

LUKUVUODEN ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikkö

2018–2019

KOULU: Aarnivalkean koulu

OHJE

Lukuvuoden 2018–2019 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

LUKUVUODEN 2018-2019 ARVIOINTI

Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät

- 9.5.2019
- 14.5.2019
- *Kirjoita tähän*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 16.5.2019

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa 29.5.2019

Lukuvuoden 2018–2019 arviointi palautetaan 8.6.2019 mennessä oma alueen OneDrive -kansioon, joka löytyy kohdasta "[Lukuvuosisuunnitelma 2018-19](#)".

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Sisältää: opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikyöpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjasto toiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018–2019 työ- ja loma-ajoista päätettiin opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017. Peruskouluilla oli lisäksi mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantai-työpäivä. Lauantaityöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

OPETUSTUNNIT

- 1) Mitkä ovat tärkeimmät **opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Lukuvuoden aikana olemme toimineet väistössä hyvässä yhteistyössä yläkoulun kanssa. Vuoden aikana on valmisteltu uutta koulua, jonne tapahtuu muutto ennen uuden lukuvuoden alkua. Toukokuussa 2019 valmistauduimme muuttoon pakkaamalla. Lukuvuoden aikana olemme myös valmistautuneet uuden koulun toimintakulttuurin luomiseen. Opetustunteja, työaikoja ja muita päivittäisiä rakenteita ei ole tarve muuttaa.

Syyskarnevaalit onnistuivat huoltajien ja henkilökunnan yhteisenä toteutuksena mainiosti. Lukuvuoden aikana on järjestetty useita ARS-Aarnis tapahtumia, joissa on ollut runsaasti oppilaiden omia esityksiä. Kalevalanpäivänä toteutettiin jo perinteeksi muodostunut isovanhempien päivä ja päivä oli erittäin suosittu ja onnistunut. Koko koulun yhteiset joulu- ja kevätkuuhlat järjestettiin koulua ja vanhempia yhdistävänä tapahtumina. Myös adventti- ja pääsiäiskirkkoon on osallistunut koulun väen lisäksi vanhempia ja ne on toteutettu toimivasti koulun ja seurakunnan yhteistyössä. Muita juhlapäiviä on huomioitu luokkatasoin.

KOULUN KERHOTOIMINTA

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen kuuluvat mm. leirikoulut, taksvärkkpäivät, yökoulut, opintoretket, jatko-opintopaikkojen tutustumiskäynnit, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot ja oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

- 2) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Kerhoja tarjottiin runsaasti, koska saimme oppilas- ja huoltajapalautteissa edellisvuonna tästä toiveen. Kerhoista toteutui palloilukerho, nikkarointikerho, Eurooppa-kerho sekä Erasmus-kerho. Koulun ulkopuolisina kerhoina toimi shakkikerho, Wau-liikuntakerho, luontokerho ja englannin kielikerho.

Koulun ulkopuolella opetusta on annettu runsaasti. Luokat ovat pystyneet retkeilemään lähialueille ja hyödyntämään esim. KULPS-tarjontaa. Liikunnassa on järjestetty esim. salibandy-turnaus, yleisurheilupäivä, Unicef-kävely ja useita koulujenvälisiä kilpailuja. Kirjastoretket ja museokäynnit ovat olleet suosittuja. Lisäksi lähimetsissä on pystytty antamaan esim. ympäristöopin ja biologian opetusta.

Julkisen joukkoliikenteen maksuttomuus koulupäivisin klo 9-15 välillä on mahdollistanut aiempaa paremman liikkumisen. Luokat ovat noudattaneet hyvin retkisuunnitelmiaan.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 50 ja 51 tuloksia.
 → Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti väittämän 35 tulosta.

Oppilaskyselyjen mukaan luokan ulkopuolella tapahtuvaa opetusta toivotaan lisää. Retkiä ja opintokäyntejä tehdään kyselyn mukaan keskimäärin sopivasti.

6.-luokkien leirikoulut toteutettiin syyslukukaudella Anjalassa ja Kuortin kartanossa. 4.-luokkalaiset olivat yökoulussa Hilassa toukokuussa. Lisäksi on tehty päiväretkiä erilaisiin kohteisiin.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

- 3) Kuvailkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Koulussa on ollut KULPS-tarjontaa esillä ja jokainen luokka on toteuttanut sitä monipuolisesti.

Taidetestaajat-hanke

- 4) Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat-hankkeeseen.
Ei kosketa alakoulua.

MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- 5) Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?

Monialaiset opinnot mahdollistavat hienosti luokkarajojen ylittävän monipuolisen työskentelyn ja integroinnin.

Monialaisten yhdistäminen valinnaisaineisiin koettiin raskaaksi. Aitoa valinnaisuutta oli vaikea toteuttaa. Monialaiset toteutettiin yhteistyössä SPR:n kanssa. Lopulta toteutus jäi kuitenkin pääosin koulun vastuulle. Kurssit olivat monipuolisia ja oppilaat pitivät monialaisesta opiskelusta. Jatkossa toivotaan, että suunnitteluun ei mene niin kohtuutonta aikaa.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö pitää sisällään mm. vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttamisen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arvioinnin, Wilma-viestinnän ja sen, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

- 6) Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?

- Huoltajakysely: Mitkä olivat tärkeimmät huomionne koulunne huoltajakyselyn 2018-2019 tuloksista?
 Mitä vaikutusta tuloksilla on koulun toimintaan / Mihin toimenpiteisiin aiotte tulosten pohjalta ryhtyä?
 → Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.
 → Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.

Koko koulun vanhempainilta oli syyskuun alussa. Oppilasparlamentin, Verson ym. oppilaiden osallisuutta edistävien toimintojen esittelyt saivat hienon palautteen, koska ko. oppilaita oli mukana vanhempainillassa. Samassa yhteydessä luokat pitivät omat vanhempainiltansa. Arviointikeskustelut toteutettiin lukuvuosisuunnitelman mukaan. Koulussa toimi oppilasparlamentti, jossa luokkien ääni tulee edustuksellisesti esiin. Aarnivalkean koulun Tuki ry on tavannut suunnitelman mukaan. Suurin ponnistus oli syyskarnevaalit. Yhdistys on tukenut koulun toimintaa esim. hankkimalla liikuntavälineitä ym.

Aarnivalkean koulun Tuki ry on jo aloittanut syksyn toimintojen suunnittelun: uuden koulun avajaiset elokuussa ja syyskarnevaalit marraskuussa.

Perinteeksi muodostunut isovanhempien päivä Kalevalan päivän yhteydessä sai erinomaisen vastaanoton ja paikalla oli arviolta n. 200 isovanhempaa. Tätä käytäntöä jatketaan.

Oppilaskyselyn mukaan yhteistyö toimii hyvin ja kodeissa ollaan kiinnostuneita lasten koulunkäynnistä. Jatetaan hyvää yhteistyötä v. 2019-2020. Myös henkilöstökyselyn mukaan yhteistyö toimii pääosin hyvin.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Espoon OPS 5.2: Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, taiteen perusopetuksen oppilaitosten, tutkimuslaitosten, kestävän kehityksen toimijoiden, luontokoulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja avartaa oppimisympäristöjä. Yhteistyöhankkeet sekä kaupungin omien toimijoiden kanssa sekä kansainvälisissä verkostoissa rikastuttavat opiskelua.

Koulut hyödyntävät oman palvelualueensa omaleimaisuutta koulun toiminnassa ja kehittävät toimintaansa yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa.

7) Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?

Joku alkuopetuksen opettajista sovitaan edelleen ”asiakasvastaavaksi” joka muistaa tiedottaa ajoissa kaikki aikataulu yms. muutokset iltapäiväkerhoon. Iltapäiväkerhon tuottaja on vaihtumassa, joka vaikuttaa elokuun aloitukseen uudessa koulussa ja uudessa toimintaympäristössä. Hyvä yhteistyö on tärkeätä saada alkuun.

Muistetaan edelleen ensi lukuvuonna lähellä toimivat yhteistyötahot, esimerkiksi Aalto-yliopisto, kulttuurikeskus, seurakunta, WeeGee. Vuonna 18-19 oltiin yhteistyössä HSY:n kanssa, yhteistyö toimi hyvin. Alkuopetuksen luokilla on ollut hyvää yhteistyötä alueen päiväkotien kanssa ja vierailuja on tehty puolin ja toisin.

Tauolla ollut Kasku-verkosto olisi hyvä käynnistää uudelleen, jotta alueen toimijat pystyvät toimimaan yhdessä. Nyt yhteistyötä on toki tehty, mutta rakenne olisi hyvä saada uudelleen aikaiseksi.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

8) Onko koulu tehnyt kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen?

Koulu teki kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen tänä lukuvuonna. Koulussa on kehitetty ekotoimintaa, pidetty siivoustalkoot ja parannettu jätteiden lajittelua. Koulussa on toiminut myös ekotiimi, johon osallistui oppilaita joka luokka-asteelta. Ruokaraati aloitti toimintansa elokuussa, mutta toiminta ei ollut aktiivista ja se lakkautettiin.

Ensi lukuvuonna Aarnivalkean koulu toimii Silkkiniityn puistokummina. Koulumme on hakenut myös lajittelupilottiin.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista.

Kuvataan,

9) miltä osin tavoite saavutettiin,

Oppilaat ovat hyvin tyytyväisiä saamaansa tiedon määrään oppimisen tavoitteista. Myös arvioinnin perusteet ovat hyvin tiedossa. Koulun vanhempainilloissa on käyty läpi oppimisen tavoitteita.

10) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 21 ja 22 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti väittämän 12 ja kysymyksen 16 tulosta.

Vanhempainilloissa on haastavaa käydä läpi oppimisen tavoitteita kovin syvällisesti.

11) tulevat toimenpiteet

Oppilaiden kanssa käydään edelleen läpi oppimisen tavoitteita arjen tilanteissa. Arviointi perustuu tavoitteisiin, joten tavoitteet on avattava oppilaille hyvin.

Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen.

- a. *Koulussa järjestettiin kirjastovälitunteja keskiviikkoisin ja perjantaisin.*
- b. *Koulussamme suoritetaan vuosittain Kunnari-lukudiplomia tai vastaavia muita lukemisen malleja (ei kaikki vuosiluokat).*
- c. *Luokat ovat suunnitelleet aktiivisesti erilaisia lukemista vahvistavia käytäntöjä vuosiluokasta riippuen esim. parilukeminen, lukupiiri jne. Hyödynnetään kirjaston tarjoamia palveluja esim. lukuvinkkaukset tai omia lasten pitämiä vinkkauksia.*
- d. *Osa luokista osallistui "Erityisesti sinun" -projektiin, jonka tavoite oli vahvistaa lukemista.*

Kuvataan,

12) miltä osin tavoite saavutettiin,

Tavoitteet saavutettiin hyvin. Kirjastovälitunnit on pidetty keskiviikkoisin (luokat 1-3) ja perjantaisin (luokat 4-6). Kuudesluokkalaiset ovat toimineet kirjastossa vastuutehtävissä (kirjastovälitunnit, kirjojen järjestäminen). 2., 4. ja 6. -luokkalaiset ovat suorittaneet Kunnari-lukudiplomia. Muilla luokkatasoilla on toteutettu vastaavia lukuprojekteja, mm. kuukauden kirja, lukupäiväkirja.

Luokissa on pidetty säännöllisesti lukutunteja tai -tuokioita sekä on toteutettu lukupiirejä ja parilukemista. Kirjaston tarjoamia vinkkauksia ja kirjallisuuteen liittyviä työpajoja on käytetty ahkerasti lähikirjastoissa. Kirjaston henkilökunta on myös käynyt luokissa vinkkaamassa kirjoja. Kirjaston tarjonta on ollut laajaa ja laadukasta. Koulussa pidettiin lukemisen teemaviikko syksyllä ja keväällä.

13) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Kirjastovälitunneilla oli toisinaan päällekkäistä käyttöä yläkoulun kanssa. Koulun kirjaston suppea kirjatarjonta hankaloitti lukudiplomien suorittamista.

Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti väittämien 70 ja 82 tuloksia.

14) tulevat toimenpiteet

Varmistetaan, että lukemiseen liittyvät käytännöt toteutuvat tasapuolisesti (esim. tiha-kortit).
Kaikkien luokkien kirjastokortit rekisteröidään koulun järjestelmään syksyn alussa.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta.

Kuvataan,

15) miltä osin tavoite saavutettiin,

Koulussa toimii oppilaita osallistavat oppilasparlamentti ja ekoagentit, jotka tuovat kaikkien oppilaiden ajatuksia kuuluviin koulun tasolle. Luokissa on toiminut luokkatoimikuntia. Oppilasparlamentin edustajat ovat pitäneet välituntikioskia itsenäisesti. Välituntikerhot, joissa oppilaiden suunnittelemaa ja ohjaamaa välituntitoimintaa on toteutettu monipuolisesti jaksoissa. 5. ja 6.luokkalaiset toimivat kummeina 1. ja 2.luokan oppilaille ja ovat auttaneet monenlaisissa koulun arjen tilanteissa. 6.-luokkalaiset ovat hoitaneet koulun kilpikonnaa. Koulussa toimii Verso-tiimi, jossa on noin 20 oppilasta 4.-, 5.-, ja 6.-luokilta. Lukuvuonna on uutuutena toimineet välituntiversot ulkona välituntisin. 5.-luokkalaiset ovat osallistuneet ruokalan siistimiseen.

16) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Haasteina koettiin eri rakennuksissa toimiminen, ajan puute sekä päällekkäiset vastuut. Oppilaiden osallistamista vaikeuttaa toisinaan vuorovaikutustaitojen puute sekä sitoutumattomuus.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 5, 38-40 sekä kysymyksen 41 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Johtaminen ja Henkilöstö.

17) tulevat toimenpiteet

Jatkamme uudessa koulussa hyvin toimivia käytänteitä uudella innolla.

Hyvinvointi ja kasvun tuki

Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.

Kuvataan,

18) miltä osin tavoite saavutettiin,

Koulun alkaessa elokuussa oppilashuoltoryhmä suunnitteli toimintaansa huolellisesti ja rakensi mallia, joka todettiin hyväksi. Toiminta on selkeytynyt ja informaatio henkilökunnalle parantunut.

Hyvinvointikyselyt teetettiin syksyllä 2018 jokaiselle luokalle. Psykologi, kuraattori ja terveydenhoitaja olivat konsultoitavissa kerran viikossa välitunnilla. Tämä uusi järjestely koettiin hyväksi ja madalsi kynnystä konsultointiin.

19) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Haasteitamme:

- Yhteisen kulttuurin puuttuminen
 - Oppilashuollon palveluita tarpeisiin nähden liian vähän tarjolla
 - Vaihtuva henkilökunta
 - Oppilashuollon työntekijöiden työnkuvan epäselvyys, vastualueet
-
- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Koulukaverit.
 - Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Opiskeluhoolto.

20) tulevat toimenpiteet

- *Jatkotoimenpiteistä sopiminen*
- *Vastuista sopiminen oppilashuollossa*
- *Tuloksien jatkotyöstäminen (kyselytulokset) jäi tänä vuonna vajaaksi*
- *Keskitytään enemmän vahvistavaan kuin korjaavaan palautteeseen.*
- *Koulun toimintakulttuuriin luotava syksyllä enemmän yhteisiä käytäntöjä- > esim. oppilaat mukaan yhteisöllisen oppilashuollon kokouksiin.*

Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan,

21) miltä osin tavoite saavutettiin,

- *Luokkatasojen yhteistyötä pitäisi tiivistää lisää, ei ole välttämättä näkyvää tällä hetkellä*
- *Esimiehen lähestyttävyys, empatia ja tuki arjessa on edistänyt koko työyhteisön hyvinvointia.*
- *selkeä rakenne ja ohjeistus, miten saa esim. konsultaatioaikaa on koettu hyväksi.*

22) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

- *Suunnitteluajkojen aiheita toivotaan tiedoksi aiemmin ja tarkemmin*
- *Koulun toimintakulttuuriin luotava syksyllä vielä enemmän yhteisiä käytäntöjä.*

→ *Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Hyvinvointi.*

→ *Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Opiskeluhoito.*

→ *Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Viihtyvyys, turvallisuus ja hyvinvointi.*

23) tulevat toimenpiteet

- *Ensi vuonna yhteisopettajuuden kehittäminen*
- *Erityisoppilaiden huomioiminen ja integraation lisääntyminen*
- *Resurssiopettajan tarkka toimenkuva ja toiminta. Suunnitelmallisuus resurssiopettamisen toteuttamisessa. Resurssiopettaja ei ole sijainen.*
- *Ennaltaehkäisevää toimintaa mietittävä esim. miten ennaltaehkäistään kiusaamista -> voisi olla ensi vuoden teema. Joidenkin luokkien kiusaamiskyselyissä oli huolestuttavasti mainintoja kiusaamisesta, vaikka ns. KiVa-selvityksiä oli vain vähän. Tähän on puututtava tarkemmin ja myös käydä oppilaiden kanssa läpi, mitä kiusaamisella tarkoitetaan ja miten koulussa siihen saa apua ja miten koulu kiusaamiseen puuttuu. Myös rakenteet selviksi oppilaille ja tietoisuus, että asioista voi puhua matalalla kynnyksellä.*

Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihdeiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Kuvataan,

24) miltä osin tavoite saavutettiin,

Koulutus elämään -säätiön oppitunnit toteutuivat. Kiva-koulu ja Arvokas-ohjelman tunteja on pidetty vaihtelevasti. Hyvinvointikyselyt on tehty.

25) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Kiva- koulua ja Arvokas-ohjelman tunteja ollut epäsäännöllisesti joillakin luokilla. Monet luokat ovat pitäneet näitä tunteja sovitusti ja säännöllisesti.

→ *Hyvinvointikartta: hyödynnä tuloksia (ylä- ja yhtenäiskoulut).*

26) tulevat toimenpiteet

- *Kiva- koulu ja Arvokas-ohjelman materiaalit selkeämmin esille ja saataville. Materiaalien saatavuus helpoksi kaikille.*
- *Ehyt Ry kokeiluun?*

- *Aseman lapset*
- *Hyvinvointitunnin huomioiminen lukujärjestyksessä esim. oppilaanohjaustunnin käyttäminen sosiaalisten ja tunteiden harjoitteluun.*
- *Hyvinvoinnin teemoista vanhempainillan järjestäminen esim. Ehyt ry järjestämänä tai luennoitsija aiheesta lapset ja digitalisaatio.*

Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen.

Kuvataan,

27) miltä osin tavoite saavutettiin,

Opettajat ja oppilaat hyödyntävät digitaalisia oppimisympäristöjä pedagogisesti mielekkäällä tavalla. Digitaalisten oppimisympäristöjen käyttö lisääntyy ylemmillä luokilla.

Koulun kaikille oppilaille hankittiin lisenssi harjoitella kymmensormijärjestelmää Näppistaituri-ohjelman avulla.

28) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Laitteita ei ole riittävästi käyttöön ja niiden korjaaminen on haastavaa. Tilanteeseen on vaikuttanut se, että koulu sijaitsee eri rakennuksissa ja laitteistojen liikuttelu ei ole järkevää. Toivotaan oppilaskoneita lisää.

→ *Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 24, 29 ja 30 tuloksia.*

→ *Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti väittämien 38, 56, 71k, 74 ja 80 tuloksia.*

29) tulevat toimenpiteet

Uudessa koulussa olemme kaikki saman katon alla, joten laitteistoja on helpompi liikutella.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT: Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa

Kuvataan,

30) miten Ahtisaari-päivät toteutettiin omassa yksikössä?

Luokkatasoisesti huomioitiin Ahtisaari-päivä jaetun materiaalin avulla.

31) millä tavalla toteutus edisti oppilaiden osallisuutta ja yhteenkuuluvaisuutta koulussa?

Päivän sisältö antoi ideoita vertaissovittelutoimintaan.

KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Koulumme on jatkanut Erasmus koulussa-hankkeessa, eTwinning-ohjelmassa sekä tehnyt yhteistyötä Unicefin ja muiden kansainvälisyyskasvatusta tarjoavien tahojen kanssa.

6. luokan ranskanlukijat osallistuvat EuroEcole –projektimatalle Ranskaan 20.-27.5.2019. Erasmus –hankkeen palkintomatalle Ranskaan osallistuu 2 opettajaa ja 2 oppilasta 16.-20.6.2019.

Koulussamme oli 2 opetusharjoittelijaa Grenoblen yliopistosta 15.-26.4.2019.

Kuvataan,

32) mitkä ovat tärkeimmät koulun muuhun kehittämiseen liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Luokkatasojen suunnittelu-aikaa on lisättävä niin, että joka viikko on varattu tunti suunnittelu-aikaa vain tälle työlle. Tämä on edellytys yhteisopettajuuden aidolle toteutumiseksi. Tällöin viikon toinen ys-aika vuorottelisi yhteisten asioiden ja kehittämistiimien kanssa.

Uuden koulun toimintakulttuurin luomiselle on varattava riittävästi aikaa ja etenkin keskustelua työyhteisössä.

Henkilöstön hyvinvoinnin ja jaksamisen tukea on mietittävä. Pitkä väistö on ollut kuormittava tekijä.

33) mitä oppilas- ja huoltaja/henkilöstökyselyjen tuloksista esiin nousutta asiaa/asioita aiotte kehittää luku-
vuonna 2019–2020 (jota ei ole vielä edellä mainittu)?

Kirjoita tähän

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN OHJAUSSUUNNITELMA

34) Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

Ohjaussuunnitelman tavoitteet ovat toteutuneet hyvin.

Huoltajia tiedotettiin kuukausitiedotteilla Wilman kautta koulun ajankohtaisista asioista. Opettajat ovat lisäksi tiedottaneet luokkiaan omilla viesteillään. Wilmassa on myös ollut kaupunkitasoisia tiedotteita.

Opettajat ja oppilaat kävivät ohjauskeskusteluja arjessa. Oppilaan ja huoltajien kanssa on tavattu tarpeen mukaan mm. ohjauskeskusteluissa ja kasvatuskeskusteluissa.

Osallisuutta tukevia toimintoja ylläpidettiin ja kehitettiin. Oppilasparlamentti on keskustellut koulun asioista ja järjestänyt mukavia tempauksia. Ekoagentit aktivoituivat tänä vuonna. Oppilaiden omaa toimintaa oli välitunti-kerhojen pitäminen. Verso-oppilaat olivat välitunneilla.

6.-luokkalaisten ammattiin tutustumisen jakso oli mieluisa ja he vierailivat Yrityskylässä.

Erilaisten kyselyjen avulla arvioitiin koulun toimintaa ja mietittiin mahdollisia jatkotoimenpiteitä. Tasa-arvo – ja yhdenvertaisuussuunnitelmaa päivitettiin.

Jatkossa on hyvä aktivoida Kasku-kasvatuskumppanuusverkoston toimintaa.