

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

KOULU: *Espoonlahden koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- *31.8.2019*
- *4.9.2019*
- *11.9.2019*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa *10.9.2019*

Johtokunta hyväksynyt *16.9.2019*

Allekirjoitukset:

*Johtokunnan pj.
Mikael Forsström*

*Rehtori
Marikka Korhonen*

**Lukuvuosisuunnitelma palautetaan OneDriven 2019-20 LUKUVUOSISUUNNITELMAT JA ARVIOINNIT
- kansioon syyskuun loppuun mennessä.**

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

2. OPETUSRYHMÄT

- 7. luokka: 7 ryhmää, joista yksi luma-luokka, yksi kielikylpyluokka, yksi erityisluokka ja yksi maahanmuuttajien valmistavan opetuksen luokka, yht. 130 oppilasta.
- 8. luokka: 6 ryhmää, joista yksi luma-luokka, yksi kielikylpyluokka, yksi erityisluokka, yht. 119 oppilasta.
- 9. luokka: 7 ryhmää, joista yksi luma-luokka, yksi kielikylpyluokka, yksi erityisluokka, yht. 133 oppilasta.

Luma-luokalla tarkoitetaan matemaattis-luonnontieteellisen painotuksen ryhmää.

3. JAKSOT

Kouluvuoden aikana on neljä (4) jaksoa, jotka jakautuvat seuraavasti:

1. to 08.08. – pe 11.10.2019
2. ma 21.10. – pe 20.12.2019
3. ti 07.01. – ke 18.03.2020
4. to 19.03. – la 30.05.2020

Yhteensä 187 koulupäivää. Espoonlahden koulussa ei ole lukuvuonna 19-20 lauantaiyöpäivää.

4. JOUSTAVAT OPETUSJÄRJESTELYT

Joustavien opetusjärjestelyjen avulla tuetaan ja huomioidaan oppilaiden yksilöllisiä oppimis- ja kehitystarpeita tilanteissa, joissa oppilas ei omassa ryhmässä pysty etenemään taitojensa ja kykyjensä mukaan. Ensisijaisesti pyritään tukemaan oppilaan opiskelua hänen omassa oppimisympäristössään siten, että opetussuunnitelman tavoitteet saavutetaan.

5. LUKUVUODEN VALINNAISUUDET

Kaikilla luokka-asteilla voidaan opiskella valinnaisaineita, joiden määrä lisääntyy 8. ja 9. vuosiluokilla. Yläkoulun aikana valittavien valinnaisaineiden määrä oppilaan opinto-ohjelmassa riippuu hänen kielivalinnoistaan ja painotettuun opetukseen kuulumisesta. Seitsemänsien luokkien oppilaat opiskelevat valintansa mukaan yhden vuosiviikkotunnin valinnaisaineena lukuvuonna 2019-2020 kotitaloutta, kuvataidetta tai tietotekniikkaa. 8.- 9. luokkien valinnaisaineiden valinta tehdään kevätlukukaudella.

2016 opetussuunnitelman perusteissa oppiaineiden valinnaisuus on jaettu kahteen valinnaisainetyyppiin:

1. Taide- ja taitoaineille varattuihin valinnaisaineisiin
2. Vapaasti valittaviin valinnaisaineisiin.

Opetussuunnitelman perusteet mahdollistavat seuraavien oppiaineiden tarjoamisen taide- ja taitoaineiden kiintiöstä: kotitalous, kuvataide, käsityö, musiikki ja liikunta. Käsityö tarkoittaa tekstiilityötä ja teknisiä töitä.

Koulut voivat tarjota vapaasti valittavien valinnaisaineiden kiintiöstä kaikkia koulussa opiskeltavia oppiaineita, mukaan lukien myös taide- ja taitoaineita. Vapaasti valittavina valinnaisaineina voidaan tarjota

myös niin kutsuttuja soveltavia valinnaisaineita. Soveltavissa valinnaisaineissa käytetään ja täydennetään useamman oppiaineen tietoja ja taitoja.

Espoonlahden koulussa jokainen oppilas valitsee 7. luokan keväällä kaksi (2) pitkää 8. ja 9. luokilla opiskeltavaa kahden vuosiviikkotunnin (2 vvt) ja yhden (1) lyhyen 9. luokalla opiskeltavan yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) taide- ja taitoaineiden kiintiöön kuluva valinnaisainetta. Näiden valinnaisaineiden on oltava eri oppiaineista. Tähän valintaan saa kuitenkin sisällyttää yhden tekstiilityön ja yhden teknisen työn valinnan.

Vapaasti valittavien valinnaisaineiden (val) opiskeluoikeus ja -velvollisuus vaihtelee oppilaan alakoulussa tekemien kielivalintojen ja hänen yläkoulussa opiskelemaisensa painotuksen perusteella. Matemaattis-luonnontieteellisessä painotuksessa vuosiluokittain opiskeltava matemaattis-luonnontieteellinen lisätunti vähentää yhden vapaasti valittavan valinnaistunnin kultakin vuosiluokalta. A2-saksa ja A2-espanja vähentää yhden vapaasti valittavan valinnaistunnin kultakin vuosiluokalta. A2-englanti vähentää yhden vapaasti valittavan valinnaisainetunnin kultakin vuosiluokalta, paitsi silloin, jos oppilaan kokonaistuntimäärä vähenisi opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan vahvistaman minimikokonaistuntimäärän alle.

Vapaasti valittavia valinnaisaineita opiskellaan maksimissaan yhden vuosiviikkotunnin (1 vvt) 7. luokalla, kolme vuosiviikkotuntia (3 vvt) 8. luokalla ja kaksi vuosiviikkotuntia (2 vvt) 9. luokalla. Minimissään niitä opiskellaan yksi vuosiviikkotunti (1 vvt) 8. luokalla.

6. PAINOTETUN OPETUKSEN JÄRJESTELYT

Espoonlahden koulussa **ruotsinkielistä kielikylypyopetusta** annetaan seuraavissa oppiaineissa: A1-ruotsi, historia, yhteiskuntaoppi, uskonto, terveystieto, biologia ja maantieto sekä kotitalous ja oppilaanohjaus 7. luokalla.

LUMA-painotteisessa opiskelussa painottuvat matemaattis-luonnontieteelliset aineet kunkin vuosiluokan aikana yhden vuosiviikkotunnin enemmän kuin muilla luokilla.

Lukuvuonna 2019-2020 luma-painotusaineiden sisällöt jakautuvat eri vuosiluokilla seuraavasti:

- **7.lk - Tieto- ja viestintäteknologia sekä ohjelmointi**
 - Opintokokonaisuuden ensimmäinen tavoite on varmistaa oppilaiden tietokoneen peruskäyttötaito LUMA-aineiden teemojen kautta.
 - Koulun oppimisympäristö, tekstinkäsittely, taulukkolaskenta ja esitysgrafiikka.
 - Lisäksi opintokokonaisuuden tavoitteena on oppia algoritmisen ajattelun alkeet sekä ohjelmoinnin perusteet. Ohjelmointiympäristönä käytetään graafisen ohjelmointiympäristön lisäksi tekstipohjaista editoria
- **8.lk - Ympäristöekologia**
 - Fysiikan, kemian, biologian, maantiedon ja matematiikan monialainen opintokokonaisuus.
 - Pääpaino kokeellisissa laboratoriotöissä, tutkimuksissa ja retkissä. Retkikohteina voivat olla esimerkiksi Heureka, Helsingin yliopiston fysiikan laitos, vedenpuhdistamo ja luontoretki.
 - Syvennetään ympäristöilmiöihin liittyviä tietoja oppiaineiden näkökulmista.
- **9.lk - Elämän biokemiaa**
 - Syvennetään ihmisen biologian ja orgaanisen kemian oppisisältöjä.
 - Pääpaino kokeellisissa laboratoriotyöskentelyssä.

7. MAAHANMUUTTAJIEN OPETUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Espoonlahden koulussa annetaan maahanmuuttajien valmistavaa opetusta. Suomi toisena kielenä opetusta annetaan sekä omassa ryhmässä että samanaikaisopetuksena muun luokan opiskellessa suomea äidinkielenään. Lisäksi oppilailla on mahdollisuus saada osa-aikaista erityisopetusta, resurssiopettajan samanaikaisopetusta ja/tai pienryhmäopetusta joustavina opetusjärjestelyinä, tukiopetusta ja avustajapalveluja tarvittaessa ja olemassa olevien resurssien niin mahdollistaessa.

8. TUKIOPETUS

Tukiopetusta järjestetään tarpeen mukaan. Tukiopetusta voi antaa oma aineenopettaja, erityisopettaja, resurssiopettaja tai joku muu opettaja. Aloitteen tukiopetukseen voivat tehdä oppilas, hänen huoltajansa sekä opettaja tai moniammatillisen oppimisen tuen ryhmän edustaja.

9. KOULUKIRJASTO

Espoonlahden koulukirjasto toimii koulun jokaisen oppilaan oppimisympäristönä. Koulukirjasto on auki jokaisena koulupäivänä. Oppilaat voivat lainata kirjastosta kaunokirjallisuutta. Kirjastossa on mahdollisuus tehdä erilaisia projektitoita ja saada ohjausta tiedonhaussa. Kirjastossa on käytössä PrettyLib-kirjastojärjestelmä.

10. KOULURUOKAILU

Koulussa on oma keittiö, jossa tarjotaan koululounas klo 11:05 alkaen. Lisäksi koulusta on mahdollisuus ostaa välipalaa iltapäivällä. Ruokailu on valvottu ja valvontavastuulla syövät opettajat osallistuvat syödessään ruokailun valvontaan. Koulussa toimiva ruokaraati kokoontuu pari kertaa lukuvuoden aikana keskustelemaan ja antamaan toivomuksia koskien kouluruokaa ja ruokailua. Aamu- ja iltapäivän välitunnilla oppilailla on mahdollisuus ostaa koulun ruokalasta välipalaa. Espoonlahden lukion oppilaskunta pitää myös välipala-automaattia koulussa.

11. PÄIVÄNAVAUKSET

Ensimmäisen oppitunnin opettaja pitää päivänavauksen opetusryhmänsä oppilaille. Päivänavauksia voivat pitää myös rehtori, tukioppilaat, oppilaskunta, yksittäiset oppilaat ja koulun sidosryhmiin kuuluvat tahot.

12. JUHLAT

Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlalliset ovat seuraavat:

• Itsenäisyysjuhla	05.12.2019
• Joulujuhla	20.12.2019
• Koulumusikaali	11.5.2020
• Koulun päivä	13.5.2020
• Ysien juhla	26.5.2020
• Lukuvuoden päättäjäiset	30.5.2020

Muita pienempiä tilaisuuksia voidaan järjestää tarpeen mukaan koulun juhlasalissa tai auditoriossa. Näistä tiedotetaan erikseen Wilmassa.

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:

Espoonlahden koulussa ei ole nimettyä Arvokas-yhdysopettajaa.

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat:

Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat lukuvuonna 2019-2020 Jenni Ahokas ja Marja Alftan

13. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019
Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020
Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019 (5 pv)
Talviloma viikolla 8 eli 17.2.2020 – 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaiksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppipäivä ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi. Espoonlahden koulussa ei ole lukuvuonna 2019-2020 lauantaityöpäivää.

14. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

Oppilaat voivat viettää välitunnit sisällä tai ulkona. Koulun järjestyssäännön mukaan oppilaat eivät saa poistua koulualueelta kouluajana ilman opetukseen ja/tai koulunkäyntiin liittyvää syytä.

1. tunti	08.30-09.15
2. tunti	09.30-10.15
3. tunti	10.20-11.05
	Lounas
4. tunti	11.40-12.25
5. tunti	12.30-13.15
6. tunti	13.30-14.15
7. tunti	14.20-15.05
8. tunti	15.15-16.00

Oppitunnin pituus on 45 minuuttia. Tarvittaessa ajoista voidaan poiketa, mutta säännöllisyys vähentää oppilaiden turhaa liikkumista koulun tiloissa tuntien aikana. Lisäksi se luo järjestystä ja turvallisuutta koulupäiviin.

Oppitunnit alkavat ja päättyvät lukujärjestykseen merkittynä aikana. Näitä aikoja tulee noudattaa, koska koulu on vastuussa oppilaistaan lukujärjestyksessä merkityn ajan.

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllämainitusta, siitä ilmoitetaan huoltajille ja oppilaille hyvissä Wilman kautta.

15. KOULUN KERHOTOIMINTA

Espoonlahden koulussa järjestetään tukioppilaskerho, jota ohjaavat Silja Peippo ja Erika Ruutu. Ohjaavat opettajat kouluttavat 20 yhdeksäsluokkalaista tukioppilasta, jotka toimivat koulun kaikkien seitsemäsluokkalaisten oppilaiden hyvinvoinnin tukena. Muista mahdollisista lukuvuoden aikana käynnistyvistä kerhoista tiedotetaan Wilman kautta. Oppilaskunnalta kysytään kerhotoiveita.

16. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut,

opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

LEIRIKOULUT: Espoonlahden koululla ei järjestetä lukuvuonna 2019-2020 leirikouluja.

TAKSVÄRKKIPÄIVÄT: Espoonlahden koulun taksvärkkipäivä järjestetään syksyllä pe 11.10.2019.

YÖKOULUT: Espoonlahden koulu ei järjestä yökouluja, mutta yön yli kestävät tukioppilaiden ohjaavien opettajien järjestämät tukioppilaiden koulutustilaisuudet kuuluvat koulun toimintaan ja kouluaikaan.

OPINTORETKET: Opetusryhmät pyrkivät entistä enemmän tekemään opintoretkeä koulupäivän aikana. Opintoretket tehdään opetussuunnitelmaa täydentäviin ja syventäviin kohteisiin. Koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella. Esim. biologiassa tehdään luontoretkeä koulun lähiympäristön metsiin tai meren rannalle. Erityisluokkien koulupäivään voidaan tilanteen mukaan lisätä ulkoilua liikkuvan koulun teemaan soveltuen.

YRITYSKYLÄ: Yhdeksännen luokan oppilaat / osa yhdeksänsistä luokista osallistuu koulun ulkopuolella tapahtuvaan Espoon yläkoulujen yrityskylän pilotointiin. Tästä tiedotetaan huoltajia Wilmalla.

TET-JAKSO: Yhdeksänsillä luokilla on työelämään tutustumisen TET-jakso: Koulumme 9. luokkalaisten työelämään tutustumisjakso on 18.11-29.11.2019. 8F:n TET-jakso on keväällä 2020.

LIIKUNTA: Liikuntatunteja pidetään koululla tapahtuvan toiminnan lisäksi Espoonlahden uimahallissa, jäähalleissa ja muissa espoolaisissa ja/tai Espoon kaupungin liikuntatiloissa. Liikuntaa järjestetään myös luonnossa kuten rannalla tai metsässä, jossa mm. suunnistetaan. Liikuntatunneilla voidaan vieraila myös joissain pääkaupunkiseudulla sijaitsevilla liikuntakohteissa. Liikuntapäiviä voidaan järjestää lukuvuoden aikana koulun ulkopuolella. Näistä tiedotetaan erikseen huoltajia Wilman kautta.

SUOMEN KIELI JA KIRJALLISUUS:

Elokuva- ja teatteriretket (esim. Dokkino) kirjastovierailut, kirjamesut

- 7.luokat: Koulukino
- 8. luokat: Dokkino (ei Kulps)
- 9.luokat: Koulukino

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa. Eri oppiaineissa tehdään retkeä pääkaupunkiseudun erilaisiin kohteisiin mahdollisuuksien mukaan. Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkeä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

KIELTEN RYHMÄT: kielten ryhmät tekevät kulttuurivierailuja pääkaupunkiseudun kohteisiin, esim. teatteri-, elokuva-, museovierailut mahdollisuuksien mukaan.

KIELIKYLPY: Ruotsinkielisen kielikyllyn 9. luokat tekevät IV-jaksossa päiväretken kotimaassa sijaitsevalle ruotsinkieliselle paikkakunnalle.

LUMA-LUOKAT: Luma-luokkien opinto-ohjelmaan kuuluvat vierailut matemaattis-luonnontieteellisen sivistyksen kohteisiin, kuten Heureka. Mahdollisuuksien mukaan LUMA-luokille järjestetään myös yritysvierailuja.

KOULUN HENKILÖKUNNAN JA OPPILAIEN YHTEISET TILAISUUDET:

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettajat ovat: Otso Mikkonen ja Krista Jylhä-Lämsans

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle". KULPS! – kulttuuri- ja liikuntapolku on Espoon koulujen kulttuuri- ja liikuntakasvatuksen väline, joka edistää yhteistyötä koulujen sekä kulttuuri- ja liikuntatoimijoiden välillä. KULPS!in tavoitteena on, että kaikilla lapsilla on yhtäläinen mahdollisuus kokea ja tehdä taidetta, oppia käyttämään kirjastojen monipuolisia mahdollisuuksia sekä tutustua monipuolisesti erilaisiin liikuntalajeihin ja -paikkoihin. Peruskoululuokille KULPS!-polkujen sisällöt ovat maksuton osa opetusta. KULPS! tuo uusia ja moninaisia oppimisympäristöjä koulupäivään. KULPS! koostuu kolmesta polusta: kulttuuri-, liikunta- ja kirjastopolusta.

Espoonlahden koulussa hyödynnetään KULPS:in tarjoamia kulttuuri- ja liikuntapalveluja eri oppiaineissa. Tavoitteena on, että jokainen oppilas vierailee yläkoulun aikana lähiympäristön eri kulttuuri- ja liikuntakohteissa: seitsemäsluokkalaiset tutustuvat kirjastoon. Oppilaat käyvät mahdollisuuksien mukaan Helsingin kirjamesseilla ja osallistuvat Espoossa järjestettyihin elokuvafestivaaleihin. Oppilaat käyvät mahdollisesti teatterissa. Oppilaat käyvät kuvataiteen tunneilla taidenäyttelyissä eri luokkatasoilla. Musiikin tunneilla oppilaat käyvät mahdollisuuksien mukaan konserteissa ja muissa tapahtumissa. Liikunnassa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan KULPS-kohteita.

Koulun oppilaille tarjotaan 2. jakson aikana liikuntatunnilla KULPS-tanssitunti yhteistyössä Style Dance Industryn tanssinopettajien kanssa.

Taidetestaajat -hanke:

Taidetestaajat on Suomen historian suurin nuorten kulttuurihanke, joka vie kaikki Suomen kahdeksaluokkalaiset kahdelle taidevierailulle. Hanketta koordinoi Suomen lastenkulttuurikeskusten liitto ja sen rahoittavat Suomen Kulttuurirahasto sekä Svenska kulturfonden. Hanke maksaa luokkien kahden vierailun matkat ja pääsyliput. Koulumme osallistuu lukuvuonna 2019–2020 seuraaviin Taidetestaajat-hankkeisiin.

- 8ACDEF vierailevat 28.10. 2019 Aleksanterin teatterissa Helsingissä. Esitys Punainen viiva / Red Nose Company.
- 8ABCDEF vierailevat 14.11. 2019 Turun konserttitalossa Turun filharmonisen orkesterin konsertissa.
- 8B vierailee 17.12. 2019 Svenska Teaternissa. Esitys The play that goes wrong.

17. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Seitsemännellä luokalla terveystieto ja oppilaanohjaus opiskellaan TOP-kokonaisuutena, jonka teemana on yläkoulua aloittavan nuoren elämä. Oppimiskokonaisuuden tavoitteena on tukea luokkien ryhmytymistä, oppilaiden sopeutumista yläkouluun ja auttaa ymmärtämään oman ikävaiheen erityispiirteitä. Kokonaisuuden sisältöjä ovat mm. opiskelu yläkoulussa, minäkuva, omat vahvuudet, opiskelutaidot ja murrosikä.

Seitsemännellä ja kahdeksannella luokalla toteutetaan syyslukukaudella 2019 monialainen oppimiskokonaisuus yhteistyössä Otavan kanssa. Kokonaisuuden teemana on Kestävä tulevaisuus. Tavoitteena on, että oppilaat oppivat ymmärtämään oman toiminnan ja valintojen merkitystä kestävästä tulevaisuuden rakentamisesta.

Yhdeksännet luokat vierailevat Yrityskylässä kevätlukukaudella. Valmistautuminen vierailuun ja koontitehtävät tehdään yhteiskuntaopin ja oppilaanohjauksen yhteistyönä. Tavoitteena on, että oppilas tutustuu yritysmaailmaan ja harjoittelee työelämätaitoja.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

VANHEMPAINILLAT:

- 7. luokat ke 21.8.2019 klo 18-20
- 8.-9. luokat ke 4.9.2019 klo 18-20
- 7.-9. luokkien aineenopettajien ja huoltajien tapaaminen ke 6.11.2019
- 9. luokkien yhteishakuvanhempainilta ke 15.1.2020 klo 18.00-20.00
- 6. luokkien ruotsinkielisen kielikylpyopetuksen info-ilta, tammikuu 2020
- 6. luokkien LUMA-opetuksen info-ilta, tammikuu 2020
- 7. luokkien valinnaisainevanhempainilta ke 5.2.2020 klo 18.00 alkaen
- 6. luokkien (7.lk lv. 2020-2021) vanhempainilta toukokuussa 2020.

LUOKAT: luokilla voi olla omia luokkatoimikuntia ja luokkakokouksia. Näitä järjestetään kun suunnitellaan luokan yhteisiä tapahtumia.

VANHEMPAINYHDISTYS: Espoonlahden koulussa toimii Espoonlahden koulun vanhempainyhdistys. Yhdistyksen kanssa tehtävä yhteistyö ja aktiivinen toiminta tukevat koulu yhteisöä ja lisäävät kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Espoonlahden koulu- ja kotiyhdistykseen valitaan opettajajäsen lukuvuodeksi kerrallaan. Lukuvuonna 2019-2020 opettajajäsen on Jenni Ahokas. Vanhempainyhdistys osallistuu vanhempainiltoihin esittelemällä toimintaansa ja aktivoi uusia jäseniä mukaan toimintaan.

MONIKULTTUURISET PERHEET: Monikulttuuristen perheiden kohdalla sovitaan yksilöllisesti kodin ja koulun yhteistyön muodoista. Tarvittaessa hyödynnetään tulkkipalveluja.

Sidosryhmäyhteistyö

YHTEISTYÖ KAUPUNGIN KIRJASTON KANSSA

Kirjastovierailut, kirjavinkkaukset, Lempibussi ja kiusaamisen vastaiset tunnit.

ESPOONLAHDEN LUKIO

Espoonlahden koulun läheisin yhteistyökumppani on Espoonlahden lukio. Koululla ja lukiolla on yhteisiä opettajia sekä yhteiset koulutilat. Jos on tarvetta, niin lukion kanssa tehdään yhteistyötä eriyttävässä opetuksessa, kun oppilas tarvitsee lisää haasteita oppimisensa tueksi.

ESPOONLAHDEN KOULU HARJOITTELUPAIKKANA

Espoonlahden koulu tarjoaa harjoittelupaikkoja eri oppilaitosten opiskelijoille (mm. Helsingin Yliopisto, OMNIA, Metropolia, Haaga-Helia ja Laurea).

ESPOON NUORISOPALVELUT

Espoonlahden koulu tekee läheistä yhteistyötä Espoon nuorisopalvelujen kanssa. Nuorisopalvelut järjestävät koululle lukuvuoden alussa pidettävän 7. luokkien ryhmäytyspäivän ja tarpeen mukaan jälkiryhmäytystä eri luokka-asteiden luokille. 7.-luokkalaiset käyvät syyslukukauden aikana tutustumassa Soukan nuorisotilaan.

ESPOONLAHDEN SEURAKUNTA

Espoonlahden koulu on yhteistyössä Espoonlahden seurakunnan kanssa. Kouluvuoden alussa, elokuussa, seurakunta osallistuu nuorisotoimen järjestämään 7.-luokkalaisten ryhmäytykseen.

Syksyllä seurakunta järjestää yhdessä Prometheus-leirin tuki ry:n kanssa informaatiotunnin rippikoulusta. Jos koululla ilmenee tarvetta, niin seurakunnan työntekijät tulevat pyynnöstä oppituntivierailulle. Koululla ja seurakunnalla on valmius kriisiyhteistyöhön. Seurakunta lähettää kutsuttaessa edustajansa koulun juhliin, kuten esimerkiksi lukuvuoden päätösjuhlaan tai koulun itsenäisyyspäivän juhlaan. Koulu järjestää yhteistyössä seurakunnan kanssa uskonnonvapauden periaatteita kunnioittaen uskonnolliset tilaisuudet, kuten joulu- ja kevätkirjot. Seurakunta pitää päivänavauksia koulussa yhteisesti sovitulla tavalla.

Yhteistyössä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa koululla järjestetään erilaista ohjattua

välkkätoimintaa sekä tapahtumia ja tempauksia.

YRITYSYHTEISTYÖ

Espoonlahden koulu tekee yritys yhteistyötä Otavan ja HY+ kanssa monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelussa ja toteuttamisessa.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Koulun toiminnassa pyritään huomioimaan kestävän kehityksen kaikki osa-alueet. Sosiaalisesti ja fyysisesti viihtyisä oppimisympäristö on kaikkien kouluyhteisön jäsenten vastuulla (mm. toiminta ja sen seuraukset, vuorovaikutustapa, vastuullisuus). Henkilökunta on tietoinen ja sitoutunut kestävän kehityksen periaatteisiin ja ne huomioidaan toiminnassa. Oppilaat ovat mukana kestävän kehityksen toteuttamisessa koulussa.

Espoonlahden koulussa sosiaalisesti kestävä kehitys tarkoittaa toisen ihmisen näkemistä ja huomioon ottamista, suvaitsevaisuutta ja hyviä tapoja. Erityisesti painotetaan ennakointia eli kehitetään keinoja, joilla kiusaamista ennaltaehkäistään. Kiusaamistilanteisiin puuttumisessa on koulussamme matala kynnyks. Tavoitteena on, että oppilailla on mahdollisuus ja halu helposti kertoa mahdollisesta havaitsemastaan kiusaamisesta jollekin aikuiselle koulussa. Koulumme on KiVa-koulu, jonka päätehtävänä on toimia ja tehdä työtä ennaltaehkäisevästi. VERSO eli vertaissovittelu, on myös käytössämme koulussa kun mahdollisia ongelmia ratkaistaan. Me-hengen luomiseen ja ylläpitoon osallistuvat koulussamme kaikki: rehtori, opettajat, oppilaat ja koulun henkilökunta.

Koulussa aloittaville 7.-luokkalaisille järjestetään ryhmäytyspäiviä. Lisäksi koulun tukioppilaat ovat mukana 7.-luokkalaisten kouluarjessa ja järjestävät näille koulunaloitusjuhlan sekä muita pienempiä yhteisiä tilaisuuksia. Luokkien omat projektit edistävät osaltaan me-henkeä, vastuullisuutta ja oppilaiden osallistamista ja kehittävät sosiaalisesti viihtyisää työympäristöä.

Espoonlahden koulun on tehnyt kestävän kehityksen toimenpidesitoumuksen. Panostamme koulun toiminnassa kestävän tulevaisuuden rakentamiseen kiinnittämällä huomiota sekä fyysiseen että henkiseen hyvinvointiin.

Tavoitteena on oppimisympäristön kehittäminen ja henkisen hyvinvoinnin lisääminen. Jätteiden lajittelun tehostaminen ja kierrätys nousivat koulun itsearviointikyselyjen tulosten perusteella kehittämiskohteiksi.

Tämän lukuvuoden aikana koulun toimintakulttuurin kehittämisessä kiinnitetään huomiota omien valintojen vaikutuksesta ympäristöön ja hyvinvointiin ja mahdollistetaan oppilaiden osallistuminen kestävän tulevaisuuden rakentamiseen. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kattoteemana on tulevana lukuvuosina kestävä kehitys ja kestävä hyvinvointi.

Espoonlahden koulu on mukana Espoon sivistystoimen toimipisteiden yhteisessä lajittelukokeilussa.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Espoonlahden koulu käyttää Googlea digitaalisen opiskelun oppimisympäristönä. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus perustuu Google Suite for Education ratkaisuun. Varsinaista videoyhteyteen perustuvaa etäopetusta Espoonlahden koululla ei toistaiseksi ole, mutta se on teknisesti mahdollista Google Hangouts -ohjelman kautta.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Oppilas- ja henkilöstökyselyt toteutetaan tammi-helmikuun aikana 2020. Arviointitiimi käsittelee kyselystä nousseita teemoja yhteistyössä arviointivastaavan ja rehtorin kanssa. Oppilaita osallistetaan kyselyn pohjalta nousseiden kehittämiskohteiden suunnitteluun.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Oppimisen tuen tiimi suunnittelee sisältöjä ja yhteistyössä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa jakaa tietoa ja konsultoi aineenopettajia ja luokanohjaajia kolmiportaisen tuen asioissa. Konsultoinnin avulla pyritään löytämään erilaisia keinoja tukea oppilaita esimerkiksi eriyttämällä opetusta niin toiminnallisesti kuin sisällöllisestikin.

- YS-infot
- Konsultaatioiltapäivät (esim. pedagogiset asiakirjat)
- Vinkkipankki opettajille
- "Learning cafe" hyvien käytäntöjen jakaminen

- b) Vastuu ympäristöstä, kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Tavoitteena on, että oppilas oppii arvostamaan ympäristöään ja haluaa toimia sen hyväksi.

Oppilaita kannustetaan pitämään huolta ympäristönsä siisteydestä esimerkiksi laittamaan roskat roskikseen ja lajittelemaan mahdollisuuksien mukaan. Keväällä järjestetään koulun ympäristön siivoustalkoot. Koulussa alkaa lukuvuonna 2019-2020 lajittelupilotointi, jonka puitteissa kierrätystä tehostetaan. Oppilaat haastetaan tekemään ekotekoja ja innostetaan luonnon tarkkailuun pienimuotoisin kilpailuin.

Lukuvuoden aikana voidaan järjestää korjausvälitunteja. Välitunneilla oppilaat voivat tulla tekstiiliyön luokkaan korjaamaan rikkoutuneita reppuja tai vaatteita ja ompelemaan irronneita nappeja ym. Keväällä järjestetään pyörähuoltotempaus, jonka aikana oppilaat voivat tehdä pieniä huoltotoimenpiteitä omaan polkupyöräänsä. Syksyllä myös järjestetään mahdollisuuksien mukaan vaihtotori, jossa oppilaat ja opettajat voivat vaihtaa esimerkiksi kirjoja, pelejä, vaatteita ja urheiluvälineitä.

Opettajat pitävät ympäristöasioita esillä opetuksessaan ja toimivat esimerkkinä. Esimerkiksi pullojen ja tölkkien keräyksen motivoinnin voidaan ottaa mukaan 9. luokan kemian projektitöihin. Myös ruokahävikin minimoiminen voidaan käsitellä 8. luokkalaisten kanssa kuvataiteessa ja biologiassa pienenä monialaisena projektina.

Nostetaan tavoite omasta kestävästä kehityksen yhteiskuntasitoumuksesta. Kuvataan: Koulu kuvaa oman tavoitteensa. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Koululla tulee olla yhteiskuntasitoumus.

- c) Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen

Espoonlahden koulussa luetaan lähtökohtaisesti paljon erilaisia tekstejä, joten lukemista ja lukutaidon kehittämistä on aina pidetty tärkeänä. Suomen kielen ja kirjallisuuden tunneilla sekä kielten tunneilla luetaan säännöllisesti pienten fiktiivisten ja asiatekstien lisäksi kokonaisteoksia.

Lukutaidon kehittämisessä huomio kiinnittyy monilukutaitoon ja kielitietoisuuteen. Tavoitteena on saada kaikki oppiaineet mukaan

lukutaidon kehittämiseen omilla sisällöillään, lukustrategioillaan ja teksteillään.

Lukuvuonna 2019-20 Espoonlahden koulussa oppilaiden lukemista ja lukutaidon vahvistamista tuetaan esim:

- lukuhaasteilla ja -diplomeilla
- mediataitoviikko 10.-16.2.2020
- "Opettajien kirjasuosikit vitriiniin" -tempauksella
- oppitunneilla pidettävillä lukutuokiolla
- kirjastovierailuilla ja kirjavinkkauksilla
- mahdollisilla kirjailijavierailijoilla
- valtakunnallisella lukuviikolla 20.4.-26.4.2020.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta. Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Espoonlahden koulussa oppilaat vastaavat syyslukukauden aikana sähköiseen kyselyyn hyvinvointiin liittyvissä asioissa. Kyselyt käsitellään yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä ja luokkien kesken luokanohjaajan johdolla. Kyselyn tavoitteena on saada kokonaiskuva luokkien hyvinvoinnista ja ilmapiiristä ja kohdentaa vastausten perusteella tukea. Oppilashuoltoryhmä hyödyntää työssään myös muita oppilaille tehtäviä kyselyjä mm. hyvinvointikartasto, kouluterveyskysely ja koulun itsearviointikysely. Oppilashuoltoryhmä kutsuu vuorollaan jokaisen luokan oppilaita kertomaan luokan ilmapiiristä ja oppimiseen liittyvistä asioista. .

- b) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihdeiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Koulussamme toimii Hyvinvointitiimi, jonka tarkoituksena on tehdä näkyväksi hyvinvoinnin teemoja osana koulutyöskentelyä. Tiimi suunnittelee ja organisoii erilaisia tapahtumia lukuvuoden aikana, jotka tukevat koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Tämän vuoden teemoiksi ovat valikoituneet: läsnäolotaidot, onnellisuustaidot, tunne- ja ajattelutaidot, vahvuustaidot sekä vuorovaikutus- ja ihmissuhdetaidot. Jokaisen teeman parissa työskennellään kaksi kuukautta kerrallaan. Uuden teeman alkaessa pyritään pitämään joka päivä hyvinvointituokio ensimmäisen viikon ajan.

Tiimi tekee yhteistyötä myös koulun ulkopuolisten tahojen kanssa. Tavoitteena on lasten ja nuorten mielen hyvinvoinnin ja osallisuuden lisääminen ja päihdeiden käytön ja päihdehaittojen vähentäminen.

Jokaiselta luokalta on valittu edustaja ja varaedustaja koulun oppilaskunnan hallitukseen, joka kokoontuu säännöllisesti kuukausittain. Oppilaskunta on valinnut edustajistaan kaksi oppilasta koulun johtokuntaan. Oppilaskunta järjestää toimintaa ja pyrkii aktivoimaan koko koulua.

Tukioppilastoiminta on 20 yhdeksäsluokkalaisten tukioppilaan suunnittelemaa ja toteuttamaa toimintaa koulumme kaikille seitsemäsluokkalaistil oppilaille. Tavoitteena on järjestää joka kuukaudelle oma toimintatuokio, joka tukee seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymistä ja hyvinvointia koulussamme.

Lukuvuodelle on suunniteltu mm. seuraavia tapahtumia:

- 7.-luokkalaisten ryhmäytyspäivä elokuussa ja jatkoryhmäytys marraskuussa tarpeen mukaan.
- Välituntitoiminta yhdessä seurakunnan ja Hyvinvointi-tiimin kanssa.
- Erilaiset hyvinvointikyselyt lukuvuoden aikana.
- Erilaiset ulkopuolisten toimijoiden järjestämät tapahtumat (esim. Love-messut).

- Kalenterivuoteen liittyvät teemapäivät koululla (esim. Halloween, ystävänpäivä)
- Tyhy-toiminta

III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla ja opettajilla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen. Koulun digitiimi tiedottaa ja kouluttaa opettajia TVT:n pedagogisessa käytössä eri oppiaineissa ja toimivat tarvittaessa paikallisina tukihenkilöinä ongelmatilanteissa. Tavoitteena on, että jokainen opettaja pyrkii kehittämään omaa tieto- ja viestintäteknologista osaamistaan siten, että oppilailla on mahdollisuus oppia joitain tieto- ja viestintäteknologisia taitoja oppitunneilla.

Espoonlahden koulussa lukuvuonna 2019 - 2020 toteutetaan OPPIKA-mittaus oppilaille sekä OPEKA-mittaus opettajille. Mittauksen tuloksista voidaan selvittää Espoonlahden koulun digitaalisten taitojen kehittämiskohteet ja digitiimin kanssa toteuttaa täydennyskoulutusta tarvittaessa.

Digitiimi pyrkii kouluttautumaan erilaisten sosiaalisten medioiden käyttöä ja aktivoimaan koulun sosiaalisen median käyttöä niin tapahtumien kuin muutenkin tiedotuksen kanssa. Tiedotusta pyritään myös tehostamaan ja automatisoimaan niin sisäisesti kuin ulkoisesti.

Digitiimin tavoitteena on kouluttaa osasta oppilaita digitutoreita, jotka voivat auttaa oppitunneilla muita oppilaita sekä opettajia TVT:n käytössä ja mahdollisissa ongelmatilanteissa.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Olemme nostaneet koulun omasta arviointityöstä kehityskohteeksi oppilaiden osallistamisen ja monipuolisen arvioinnin.

Oppilaiden osallistaminen:

Jo olemassa olevien tukioppilas -ja oppilaskuntatoiminnan ja liikuntapäivän järjestämisen lisäksi oppilaiden osallistamisen kehitysideoita ovat esimerkiksi seuraavat asiat:

1. Liikkuva koulu -hanke: liikuntavälitunnit
2. Oppilaskunnan toiminnan ja päätösten käsitteleminen lo-tuokioissa
3. Roskaralli - koulun ja koulun ympäristön siivoustempaus
4. Oppilaiden pitämä välipalakisioski perjantain välitunneille (alkupääoma oppilaskunnalta), voi maksaa tyhjillä pulloilla
5. Haasteradio: ruokavälitunnilla perjantaisin oppilaiden pitämä toiveradio ulkona keskusradion kautta
6. Koulun lehti
7. Kirjojen vaihtotori kirjastossa(?) lukuviikkoa edeltävänä perjantaina.

Monipuolisen arvioinnin kehittäminen:

1. Opettajien arviointimenetelmien monipuolistaminen
2. Käyttäytymisen arvioinnin kehittäminen yhdessä oppilaiden kanssa
3. Päätösarvioinnin selkiyttäminen aineryhmissä

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Vastuuhenkilöinä toimivat apulaisrehtorit seuraavassa järjestyksessä: 1. Jouni Pere (046 877 1849)
2. Krista Jylhä-Lämsmä (043 825 7603)

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 7.8.2019
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty 29.8.2019
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 28.8.2019
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 9.10.2019
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 5.8.2019 ja 28.8.2019
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa 21.8.2019 ja 4.9.2019
- Häätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet
Lähes koko opettajakunta
Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät häätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Rehtori Marikka Korhonen (aiemmin), apulaisrehtori Jouni Pere (aiemmin), apulaisrehtori Krista Jylhä-Lämsmä (4.9.2017), turvallisuusvastaava Silja Peippo (4.9.2017)*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin?
Apulaisrehtori Krista Jylhä-Lämsmä hankkii lyhytaikaiset sijaiset sairaspöissaoloihin liittyen, pitkäaikaiset sijaiset hankkii rehtori, opettajat hankkivat sijaiset harkinnanvaraisten virkavapaitensa sekä koulutusten ajalle. Sijaisen hankkinut apulaisrehtori, rehtori tai opettaja ohjeistaa sijaisen turvallisuusasioihin. Sijaiselle annetaan kansliasta paperille tulostettu sijaisohje, jossa on tärkeimmät turvallisuusohjeet. Liikunnan sijaisille on lisäksi oma ohje, jonka he saavat samassa yhteydessä. Vaarallisten aineiden: Teknisten töiden, tekstiilitöiden, kotitalouden, fysiikan ja kemian sijaiset opastaa turvallisuusasioissa itse sijaistettava opettaja tai hänen saman aineen kollegansa. Yleisohjeena on, että vaarallisimpia töitä tehdään vain pätevän opettajan läsnä ollessa.

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma