

LUKUVUODEN 2017–2018 ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikkö

KOULU: *Niipperin koulu*

OHJE

Lukuvuoden 2017–2018 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

LUKUVUODEN 2017–2018 ARVIOINTI

Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät

- 24.2.2018
- 5.5.2018

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 14.5.2018

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa 23.5.2018

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Sisältää: opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjasto- ja toiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

TYÖAJAT

Lukuvuoden 2017–2018 työ- ja loma-ajoista päätettiin opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 28.9.2016. Peruskouluilla oli lisäksi mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantaityöpäivä. Lauantaityöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

OPETUSTUNNIT

- 1) Mitkä ovat tärkeimmät **opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

Syksyn lauantaikoulupäivä perheiden kanssa koettiin hyväksi ja tätä perinnettä kannattaa jatkaa.

KOULUN KERHOTOIMINTA

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen kuuluvat mm. leirikoulut, taksvärkkpäivät, yökoulut, opintoretket, jatko-opintopaikkojen tutustumiskäynnit, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot ja oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

- 2) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

Oppilaiden pitämät välituntikerhot toimivat hyvin. Tällä hetkellä ei ole juurikaan opettajien vetämiä kerhoja. Ensi lukuvuonna pyritään järjestämään useampia kerhoja mm. lyhyinä, muutaman kerran kerhoina.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

- 3) Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Kulps! on koettu hyväksi ja Kulps!-mahdollisuuksia on käytetty hyvin kaikilla luokka-asteilla.

Taidetestaajat-hanke

- 4) Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat-hankkeeseen.

Kirjoita tähän

MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- 5) Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa?

Monialaisissa kokonaisuuksissa on pyritty tasa-arvon ja yhdenvertaisuusteeman toteutumiseen. Kokonaisuudet voisi aikatauluttaa aikaisemmin toteutuviksi.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö pitää sisällään mm. vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttamisen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arvioinnin, Wilma-viestinnän ja sen, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

- 6) Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa? Vastauksissa hyödynnetään huoltajakyselyn tuloksia, mikäli koulu toteutti huoltajakyselyn lukuvuonna 2017–2018.

Yhteinen lauantaikoulupäivä syksyllä on koettu hyväksi. Positiiviset Wilma-kommentit ovat saaneet positiivista palautetta kodeista. Olisi hyvä, jos opettajat jaksaisivat vaalia tätä käytäntöä jatkossakin. Aktiivinen vanhempainyhdistys on koettu positiiviseksi voimavaraksi. Uuden Iltapäiväkerhotoimijan kanssa pitää tehdä selkeät yhteiset pelisäännöt sekä järjestää säännöllisiä tapaamisia.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Espoon OPS 5.2: Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, taiteen perusopetuksen oppilaitosten, tutkimuslaitosten, kestävän kehityksen toimijoiden, luontokoulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja avartaa oppimisympäristöjä. Yhteistyöhankkeet sekä kaupungin omien toimijoiden kanssa sekä kansainvälisissä verkostoissa rikastuttavat opiskelua.

Koulut hyödyntävät oman palvelualueensa omaleimaisuutta koulun toiminnassa ja kehittävät toimintaansa yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa.

- 7) Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2018–2019 suunnittelussa?

Vanhempainyhdistyksen toiminta ja yhteistyö on koettu positiiviseksi. Seurakuntayhteistyö on vähäistä johtuen osittain seurakunnan resursseista, osittain opettajien omasta aktiivisuudesta. Olemme PEPin kummikoulu, mutta yhteistyö on ollut muutaman vuoden vähäistä. PEPin kanssa on keskusteltu asiasta ja mm. lyhyistä kerhoista/välituntikerhoista ensi lukuvuodeksi. Kirjastoauton käynti koululla on kannatettavaa.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

- 8) Onko koulu tehnyt kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen?

Ei ole. Ilo-tiimi on ideoinut ensi lukuvuodeksi toimintasuunnitelmaa kestävän kehityksen ja ympäristöasioiden ympärille. Samoin on mietitty erillisen ympäristöraadin perustamista. Raati kokoontuisi 1-2 kertaa kuussa.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Koulu kehittää toimintakulttuuriaan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämisen näkökulmasta

Kuvataan,

9) miltä osin tavoite saavutettiin,

Tavoite on huomioitu koulussa lukuvuoden aikana ja työyhteisössä on pohdittu, miten tavoite huomioidaan. Koulun toimintakulttuurin koetaan tukevan yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämistä ja ennen kaikkea niiden ylläpitämistä Opetuksessa pyrittiin tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisen huomioimiseen myös monialaisissa kokonaisuuksissa. Oppilaskyselyn (THL, nykyiset 5-6 lk. oppilaat) tulosten perusteella koulun toimintakulttuuri on yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa tukeva.

10) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Tavoitteen jatkuva huomioiminen.

Vastauksissa hyödynnetään mm. oppilaskyselyn tuloksia (jos toteutettu).

Opettajat käyttävät monipuolisia, oppimista edistäviä arvioinnin tapoja niin, että oppilas saa myönteisiä kokemuksia itsestä oppijana.

Kuvataan,

11) miltä osin tavoite saavutettiin,

Luokissa on tehty sekä itse- että vertaisarviointia ja oppilaat ovat kehittyneet niiden käytössä.

12) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Ensi lukuvuoden yhdeksi toimintakulttuurin kehitystehtäväksi tulee yhteisten Arvioinnin portaiden kirjaaminen. Tämä jäsentää ja helpottaa oppilaiden itse- ja vertaisarvioinnin harjoittelemista sekä luo rakenteen, joka varmistaa kaikille oppilaille riittävät itsearvioinnin tiedot ja taidot.

Kysymyksiin vastataan kehityskeskustelujen, oppilas- ja henkilöstökyselyjen (jos toteutettu) sekä mahdollisten muiden arviointien pohjalta.

Hyvinvointi ja kasvun tuki

Oppilas saa kokemuksia kuulluksi ja arvostetuksi tulemisesta yhteisön jäsenenä.

Kuvataan,

13) miltä osin tavoite saavutettiin,

Valtakunnallisen oppilaiden hyvinvointikyselyn mukaan oppilaat kokevat tullessa kuulluksi ja heidän mielipiteitensä arvostetaan ja he pääsevät osallistumaan koulun toimintaan hyvin.

14) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Ensi lukuvuonna luokanopettajat sijoittavat Timantti-tunnin (Arvokas, KiVa-koulu) kiinteästi lukujärjestyksiin.

Vastauksissa hyödynnetään mm. oppilaskyselyn tuloksia (jos toteutettu).

Digitalisaatio ja oppiminen

Jokainen opettaja hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla.

Kuvataan,

15) miltä osin tavoite saavutettiin,

TVT-portaat antavat selkeät tavoitteet opetukselle. Tutor-opettajat ovat olleet luokanopettajien ja oppilaiden apuna.

16) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Haasteet liittyivät tänä lukuvuonna enemmänkin laitteiden ja ohjelmistojen hallintaan ja päivittäisiin.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT

SUOMI 100: Yhdessä - tillsammans

Lukemisen teemavuosi 2017

17) Miten Lukemisen teemavuosi toteutettiin?

Luokissa on suoritettu lukudiplomeja ja opettajat kannustavat oppilaita lukemaan monenlaisin tavoin. Kirjasto-auto käy koululla joka toinen viikko. Useat luokat ovat vierailleet joko Entressen tai Kalajärven kirjastoissa. Opettajat olivat huonosti tietoisia lukemisen teemavuodesta.

Lautakunta kannustaa jokaista koulua Liikkuvaksi kouluksi

18) Miten koulu edisti koulupäivän aikana tapahtuvaa liikkumista?

Niipperin koulu kuuluu Liikkuviin kouluihin. Koulussa toimii aktiivinen välituntilainaamo. Opettajat käyttävät oppitunneilla oppilaita liikuntaan aktivoivia menetelmiä. Koulussa on toteutettu joitain liikuntatempauksia ja ne on koettu oppilaita motivoiviksi. Näitä toimia jatketaan myös ensi lukuvuonna.

KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, opettajien täydennyskoulutuksen painopisteet ja osaamisen kehittämisen toteutussuunnitelma (tutoropettajat ym.), kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet.

19) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun muuhun kehittämiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2018–2019 suunnittelun kannalta?

Arviointiin liittyvät teemat, tv-portaiden huomioiminen, koodauksen portaat.

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN OHJAUSSUUNNITELMA

20) Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

Ohjaussuunnitelman tavoitteet toteutuivat.