

Ops-teksti: 12.2 Valinnaisaineet

Mankkaanpuron koulussa eri oppiaineita sekä laaja-alaisen osaamisen osa-alueita yhdistetään ja oppiaineiden sirpalemaisuuksia vähennetään monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa, joita opiskellaan valinnaisaineina (4.-6. lk:t, 1 vvt).

Lapset ehdottavat opiskeltavia aiheita yhteistyössä opettajien kanssa. Näistä aiheista lapset valitsevat kaksi valinnaisainetta lukuvuodeksi. Sisällöt ja osa tavoitteista valinnaisille monialaisille opinnoille muodostuvat oppilaan oman vuosiluokan oppiaineiden tavoitteista, niitä syventäen, laajentaen ja soveltaen. Oppiainetavoitteiden lisäksi monialaisten valinnaisten aineiden tavoitteena on erityisesti laaja-alaisen osaamisen taidot, kuten oppimaan oppimisen taidot (tiedonhallintataidot, projektityötaitot) sekä vastuu ja yhteistyötaitot. Tavoitteena on myös edistää luovaa ajattelua ja oivaltamista sekä oppimisen iloa.

Monialaisten valinnaisaineiden laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ovat:

Lapsi osaa tutkia aihetta useammasta näkökulmasta sekä koota, tuottaa ja arvioida löytämänsä tietoa.
asettaa itselleen työskentelyn tavoitteen, suunnittelee työtä ja arvioi edistymistä.
ottaa vastuuta omasta ja ryhmän työskentelystä.
pystyy tekemään ryhmässä sovittuja asioita ja toimii rakentavassa vuorovaikutuksessa toisten kanssa.
suhtautuu myönteisesti monialaisiin opintoihin.

Valinnaisaineiden arviointi perustuu monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteiden saavuttamiseen: laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin sekä oppilaan oman vuosiluokan oppiaineiden tavoitteisiin.

Monialaista oppimista toteutetaan mahdollisuuksien mukaan myös teemapäivien ja -viikkojen, yksilöllisten opinpolkujen ja erilaisten monialaisten projektitöiden avulla.

Monialaisten valinnaisaineiden oppiainekohtaisia tavoitteita:

Suomen kieli ja kirjallisuus

Oppilas oppii käyttämään tiedonhankinnassa monipuolisia tietolähteitä ja osaa arvioida tiedon luotettavuutta.

4. luokan oppilas harjoittelee erilaisten tietolähteiden etsimistä, merkitsemistä ja luotettavuuden arvioimista

5. luokan oppilas ymmärtää ja osaa käyttää useita eri lähteitä ja merkitä lähteet oikealla tavalla. Oppilas syventää tiedon luotettavuuden arvioimisen taitoja

6. luokan oppilas saa käyttää useita eri lähteitä ja merkitä lähteet oikealla tavalla. Oppilas osaa arvioida tiedon luotettavuutta.

Harjoitellaan ja havainnoidaan omaa vuorovaikutusta ryhmä- ja esitystilanteissa

4. luokan oppilas esittää omia perusteltuja mielipiteitä ja hoitaa oman osuuden työstään. Harjoittelee erilaisia ilmaisukeinoja ryhmätilanteissa, keskusteluissa ja esitystilanteissa.
5. lk Oppilas kuuntelee toisia ja osaa tehdä kompromisseja työskentelyssä.
6. lk Oppilas kantaa vastuuta ryhmän yhteisestä työstä ja työskentelystä.

Ympäristöoppi

4. luokan oppilasta tuetaan hänen ympäristötietoisuuden kehittämisessä ja autetaan arvostamaan kestävän kehityksen merkitystä itselleen ja maailmaan. Oppilaan ajan käsitteen ymmärtämisen lisääminen, syvennetään tietoisuutta oman tekemisen vaikutuksesta yhteisöön.
5. luokan oppilas tutustuu esimerkkien avulla kestävän kehityksen tulevaisuuden rakentamista tukeviin ja uhkaaviin tekijöihin. Muuttuvan maailman hahmottamisen lisääminen, positiivisen mutta realistisen tulevaisuusnäkökuvan vahvistaminen.
6. luokalla on tavoitteena synnyttää ja ylläpitää oppilaan kiinnostusta ympäristöön ja ympäristöopin opiskeluun sekä auttaa oppilasta kokemaan kaikki ympäristöopin tiedonalat merkityksellisiksi itselleen. Ympäröivän yhteiskunnan muutoksen nopeuden ymmärtämisen lisääminen, pohdintaa kehittyvän teknologian arvosta ihmiselle, yhteiskunnan rakennemuutos erityisesti uusien ammattien ja työnkuvien osalta.

4. luokalla ohjataan oppilasta käyttämään tieto- ja viestintäteknologiaa tiedon hankinnan käsittelyssä ja esittelyssä
5. luokalla rohkaistaan oppilasta muodostamaan kysymyksiä ja käyttämään niitä tutkimuksen ja muun toiminnan lähtökohtana
6. luokalla ohjataan oppilasta tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksistaan sekä esittämään tuloksiaan ja tutkimuksiaan eri tavoin

4. luokalla ohjataan oppilasta hahmottamaan omaa ympäristöä ja koko maailmaa. Oppilas harjoittelee hankkimaan luotettavaa tietoa ja käyttämään sitä omissa töissään.
5. luokalla ohjataan oppilasta hankkimaan luotettavaa tietoa, ilmaisemaan perustellen erilaisia näkemyksiä sekä tulkitsemaan ja arvioimaan kriittisesti tietolähteitä ja näkökulmia.
6. luokalla ohjataan oppilasta ymmärtämään, käyttämään ja tekemään erilaisia malleja, joiden avulla voidaan tulkita ja selittää ihmistä, ympäristöä ja niiden ilmiöitä.

Historia

4. luokan oppilas tutustuu erilaisiin historian tiedonlähteisiin.
5. luokan oppilas ymmärtää historian ilmiöitä.
6. luokan oppilas syventää ja soveltaa historiallista tietämystään.

Kuvataide ja käsityö

Erilaisten materiaalien, työskentelytapojen ja -muotojen sekä ilmaisukeinojen käyttäminen

Kuvataiteen käsitteistö (esim. geometriset kuviot ja mittakaava)

4. luokan oppilas tutustuu ja rohkaistuu käyttämään kuvataiteen käsitteistöä.
5. luokan oppilas harjoittelee havaintojen ja ajatusten perustelua käyttäen kuvataiteen käsitteistöä.
6. luokan oppilas osaa keskustella ja perustella havaintojaan ja ajatuksiaan käyttäen kuvataiteen käsitteistöä.

4. luokan oppilas tutustuu erilaisten materiaalien, työskentelytapojen ja -muotojen sekä ilmaisukeinojen käyttämiseen

5. luokan oppilas harjoittelee monipuolisesti erilaisten materiaalien, työskentelytapojen ja -muotojen sekä ilmaisukeinojen käyttämistä.

6. luokan oppilas syventää taitojaan erilaisten materiaalien, työskentelytapojen ja -muotojen sekä ilmaisukeinojen käyttämistä

4. luokan oppilas tutustuu visuaalisen kulttuurin eri lähtökohtiin sekä todellisuuden ja fiktion suhteeseen.

5. luokan oppilas harjoittelee visuaalista kulttuuria kuvallisen ilmaisun eri lähtökohdista ja eri yhteyksissä sekä pohtii todellisuuden ja fiktion suhdetta.

6. oppilas osaa syventää ja soveltaa visuaalisen kulttuurin eri lähtökohtia ja yhteyksiä sekä ymmärtää todellisuuden ja fiktion suhdetta.

4. luokan oppilas tutustuu erilaisten kierrätysmateriaalien käsittelyyn ja niiden uudelleen hyödyntämiseen

5. luokan oppilas ymmärtää materiaalien uusiokäytön merkityksen

6. luokan oppilas pystyy hyödyntämään uusiomateriaaleja innovatiivisesti

Liikunta

4. luokan oppilas osallistuu aktiivisesti erilaisiin peleihin ja leikkeihin parhaansa yrittäen. Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita. Oppilas liikkuu turvallisesti ja asiallisesti liikuntatilanteissa.

5. luokan osallistuu aktiivisesti erilaisiin peleihin ja leikkeihin parhaansa yrittäen. Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita. Oppilas liikkuu turvallisesti ja asiallisesti liikuntatilanteissa.

6. luokan oppilas osallistuu aktiivisesti erilaisiin peleihin ja leikkeihin parhaansa yrittäen. Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita. Oppilas liikkuu turvallisesti ja asiallisesti liikuntatilanteissa.