajojen aiheet ovat uutinen Itämerestä, veden kiertokulku, Itämeren suojelusta tehtävä juliste ja lisäksi on kaksi vesitutki-



muspajaa. Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on ohjata oppilasta toteuttamaan pieniä tutkimuksia ja tekemään havaintoja ja mittauksia. Muita tavoitteita ovat ympäristötietoisuuden kehittäminen sekä erilaisten ryhmä- ja vuorovaikutustilanteiden harjoittelu. Tavoitteena on myös ohjata oppilaita tiedonhankintaan sekä tietotekstien tulkitsemiseen. Lisäksi oppilaat tuottavat pienimuotoisia tieto- ja kaunokirjallisia tekstejä. Oppilaat harjoittelevat myös digitaalisten esitysten tuottamista.

Neljännän luokan monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on ravinto ja ruokailu. Tavoitteena on lisätä kiinnostusta ravintoa ja ruokaa kohtaan sekä oppia englanninkielistä ruokailusanastoa. Viikko toteutetaan pajatyöskentelynä. Työpajojen aiheena ovat mm. ruuan reitti, välipalan valmistaminen, ruokailuvälineen valmistaminen sekä englanninkielinen ruokailusanasto. Työpajojen sisältöä muokataan oppilaiden ajatuksia kuunnellen. Oppimiskokonaisuuden oppiaineina ovat ympäristöoppi, englanti, käsityö ja kuvataide.

Viides- ja kuudesluokkalaisten monialaisten oppimiskokonaisuuden teemana on minun Espooni. Tavoitteena on tutustua Espoon historiaan sekä muuttuneeseen yhteiskuntarakenteeseen. Oppimiskokonaisuuden tarkemmat sisällöt valikoituvat oppilaiden kiinnostuksen mukaan (esimerkiksi Espoon varhainen asutus verrattuna nykypäivään, työelämän ja ammattien muutokset, kulttuuriryhmät ja omat lähiyhteisöt ja -ympäristöt). Oppimiskokonaisuuteen sisältyy vierailu espoolaiseen kohteeseen. Oppimiskokonaisuuteen on oppiaineista sisällytetty historia, yhteiskuntaoppi ja kuvataide.

## **Kodin ja koulun yhteistyö**

Kodin ja koulun yhteistyössä korostuvat myönteisyys, avoimuus ja luottamus. Luokkakohtaiset vanhempainillat pidetään alla olevan aikataulun mukaisesti. Vanhempainilloissa sovitaan mm. luokkakohtaisesta yhteydenpidosta kodin ja koulun välillä. Tärkeimmät viestintävälineet ovat Wilma ja puhelin. Muita yhteydenpidon muotoja ovat esimerkiksi viikkokirjeet, reppuposti ja teknisen ja tekstiilityön viestivihkot. Koulussa huolehditaan, että tieto saavuttaa oppilaan molemmat huoltajat.

22.8. 1E luokan vanhempainilta

30.8. 2E luokan vanhempainilta

4.9. 3D luokan vanhempainilta

5.9. 1A, 1B, 1C, 1D, 4A, 5A, 6A ja 6B luokkien vanhempainilta

12.9. 4D, 5C ja 5D luokkien vanhempainilta

18.9. 3A, 3C, 3-4E, 4B, 4C ja 6C luokkien vanhempainilta

19.9. 3B luokan vanhempainilta

27.9. 2A, 2B, 2C, 2D ja 5B luokkien vanhempainilta

Oppilaskohtaiset arviointikeskustelut (väliarvioinnit) huoltajan kanssa käydään marraskuun 2018 – helmikuun 2019 välisenä aikana. Muita oppilaskohtaisia tapaamisia järjestetään tarpeen mukaan.

Kilon koti ja koulu -yhdistys (KKKY) muodostuu vapaaehtoisista huoltajista sekä yhdestä opettajajäsenestä. Kilon koti ja koulu -yhdistys toimii edistäen alueen oppilaiden, vanhempien ja koulun välistä yhteistyötä. Yhdistys tarjoaa koulun oppilaille maksuttomia kerhoja sekä muita tapahtumia. Lisäksi yhdistys lahjoittaa vuosittain luokkakohtaiset oppilaille jaettavat kevästipendit ja kuudesluokkalaisten ruusut.

Lauantaina 6.10.2018 klo 9.00-12.00 Kilon koulussa järjestetään avointen ovien -päivä ja Unicef-kävely sekä ohjelmaa oppilaiden omissa luokissa. Vanhemmat ovat päivään tervetulleita.

Toinen avointen ovien -tapahtuma järjestetään kevätlukukaudella 2019.

### **Yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa**

Kieli- ja kulttuuriryhmien opettaja (kieku-opettaja) tai suomi toisena kielenä -opettaja (S2-opettaja) tapaa syksyllä ne S2-oppilaat, jotka saavat joko IVAL- tai MMO-tukea. Myös S2-oppilaiden vanhemmat ovat mukana palaverissa. Palaverissa käsitellään oppilaalle laadittu henkilökohtainen opinto-ohjelma tai oppimissuunnitelma. Palaveriin pyydetään tarvittaessa oppilaan oman äidinkielen tulkki. Kieku- tai S2-opettaja voi tavata myös muita S2-oppilaita ja heidän vanhempiaan, mikäli se koetaan tarpeelliseksi. Vanhempiin pidetään yhteyttä pääsääntöisesti Wilman kautta.

### **Sidosryhmäyhteistyö**

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koulun tiloissa toimii iltapäiväkerho (HS Iltsi Tmi), jossa on lähinnä ensimmäisen ja toisen luokan oppilaita.

Koulu tekee yhteistyötä alueen esikoulujen, yläkoulujen, seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa. Esikoulujen ja koulun lukuvuoden aikana tehtävästä yhteistyöstä sovitaan syksyisessä yhteistyötapaamisessa. Lisäksi pidetään nivellystapaamiset kevätlukukauden lopulla. Myös kuudennella luokalla olevat oppilaat nivelletään yläkouluihin kevään aikana.

Seurakunnan kanssa tehtävään yhteistyöhön kuuluvat säännölliset, kerran kuussa pidettävät "päivänavaukset" sekä juhlapyyhiin (joulu ja pääsiäinen) liittyvät tapahtumat.

Espoon kaupungin nuorisotoimen kanssa tehdään yhteistyötä tarpeen mukaan kohdennettujen ryhmien muodossa. Ryhmissä harjoitellaan esimerkiksi kaveritaitoja ja ryhmissä toimimista. Nuorisotoimi auttaa myös tilanteissa, joissa luokkia joudutaan yhdistämään.

Rehtori ja opettajat osallistuvat pääkaupunkiseudun sivistystoimien tarjoamiin yhteisiin koulutuksiin.

Anne Metsäranta on yhteistyössä Metropolian kanssa ja ottaa toimintaterapeuttiharjoittelijoita mahdollisuuksien mukaan.

Omniasta otetaan lähihoitaja- ja koulunkäyntiavustajaopiskelijoita harjoittelujaksoille.

TET-jaksoille (=työelämään tutustuttaville jaksoille) otetaan opettajan tai kouluavustajan työstä kiinnostuneita yläkoulun oppilaita.

KYKY-yhteistyöhön (Koulujen ja yritysten kiihdytetty yhteiskehittäminen) liittyen 6-luokkalaisten osallistuvat Yrityskylä-oppimiskokonaisuuteen, jonka tarkoituksena on perehdyttää oppilaat yhteiskuntaa, taloutta ja työelämää koskeviin kysymyksiin sekä kannustaa yritteliäisyyteen.

### Toimenpiteet kestävästä kehityksestä edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävästä kehityksestä yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Jätteiden lajittelua luokissa jatketaan. Kilon koulun opettajat tekevät mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä Helsingin seudun ympäristökeskuksen (HSY) kanssa. Opettajat huomioivat kestävästä kehityksestä teemat luokkaopetuksessaan. Koulussamme toimii ympäristöryhmä kestävästä kehityksestä edistämiseksi. Uudet oppilajäsenet ympäristöryhmään valitaan aina kalenterivuoden alussa 3-6-luokilta. Opettajajäseninä ryhmässä lukuvuonna 2018-2019 ovat Irma Riskilä ja Kirsi Einsalo. Syksyllä 2018 ympäristöryhmäläiset muistuttavat muita oppilaita ruokajätteen vähentämisen tärkeydestä Lautaset tyhjiksi -viikolla. Kestävästä kehityksestä teemana tänä lukuvuonna on Itämeri. Teeman toteutusta lukuvuoden aikana suunnitellaan ympäristöryhmäläisten kanssa.

### Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Kilon koulussa ei ole etäyhteyksiä hyödyntävää opetusta.

## 7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Kilon koulussa toteutetaan syksyllä 2018 vertaisarviointi ja oppilaskysely sekä keväällä 2019 henkilöstökysely. Kyselyjen tulokset käsitellään opettajakunnan kanssa yhteissuunnitteluajalla. Tuloksista keskustellaan ja ne otetaan huomioon seuraavan lukuvuoden suunnittelussa. Oppilaskyselyn ja vertaisarvioinnin tulokset käsitellään ikätasoisesti oppilaiden kanssa. Tarvittaessa lukuvuoden kyselyjen tuloksia esitellään myös huoltajille.

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### 1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

#### I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista  
Miten koulussa toimitaan tavoitteen saamiseksi?

Kilon koulussa on valittu kuluvalle lukuvuodelle työryhmä, joka yhteistyössä oppilaiden, huoltajien ja opettajien kanssa työstää opetussuunnitelman mukaisten tavoitteiden ja arviointiperusteiden näkyväksi tekemistä oppilaille ja huoltajille. Työryhmä on aloittanut toimintansa syyskuussa 2018. Työskentelyn tavoitteena on lisätä oppilaiden tietoisuutta omista oppimistavoitteistaan ja arviointiperusteista kunkin oppilaan ikätasolle sopivalla tasolla. Tämän avulla myös huoltajien tietoisuus lasten opetussuunnitelman mukaisista oppimistavoitteista ja arviointiperusteista lisääntyy.

- b) Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen  
Miten kehitämme toimintaamme siten, että oppilaan lukutaidon edistymistä ja lukuintoa tuetaan systemaattisesti?

Kilon koulussa tuetaan lukutaidon ja lukuinnon kehittymistä systemaattisesti koko lukuvuoden ajan. Tavoitteena on yhteistyössä kotien kanssa kannustaa oppilaita säännölliseen lukuharrastukseen. Koko koulun vanhempainillassa teemana on lukuharrastuksen tukeminen. Lukuharrastuksen tukemisessa käytetään hyväksi koulun kirjastoa ja kaupungin kirjastoja. Kouluviikosta varataan säännöllisesti aikaa lukemiseen. Tavoitteena on pitkäjänteiseen lukemiseen tai luetun kuuntelemiseen keskittyminen. Oppilaita innostetaan lukuvuoden aikana lukemaan erilaisin teemoin, tehtävin ja tapahtumin. Tavoitteena on, että kukin löytää oman lukemisen polkunsä. Koteja osallistetaan lukemisen teemavuoteen kannustamalla huoltajia lukemaan yhdessä lastensa kanssa. Huoltajia tuetaan tarjoamalla tietoja ja vinkkejä lukutaidon ja lukuinnon vahvistamiseen. Lukemisen teemavuoteen liittyen huomioidaan oppilaat, joiden äidinkieli ei ole suomi. Näiden oppilaiden perheille tarjotaan tukea ja opastusta lukuharrastuksen vahvistamiseen suomen kielen lisäksi myös oppilaan omalla äidinkielellä.

- c) Osallisuus ja demokraattinen toiminta.  
Miten koulu kehittää toimintakulttuuriaan tältä osin?

#### Monialaiset oppimiskokonaisuudet ja valinnaiset aineet

Oppilaiden opintoihin kuuluu lukuvuoden aikana vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus, jonka suunnitteluun he osallistuvat. Kokonaisuuksilla pyritään kehittämään muun muassa asioiden välisten yhteyksien ymmärtämistä, omatoimisuutta ja yhdessä tekemisen taitoja. Mukana ovat vuorotellen eri oppiaineet. Lisäksi vuosiluokilla 4.-6. opintoihin kuuluu valinnaisten aineiden kursseja. Oppilaat osallistuvat työskentelytapojen ja sisältöjen suunnitteluun yhdessä opettajien kanssa.

#### Oppilaskunta

Koulussamme toimii oppilaskunta, joka valitaan kerran lukuvuodessa. Oppilaskuntaan valitaan edustajat 3.-6.-vuosiluokilta, ja se kokoontuu kerran kuukaudessa. Opettajajäsenenä toimivat Suvi-Pauliina Huhtala ja Marika Korpikari. Oppilaskunta on mukana kehittämässä koulutyötä ja edistämässä oppilaitten viihtyvyyttä koulussa. Ydintoimintaa on vaikuttaminen. Tämän lisäksi oppilaskunta järjestää erilaisia teema- ja toimintapäiviä. Oppilaskunta suunnittelee toimintaansa luokista tulleet toiveet huomioiden ja kannustaa oppilaita ottamaan vastuuta yhteisten asioiden hoidosta.

Oppilaskuntamme organisoii välituntilainamotoinimintaa. Koulussamme tämä toimii nimellä *välkkäkiska*. Oppilaat voivat lainata leikki- ja pelivälineitä välituntikäyttöön lainauskortilla. Luokat ovat vastuussa vuoroviikoin *välkkäkiskan* toiminnasta.

#### Ympäristöryhmä

Ympäristöryhmä tutustuttaa kouluyhteisöä kestäväan elämäntapaan ja kannustaa toimimaan sen mukaisesti. Ympäristöryhmään valitaan kerran lukuvuodessa edustajat 3-6-vuosiluokilta. Ympäristöryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa. Ryhmän opettajajäsenenä toimivat Kirsi Einsalo ja Irma Riskilä. Lukuvuonna 2018-2019 koulumme ympäristöteema on Itämeri. Ympäristöryhmä suunnittelee teemanmukaista toimintaa lukuvuoden alussa.

Muu osallistava toiminta

Osallistavia toimintamahdollisuuksia koulussamme voivat lisäksi olla luokkajärjestäjä, ruokalajärjestäjä, kummiluokkatoiminta, yhteistyö kaupungin kirjaston kanssa, kuudesluokkalaisille suunnattu Yrittäjätoiminta, retkien suunnittelu ja toteutus sekä luokkien ja koulun omat tapahtumat ja projektit. Oppilaiden osallisuutta lisää myös kiusaamisen vastainen KiVa koulu-ohjelma (katso luku 2. Koulun muu kehittäminen).

## II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta  
Miten tavoitteeseen päästään?

Kilon koulussa laaditaan lukuvuoden aikana yhteisöllisen oppilashuollon ja oppimisen tuen vuosikello koko kouluyhteisön osallisuuden ja hyvinvoinnin tueksi. Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontuu kuukausittain yhdessä oppilas- ja vanhempainedustuksen kanssa. Yhteisöllisen työskentelyn kautta (mm. luokissa tehtävät kartoitukset ja huoltajakyselyt) nostetaan käsittelyyn kouluyhteisöön liittyviä ajankohtaisia hyvinvoinnin teemoja. Teemoja käsitellään oppilaiden, huoltajien sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

- b) Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua  
Miten tavoitteeseen päästään?

Oppilashuoltoryhmän jäsenet laativat oppilashuollon ja oppimisen tuen vuosikellon tämän lukuvuoden aikana. Vuosikellon laatiminen on aloitettu elokuussa 2018.

- c) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.  
Miten tavoitteeseen päästään?

Viime lukuvuonna tehtyjen huoltaja- ja oppilaskyselyiden perusteella kehittämiskohteeksi nostetaan kiusaamiseen, riitoihin ja yksinäisyyteen puuttamisen malleja. Yhteisöllisen oppilashuollon kehittämiskohteena lukuvuonna 2018-2019 käynnistetään oppilashuollon kummiluokkatoiminta. Kummiluokkatoiminnassa oppilashuollon henkilöstö työskentelee pareittain sovitujen luokkien kanssa.

## III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämisen.  
Miten tavoitteeseen päästään?

Tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksia hyödynnetään oppimisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa aktiivisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Pyrimme siihen, että tieto- ja viestintäteknologia on osa koulumme arkea.

- Digitaalisia oppimateriaaleja käytetään opetuksessa ja sen suunnittelussa kaikilla luokka-asteilla useissa oppiaineissa
- Oppilaat käyttävät erilaisia päätelaitteita (esim. tietokoneet, tabletit ja omat laitteet) opiskelussaan
- Sähköisiä arviointityökaluja käytetään mahdollisuuksien mukaan
- Pilvipalveluja hyödynnetään niin opettajien kuin oppilaidenkin työskentelyssä
- Tasavertaisuutta edistetään laitteiden sijoittelulla ja sähköisillä varauskalenteilla

#### **AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT:**

#### **Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa**

Samalla viikolla nostetaan esiin osallisuutta ja arjen pieniä tekoja yhteenkuuluvaisuuden tunteen lisäämiseksi. Miten koulu huomioi Ahtisaari-päivät omassa yksikössään?

Valtakunnallista Ahtisaari-päivää vietetään koulussamme 15.11. Päivän tavoitteena on kehittää sovittelutaitoja ja rakentaa yhteisöllisyyttä oppilaita osallistaen. Samalla tutustutaan Martti Ahtisaareen ja hänen elämäntyöhönsä. Päivän voi suunnitella ja toteuttaa esimerkiksi omissa luokissa, soluiltain, luokka-asteittain tai yhteistyössä kummiluokkien kanssa. Päivä aloitetaan kuudesluokkaisten suunnittelemalla ja toteuttamalla aamunavauksella. Aihetta voi käsitellä esimerkiksi äidinkielen, kuvataiteen, yhteiskuntaopin tai historian oppisältöjä soveltaen.

## **2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN**

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Tutoropettajatoiminta on opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittama hanke, jossa koulu kehittää toimintaansa. Lukuvuonna 2018-2019 tutoropettajatoiminnan tavoitteena on yhteisopettajuuden tukeminen, opettajien työssä jaksaminen ja osaamisen kehittäminen tarvittavia koulutuksia järjestämällä. Lisäksi tutoropettajat työskentelevät lukemisen teemavuoden työryhmässä.

Edellisen lukuvuoden oppilas- ja huoltajapalautteiden perusteella lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteeksi valikoitui kiusaamiseen, riitoihin ja yksinäisyyteen puuttuminen. Tätä temaa työestetään yhteissuunnitteluajalla sekä oppilaskunnassa.

Oppilailta saadun idean pohjalta Kilon koulussa kehitetään kaveriparkkitoimintaa, jossa välitunneilla kaveria kaipaavat oppilaat voivat helpommin löytää toisensa. Koulussa välitunneilla aiemmin käytössä olleen vertaisohjaaja- eli välkkäritoiminnan uudelleen käynnistäminen on myös apuna yksinäisyyden torjumisessa.

Luokissa opetellaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja monipuolisilla menetelmillä. Martti Ahtisaari -päivän (15.11.) yhteydessä harjoitellaan riitojenselvittelyä.

Koulussamme on käytössä valtakunnallinen kiusaamisen vastainen ohjelma KiVa. KiVa koulu -ohjelmaan kuuluu myös KiVa-tiimi, jonka tehtävänä on selvittää hankalampia kiusaamistapauksia keskustelemalla yhdessä kiusaamisen osapuolten kanssa. KiVa-tiimiin kuuluvat opettajajäsenet Anna Rask, Maria Rintala ja Laura Rousi. KiVa koulu -oppitunteja pidetään erityisesti ensimmäisillä ja neljänsillä luokilla.

### **Liikkuva koulu**

Kilon koulu on ollut mukana Liikkuva koulu- hankkeessa lukuvuodesta 2015-2016 saakka. Koulullamme on toimiva välituntivuokraamo, josta voi välitunniksi lainata peli- ja leikkivälineitä. Vuokraamoja ylläpitävät vuorollaan eri luokkien oppilaat. Lainaamo on erittäin suosittu ja se toimii tehokkaasti.

Osa koulumme oppilaista on käynyt Välkkäri-koulutuksen. Välkkärit eli välituntileikittäjät leikittävät muita oppilaita siestalla. Välkkärit palkitaan keväällä kunniakirjalla aktiivisesta työstään. Tavoitteena on luoda oppilaille monipuolisia mahdollisuuksia välituntiliikkumiseen.

Oppilailla on mahdollisuus osallistua koulupäivän jälkeen pidettävään sählykerhoon ja WAU-liikuntakerhoon. Lisäksi eri lajien liikuntaseuroja vierailee koulullamme pitämässä liikuntatuokioita ja houkuttelemassa lapsia liikuntaharrastusten pariin.

Koulussamme on käytössä oppituntien aikana toteutettavat taukoliikuntatuokiot esim. OneMinuteSport ja Voimisteluliiton taukojumpat. Markkinoimme myös oppilaille tehokkaasti kaupungin ym. tahojen ilmaisia liikuntakerhoja.

Viime keväiseen tapaan tavoitteena on järjestää koko koulun liikuntapäivä perinteisen kutoset vs. opet pesäpallo-ottelun yhteyteen.

Liikkuva koulu -opettajina toimivat Iivari Poijärvi, Maarit Kerola ja Anna-Liisa Laine.

### **Taitava luokka -projekti**

Kilon koulun 3. luokat sekä luokat 2E ja 4D osallistuvat syyslukukaudella 2018 ratkaisukeskeiseen Taitava luokka -projektiin, jossa oppilaat opettelevat toisiaan auttaen ja kannustaen vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja. Oppilaiden ongelmat ajatellaan puuttuvina taitoina, joita harjoitellaan yhdessä. Esimerkiksi vuoron odottamisen, kuuntelemisen, keskittymisen ja häviämisen hyväksymisen taito ovat harjoiteltavia asioita. Oppilaiden perheet tukevat lastaan tässä projektissa. Luokilla on mahdollisuus jatkaa menetelmän käyttöä varsinaisen projektin päätyttyä.

Taitava luokka -projekti toteutetaan yhteistyössä Lyhytterapiainstituutin (psykiatrian erikoislääkäri Ben Furman) ja Helsingin yliopiston Kasvatustieteellisen tiedekunnan tutkijoiden (professori Hannele Niemi) kanssa. Projektin tarkoituksena on selvittää ratkaisukeskeisen Taitava luokka -menetelmän vaikutusta oppilaiden vuorovaikutus- ja yhteistyötaitojen oppimiseen, luokan ilmapiiriin ja opettajan työviihtyvyyteen.



## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

---

### 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtori Heta Helin	<a href="mailto:heta.helin@espoo.fi">heta.helin@espoo.fi</a>	046-8772234
Vararehtori Maarit Kerola	<a href="mailto:maarit.kerola@espoo.fi">maarit.kerola@espoo.fi</a>	043-8269145
-----		
Koulusihteeri Terhi Hovila	<a href="mailto:terhi.hovila@espoo.fi">terhi.hovila@espoo.fi</a>	043-8269146

### 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä **8.8.2018, 29.8.2018**
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (1.9. mennessä) **31.8.2018**
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa **29.8.2018**
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty **4.10.2017**
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin **29.8.2018**
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet:  
Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.

Jokinen Ippo, Helin Heta, Riskilä Irma, Tervo Marjukka, Uutela Aune, Metsäranta Anne, Torkko Anneli, Päivänsäde Minna

Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: Broman Carolina, Eerola Lea, Helin Heta, Hovila Terhi, Hytti Marja-Liisa, Jokinen Ippo, Kerola Maarit, Metsäranta Anne, Niskanen Maiju, Tikkala Jonna-Riikka

Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.

Sijaisopettajille jaetaan poistumisohje. Turvallisuusvastaava antaa solukohtaisen perehdytyksen solukokouksissa ja koulun vuosittain päivitettyyn pelastussuunnitelmaan tutustutaan.

---

## D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Kilon koulun tapahtumakalenteri 2018-19