

VALTUUSTOALOITE

Aistiärsykkeisen esteettömyyden turvaaminen ja toteuttaminen espoolaisessa varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa

Liikuntavammaisten henkilöiden esteettömyydestä puhutaan enenevässä määrin, mutta samaan aikaan jää herkästi huomiotta aivan yhtä tärkeä asia: aistikuormituksen, ts. aistiyliherkkyydestä kärsivien lasten ja nuorten esteettömyyden turvaaminen ja toteuttaminen.

Tähän liittyvät mm. tuoksujen vähentäminen, äänimaailmaan liittyvät asiat, tilojen jakaminen/käyttö ym. Äänien vähentämiseen voidaan rakennus tai remontointivaiheessa vaikuttaa paljon. Tämä edellyttää onnistuakseen sitä, että em. asiat otetaan huomioon jo suunnitteluvaiheessa.

Vuonna 2015 Tilastokeskuksen teettämästä selvityksestä käy ilmi, että noin 15 prosenttia kaikista peruskoululaisista sai tehostettua, tai erityistä tukea oppimiseen. Siis lähes joka kuuden lapsi/nuori.

Vuonna 2016 Suomi ratifioi YK:n vammaissopimuksen, jonka mukaan vammaisella ihmisellä on oikeus saada opetusta yleisessä koulutusjärjestelmässä yhdenvertaisesti muiden kanssa.

Autismi- ja Aspergerliitto julkaisi 6.2.2018 tiedotteen, jossa lähikouluissa toteutettavaan autismikirjon oppilaiden opetukseen edellytetään riittävää tukea. Liiton mukaan tämä ei tällä hetkellä toteudu.

Espoon uudessa kouluverkko-suunnitelmassa suunnitellaan entistä suurempien yksiköiden yhdistämistä ja/tai rakentamista. Sama pätee varhaiskasvatukseen. Tästä johtuen erityisen tuen lapsia ja nuoria joudutaan mahdollisesti integroimaan enenevässä määrin normaaliopetukseen/normaaliopetukseen.

Inklusiota tai integraatiota suunniteltaessa, ja uusia päiväkotij- ja koulurakennuksia rakennettaessa, tulisi etukäteen arvioida riittävä aistiesteettömyyden toteuttaminen. Inklusio ja integraatio opetuksessa ja varhaiskasvatuksessa onnistuu vain, jos oppilaalla on käytössään tarvittavat tukitoimet ja erityisosaaminen. Tähän sisältyvät mm. puhetta tukevien kommunikointimenetelmien käyttö ja sen hallinta riittävällä tasolla henkilökunnan osalta jokaisessa yksikössä, sekä riittävä henkilökunnan määrä ryhmää kohden.

Ylläolevan perusteella me allekirjoittaneet valtuutetut esitämme, että Espoon kaupunki

a) selvittää, millä tavalla aistiesteettömyys on tällä hetkellä huomioitu varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa riippumatta siitä, onko kyseessä erityisopetusta toteuttava yksikkö

b) suunnittelee, millä tavoin aistiesteettömyyttä voidaan tehostaa ja toteuttaa nykyisten, mutta erityisesti uusien varhaiskasvatus- ja opetusyksiköiden korjausten, yhdistämisten ja rakentamisten yhteydessä

c) toteuttaa em. selvityksen pohjalta aistiesteetöntä varhaiskasvatusta ja opetusta

d) varmistaa, että vahvaa tukea tarvitsevien lasten ja nuorten on jatkossakin mahdollista opiskella pienissä erityisryhmissä, jotta oppimisen edellytykset ovat riittävän esteettömät aistikuormitusta ajatellen.

Noora Koponen
Marjaana Siivola
Ekim Özdemir
Tiina Pursula
Henna Partanen
Inka Hopsu
Saara Hyrkkö
Mikki Kauste
Rauli Virtanen
Verna Finström
Risto Nevanlinna
Helka Hosia
Aulikki Pentikäinen
Juri Aaltonen

Habiba Ali
Johanna Värmälä
Hannele Kerola
Sara Korhonen
Martti Hellström
Liisa Kivekäs
Leena Luhtanen
Tiina Ahlfors
Antero Laukkanen
Johanna Karimäki
Juhani Kähärä
Henna Kajava
Simon Elo
Päivi Raunu

Arja Juvonen
Teemu Lahtinen
Simo Grönroos
Tiina Elo
Sara Saramäki
Christina Gestrin
Robert Donner
Riina Nevamäki
Nina af Hällström
Jussi Holma
Fred Granberg
Bo Lönnqvist
Eva-Lena Gästrin
Kaarina Järvenpää

Hannu Hätönen
Mika Helenius
Tuomas Aho
Anna Rukko
Harri Sane
Elias Erämaja
Mia Laiho
Jaana Jalonen
Marika Niemi
Ulla Palomäki
Elina Wanne
Maria Guzenina
Kari Uotila
Markku Sistonen
Jouni J. Särkijärvi